

A 'Kollégium - 2009' konferencia állásfoglalása

A társadalmi szakadékok mélyülésével a kollégiumi intézményrendszer esélyt és lehetőséget teremtő, mobilizáló és integrációs, hátránykompenzáló és tehetségmentő, közösség-fejlesztő és demokrácia-erősítő szerepe folyamatosan felértékelődik.

A kollégium társadalmi funkciójának betöltéséhez szükséges egyrészt a szakmai fejlesztés lehetőségének, másrészt a környezeti feltételek javításának biztosítása.

1. A szakmai fejlesztés motorja a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja:

- a Kollégiumi Szövetség által 1997-ben elkészített, szakmai ajánlasként közzétett, majd 2001-ben rendeletként kiadott Alapprogram betöltötte szerepét, jelentős szakmai fejlődést generált;
- az időközben összegyűlt tapasztalatok lehetővé, a nevelési-oktatási rendszerben bekövetkezett változások pedig szükségessé tették a tartalmi szabályozás ezen dokumentumának áttekintését;
- szervezetünk üdvözli, hogy a felülvizsgálat a szakma és a minisztérium tárgyyszerű és korrekt együttműködésével történt, melynek eredményeképpen konszenzuson alapuló javaslat, majd jogszabály született;
- a Szövetség vállalja, hogy a Magyar Pedagógiai Társaság és a minisztérium közreműködésével szakmai napokat szervez a szabályozás változásának megismertetését és a helyi pedagógiai programok módosítását segítő;
- a szervezetünk által működtetett Kollégiumi Akadémia akkreditált képzés indításával támogatja ezt a folyamatot.

2. A környezeti feltételek javításához régóta görgetett problémákat kell megoldani:

- olyan fenntartási-finanszírozási szisztéma kialakítása szükséges, amely a fejlődésben való érdekeltségen alapul;
- a belső erőforrások aktivizálása érdekében széles körű szakmai-szervezeti autonómiát kell biztosítani;
- a szakmai szabályozás keretében egyértelművé és kiszámíthatóvá kell tenni a kollégiumi szakmai minimumkövetelményeket;
- az intézményi adminisztráció lényeges egyszerűsítésével értelmetlenül lekötött (vezetési-szervezési) energiák szabadíthatók fel.

A Kollégiumi Szövetség, mely tömöríti a kollégiumi pedagógusok több mint 90%-át, kész együttműködni minden érintett féllel az akadályok elhárítása, a kívánatos fejlődés elősegítése érdekében.

Budapest, 2009. december 12.