

KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

A tartalomról:

- ➔ Tanítók Háza
- ➔ „Emberségről példát“
- ➔ Mire jó a keresetkiegészítés?
- ➔ Országgyűlési felszólalás
- ➔ Információkeresési verseny

VIII. évfolyam 1998. április

4

ÁLTALÁNOS ISKOLAI KOLLÉGIUM Lajosmizse



ÁLTALÁNOS ISKOLAI KOLLÉGIUM LAJOSMIZSÉN

Lajosmizse Bács-Kiskun megye északi részén helyezkedik el, mintegy 12000 lakosú település. A várost 15 km-es körzetben öleli a tanyás terület. A külterületen kb. 1600 tanyában majdnem 4000 ember él. A Diákotthon beindulása előtt 14 iskola volt Lajosmizse tanyavilágában. Az 1970-es években megkezdődött a diákotthon építése és 1976-ban adták át. 278 elsősorban felső tagozatos tanuló népesítette be létesítményünket az induláskor. 1985-ig aztán folyamatosan felszámolták a külterületi iskolákat.

A diákotthon egy háromszintes épületben foglal helyet a település központjában. Az első és a második emeleten 4-4 tanulószoba és 10-10 háló van. A földszinten található a kiszolgáló helyiségek: porta, irodák, mosoda, orvosi- és betegszoba, klubszoba, stb. Ma 185 lakója van intézményünknek. Ebből 16 óvodás, és 13 középiskolás. Óvodások 1989 óta vannak intézményünkben. Elhelyezésük azért vált szükségessé, mert a kötelező iskola-előkészítést egyedül így lehet megoldani. Ezt indokolja a távolság, a közlekedési lehetőség hiánya és a családok anyagi helyzete. A Diákotthon önálló igazgatású intézményként működik mind a mai napig. Az 1996/97-es tanévben jelentősen megnőtt azon gyerekek száma, akik a 8. osztály után továbbtanulni szándékoztak.

Az évek során az alábbi elismeréseket kaptuk:

- 1987-ben : "Diákotthoni Aranyoklévél".
- 1988-ban a következő fokozatnak megfelelően "Kollégium"-má nyilvánították intézményünket.
- 1989-ben : "Kollégiumi Aranyoklévél".
- 1990-ben elnyertük a "Kiváló Kollégium" kitüntető címet.

Igen magas a veszélyeztetett tanulók száma. Ez jelenleg 33 fő, akik 21 családból kerülnek ki. Harmincöten vannak

azok, akik hátrányos családi körülmények között élnek. Ezért rendkívül nagy a jelentősége annak, hogy legalább hétfőtől péntekig megfelelő környezetben tanulhassanak, étkezhesenek és tisztálkodhassanak. Sok esetben a kollégium az egyedüli forrás a gyerekek számára, hogy rendszerességet, rendszeret tanulhassanak. Tantestületünk mindezekért nagyon sokat tesz.

Legfontosabb feladatunknak tekintjük, hogy a gyerekek a lehető legjobb tanulmányi eredményt ériék el. Ennek érdekében a közelmúltban kísérleti jelleggel új napirendet alakítottunk ki, amely a gyerekeknek nagyobb szabadságot biztosít. Megpróbáljuk őket nagyobb önállóságra nevelni. Mindez azt jelenti, hogy reggel nem 6.30-kor van az ébresztő, hanem 6.30-6.45-ig. Reggelizni 7 órától fél 8-ig önállóan mennek a gyerekek. Ez az önállóság érvényes minden étkezésre.

A legjelentősebb változás a tanulmányi munka idejében van. Eddig ez 15-18 óráig tartott, mindenkinek kötelező jelleggel és csak ekkor. Mostantól 14-18.30-ig a gyerekek osztják be saját idejüket és bármikor beülhetnek a tanulószobákba, hálókba tanulni saját igényük szerint. Mindezt cserébe az az elvárásunk, hogy sem magatartásbeli, sem tanulási problémák nem lehetnek. Nem állhatnak bukásra, nem ronthatnak a félévi eredményükön. Akinek ezt sikerül megvalósítani, az további kedvezményeket kap. (több kimenő, nagyobb önállóság, esti film megnézése, stb.) Mindezt hetente értékeljük, és akinek nem sikerült az elvárásokat teljesíteni, az önállósága nagymértékben csökken. Így a nevelőknek több idejük jut a leggyengébb gyerekek felzárkóztatására, korrepetálására, a jó képességűek fejlesztésére.

A gyerekek szívesen vették a változást és fontos számukra, hogy a nagyobb ked-

vezményeket, az önállóságot élvezhessék.

Az év folyamán színes programokat biztosítunk a gyerekek számára, amelyek kapcsolódnak nemzeti ünnepeinkhez, városunk rendezvényeire, neves napokhoz, helyi hagyományokhoz. Ezek közül szeretnénk kiemelni a Kollégiumi hetet, amikor minden napra érdekes, emlékeztető műsorokat tervezünk: vetélkedők, versenyek, kézműves foglalkozások, neves vendégek, művészek meghívása. A gyerekek legjobban a "fordított napot" várják, amikor a diákönkormányzat átveszi a kollégium irányítását. Ezen a napon szokott lenni a kollégiumi "Leg-leg-leg"..., a "Ki mit tud?", ahol a felnőttek is szerepelnek énekkel, jelenettel, verssel. Elmaradhatatlan a tanár-diák meccs.

Negyedik éve kapcsolódunk be kollégiumi kezdeményezésre a „Kihívás napja” elnevezésű országos szabadidős sportrendezvénybe. Ilyenkor színes sportprogramokat szervezünk a reggeli kocogástól az esti diszkóig Lajosmizse aprajának, nagyjának. A lelkes szervező munkáknak köszönhetően országos 7. hely volt a legjobb eredményünk. Kétszer kedvezett a szerencse is nekünk, hiszen 100.000 Ft értékű sportfelszerelést nyert városunk.

A kollégium révén többlet lehetőséget kap tudásának gyarapításához, képességeinek fejlesztéséhez, ahol kapcsolatteremtési, kapcsolatépítési lehetőség van számára. Munkánk során következetesek vagyunk és szeretetteljes légkört biztosítunk a gyerekek fejlődéséhez.

*dr. Faragó Gyuláné
munkaközösségvezető*

Az Újság a Művelődési és Közoktatási Minisztérium és a Soros Alapítvány Támogatásával készült.

Kollégium

- **Kiadja:** a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
- **Felelős kiadó:** Horváth István □ **Alapító főszerkesztő:** Dr. Benedek István □ **Felelős szerkesztő:** Benda János
- **Rovatszerkesztők:** Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Tel.:(27)317-069 (Diákoldal); Gulyás Béla, Tel.:(78)462-035 (Zöld-oldal); Takács Ernő, Tel.:(66)341-651 (Szakmai érdekvédelem); Dr.Csépe György, Tel.:(37)318-138 (KSZ hírek, megyei információk)
- **Terjesztés:** Pethes Zoltán, Tel.: (30)376-042; □ **Szerkesztőség címe:** Kőrös László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax:(33) 412-813 □ **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax:(1) 352-9601

A kollégiumi neveléstörténet apró gyöngyszemének történetét - eredeti dokumentumok felhasználásával - mutatjuk be. Ízelítőt adunk arról, hogy milyen szellemű nevelés folyt e falak között. Szeretnénk megnevezni azokat a személyeket, akiknek áldozatkészsége nélkül soha nem épült volna fel a Tanítók Háza. Tisztelettel emlékezzünk azokra, akiknek példaértékű pedagógiai tevékenysége 100 éven keresztül szolgálta az intézmény és a magyar nevelés ügyét. A gyűjtőmunkába kiemelkedő szerepe volt Farkas Lászlónak, a Hunyadi János Kollégium nyugalmazott igazgatójának.

1897. szeptember 1-jén a főépület megépült részében a Tanítók Háza 50 fővel megnyitotta kapuit Berauer József intézeti felügyelővel az élén. A tanítók buzgólkodása folytán ezután is folytak a gyűjtések, de az évek multával nyilvánvalóvá vált, hogy az intézmény nem képes hosszú távon a személyi és tárgyi igényeket kielégíteni. A Kalocsai Néplap 1905. július 23-i száma ismerteti Berauer József intézeti felügyelő jelentését.

"Az intézetben 26 képezdész, 31 gimnáziumi tanuló vétetett fel. Tanítógyermek volt a képzőben 17, a gimnáziumban 19, összesen 46. A 17 képezdei növendék a Haynald-alapból havi 199 korona segélyben részesült. A 29 gimnáziumi tanuló az intézet alapjából havi 126, egy évre 1260 korona segélyben részesült.

A tanulmányi előrehaladást tekintve a legnagyobb örömmel jelenthetem, hogy az 56 növendék közül egyetlen egy sem bukott meg. Az intézeti életet általában a derült kedély, nyílt őszinteség és kölcsönös szeretet jellemzi. Elszomorító és lesújtó az intézet anyagi helyzete. Az intézet alapítója elhunyt, a segélyforrások elapadtak, a segélyt kérők száma azonban évről-évre szaporodik. Az önkéntes adományok címén az első években befolyt 6-7 ezer korona, mely összeg az intézet nyolcadik évében 741 koronára szállt. Ie. Az a nagy lelkesedés, amely nyolc évvel ezelőtt az egész egyházmegye tanítóit lelkesítette, szalmalágnak bizonyult.

A következményekről ugyancsak a Néplap számolt be július 30-án. "A jelentésnek nagy vízhangja lett, mert másnap Dr. Mayer Béla püspök úr

magához hivatta az intézet vezetőjét és kijelentette előtte, hogy 25 ezer koronát szánt a Tanítók Háza fejlesztésére. Erről a püspöki alapítványlevélben többek között így ír: ..." - Akinek a jó Isten többet adott, mint amennyi elég, a feleslegest fordítsa szegény embertársainak észszerű segélyezésére. Sajnálattal kísértem figyelemmel a súlyos anyagi gondokat, amelyekkel szegény tanítóink családi életükben küszködnek, s gyermekeik jövője miatt is aggódni kénytelenek. A "nemzet napszamosai" egyben a "nemzet mostoha gyermekei" is!

..... A jó Isten nekem sokkal többet adott, mint amennyit megérdemltem, kétségtelen többet, mint amennyire szükségem van.

A fölöslegest szívesen osztom meg... Szándékom, a Kalocsai Tanítók Házának jobb szárnyát öt ablak erejéig azon arányban kiépíttetni, mint az eredetileg tervezve volt, hogy ott minél több főegyházmegyei tanítónak gyermekei részesülhessenek azon kezdettől fogva áldásosan működő intézet jótéteményeiben. Ezen kiépítendő jobb szárnynak összes költségeit, beleszámítva föl-szerelési költségeit is egészen a magamétól fogom fedezni.

A terv valóra vált. 1906. szeptemberében állt az egész főépület, s a tanév beindulásakor 100 tanítógyerek elhelyezésére nyílt lehetőség. Az épület építésének harmadik, s egyben befejező szakaszára 1926-ban került sor. Ekkor épült fel a kisebb épület. Az alapítványi pénzekhez most először kap az intézmény a Vallás és Közoktatási Minisztériumtól 40000 korona államsegélyt.

A Kalocsai Néplap 1926. augusztus 14-én így az építkezés befejezéséről és annak várható kedvező körül-

ményeiről: "A kalocsai Tanítók Háza új építkezése lassan befejezéséhez közeledik. A jövő iskola évben tehát az egyházmegyei tanítók gimnazista és polgárista gyermekei is felvételt nyertek és kívülről még 100 képezdész.

Az intézmény működésének 100 éves történetében éles határvonal volt az államosítás. A 100 év története közel két azonos időtartamú, de egymástól eltérő társadalmi berendezkedésű és ideológiájú hatalom által meghatározott fél évszázadra bontható. Sok mindenben különbözött az első és a második fél évszázad, de sok közös jegy is felismerhető. Legszembetűnőbb, hogy az 50 évvel ezelőtti és a későbbi volt diákok egyaránt vallják, hogy kemény, de jó nevelő iskola volt. Az életnek és az életre nevelt.

A nevelési célok, a tevékenységi formák, a színterek és a módszerek között inkább az elnevezésekben és a megfogalmazásokban volt tapasztalható a különbség. Mindkét időszakban tetten érhető, hogy az örök, egyetemes értékteremtő és értékközvetítő munka állt tevékenységük középpontjában. Hasonló értékrend azért létezhetett mindkét érában, mert az intézmény vezetői és nevelőtanárai minden körülmények között képesek voltak az igazértékek kiválasztására, és az úgynevezett nehéz időkben volt bennük kellő bátorság ezen értékek közvetítésére. A hittel, pedagógiai tudatossággal és nem kevés bátorsággal végzett nevelőmunka eredményességének tudható, hogy a volt diákok többsége szeretettel, elismeréssel gondol vissza az itt töltött diákévekre.

Az intézményben kapott útravaló hasznosnak bizonyult. Az intézmény falai között eltöltött évek sokak számára meghatározó jellegűek voltak. Sokan tanultak tovább, szereztek diplomát, s közülük számosan váltak egy-egy szaktudomány kiemelkedő művelőivé, vagy a közélet ismert szereplőivé.

*Gulyás Béla
nevelőtanár*

" E M B E R S É G R Ő L P É L D Á T " !

Az idei tanévben ünnepelte a bicskei Vajda János Gimnázium fennállásának 45., a Postaforgalmi Szakközépiskola pedig 25. évfordulóját. Intézményünk e jeles alkalom kapcsán évkönyvet jelentett meg, melyben kollégiumvezetőként szólítottam meg, de mivel ilyen funkcióban csak a 2. tanévet kezdtem az intézményben, ott megjelent írásomban természetesen nem a visszaemlékezés, hanem inkább a jövőbe tekintés dominál.

Pontosabban a múlt év tapasztalatainak átgondolásával a jövő megálmodása. Minél többet gondolkodom a hová és hogyan kérdésen, annál inkább úgy érzem, nagyon nehéz igazán jó kollégiumot teremteni, hiszen háromféle igényt kell maximálisan kielégíteni, mesterfokon egységbe szerkeszteni: diákét, tanárét, szülőét. S hiába tudja mindenki, hogy az igények legmélyebb szférája a távolabbi jövőt tekintve ugyanaz a jelenben, itt és most ez a három törekvés három irányba mutathat. 13 éve vagyok a tantestület tagja, kollégáimnak a kollégiumra vonatkozó (sokszínű) elvárásaival nap mint nap szembeesülök.

14 évvel ezelőtt még magam is diák és kollégista voltam, s bármilyen hosszú is volt ez a majd másfél évtized, kitörölhetetlenül élnek bennem akkori vágyaim, igényeim. S végül 4 éve vagyok anya, már most tisztán érzem, mit jelent egy szülőnek az, ha gyermeke távol van

tőle, mennyire aggódik, hogy igazán jó kezekbe, biztonságos környezetbe került-e, odafigyelő gondoskodás veszi-e körül.

Véleményem szerint az ember életében az egyik legfontosabb időszak ez a négy év, melyet a diákok a kollégiumban eltöltenek. 14 évesen ijedt, bizonytalan kislányok jönnek az ismeretlenbe, az első napok feszültsége, magánya sokszor könnyek formájában tör felszínre, s 4 év múlva felnőtt ifjú hölgyek intenek végső búcsút a gyermekkoruknak, s a szemükben csillogó könnyek már másnak szólnak.

Nincs még egy ennyire intenzív, jóra-rosszra egyaránt fogékony periódus az életben, amikor ilyen látványos és minden túlzás nélkül az egész életre kiható változás történik bennük. Ekkor kényszerülnek (talán túl korán) arra, hogy elszakadva a szülői háztól a saját lábukra álljanak. egyéniségük rohamos fejlődésnek indul, s mivel magánéletük jelentős hányada a kollégiumban zajlik, az ottani nevelőtestületnek kell éberrel vigyázni első igazán önálló lépéseket, néha elindítani, néha visszahúzni, néha irány módosításra inspirálni őket.

Közhely, hogy a kollégiumnak nem pusztán a gyermekmegőrzőként kell működnie. De a napjainkra jellemző közbiztonságtalanság miatt akként is! A tanuláshoz és az iskolatagozathoz szükséges nyugodt körülmények biztosítása mellett ez is a

kollégium egyik legfontosabb feladata. De amitől igazán kollégium a kollégium, ami miatt kitörölhetetlenül szép emlék maradhat, az a csoda, ami itt 4 év alatt diák és nevelő, gyermek és szülő viszonyt helyettesítő kapcsolatának eredményeképpen megtörténhet.

A napokban kell megszületnie minden egyes kollégium helyi pedagógiai programjának, melyben a Kik vagyunk most? kérdésből indulva azon pedagógiai elveket kell megfogalmaznunk, melyek mentén távlati céljainkat meg szeretnénk valósítani.

Milyen 18 éves embereket szeretnénk újukra engedni középiskolai tanulmányai befejeztével? Mik lehetnek ezek a távlati célok? Mely értékek közvetítését tartom a legfontosabbnak?

Csak az európai kultúrát figyelembe véve rendkívül gazdag a választék. A Hit, Remény, Szeretet keresztény alap értékektől a francia forradalom Szabadság Testvériség, Egyenlőség hármas célkitűzéséig széles és változatos a skála, melynek középpontjában (mint Balassi "Egy katona ének" című versében) tartópilléreként egy szó van: **Emberség**. S hogy ezt, az egy szóval jelzett, rendkívül széles és mély jelentéstartalmú központi értéket mely pedagógiai elv követelésével tartom a leginkább közvetíthetőnek, átadhatóknak? Az *egyéniesség és a másság tiszteletben tartásával*.

Legyen ez a bicskei Vajda János Gimnázium és Postaforgalmi Szakközépiskola Kollégiuma pedagógiai programjának egyik alap gondolata.

*Breuer Márta
kollégiumvezető*

A pedagógus élete szüntelen kihívás, próbatétel. Minden csoportban akadhat segítségre szoruló gyerek, létrejöhet problematikus helyzet. A tapasztalatok szerint a sikeresen megoldott szituációknak van néhány, másoknak is hasznosítható, közös vonása. A Mentálhigiénés Programiroda ahhoz szeretne tevékeny segítséget nyújtani, hogy a jó megoldások nyilvánosságot kapjanak.

**EZÉRT PÁLYÁZATOT HIRDET KÖZÉPISKOLAI
TANÁROKNAK, SIKERESEN MEGOLDOTT ESETEIKET
ISMERTETŐ TANULMÁNYOKRA.**

Várják azokat a maximum 5 gépelt oldalas tanul-

mányokat, esetismertetéseket, amelyekben a sikeres megoldást az **empátia, a pozitív késztetés, a támogatás, a bizalom, az önbizalom növelése, a sikerhez segítség, a szeretet** kulcsszavaival írhatjuk le.

Beküldési határidő: 1998. május 1.

*Cím: MENTÁLHIGIÉNÉS PROGRAMIRODA
1113 BUDAPEST, Karolina út 19-21.*

Tel./fax: 209-3921, 209-3922

Postacím: 1518 BUDAPEST, Pf.:18.

Fontos, hogy a pályázó pontos adatait (név, cím, intézmény, telefonszám) a tanulmány mellett egy külön lapon is jelezni kell! A tíz legjobb tanulmányt 15.000 forintot



Mire jó a minőségi munkavégzésért járó keresetkiegészítés?

Az utóbbi időben gyakran hallani pedagógusok, intézményvezetők körében azt a véleményt, hogy a minőségi munkavégzésért járó keresetkiegészítés csak arra jó, hogy egymás ellen fordítsa a tantestület tagjait.

Takács Ernő kollégánk a Kollégium című folyóirat 1998 évi I. számában felvetett néhány nagyon fontos kérdést a témával kapcsolatban.

Miért értékeljük?

- Hogy elkerüljük a pénzügyi szemlélet csapdáját - "A nevelőmunka hatása nem számszerűsíthető, nem mérhető nem kell hozzá sok pénz, elég néhány ember".

- Mert, segíti a munkateljesítmények javulását.

- Mert, mindenkinek - még a pedagógusoknak is - szüksége van a munkavégzésével kapcsolatos valós, objektív visszajelzésekre.

- Mert, a jól működő teljesítményértékelés hozzájárulhat a munkahelyi légkör javításához.

- Mert, visszajelzéseket kapunk pedagógiai programunk megvalósulásáról.

- Mert, egy jó értékelési rendszer lehetőség a kollégiumi tanári szakma presztízsének növelésére.

Mit értékeljük?

A kérdés megválaszolásához a közoktatási törvény módosítása ad támpontokat:

- 19.§(4)bekezdés - "átlagon felüli munkateljesítményért"

- 19.§(5)bekezdés - "differenciáltan", "munkateljesítménytől függően"

A két rövid kiemelés utalás - a versenyszférában ismert, kidolgozott és alkalmazott - munkateljesít-

mény-értékelési rendszerre. Ezt támasztja alá a minisztériumi közlemény is, melyben egy új pedagógusbérezési rendszer körvonalazódik.

Véleményem szerint - egyetértve Takács Ernővel - a munkateljesítmény - értékelés alapja a pedagógiai program, a programban - vagy annak alapján - megfogalmazott cél - követelmény - feladat tevékenységrendszer, a nevelőtanár munkavégzésével szemben támasztott követelmények, a pedagógiai munka helyi ellenőrzési - értékelési rendszere.

Tehát célszerűnek tűnik a "Tartalmi és szempontsort" már egy hosszabbtávú gondolkodás szellemében kialakítani - természetesen figyelve az aktualitásokra (pl. NAT) -, hiszen a törvényben történő szabályozás a rendszer hosszútávon való működését jelenti.

Hogyan értékeljük?

Kollégánk többféle rendszert javasolt az elosztás technikájára.

Úgy vélem ez az utolsó megtervezendő eleme a teljesítményértékelésnek. Hiszen a helyi hagyományokból, a vezetési stílusból és az intézmény működésének sajátosságaiából következik az elosztás szisztrémája. Természetesen meghatározó tényező, hogy kollégium önálló, vagy közös igazgatású intézmény.

Véleményem szerint a tartalom és a módszereken van a hangsúly.

Pl. A nevelőtanár munkájával szemben milyen követelményeket állítunk? Milyen kulcstevékenységekkel "írható le" a munkánk?

Milyen eszközökkel, milyen kritériumok alapján tehetjük mérhetővé a

nevelőmunka eredményességét, a munka hatékonyságát? Mi alapján értékelhető objektíven a tanári munka?

Ki - milyen rendszerességgel - milyen módszerrel értékel? Van-e ön- illetve csoportos értékelés?

Bevonjuk-e a diákönkormányzatot? Csak néhány kérdést sorakoztattam fel, amelyek megválaszolása, átgondolása összefügg a teljesítményértékeléssel.

Összegezve

Hosszútávon működő rendszer alapjait kell most leraknunk.

Olyan "szempontokat" kell kidolgoznunk, amelyek lehetővé teszik a "legobjektívebb" értékelést.

Az önálló és a nagy kollégiumoknak szakmai orientáló szerepe van, illetve lehet egy speciális szakmai munkateljesítmény-értékelés kidolgozásában.

Végül

Nem tartom a minőségértékeléssel szemben valódi ellenérvnek azt a - szintén gyakran hallható - véleményt, hogy ennyi pénzért nem érdemes jobban dolgozni, nem érdemes foglalkozni a teljesítményértékeléssel. A kutatások azt bizonyítják, hogy a teljesítményértékelő rendszerekben motiváló hatása nem elsősorban a pénzügyi összegnek van.

Úgy gondolom, kaptunk egy újabb lehetőséget, hogy bizonyítsuk a kollégiumi nevelőszakma fontosságát, elismertessük az általunk végzett munkát. Ne szalasszuk el!

Szycmzak Judit igazgatóhelyettes

Az Országgyűlés tavaszi ülésszakán, 1998. március 3-án napirend előtt szólalt fel dr. Lampert Mónika frakcióvezető-helyettes, a Magyar Szocialista Párt részéről: „Esélyegyenlőség érdekében“ címmel. Úgy véljük, hogy fontossága miatt szükséges a parlamenti jegyzőkönyv alapján teljes egészében közölni a felszólalást, ill. az erre adott minisztériumi választ. (szerk.)

Dr. LAMPERTH MÓNIKA (MSZP):

Tisztelt Elnök Asszony! Tisztelt Országgyűlés! A Szocialista Párt álláspontja szerint a gyermekek és fiatalok esélyegyenlősége javításának fontos eszköze a kollégium.

A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség készített egy jelentést a kollégiumban lakó gyermekek helyzetéről, amely szerint a kollégisták szülei jövedelmi viszonyaikat tekintve a társadalmi átlag alatt élnek. A kollégista gyerekek szüleinek több mint egyharmada munkanélküli vagy szociálisan hátrányos helyzetű. Egyre több közöttük a gyenge előképzettségű, társadalmi gondoskodásra szoruló tanuló. Ezeknek a gyerekeknek a kollégium pótolja azt a háttérrel, amelyet a család nem tud biztosítani. Ma vannak színvonalbeli különbségek a közoktatási intézmények között. A kollégiumok felzárkóztató és tehetséggondozó programjaikkal sokat tehetnek a különbségekből adódó esélyegyenlőtlenségek kiküszöbölése érdekében.

Mi olyan kollégiumot szeretnénk, ahol jól érzi magát a gyerek, ami jó család, következetesen, de szeretettel követel, értékeli a teljesítményt, és igyekszik többféle lehetőséget biztosítani a tudás gyarapításához. Ehhez arra van szükség, hogy a nevelőtestületek összetételében szűnjön meg a kontraszelekció, és megfelelő képesítéssel és hivatástudattal rendelkező pedagógusok is szívesen vállalják a kollégiumi nevelői pályát. A fenntartó önkormányzatok legyenek érdekelték a kollégiumi fejlesztésben, és legyen államilag támogatott forrása a kollégiumok felújításának.

A Kollégiumok Szakmai és Érdekvédelmi Szövetsége készített egy javaslatot, idézek ebből a dokumentumból: "Megoldás lehet, hogy a kollégiumok fenntartására egy közalapítvány jöjjön létre például a parlament az önkormányzatok, az érdekelt civil szervezetek részvételével." A javaslat előnye, hogy egyszerre kezeli az autonómia és az érdekelt fenntartó problémáját. Az önkormányzatok szerepét nem csökkenteni, csak az egyedi érdektelenség helyett a globális érdekeltség-re helyezi át a hangsúlyt.

Rugalmasan képes reagálni az igények változására. A költségvetés számára többletterhet nem jelent, csak átcsoportosítást. És végül, további hasznos funkciókat tölthet így be, az így kialakított intézményrendszer. Így például az ifjúsági turizmus, a sport és a kulturális rendezvények bázisán.

Megítélésünk szerint ez a javaslat jó alapot jelenthet a további munkához.

Az MSZP támogatja egy szakmai program elkészítését annak érdekében, hogy a kollégiumok eleget tudjanak tenni a társadalmi funkcióknak. Ebben kívánatos részt venni a fenntartó önkormányzatoknak, a tárca illetékes szakembereknek, a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség képviselőinek és minden érdekelt civil szervezetnek. Az MSZP fontosnak tartja, hogy tegyünk különbséget a kollégium és a diákszállás között. A kollégium szociális, felzárkóztató és tehetséggondozó tevékenysége révén több mint egy szálláshely, ahol a gyerek lehajthatja a fejét.

Tisztelt Országgyűlés! Nemrégiben felkértek egy szavalóverseny zsűri-jébe, ahol találkoztam egy csillogó

tehetségű fiattal. Ő elmondta, hogy egy kollégiumban ismerte meg a versmondás gyönyörűségét. Szülői közül az egyik szülője hat osztályt végzett, a másik szülője írástudatlan, és a lakásukban nem volt könyv. Ma ez a fiatalember főiskolára jár, és vallomása szerint ezt a kollégiumnak köszönheti.

Tisztelt Országgyűlés! Kérem a művelődési minisztériumot, hogy gyorsítsa fel ennek a szakmai programnak a kidolgozását. Készüljön el ez a program, nyújtsunk segítséget ezeknek a fiataloknak ahhoz, hogy meg tudjanak felelni a jövő évezred kihívásainak.

Köszönöm a figyelmet. *(Taps a kormányparti padsorokból.)*

ELNÖK:

Én is köszönöm szépen. Megadom a szót Szabó Zoltán művelődési és közoktatási államtitkárnak.

DR. SZABÓ ZOLTÁN művelődési és közoktatási minisztériumi államtitkár:

Köszönöm, elnök asszony. Tisztelt Ház! Tisztelt Képviselő Asszony! Örömmel fogadtam ezt a napirend előtti hozzászólást, noha az, sajnos, szociológiai közhely, hogy a közoktatási rendszer nem alkalmas a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérséklésére, sőt a francia szociológus, Pierre Bourdieu szerint a közoktatási rendszernek egyenesen társadalmi funkciója az esélyegyenlőtlenségek konzerválása. Mindennek ellenére az ember, ha közoktatási tisztségviselő, akkor igyekszik abban az illúzióban ringatni magát, hogy az esélyegyenlőtlenségek mérséklése érdekében a közoktatásban mégiscsak lehet valamit tenni, és teljes mértékben egyetértek a képviselő asszonnyal a tekintetben, hogy az általános és középiskolai kollégiumok rendszere ilyen eszköz lehet,

amellyel az esélyegyenlőtlenséget mérsékelni lehet.

Felismerte ezt a Művelődési és Közoktatási Minisztérium is. Ennek első jele az 1995-ben elfogadott 1996-os költségvetésben érvényesül: nagy normatíva emelés idején megduplázta a kollégiumi fenntartás normatíváját. Ezt a normatívát azóta is igyekeztünk karbantartani, pontosan abból kiindulva, hogy az önkormányzati fenntartó tulajdonképpen a kollégium fenntartásában érdekelt a legkevésbé, hiszen ez az az intézmény, szolgáltatás, amelyet elsősorban nem a saját polgárai, a saját területén élő polgárok gyerekei vesznek igénybe, hanem más településekről érkezők. Itt tehát a 1996-os normatívarendezés óta a közoktatási normatíva teljes egészében fedezi az átlagos költségeket, és évről évre az éves költségvetési törvényben a normatíva karbantartásával elértük, hogy ez így is maradjon. Ez azt jelenti, hogy ez évben a költségvetés szerint 135.500 forint a fejkvóta a középiskolai kollégiumokban.

Egyetértünk abban, is, hogy a kollégium több mint egyszerű szálláshely, közoktatási-nevelési intézmény, és mint ilyen az 1997-es költségvetési évtől kezdve igényelheti

azokat a központosított normatívákat, amelyeket a közoktatási rendszerben kifejezetten oktatási-nevelési céllal hoztunk létre.

Ilyenek például, hogy igényelhető a kollégiumban étkezési normatíva egy gyermek után, amennyiben a közoktatási intézményben, tehát az iskolában ezt nem veszi igénybe; igényelhető a kollégiumi ellátott nemzetiségi, etnikai, kisebbségi tanulók után külön normatíva, illetőleg normatívapótlék; de igényelhetők a pedagógus szakkönyvvásárlási, pedagógus továbbképzési, a pedagógiai programot támogató normatívák; a középiskolai Internet-program is elérte vagy ez évben eléri a kollégiumokat; a számítógépbeszerzési támogatás és a könyvtári támogatás is igényelhető kollégiumban. Tehát mindent megteszünk annak érdekében, hogy a kollégiumban valóban, mint közoktatási és nevelési intézmény funkcionáljon, ne csak egyszerűen szálláshely legyen. Ami a közalapítványi fenntartási formát illeti, ez is egy megfontolandó lehetőség, bár szeretném felhívni a figyelmet arra, hogy jelen pillanatban léteznek olyan közalapítványok, amelyek szükség esetén átvehetik ennek a fenntartónak a funkcióját. Ezek azok a

bizonyos megyei, illetőleg fővárosi közalapítványok, amelyek az adott területen, térségben a közoktatási szolgáltatások megtervezésének és a közoktatási szolgáltatások támogatásának kiegyenlítő rendszerét hordozzák. Ezeket a közalapítványokat szükség esetén természetesen lehet használni arra is, hogy megfelelő középiskolai kollégiumokat tartsanak fenn, amely esetben természetesen mint fenntartókat őket illeti meg a középiskolai normatíva.

Egyébiránt pedig a Művelődési Minisztérium nevében készséget fejezem ki arra, hogy bármiféle szakmai segítséget megadjunk valamilyen kollégiumi fejlesztési program elkészítéséhez.

Jelen pillanatban az a helyzet - minden ellenkező híreszteléssel szemben egyébként -, hogy a középiskolai kollégiumok száma az 1993-94-es tanév óta nem, illetőleg alig csökkent: akkor 498 volt, jelen pillanatban 496. Ennyit, gondolom, akár a sajnálatos népességfogyás is indokol. De egyetértünk azzal, hogy ez az igényeket még mindig nem feltétlenül elégíti ki, és egyetértünk abban, hogy ezeket fejleszteni kell. Köszönöm szépen.

(Taps a kormánypárti padosorokból.)

Figyelem!

Sok pedagógiai program jelenleg, vagy minden bizonnyal a későbbiek során módosításra szorul. A Kollégiumi Szövetség gondozásában megjelent szakmai kiadvány segítséget nyújt e feladat elvégzésében. Csak ebben a könyvben található meg a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja, mely többek között meghatározza a legfontosabb általános nevelési célokat, alapelveket, feladatokat, ill. az ehhez kapcsolódó tevékenységeket. Ez a könyv szintén nem hiányozhat egyetlen, szakmai munkáját fejleszteni kívánó kollégiumból sem!

A szakmai kiadvány tartalmazza:

- **A kollégiumi nevelés országos alapprogramját**
- **A pedagógiai programkészítés szabályait**
- **Több intézménytípus pedagógiai programját**

A programok kidolgozását a Művelődési és Közoktatási Minisztérium támogatta!

Megrendelhető:

telefonon: 06/ (30) 376 - 042

faxon(automata):06/ (1) 352 - 9601

Felhasználói és információkeresési verseny (Berzsenyi Kollégium)



A világ mai állása szerint kis hazánkban az informatika oktatásának lényegét a következőkben lehet összefoglalni:

- A fiatalok tudják használni az informatika eszközeit tanulásuk, későbbi munkáik megkönnyítésére. Tudásukat minél sokrétűbbé, frissebbé tehesék, legyenek nyitottak a világ dolgai felé.

- Egy probléma felmerülésénél el tudják dönteni, hogy a rendelkezésre álló erőforrásokat (eszközök, tudás...) a megoldáshoz annak elősegítésére tudják-e használni illetve érdemes-e egyáltalán arra igénybe venni őket.

Egy cél eléréséhez nagyon sok út vezet. A mi feladatunk az, hogy a fiatalok számára lehetőségeket mutassunk, hogy ő ki tudja választani a számára közel optimálisat.

Mi már eddig is így gondoltuk, ezért 5 évvel ezelőtt életre hívtuk felhasználói versenyünket, a Berzsenyi Kollégium Felhasználói és Információ keresési versenyét, ami csak az utolsó két évben lett "Internet" verseny.

A verseny nagyon nyílt, hisz csak egy kitétel van, 20 év alattinak kell lennie a versenyzőnek. Így az általános iskolai, a felsőoktatási intézmények hallgatói mindenki részt vehet rajta, főként persze a középiskolás korosztály, nem kizárva a szakmunkásképzőket sem.

Az első forduló "levelezős" amire formázva kell beküldeni az Internet

Kalauzban a Pedagógiai Intézet lapjában, a Hírmondóban, a Tanfórum levelezési Listán és saját WEB lapon közzétett kérdésekre a válaszokat.

Nem a lexikai tudás versenye, hanem a használaté, ezért a második fordulóban is "minden" segédeszköz használata megengedett, csak a csoportos munka nem. Persze az információ keresése során a hálózaton rajta levők segítség nyújtását sem tiltotta meg senki és ezt ki is használták.

A levelezős fordulóban olyan kérdéseket adtunk fel, amelyek csak az első ránézésre voltak egyszerűek, ezek közül is a kedvencem a következő: Mit csinál a gép a "SYS B:" begépelése és ENTER nyomása után? Itt a jó válaszhoz tudni kell, hogy az operációs rendszer milyen logika szerint működik - belő parancs - aktuális könyvtár indítható állományai - PATH ... És csak a legutolsó az esetleges külső parancs.

- Ennek tudása az esetleg előforduló hibák miatt fontos. - A második forduló a gyakorlati forduló, ahová a legjobb 10 kerül. E forduló előtt is gondolkodtam, hogyan nehezíthetném meg kis pizkosságokkal - amik persze maguktól is előfordulnak - a munkájukat, pl. fizikai hibát hozok létre a kiadott lemezen, vírus tesztek rá, de nem tudtam volna az egyenlőséget garantálni, a vírus pedig így is előfordult az INTERNET-ről lehozott anyagokban - szerencsére eltávolítás nélkül a

telepített Antivírus nem engedte megnyitni az állományt.

A döntő forduló 3 részre tagolódott. Az első rész egy "286-os" gépteremben karakteres felületen zajlott. Egy adatbázist kellett felderíteni ami 6 adatállományból állt, a tartalmával kapcsolatos kérdésekre válaszolni. Ez után kaptak egy floppyt és a szomszédos Berzsenyi Dániel Tanárképző Főiskola gépteremben kellett információk után kutatni és összeszedni (ez elég gyors volt hozzá).

A feladat az volt, hogy a lenti témakörök közül az 1. kötelező volt a 2. és 3. közül egyet kellett kiválasztani és A/4-es nagyságra formázva kinyomtatni és a források címét mellékelni.

1. Ma élő híres magyar ember.
2. 1998-ban sorra kerülő bármilyen rendezvény.
3. A fiatalokat foglalkoztató bármilyen téma.

A forrásokra azért volt szükség, mert így ellenőrizhető volt a befektetett munka. A szerintük híres emberek névsora minden kommentár nélkül:

Andrew Grove, Ranga László, Horn Gyula, Lázár Ervin, Kőbán Rita, Dr. Mersich Iván
(Aki nem tudná kik ők, az nézze meg az Interneten!)

A verseny díjazására fél millió forintnyi ajándékot ajánlottak fel támogatóink. A Microsoft és IBM szoftver csomagokkal, az Internet Kalauz újság előfizetésekkel, a Neumann Társaság pedig az ECDL vizsgára ingyenes akkreditációkkal járult hozzá versenyünkhöz.

És végül, de nem utolsó sorban a verseny főszereplői:

A versenyen eredményesen vett részt Feczák Szabolcs, Maknics Dávid, Szajdán Szabolcs és Esztergályos Csaba. 4. helyezést ért el Varga Zoltán, 3. lett Soós István a 2. Pócza Krisztián és a győztes **Rehák Tamás.**

Bende Imre

ALTERNATÍV CLUB

Miért alakult?

A diákok kezdeményezésére, szükség volt egy olyan alkalomra, helyre, ahol saját problémáikat, elképzeléseiket megoldhatják. Erre a célra a többi szakkör, érdeklődési kör nem volt alkalmas. Szervezői a kollégium tanulói, akik érzelmileg, "fizikailag", és minden szempontból közel állnak, "benne vannak" a kollégiumi tanulók helyzetében, lelki világában. A többi foglalkozáson kötött, adott témák vannak, általában egy tantárgy, vagy tematikus tananyag körül csoportosulnak, iskolában megszokott módszer szerint működnek "letanítás" módszerével, nem tudják eléggé bevonni a résztvevő diákokat.

Kollégiumunkban ez az első olyan diákkör, amit diákok kezdeményeztek.

Célrendszer

CÉLJAINK:

- egymás jobb megismerése, más szempontból, mint az iskolai órákon, vagy a kollégiumi érintkezés során.
- kellemes időtöltés (jó szórakozás)
- külső előadók meghívása, akik az adott témákban szakszerű információkkal szolgálhatnak.

Megvalósítás

A klubtevékenységet a résztvevőkkel demokratikusan megbeszéljük, kidolgozzuk, összehangoljuk, ha kell klubfoglalkozásonként módosíthatjuk igény szerint.

A klubestek témái a lehető legváltozatosabbak- paranormális tevékenységek (UFÓ), joga, szituációs játékok (családi és iskolai helyzetek, konfliktusok megoldása), kollégiumi videofelvételek megtekintése, elemzése, születésnapok megünneplése, az első éves tanulók bevonása a kollégiumi életbe, az "avatások" elkerülése, tapasztalataink átadása.

- "kollégiumi családrajzok" készítése, rejtett problémáinkra való fényderítés.
- önmegismerési tréning (pozitív tulajdonságaink megerősítése)
- rövid filmek készítése (forgatókönyvírás, szereposztás, rendezés, stb.)

Egy tevékenység részletes leírása

U.F.O.

MEGTERVEZÉS:

Előző klubnapon a tagokat a paranormális tevékenységek, az UFÓ jelenségek érdekelték, ezért úgy döntöttünk, hogy mindenki összeszedi az ilyen jelenségekkel kapcsolatos élményeit, tapasztalatait, ismereteit, esetleg tárgyi "bizonyítékait". A szervezők rövid ismertetést terveztek, amely az UFÓ-k létezésével kapcsolatos érveket és ellenérveket villantottak fel. Ezt rövid filmbejátszás követte volna a Daniken féle

ismeretterjesztő kazettáról összeollózott részletekben.

A bejátszást előre megtervezett effectekkel szakítottuk meg helyi UFÓ tevékenységet szimulálva. Nevezetesen néhány klubtag alufóliába "beöltözve" gyertyából készült köröket gyújtott nem messze az ablaktól, majd mesterséges áramszünetet produkáltunk és az ablakhoz gyülekezett tömeget "fényes kisemberké" riogatták kívülről fémkörmeikkel kapargatva az üveget.

A tervezés mellett mindig szerepet biztosítunk az improvizálásnak és a spontaneitásnak is. Jelen esetben a Daniken film nagyon lekötötte a tagokat, ezért a megbeszélést, a vitát a következő foglalkozásra halasztottuk és részletek helyett a teljes UFÓ anyagot megtekintettük.

Ezért az előbbi tevékenység is jobban sikerült az elvárásoknál. A következő foglalkozáson már feldolgozott élményekkel, meglévő fogalmakkal, ismeretekkel kezdtünk hozzá az ominózus UFÓ üggyhez. 4-6 fős csapatokat alkottunk és csoporton belül megbeszéltük a hiszek-nem hiszek kérdést.

Mikor a csoportok állást foglaltak képviselőik előadták döntésüket, alátámasztva a megfelelő argumentumokkal.

Ilyenkor szokás szerint spontán vita kezdődik és általában nem zárul le a foglalkozás végén.

Szituációs játék

Az első alkalommal olyan szituációs játékot próbáltunk előadni, ami a diákok között gyakran előfordul. A téma az volt, hogy egy lány terhes lett a barátjától. Eljátszottuk, hogyan mondanák el egymásnak, szüleiknek. El kellett határozniuk, hogy megtartják, vagy elvetetik a gyereket. Nagyon sok tag amellet döntött volna, hogy tartsák meg, de nagyon sok hátrányuk származhatott belőle.

Érvek az alternatív klub mellett:

- Minimális szervezéssel a legnagyobb taglétszám a kollégiumban működő szak- és egyéb körök között.
- A klub résztvevői aktívabbak az egyéb foglalkozások résztvevőinél, minden felmerülő kérdésben otthon érzik magukat, saját énjüket adhatják, saját alternatív véleményt fogalmazhatnak meg. Nem döntünk semmilyen kérdésben, csupán megvizsgáljuk a lehetőségeket.
- Nem szükséges pedagógus részvétele a szervezésben, de jó ha van. Sokat segítenek az ötletei.
- Mindenkinek van véleménye az Alternatív Klubról, jó vagy rossz de a lényeg, hogy kollégium szinten "téma", beszélnek róla. (rossznyelvek szerint "Szerellem Szakkör")
- Lehetőséget biztosít a koedukált kollégiumunkban, hogy a fiúk-lányok együtt legyenek kapuzárás után, kulturált körülmények között.
- Külön köszönet kollégiumunk vezetőjének, hogy kezdettől fogva támogatta az ötletünket a háttér biztosításával és értékes tanácsaival.

Bonyai Mónika
az Alternatív Club tagja

ZÖLD oldal

A Környezetvédelmi és Területfejlesztési Minisztérium támogatásával készült.

Fennmaradó mezőgazdaság

"A termőképesség megőrzésének hagyományos módszereit modern technikákkal párosítva csökkenthető a veszélyes vegyszerek felhasználása, ami környezetvédelmi és pénzügyi szempontból egyaránt fontos"

Az egészséges talaj, amely nélkülözhetetlen a mezőgazdasági műveléshez, összetett élő közeg. A jó talaj laza, de összefüggő szerkezete visszatartja a nedvességet, és lehetővé teszi a légáramlást. A hangyák és földigiliszták mechanikusan keverik a talajt. A pillangós virágúak gyökérgumóikban élő Rizóbium baktériumok kötött nitrogént hoznak létre, ami nélkülözhetetlen növényi tápanyag. A talajban élő egyéb mikroorganizmusok, köztük a gombák a sugárgombák és a baktériumok lebontják a szerves anyagokat, ezáltal további szerves tápanyagokat szabadítanak fel. A mikroorganizmusok olyan anyagokat is termelnek, amelyek segítik a talaj-részecskék egymáshoz tapadását.

Mi az értelme a talaj védelmének?

Azt akkor érthetjük meg, ha tisztába vagyunk a talaj döntő fontosságával. Nem csupán a növénytermesztés egyik eszköze, mint a gyomirtó szerek vagy a műtrágyák, hanem olyan összetett érzékeny és élő közeg, amelyet hosszú távú termőképessége érdekében védeni és gondozni kell. Egy evőkanálnyi talaj több millió homok, üledék és anyagszemcsét tartalmaz. Óriási nagy belső felszíne van, ahol a növények tápanyagai megtapadnak. Többmilliárdnyi mikroorganizmust is tartalmaz, baktériumokat, gombákat, moszatokat, amelyek legnagyobb része a szerves anyagok lebontásában játszik döntő szerepet. A lebontás eredményeképp humusz képződik és sok növényi tápanyag szabadul fel. A termények válogatása esetén könnyebben lehet védekezni a gyomok és a rovarok ellen, a betegségek kevésbé terjednek, a tápanyag körforgás hatékonyabb.

Hétéves vetésciklus: 3 éven át lucernát vetnek és beszántják a talajba, utána betakarítható termények búza, zab, majd megint búza és végül zab. A zabot a ciklus végén termesztik, mert kevésbé igényes növény. A szerves anyag javítja a talaj szerkezetét, növeli a víztároló képességét. Minél jobb a talaj fizikai állapota, annál könnyebben művelhető meg, a csíranövény annál könnyebben tör felszínre, gyökerei pedig mélyebbre tudnak hatolni. A szerves anyagok táplálják a földigilisztákat és a mikroorganizmusokat is. A zöldtrágyát adó pillangós virág, amelyet a végén a talajba beszántjuk, vagy felszíni talajtakarást végzünk velük, hogy növeljük a talaj termőképességét, és javítsuk a talaj

fizikai állapotát. A zöldtrágya segít a gyomosodás, a rovarkártevők és a talaj erózió megakadályozásában, miközben takarmányt biztosít a haszonállatoknak és bűvőhelyet a vadonélő állatoknak. Néhány tudós és környezetvédő javaslata: vessenek adót a műtrágyákra, hogy ezzel ellensúlyozzák a mezőgazdasági vegyszerek környezetvédelmi költségeit. Ezzel arra akarják ösztönözni a gazdákat, hogy a vegyszerek használatát csökkentsék.

Az összes emberi tevékenység alapja a föld.

A talajon élő növényzet asszimilációja teremti elő az élethez szükséges oxigént. A föld lehetővé teszi az állatvilág, az emberiség létét. Az emberiség léte alapján a földkéreg legfelső néhány deciméter vastag rétegétől függ. Védelme egyben az emberiség védelme.

Gyomirtás biológiai módszerekkel

"Egyes rovarok és mikroorganizmusok már kereskedelmi forgalomba kerültek, mint gyomirtók és biológiai védekezés más formái is ígéretesnek mutatkoznak. A cél: A kémiai gyomirtás helyettesítése környezetbarát módszerekkel."

A gyomok burjánzásakor legelők esnek áldozatul és számlájukra írható a világ terményvesztésének egyharmada.

A haszonnövények pusztulását az okozza, hogy a betolakodók versenyre kelnek velük a vízárt, a tápanyagokért és a napfényért. A gyomok a termény-betakarítást is jelentősen megnehezítik. A világon több mint harminc gyomnövény faj szaporodását sikerült megakadályozni, természetes rovarellenségeik betelepítésével.

Legkellemetlenebb gyomnövényeink: Lila diósás, fenyércirok, vadkender, csattanómaszlag, vizijácint, olyan mint a lián, vizekben terjed és gyorsan. 1989-ben fedezték fel.

"Az eszményi gyommagnak" nincsenek vonzó tulajdonságai. Csúnya és hasznavehetetlen, állatok számára ehetetlen vagy mérgező és nem termel nektárt, amiből méz készülhetne. Magasra nő, könnyen szaporodik, és hathatósan gátolja más növények fejlődését.

Ezek mellett az embernél allergiát váltanak ki és főként elpusztíthatatlanok. A gyökerével és mellékgyökereivel dacol a mechanikus eltávolítás módzataival, amellet ellenálló a gyomirtó szerekre. Fitotozinok vizsgálatából másfajta hasznunk is származhat. A kutatások egyre többet mondanak arról, hogy a gombák miképpen keltenek növényi betegségeket. Némelyikük emberi megbetegedések gyógyítására is alkalmasnak bizonyult.

Haász Edina Környezetvédelmi Diákkör, Velence

Általános Iskolai Tagozat terveiről

A "Kollégium" című újság februári száma adott hírt arról, hogy a szövetségen belül megalakult az általános iskolai tagozat. Sajnos a vártnál kisebb érdeklődés mellett.

Hatvannyolc általános iskolai kollégium kapott meghívást a február 13-i értekezletre. Tíz megyéből tizenhét kollégium vezetése tartotta fontosnak, hogy eljöjjen.

Elsőként Horváth István a szövetség elnöke tájékoztatta a jelenlévőket a Kollégiumi Szövetség munkájáról.

Ezt követően arról beszéltünk, hogy miért fontos a tagozat létrehozása. Valamennyien úgy éreztük, hogy a közoktatási rendszernek mi vagyunk a mostoha gyerekei. Számunkra nincsenek szervezett programok, továbbképzések, nincs pályázati lehetőségünk. Senkinek nem vagyunk fontosak, sem az önkor-

mányzatnak, sem az országos szervezetnek. Speciális problémáinkra nem kapunk választ, így mindannyian csak tapogatózunk egymástól függetlenül a magyar közoktatási rendszerben.

Félő, hogy ha mi, akik ezekben az intézményekben dolgozunk, nem fogunk össze, nem tárjuk a nyilvánosság elé problémáinkat, gondjainkat, még tovább romlik helyzetünk.

A tagozat megalakulása után kértem a jelenlévőket, egyeztessük elképzeléseinket, hogy melyek a legfontosabb teendők az elkövetkező egy évben.

- Megállapítottuk, hogy rövid időn belül el kell jutnunk valamennyi általános iskolai kollégiumhoz, és mindenkit be kell vonni ebbe a munkába, hogy érdekeinket meg-

felelő súllyal és megalapozottan tudjuk képviselni.

- Részletes és naprakész adatbázist kell létrehozunk, amellyel könnyebb lesz érvelni közös ügyünkért.

- Szakmai fejlődésünk érdekében kollégiumok közötti cserelátogatást, tapasztalatcserét, országos és regionális szintű továbbképzéseket kell szerveznünk, amelyek élénkítő, pozitív hatással lesznek munkánkra.

Eredményre csak akkor számíthatunk, ha az általános iskolai kollégiumok összefognak, és ha kell, együttesen lépnek fel.

Ehhez a munkához várjuk, várom minden érintett kollégium, diákotthon jelentkezését, valamint ötleteiket és javaslataikat is.

*Basky András tagozatvezető
(Általános Iskolai Kollégium, Lajosmizse)*

KÖZLEMÉNY

A Sziklai Sándor Szociális Alapítvány (1119 Budapest, Rátz László u. 3-7. Tánics Mihály Kollégium)Kuratóriuma köszönetét ezúton is szeretné kifejezni mindazoknak, akik személyi jövedelemadójuk 1%-át 1977-ben az Alapítvány javára utalták át. A 61.406.-Ft-ból 14 nehéz anyagi-családi körülmények között élő kollégiumi diákot segélyeztünk 4.000 - 6.000.-Ft közötti összeggel 1997. szeptemberétől decemberig terjedő időszakban.

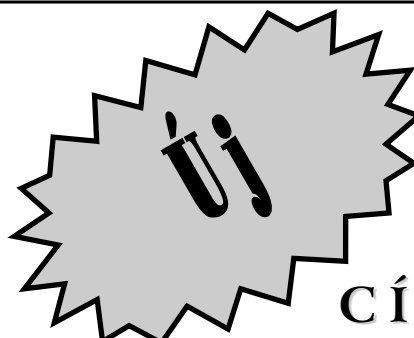
E nyilvánosságra hozott közleménnyel eleget teszünk az 1996. évi CXXXVI. törvény 6. § (3) bekezdésében foglaltaknak.

A Kuratórium elnöke

Tisztelt Olvasók!

Kérjük, hogy az újságban mejelenteni kívánt cikkeket floppy lemezen küldjék el a gyorsabb közlés, és a szerkesztőség munkájának megkönnyítése érdekében. Természetesen a lemezt, ill. a beküldött fényképeket - a megjelenést követően - visszaküldjük.

Szerkesztőség



MEGJELENT ÉS MEGRENDELHETŐ A

Kollégiumi foglalkozási tervek

CÍMŰ SZAKMAI KIADVÁNY KÉT KÖTETBEN.

Megrendelhető

telefonon:

06/ (30)

376 - 042

faxon

(automata):

06/ (1)

352 - 9601

Ára: 1.840 Ft, mely a posta- költséget is tartalmazza.

- Családi élet, háztartási ismeretek
- Csoportfoglalkozások
- Egészséges életmód, mentálhigiéné
- Hagyományok, rendezvények
- Kommunikáció
- Vetélkedők, versenyek

- Művészetek, vizuális kultúra
- Sportfoglalkozások
- Számítástechnika
- Tantárgyi felzárkóztató foglalkozások
- Természet és környezet
- Egyéb foglalkozások



A kollégium negyedikes szemmel

Immár nény éve vagyok a bicskei Vajda János Gimnázium és Postaforgalmi Szakközépiskola Leánykollégiumának lakója. Most egy pár sorban szeretném leírni nektek, hogyan telnek koleszos napjaink.

Reggek fél 7-kor reszkető hangon beszél a hálónkba egy gólya: "Sziaztok lányok, ébresztő!" Ez a reggelente elhangzó mondat már hagyomány ebben a kollégiumban. Igaz, mi csak 7 óra körül kelünk ki az ágyból, ezután futás a fürdőbe, majd irány a sulis. Kezdődik az órák kavalkádja. Délután már fáradtan battyogunk vissza a koliba. Négy óráig szabadfoglalkozás van, amikor mindenki azzal tölti az idejét amivel akarja. Négy órától ismét tanulás, egészen este 7-ig.

Ezután lehetőség nyílik a stúdió működtetésére, tévészésre, videózásra, sportolásra, valamint ilyenkor szoktuk megtartani a csoportfoglalkozásokat, a különféle rendezvényeket. Tavasszal, kora nyáron kellemes ücsörögni a kollégium és az iskola közötti hangulatos parkban, ahol időnként szalonnát süthetünk és bográcsolhatunk is. Időközönként közgyűlést tartunk, amin megbeszéljük a kollégium vitás ügyeit, ilyenkor mindenki elmondhatja óhaját-sóhaját. Ekkor jutalmaznak a legjobb tanulókat, a közösségért a legtöbbet tevőket, a különböző vetélkedők győzteseit. Itt hirdetik ki a hálók közötti versenyek eredményeit. Mióta itt lakunk, a tisztasági verseny minden évben a mi hálónk nyeri.

Kollégiumi diákvezetők találkozója Pest megyében

1998. február 25-én Nagykőrösön az Arany János Református Kollégiumban került megrendezésre a Pest Megyei Kollégiumi Diákönkormányzatok Szövetségének ez évi találkozója. A találkozón megvitatták az elmúlt év eseményeit, a KD rendezvényeinek tapasztalatait, és lehetőség volt a megye kollégiumaiban tapasztalható egyedi problémák (házirend, rendezvények, fölösleges tiltások, kimenő, stb.) megbeszélésére. A jelen lévők többféle megoldást is javasoltak a felvetődött problémákra. Az ízletes ebéd után a tagok újra összeültek, és megválasztották a három vezetőségi tagot, akiknek mandátuma egy évre szól.

A Pest Megyei Szövetség elnöke: Sajcz Tímea, a ceglédi Dózsa Kollégium növendéke, két vezetőségi tagja: Varga Nóra Aszód, Petőfi Kollégium, ill. Koncz Gábor Vác, Karacs Kollégium lett. A jelen lévők kinyilvánították, hogy szeretnének gyakrabban találkozni, lehetőséget kapni a tapasztalatcserére, problémák megbeszélésére, így megállapodtak, hogy legközelebb még e tanévben találkoznak Vácott a Karacs Teréz Kollégiumban. A vezetőség felhívta a tagok figyelmét a KD nyári rendezvényeire, s kérték, jelentkezzenek minél többen.

Ezután a vendéglátók bemutatták kollégiumukat, mely idén ünnepelte fennállásának 40. évfordulóját. Miután mindenki jól kibeszélte magát, a közeli viszontlátás reményében búcsúztak a jó hangulatú találkozótól.

FELHÍVÁS!

Felhívjuk a KD tagjainak figyelmét az 1997/98-as tanévi tagdíjak befizetésére. Hamarosan megjelenik a felhívás a KD nyári táboraiba való jelentkezésre, ahol csak a fizető KD tagok kaphatnak kedvezményt a részvételi díjból.

A tagdíj éves összege:

150 fős létszámig 1.000 Ft/tanév

150-300 főig 2.000 Ft/tanév

300 fő fölött 3.000 Ft/tanév

Befizethető rózsaszín postautalványon a KD címén

2600 Vác Budapesti főút 2-8., vagy átutalással

OTP Vác 11742094-20145945 számú számlára.

Kérjük, minden esetben jelöljétek meg, hogy mely kollégium, és mit (tagdíj) fizetett. Korábbi évekről elmaradt tagdíjak ugyanígy fizetendők. Tájékoztatás kérhető 27/315-480- as telefonszámon.

Este fél tízkor ismét jön a gólya (már egy másik), hogy térjünk végre nyugovóra. Mi persze - ennek ellenére - még jókat beszélgetünk, nevetgélünk (de csak csendben, csak halkán, hogy senki meg ne hallja...)

Négy év alatt sokminden megváltozott bennünk, így a kollégiumról alkotott véleményünk is. Már nem találjuk rossznak, mint amilyenek elsős szemmel láttuk. Tény, hogy lényegesen egyszerűbb kollégistának lenni, mint bejárni. Ezt onnan is tudom, hogy már kipróbáltam a bejárást, de a szívem visszahúzott a kollégiumba.

Fábián Éva 12. C. (és a III. háló)