

KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

A TARTALOMBÓL:

➤ **KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK**

➤ **DIÁKÖNKORMÁNYZAT**

➤ **KOLLÉGIUMI DIÁKTALÁLKOZÓK**

➤ **ÁLTALÁNOS ISKOLAI KOLLÉGIUM**

VIII. évfolyam 1998. október

8

Középiskolai és Szlovák Nemzetiségi Kollégium
Sátoraljaújhely



Középiskolai és Szlovák Nemzetiségi Kollégium, Sátoraljaújhely

Sátoraljaújhely B-A-Z. megye északi részén a Szlovák határnál helyezkedik el, mintegy 20 ezer lakosú település.

A város a Hegyköz és Bodroghöz találkozásánál Hegyalja legészakibb részén helyezkedik el.

A II. világháború utáni években a gazdasági élet helyreállítása után az ifjúság nevelésének ügye felpezsdült, itt Sátoraljaújhelyben is. A kollégiumi nevelés területén az országos mozgalom első hajtásai között jelentkezett 1947-ben a népi kollégiumi rendszer. Kollégiumunk elődje a Kádár Kata Leánykollégium 1947-ben 17 alapító taggal indult.

Az első években épületről épületre vándorolt a kollégium, közben a létszám fokozatosan emelkedett. Az 1949/50-es tanévben 50 fő. Ekkor vette fel a kollégium a Zója Diákotthon nevet. 1953-tól működik a jelenlegi épületben, amikor a létszám elérte a 120 főt.

1958-tól kezdett a diákotthon szervezettebb életet élni. A személyi és tárgyi feltételek is rendezettebbek. A tudatos nevelőmunka, a tanuló önkormányzat erősödése tette lehetővé, hogy 1961-ben a diákotthon kol-

légiummá váljon. Ez elsősorban minőségi változást jelentett. Megkezdődött a nevelési munkaterületeknek megfelelő foglalkozások tartása. A létszám tovább emelkedett, s 1966-ban már 202 fő volt.

A 70-es évek elejére sikerült kiharcolni az elhasználdott épület felújítását, mely 1973-ra készült el, és a létszám 252 főre emelkedett. A korszerű, felújított épületben a nevelőtestület gondoskodott a sokoldalú nevelésről. Minden évben egyre aktívabban dolgozó tanulói önkormányzat benevezett a kollégiumok közötti versenybe. 1976-ban nyerte el először az "Arany Oklevelet", majd még hat alkalommal.

A 80-as évek végére az épület elhasználódása ismét felújítást igényelt, melyet a tetőszerkezet cseréjével kezdtek, és a napjainkban befejeződni látszó teljes belső rekonstrukció zár. Ennek következtében egy 200 férőhelyes modern, kényelmes (négyágyas és mosdóval felszerelt szobák, minden tanulócsoport számára tanulószobával, könyvtárral, stúdióval, klubhelyiségekkel) épület várja reményeink szerint már 1999. szeptemberétől a

diákokat. 1996. január 1-jétől intézményünk megyei fenntartású lett, és ezzel egy időben gazdaságilag hozzánk csatolták a Szlovák Nemzetiségi Kollégiumot. Így lett a nevünk Középiskolai és Szlovák Nemzetiségi Kollégium.

Kollégiumunk önálló igazgatású és gazdálkodású intézményként működött, és működik jelenleg is. A mai nehéz gazdasági körülmények ellenére színes és változatos programok és rendezvények teszik emlékeztetéssé diákjaink számára az itt töltött éveket. (Pecúravató, Várostarténeti vetélkedő, Mikulás-est, Karácsonyi-előzetes, Farsang, Ifjúsági - Hét, Ballagás)

A szabadidő hasznos eltöltését szolgálják működő diákköreink: fotó-, könyvtárhasználati-, diákújságírói-, egészségügyi-, sport-, néprajz-diákkör.

*Tímárné Sánta Erzsébet
Zomboriné Balogh Emese
nevelőtanárok*

Lapunk az Oktatási Minisztérium és a Soros Alapítvány támogatásával készült.

K O L L É G I U M

- **Kiadja:** a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
- **Felelős kiadó:** Horváth István □ **Alapító főszerkesztő:** Dr. Benedek István □ **Felelős szerkesztő:** Benda János
- **Rovatszerkesztők:** Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Tel.: (27) 317-069 (Diákoldal); Gulyás Béla, Tel.: (78) 462-035 (Zöld-oldal); Takács Ernő, Tel.: (34) 487-081 (Szakmai érdekvédelem); Dr. Csépe György, Tel.: (37) 318-138 (KSZ hírek, megyei információk)
- **Terjesztés:** Pethes Zoltán, Tel.: (30)376-042; □ **Szerkesztőség címe:** Kőrösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax:(33) 412-813 □ **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax:(1) 352-9601
- E-mail : KollegiumiSzovetseg@mail.mata.v.hu □ **Honlap:** www.kollegiumiszovetseg.mata.v.hu **Példányszám:**1500

Pedagógiai program

Törődést biztosító foglalkozások

A kollégiumi nevelőtanár csoport-foglalkozási terve az intézmény pedagógiai programjára épül. Az éves foglalkozási tervben vázolja a megvalósításra váró elképzeléseit, amelyeket havi és heti lebontásban óravázlat-szerűen részletez. A tervben és így a foglalkozásokon, sőt azon túlmenően is - az egyéni sajátosságoktól függetlenül - minden csoportban kiemelt szerepet kell kapnia egy sor, a beilleszkedés szempontjából nélkülözhetetlen tudnivaló elsajátítása. Ilyenek például az alapvető viselkedési normák, illemszabályok, a kollégiumi élet sajátos jellegéből fakadó nehézségek gyakorlati megoldását elősegítő konkrét ismeretek, továbbá a rend, fegyelem fenntartására és a berendezések, felszerelések állagmegóvása érdekében folytatott prevenciók intézkedések, stb.

E feladatok megoldásának a sikere alapvetően meghatározza a későbbi minőségi tartalommal töltött magasabb szintű nevelőmunka eredményességét.

Mivel ezeknek a témaköröknek a fontosságát a tanulóink jelentős része még nem képes belátni, ezért a nagyobb létszámú csoportok számára tartott ismeretterjesztő, felvilágosító tevékenységünkől nem várhatunk megfelelő eredményt. (Belátáson alapuló megértést.) A kisebb csoportokkal hatékonyabban dolgozhatunk, de munkánk legjobb hatásfokát az egyéni foglalkozásoktól remélhetjük.

Az egyéni bánásmóddhoz azonban előbb a lehető legjobban meg kell ismerni gyerekeinket. Erre nem szabad sajnálni az időt és az energiát. Bármilyen legyen az egyéni foglalkozás témája, jellemezze az őszinte segítőkészséget sugárzó légkör, amelyben ha elég hitelesnek tudjuk magunkat elfogadtatni, elnyerhetjük a gyerekeink bizalmát.

Az egységes elveken alapuló egyéni foglalkozások hatékonysága döntő kihatással van az egész kollégium pedagógiai tevékenységrendszerének eredményességére. Az így értelmezett, kellő körültekintéssel és szakértelemmel végzett, az egyéni bánásmód fontosságát felismerő nevelőmunkánk nagy fokú felelősséget és tapintatot feltételez.

Csak az egyéni elbeszélgetések intim hangulata alkalmas arra, hogy tájékozódjunk az egyes tanulók lelki problémáinak, zavarainak hátteréről és számba vegyük azok megszüntetésének, de legalábbis enyhítésének lehetőségét. A törődés igénye, illetve szükségessége a napi kapcsolat folyamán bármely területen jelentkezhet. Ezért van az - bár ez nem eléggé közismert -, hogy a nevelőnek sokkal több dologhoz kell értenie annál, mint amit egyébként

(általában) a pedagógus alkalmazási feltételei közé szoktak sorolni.

Nagyon felületes az a szemlélet, hogy a tanulókkal való törődés terén a kollégium feladata csupán az iskolai felkészülés szaktárgyi segítése. Bár ez nagyon fontos, de ha nem tudjuk megteremteni az elmélyült tanuláshoz szükséges feltételeket (sok ilyen van), akkor felesleges órákban kifejezni a szaktanári korrepetálások heti idejét. A kitűnő tanuló nem azért hagyja el a kollégiumot, mert nem érti a házi feladatot, hanem mert pl. a nevelőtanárok őt akarják minden rendezvényen szerepeltetni, ő kapja a legtöbb megbízást, vagy mert egyéb zavaró körülmény (jövés-menés, zaj, stb.) miatt legfeljebb csak éjjel tud(na) tanulni.

A kötelező heti foglalkozások még a legjobb esetben sem elegendőek ahhoz, hogy elmondhassuk: megfelelően törődünk a gyerekeinkkel. Ezért ennek a tanár-diák kapcsolat minden mozzanatában meg kell nyilvánulnia. Annak érdekében, hogy ezt (is) megtehessek, nem elégedhetünk meg a hivatalos fórumokkal, spontán eseményekkel, a napi ügyintézés során adódó találkozásokkal vagy azokkal a kontaktusokkal, amikor a diákok keresnek meg bennünket. Nekünk kell kezdeményezni a bizalmas kapcsolat kialakítását, de annak folytatása a megfelelő viszony, a családi légkör megteremtése és fenntartása is a mi feladatunk.

TARTALMI ÉS MÓDSZERTANI AJÁNLÁSOK

- A gyerekek segítése a kollégiumi és az iskolai rendezvényekre való felkészülésben, pl. szereptanulás, motiválás, bátorítás, az öltözet harmóniája, nyakkendőkötés, stb.;
- Otthoni és magánjellegű problémák meghallgatása, javaslatok a megoldásokra;
- A kollégiumi interperszonális kapcsolatokban előforduló konfliktusok egyénre szabott kezelése;
- A szülői ház, a kollégium és az iskolán kívüli dolgok (el)intézése illetve a közben felmerülő váratlan gondok megszüntetése, pl. edzéstárogatás, eligazodás a városban, stb.;
- a mindennapi tevékenység ellenőrzése, értékelése, a helyes cselekvések megerősítése (visszacsatolás), korrekciók;
- különböző megbízások, feladatok elvégzettetése (önbizalom erősödése, kohézió növelése, kreativitás fokozódása);
- segítségnyújtás a szobarend, szekrény-

rend, saját felszerelés célszerű rendben tartásában, pl.: ágyneműcsere, takarítás = nem szemetelés(!), élelmiszerek tárolása, tanszerek bekötése, stb.;

- A kisebb-nagyobb botlások, bocsánatos "bűnök" feloldozása és a tanulók védelme is a velük való törődést jelenti, és a legnemesebb feladataink közé tartozik. (Az empátia, a megbocsátás fogalmának megismertetése, gyakorlásának bemutatása.);
- Egymás felköszöntése név - és születésnapokon (családias hangulat megteremtése, ápolása, hagyományok, szülőpótló szerep vállalása és gyakorlása);
- A tanulók sikereinek elismerése;
- Kirándulások, túrák, táborok szervezése, lebonyolítása;
- Esti, akár későig elhúzódó meghitt hangulatú beszélgetések;
- Tábortűz, szalonnasütés a szabadban;
- Távlatok latolgatása, felvázolása.
- Napi érdeklődés a családtagok, barátok, barátnők, általános közérzet, hangulat, gondok, örömök felől.

A nevelőtanár úgy szervezze ezeket a tevékenységeket is, hogy ezáltal hozzájáruljon:

- a közösség és a közösséghez tartozás érzésének kialakításához,
- a hagyományok ápolásához, a távlatok megrajzolásához,
- a közös értékrendszer megteremtéséhez, fenntartásához,
- a rend és a fegyelem elveinek elfogadtatásához,
- a képességek szerinti teljesítmények növeléséhez,
- a kollégiumhoz való megfelelő viszony kialakításához,
- az önismerethez, önkritikához, önbizalomhoz,
- az egyén és a csoport érdekeinek találkozásához,
- a tanár-diák viszony tartalmi és módszertani elemeinek gazdagításához,
- a kollégiumi élet színesebbé, változatosabbá tételéhez,
- a gyümölcsöző kapcsolatok elmélyítéséhez,
- az erkölcsös életmód gyakorlásához, a gátlások, szorongások oldásához, a segítőkészség fokozásához, az érzelmek felszínre kerüléséhez, a kudarcok elviselésének elsajátításához, a terhek enyhítéséhez, annak a meggyőződésnek az eléréséhez, hogy bármibe is kezdünk, azt lehet másképpen is tenni, pl. igényesebben, lelkiismeretesebben.

Wagner István, Győr

GONDOLATOK A KOLLÉGIUMI DIÁKÖNKORMÁNYZATI MUNKÁHOZ

Megpróbálom bemutatni a diákönkormányzat néhány fontos elemét, vázolván azokat a tényezőket, amelyeket meg kell oldanunk a kollégiumi nevelés e területén.

A középiskolai kollégiumoknak az esélykülönbségek csökkentése, a tehetség gondozás mellett rendkívül nagy szerepük van a tanulók szociális helyzetének javításában, szocializációjukban, a hátrányos helyzetű gyermekek esélyegyenlőségének megteremtésében.

Feladatuk van a lemorzsolódás csökkentésében, az ifjúságvédelemben, a pályaorientációban, a demokratikus működési rend megismertetésében. A kollégiumi nevelés összetett feladatának segítése érdekében elkészült a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja.

Az alapprogram a kollégiumi nevelés feladatát 5 pontban határozza meg:

- 1.) A tanulási kultúra fejlesztése.
- 2.) A szociális értékrend és képeségrendszer fejlesztése.
- 3.) Az egészséges, a kultúrált életmódra nevelés.
- 4.) Az önismeret fejlesztése a tudományos világkép alakítása.
- 5.) Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése.

A belső élet szabályozásakor fontos szempont, hogy a gyerekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételei biztosítottak legyenek. Ehhez figyelembe kell venni:

- az intézményi szokásokat;
- a speciális tanulói, szülői, iskolai igényeket;
- az egyes tevékenységek belső arányait, melyeknek az életkori sajátosságokhoz kell igazodnia;
- az értékelési rendszert, amely megfelelő motivációs bázist jelent.

A diákönkormányzásnak a célok kijelölésében, a feladatok végrehajtásában és az eredmények értékelésében is fontos szerepe van.

Amikor megalakul a diákönkormányzat, meg kell határoznia:

- céljait,
- szervezeti felépítését, működésének módját,
- a választott és delegált tisztségviselők feladatait.

Tudtuk, hogy csak akkor lesz működőképes diákönkormányzatunk, ha megtaláljuk, kineveljük az erre legalkalmasabb gyerekeket, s mi kollégiumi nevelők is teljes mellszéllességgel segítjük őket.

Nézzük, hogy melyek azok a pozitív szociális szokások és minták, amelyeket el kell sajátítani egy kollégistának.

- 1.) Empátia - beleélés
- 2.) Tolerancia - tűrés, másság
- 3.) Konfliktuskezelő képesség (döntés-felelősség)
- 4.) Vitakészség
- 5.) Szervezőkészség

Példaképpen nézzük meg egy középiskolai kollégium diákönkormányzatának éves munkatervét.

A diákönkormányzat havonta egyszer ülésezik, de szükség esetén bármikor összehívható. Az állandó, előre meghatározott napirend mellett mindig kerüljenek terítékre aktuális kérdések, feladatok is.

1998. szeptember:

- A diákönkormányzati munka beindítása, felelősök kinevezése, döntések a minősítési rendszerből.

1998. október:

- Az egyes tisztségviselők feladatainak konkretizálása a jogok, kötelességek összhangjában, a Diákjogi Charta szellemében.

1998. november:

- Az önkiszolgálói rendszer működtetése.

1998. december:

- A fegyelmi helyzet a kollégiumban, a dicséretes és büntetések rendje. Fegyelmi diákbizottság alakítása.

- Címek elbírálása (annak lehetőségei).

1999. január:

- A választási rendszer felülvizsgálata

- Művelődési és sportfelelősök beszámolója az eddig végzett tevékenységről

1999. február:

- Mi a teendők a félévi közgyűlésen?

- A diákönkormányzati választás előkészítése és lebonyolítása

- Címek elbírálása

1999. március:

- Kollégiumi Napok előkészítése

- Tanulóközösségek beszámolója saját

tevékenységükről

1999. április:

- Tanulóközösség beszámolója (II. rész)

- Címek elbírálása

- Kollégiumi Napok lebonyolítása

1999. május:

- Szabadidős tevékenységi rendszer éves működésének tapasztalatai. Feladataink a következő kollégiumi évről.

Mint a programból látható, az év első felében több az elméleti jellegű ülés, míg a második félévben az értékelés kerül előtérbe.

Alapprogramunk szerint fontos nevelési feladat a kollégiumi szociális ismeretek elméleti és gyakorlati elsajátítása az egyén - a csoport - a társadalom kölcsönhatásainak megértése. Ezért a pozitív szociális szokások mellett feladataink mellett szerepeljen a családi életre nevelés. Szó lehet a kultúrált párkapcsolatról, a takarékos gazdálkodásról, a segítőkészségről, a vezetés képességéről.

Nem véletlenül tartalmazza a munkaterv a nevelési célok között azt, hogy olyan legyen a kollégium:

- mintha hazamenne a tanuló,
- a követelés szigorú, de emberhez méltó,
- az értékelés teljesítményorientált,
- ahol hozzájuthat a tudáshoz - képességei fejlődhetnek,
- ahol barátokra, szellemi társakra talál,
- ahol tudja, és be is tartja a demokrácia játékszabályait.

S kollégista?

- egészségesen, kultúráltan étkezzen,

- az évszaknak megfelelően öltözzön,

- legyen tiszta, ápolt,
- jellemezze a rendszeret, mely válasszon belső igénnyé, szokássá,
- testi és lelki egészség megőrzés céljából érdeklődjön a sport és a kultúra iránt,
- magatartása környezettudatos legyen.

A feladatok megoldásában kell, hogy teret és lehetőséget kapjon a kollégiumi diákönkormányzati rendszer.

Martin János
diákönkormányzati segítőtanár

„Füstölgés”

AZ ESZKÖZ- ÉS FELSZERELÉSI JEGYZÉK KAPCSÁN

KOLLEGIUM (diákotthon)

I. HELYSÉGEK

Az egyes helyiségek és az udvar jellemző adatait (alapterület, belmagasság, légköbméter, belső burkolat, megvilágítás stb.) a hatályos építészeti, egészségügyi, munkavédelmi és tűzvédelmi jogszabályok tartalmazzák.

szakköri, diákköri szoba kollégiumonként 1
Megjegyzés:
A tanulók 15%-ának egyidejű befogadásához; tanulószobában is kialakítható.

Figyelembe véve, hogy a másnapi felkészülésre legalább heti 14 órát kell fordítani, a többi kollégiumi foglalkozásra pedig 10 órát [közoktatási törvény 53. § (7)]. 4 napra (hétfőtől csütörtökig) kivetítve a kollégisták 60 %-ának biztosít szakköri foglalkozáson való részvételi lehetőséget. Mindenképpen jó, hogy a szabályozás megszületett. Sajnálatos, hogy a gyerekek legalább 40 %-át kirekeszti a lehetőség igénybevételéből.

Társalgó kollégiumonként, szintenként 1
Rendezvényteremként is használható, ha a helyiség alkalmas a kollégium valamennyi tanulójának egyidejű befogadására

A kollégiumok többségében ez a szabályozás komoly előrelépést jelent. Ismereteink szerint létezik ebben az országban olyan kollégium is, ahol az épület egy szintjén 100-nál több gyerek éli kollégista életét...

Ügyeletes nevelői szoba épületenként 1

Apróhirdetés gyanánt: Fiatal és független nevelőtanárok kerestetnek. Az ország alsó és középfokú kollégiumaiban – hála e rendeletnek – megoldódik párválasztási gondok. Komolyra fordítva a „füstölgést”: Gyakori kollégiumi helyzet, hogy a különneű gyerekek egy épületben laknak. Melléjük a nemüknek megfelelően ügyeletes tanárt rendel a közoktatási törvény 3. számú melléklete. Értetlenül állunk az alacsonyabb szintű szabályozással szemben. A rendelet összeállítója több figyelmet fordíthatott volna a koherencia megteremtésére.

(székhelyen és telephelyen)

Főzőkonyha	kollégiumonként 1
(ha helyben főznek)	
Tálaló-mosogató,	kollégiumonként 1
ezen belül felnőtt étkező	
Mosléktároló	kollégiumonként 1
Szárazáru raktár	kollégiumonként 1
(ha helyben főznek)	
Földesáru raktár	kollégiumonként 1
(ha helyben főznek)	

A miniszteri rendeletnek a vita során használt munkapéldányai a kollégiumi konyhákra vonatkoztatva is tar-

talmazzák az iskolai konyhákra előírt raktárak meglétét. A megjelent rendelet illetően kurtitása számunkra nem igazán érthető.

Tanulói vizesblokk, fürdőszoba	épületenként, nemenként és szintenként 1
Tanulói WC	épületenként, nemenként és szintenként 1

A kollégiumok többségében ez a szabályozás komoly előrelépést jelent. Ismereteink szerint létezik ebben az országban olyan kollégium is, ahol az épület egy szintjén 100-nál több gyerek éli kollégista életét. Számukra legalább 12-15 zuhanyozóból álló egységet kell kialakítani, valamint ugyanannyi mosdókagyló ugyanazon helyiségben nem biztosítható ...

(székhelyen és telephelyen)

Mosókonyha (tanulói)	1
Szárítóhelyiség (tanulói)	1

Szerencsésebb lett volna ezeket a helyiségeket is nemek szerint meghatározni.

II. HELYSÉGEK BÚTORZATA ÉS EGYÉB BERENDEZÉSI TÁRGYAI

Számítástechnikai terem
számítógép húsz tanulónként 1

Kedvező, hogy a kollégiumok számára is megszületett ez a szabályozás, lehetővé téve a gyerekek iskolai tanulmányainak elmélyítését. A húsz tanulóra jutó egy számítógépet keveselljük, mert a gyakorlás mellett új ismeretek szerzésére elégtelen idő marad. Elmélyült munkavégzés esetén jelentős számú gyerek nem jut számítógéphez.

7. Hálószoba, hálóterem
- szék, tanulói létszám figyelembevételével 1

Megjegyzés:
Ha tanulószobai feladatokat is ellát, egyébként szobánként egy.

- asztal, tanulói létszám figyelembevételével 1
Megjegyzés:
Ha tanulószobai feladatot is ellát, egyébként szobánként kettő.

Dúskálás az ellátottság netovábbjában Magyarország általános és középiskolai kollégiumaiban! E rendelet előírása szerint 4-7 gyerekre a hálószobában (ha az nem tanulószoba is egyúttal) 1 szék és 2 asztal jut. A tényleges kollégiumi ellátottsági körülményeket figyelembe véve 10-12 diákra hálószobánként jut a fenti mennyiség.

Takács Ernő
érdekvédelmi ügyvivő

Egy táborozó visszaemlékezései



DIÁKTALÁLKOZÓ

Az V. Országos Kollégiumi Diáktalálkozóra Vásárosnaményban, 1998. július 26-31-ig került sor, vendéglátó a Babus Jolán Középsiskolai Kollégium volt.

A tábor vasárnap kezdődött, de sokan csak hétfő délelőtt érkeztek meg a nagy távolságok miatt. A keddi napon volt a jelölógyűlés és a vezetőség beszámolója 1997/98-as tanévi munkájukról. A jelölógyűlésen bármelyik kollégium küldöttje jelölthette magát vagy más küldöttet. A jelölőlistára nyílt, többségi szavazással kerülhettek fel az ambiciózus pályázók. Szerdán buszkirándulásra került sor a város környéki településekre. Akiknek



nem volt túl nagy indíttatásuk a hőségben a buszon ücsörögni, azok a strand felé vették az irányt. Csütörtökön volt a találkozó leg-

fontosabb eseménye. Ekkor mondott le ugyanis a vezetőség, és megválasztották az új vezetőséget titkos



szavazással, valamint itt kerültek felszínre a kollégisták problémái, javaslatai. Ezeken kívül elfogadtuk a vezetőségi tagok jövő évi munkatervét és különböző programok megvalósításának igényét is jelezték számunkra a küldöttek.

Búcsúesten az előző napokhoz hasonlóan, ki-ki kedve és igénye szerint vetélkedhetett, bulizhatott, énekelhetett, vagy "világmegváltó" beszélgetést folytathatott új barátjaival a holdfényes éjszakában.

A tábor zárónapján, pénteken, néhányan már a hazautazás lázában égtek, de sokan még gondolni sem akartak a többórás vonatútra, ami

előttük állt.

A következő diáktalálkozó valószínűleg Gyöngyösön lesz. Remélem, hogy addigra az ez évre tervezett programokat megvalósítjuk és ismét sikeres beszámolóval állhatunk a kollégiumok küldöttei elé.

VEZETŐKÉPZŐ TÁBOR

A tábor 1998.jún.28-júl.3. és júl.5-10. között Vácon került megrendezésre. A tábor első napja a beérkezők regisztrálásával, a környék feltérképezésével, az ismerkedési est keretében bemutatkozásokkal és a hét programjának ismertetésével telt.

Az előadások délelőttönként zajlottak. A délutánok szabadok voltak, amikor választani lehetett a városnézés, strandolás, a Naszály hegy megmászása, vagy a tábori "Kaszinó"-ra való zsetongyűjtés között. Esténként ismét a komoly munka, az ún. "gyakorlatok"

következtek, melyet lazításként buli, mozi, vetélkedő, "kaszinózás" zárt. Pál Tamás szociológus "Igazlító napja" volt számomra a legérdekebb előadás és - úgy vélem - a legértelmesebb is, hiszen a diákönkormányzatok szükségességének és létrehozásuk valós igényének kérdéskörét boncolgatta. Kár, hogy az "Igazlító" problémafelismerő és kezelő technikát csak elméleti szinten sajátítottuk el. A gyakorlati alkalmazásra nem volt módunk, de remélem és hiszem, hogy kellő terjesztése, támogatása után széles körben alkalmazható és sikeres lesz.



Fuchsné Hattinger Zsuzsanna (a tábor vezetője) a diák- és gyermekjogok témakörében tartott előadást,

jól használható információáradatot zúdítva ránk. A témakörhöz kapcsolódó esti gyakorlata alapos és lényegre törő volt.



A harmadik színvonalas előadást és az azt követő gyakorlatot, Mikus Katalin kollégium vezető tartotta. A vitavezetés és vitakultúra alapjait sajátíthattuk el egy videóra felvett fiktív szituáció eljátszásának és megbeszélésének segítségével.

A tábor jó hangulatához, sikeres lebonyolításához nagyban hozzájárult az is, hogy a szekciók vezetését, a szabadprogramok szervezését a KD régi és jelenlegi vezetői végezték, valamint ők tar-

tották a kapcsolatot a táborvezetőség és a táborlakók között.



Csütörtökön az egész csapat Visegrádra ment kirándulni hajóval. Ázva-fázva értünk vissza este 7-8 óra felé, mivel napközben szakadt az

eső. A jókedvünket ez sem tudta elrontani, s a záró esten fergeteges paródiákkal vettünk búcsút a tábortól és új barátainktól.

A táborzárásra pénteken került sor, kisebb-nagyobb sikerrel, mivel ekkor már mindenki sietett elérni vonatát, buszát.

Összességében a tábor jó hangulatban telt el, miközben fontos ismeretekkel gazdagodtunk. A sajtó-körösök munkájának eredménye a pénteken megjelent kétoldalas tábori újság volt. Tanultunk, szórakoztunk, alkalmi barátságok és szerelmek szövődtek.

Kérdésekre, hogy jövőre eljönne-e, a résztvevők többsége lelkes igennel, kisebb részük nemleges fejrázással felelt.

A tábor mérlege tehát pozitív, sikeres volt, ami pedig mégsem volt jó abból tanultunk, s jövőre kiküszöbölhetjük.

T. B.

FIGYELEM!

AZ ELTE BTK NEVELÉSTUDOMÁNYI TANSZÉK KOLLÉGIUMPEDAGÓGIAI TOVÁBBKÉPZÉST HIRDET.

A TOVÁBBKÉPZÉS

→**Tartalma:** *kollégiumi tanárok és vezetők kollégiumpedagógiai, pedagógiai, pszichológiai, szociológiai, szociálpszichológiai, kommunikációs ismereteinek megújítása, a legújabb pedagógiai kutatások eredményeinek, ill. az aktuális oktatáspolitikai - kollégiumot érintő - kérdéseinek áttanulmányozása, a gyakorlati munkát segítő tréningek, helyzetgyakorlatok, tapasztalateserek szervezése.*

A kollégiumpedagógiai tanártovábbképzés az ELTE Bölcsészettudományi Karán, az ELTE Apáczai Kollégiumában, ill. budapesti kollégiumokban és nevelési intézményekben történik. Az órákat egyetemi oktatók és a kollégiumpedagógia ismert szakemberei tartják.

→**Módszere:** *előadás, szeminárium, egyéni konzultáció, csoportos tréning, kollégiumi gyakorlat és tapasztalatesere.*

→**Követelménye:** *záródolgozat, záróvizsga. Eredményes teljesítés után TANÚSÍTVÁNYT adunk, amely a hét évre vonatkozó 120 órás továbbképzési kötelezettség megszerzését biztosítja.*

→**Ideje:** *120 óra*

(Hét, kétnapos konzultáció, 6-10 órás foglalkozásokkal.)

→**Kezdeti időpontja:** *1998. október*

→**Tematikája:**

- *A bentlakásos intézmények története*
- *A kollégiumi nevelés alapkérdései*
- *Kollégiumpedagógia*
- *Nevelési feladatok, területek a kollégiumban*
- *Kollégiumi nevelési módszerek*
- *Tárgyi eszközök a kollégiumi nevelés folyamatában*
- *Pszichológia, szociológia, szociálpszichológia a kollégiumban*
- *A kollégium pedagógiai vezetése*
- *Gazdasági vezetés, kollégiumi menedzsment*
- *Aktuális - kollégiumot érintő - oktatáspolitikai kérdések*

Részletes tematikát, jelentkezési adatlapot faxon, vagy postafordultával küldünk.

A továbbképzésről szóló felhívás megjelent a Művelődési Közlöny 14. számában.

Érdeklődés, információ:

Dr. Simon István szakvezető

Cím: Budapest, Papnövelde u. 4-6.,

Tel./fax: (1) 266-2032

A SZENNYEZŐ FIZET

KÉSZÜLT A KÖRNYEZETVÉDELMI ÉS TERÜLETFEJLESZTÉSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL.

A legjobb nemzetközi egyezményekkel és az európai szemlélettel összhangban készítették el a szakemberek a magyar-ukrán határvízi egyezményt. A dokumentumot Nyíregyházán, a Felső-Tiszavidéki Vízügyi Igazgatóság épületében látta el kézjegyével Jurij Goncsaruk, Ukrajna és Várad József, Magyarország kormány-meghatalmazottja.

Az egyezmény aláírását követő sajtótájékoztatón Jurij Goncsaruk elmondta, hogy a két ország vezetői 1993-ban írtak alá hasonló egyezményt, amelyet most a helsinki konvenció és egy szófiai nemzetközi szerződés értelmében dolgoztak át.

Az együttműködési megállapodásba, amely az ukrán kormány megbízott szerint 20-30 évig teszi lehetővé a közös munkát, beépítette a saját tapasztalatait. Jurij Goncsaruk úgy látja, hogy a dokumentum lehetővé teszi a két ország vízügyi szakemberei közötti hagyományosan jó kapcsolat továbbfejlesztését.

A 17 szakaszból álló egyezmény kiterjed az ár- és belvízi védelem, a hidrológiai előrejelzések összhangjára, a vízgazdálkodás és a vízminőség-védelem közös feladataira.

Az egyezményt Budapesten véglegesíti aláírásával a magyar és az ukrán kormányfő.

Várad József fontosnak találta, hogy a dokumentumban helyet kapott a „szennyező fizet“ elve. Ez Ukrajna esetében igen fontos momentum, hiszen hazánk felszíni és felszín alatti vízkészletének egy része keleti szomszédainktól érkezik.

Az államközi szerződés értelmében egy esetleges szennyeződés magyarországi kárfelszámolási költségeiről a számlát az illetékesek Ukrajna kormányának benyújthatják.

A károkozóval pedig úgy rendezi a költségeit, ahogy az ország jogszabályai azt lehetővé teszik. A magyar kormány megbízott elmondta: az egyezmény végrehajtási utasításait három szabályzat képezi, amelyet szükség esetén bővíteni lehet. Ezek egyszerűsítik és meggyorsítják egy rendkívüli helyzetben az együttműködést.

Hazánk illetékesei a többi szomszédos ország kormányzatánál kezdeményezték hasonló határvízi egyezmény elkészítését.

K.Z.

ÚRFELVÉTELEK A KÖRNYEZETVÉDELMI SZOLGÁLATÁBAN

Hazánk legnagyobb részét - nemcsak hatvan százalékát - a mezőgazdasági területek teszik ki. Második helyen az erdők állnak, majd a sorban legelők és a lakott területek következnek - hangzott el a VI. agrár-környezetvédelmi konferencia második napján, melynek fő témája a környezetkímélő növénytermesztés és állattenyésztés volt.

A környezetvédelem szempontjából kritikus területeket folyamatos ellenőrzés

alatt lehet tartani úrfelvételekkel, melyek feldolgozásának technikai feltételei már Magyarországon is megvannak. Az új lehetőség kiaknázására született meg a CORINE adatbázis.

A CORINE földhasználati adatbázisa segítségével feltérképezhetők, például a savas esők okozta károk, modellezhetők az egyes területek foszforterhelése, valamint könnyedén behatárolhatók a szántók és az erdők.

Most készítik elő az informatikai rendszer újabb felhasználási módjait: segítségével agrár-környezetvédelmi hatástanulmányok, környezeti károk - erdőtűz, árvíz - becslése készíthetők majd.

...ALKOSSATOK SZIVÁRVÁNYNYALÁBOT,
MELYNEK SZÍNEIBŐL KITELJESEDIK A MINDENSÉG...

Program a tatai Öreg-tó érdekében

Rendkívül fontos lenne, hogy a kormányzat megfelelő szinten kezelje az Öreg-tó ügyét - hangzott el a Tatai Öreg-tóért Közalapítvány idei utolsó kuratóriumi ülésén.

A szervezetet tavaly hozta létre a város képviselő-testülete azzal a szándékkal, hogy a helyi erőforrások bevonásával elősegítsék az Öreg-tó rehabilitációját. A közalapítvány ebben az évben mintegy hárommillió forinttal gazdálkodott, ami elenyészően kevés a szükséges tennivalókhoz képest. Támogatásokból, felajánlásokból az idén még nem származott bevétel, s mint a

szervezet beszámolójából kiderül: jól szervezett akciókkal, megfelelő tájékoztatással számos lokálpatrióta megnyerhető az Öreg-tó ügyének. A tó rendbetétele szempontjából nagy jelentősége van a napokban elkészült természetvédelmi rehabilitációs és kezelési tervnek, mely a jövőbeli fejlesztések főbb irányait, kereteit jelöli ki.

Egy biztos: fontos lenne a kormány aktív szerepvállalása a tömörked feladat megoldásában. Helyi viszonylatban kiemelt jelentősége van a városi szennyvízcsatornahálózat mielőbbi kiépítésének. A tó ügye hátrább sorolta az üdülőterületek csatornázását.

Az Öreg-tó-program egyes vonatkozásait a British Know-how Found is támogatja. Segítségével részben angol tapasztalatok hasznosíthatók, részben további támogatások nyerhetők egyes részfeladatokra.

Általános Iskolai Kollégium Gyomaendrődön

A gyomaendrődi Rózsahelyi Kálmán Általános Iskolai Kollégiumot 1975-ben hozta létre az akkori közakarat azzal a nemes céllal, hogy az iskola vonzáskörzetébe tartozó tanyán lakó kisdíjakok számára második otthon teremtse és kiküszöbölje, a bejárás okozta nehézségeket. 1980-ig

önálló intézményként működött, ekkor összevonták a 3. Sz. Általános Iskolával.

1994-ben az átszervezések kapcsán néhány utcával távolabb, a volt bölcsőde helyére költöztünk.

A régi vályogépületet szépen felújították, 4-12 férőhelyes hálókat, tálalókonyhát, nem túl tágas, de barátságos ebédlőt, korszerű vizesblokkot alakítottak ki.

Lakóházak közé ékelt kis udvarunkon, melyen fedett játszóház, homokozó is található, gondtalan futkározhatnak és játszhatnak "munkában" megfáradt kis lakóink.

A 30 főre tervezett diákotthonban jelenleg 41 gyermekünk van 5-16 évesig.

Ebből 4 iskola-előkészítő óvoda és 15 speciális tagozatos tanuló. Nappal 3 nevelő és 3 gyermekfelügyelő foglalkozik velük, este 21 órától egy főállású éjszakai biztosítja a felügyelet és ellátás folyamatosságát.

Az utóbbi időben egyre több a belterületi tanuló, kik elsősorban a család szociális ellehetetlenülése, ill. kifejezett veszélyeztetettség miatt kerülnek hozzánk.

Az élet okozta változás szükség-szerű felismerése, és tudatos felvállalása hozta létre pedagógiai programunkat, mely a hátrányos helyzetű, veszélyeztetett, magatartászavaros, ill. speciális tagozatos és etnikai tanulók életéselyeit szeretné javítani, s a családban és az anyaiskolában tartva biztosítani az oktatás és ellátás

folyamatosságát. Ennek érdekében egymást segítő jó kapcsolatban vagyunk a Városi Családsegítő Központtal, a Gyámügyi Hivatallal, a védőnőkkel és a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársaival.

Együttgondolkodásunk eredményeként 1996-ban pályázati pénzből



létrehoztunk egy krízisszobát, ahol gyámügyi ajánlásra időszakosan is elhelyezhetünk néhány nehézhelyzetbe került gyermeket. Minden évben végiglátogatjuk a családokat, s a családsegítővel közösen a mögöttes családi és szociális problémák megoldásán is munkálkodunk.

Gyermekeink számára igyekszünk megteremteni a hiányzó, vagy nem létező otthon melegét az ünnepek bensőséges hangulatát.

Hagyományosan jó hangulatú tanév végi Körös-parti főzőcske, a Fenyőünnep, Farsang, gyermeknap, megünnepeljük a névnapokat is.

A mindennapi tanulás utáni szabadidőben pedig lehet társasjátékozni, számológépezni, sportolni, kézműves szakkörünkön nemezezni, agyagozni, papírt hajtogatni, gyöngyfűzni, stb., jókat beszélgetni. A TV, rádió, magnó is népszerű, a videó is az volt, míg egy betörés alkalmával el nem lopták. Olvasni - bár elég sok könyvünk van - sajnos nem nagyon szeretnek.

Egyénre szabott módszerekkel segítjük őket a tanulásban, kommu-

nikációs gátjaik leküzdésében. Az iskola pedagógusaival közös koncepció alapján szoros együttműködünk a fejlesztés, felzárkóztatás, személyiségformálás, szocializáció, pályaaorientáció terén.

Eredményként könyvelhetjük el, ha sikerül néhányukban felkelteni a tanulás iránti vágyat, kialakítani a személyi higiéné és rendezett környezet iránti igényt, vagy ha a csoport bukásmentes fél-évkor.

Idén 2 speciális tagozatos tanuló eredményesen szerepelt a X. Országos és II. Nemzetközi Kulturális Fesztiválon Egerben.

Az élet adta helyzetek jelölik ki számunkra további feladatainkat:

Szükségessé válik az otthon hétfélig üzemeltetése is. Ennek azonban sem anyagi, sem jogi feltételei nem biztosítottak.

- Terveink között szerepel a hátrányos helyzetű gyermekek családtagjainak bevonása, szülők iskolája, ahol a kollégiumban egy csésze tea mellett közérdekű témákról, (gyermeknevelés, életvezetés, ügyintézési módok, stb.) esne szó.
- Példaállítási céllal helyi cigányértelmisségek meghívása.
- Tapasztalatcsere hasonló helyzetben lévő diákotthonokkal.

Úgy gondolom, hogy az eddig leírtakból látható, merre indulunk. Kis lépésekkel bár, de nagy utat szeretnénk megtenni.

Mi a szívárvány sötétebb színeit tesszük a csokorba felvállalva, hogy a bármi okból leszakadók hátrányait csökkentjük.

Képességeink és lehetőségeink szerint hozzá szeretnénk járulni az esélyegyenlőség biztosításához.

*Farkasné Barabás Katalin
kollégiumi vezető*

Ferenczy divatbemutató és kiállítás



A Ferenczy Noémi Leánykollégiumban divatbemutatót rendeztek. Maga az ötlet már régebből származott (előzőleg is rendezett a kollégium hasonló rendezvényt), de most a megvalósítása egy elsős diák kezdeményezésére indult meg. Lelkes diákok összetartása során létrejöttek a látványos koreográfiák, amiket a lányok az esti kimenőjük után állandóan szorgalmasan gyakoroltak. Hosszú idő kellett az együttmozgás megtanulásához, ami által a divatbemutató még látványosabb lehetett.

A bemutatott ruhák között a POMPEI és a CHISY Bt. ruhái, valamint saját készítésű öltözékek szerepeltek.

A vendégek között megjelentek fontosabb személyek is, többek között Dr. Pál Tamás az Oktatási Ügyosztályról, Katona Györgyi, a kollégiumok szakreferense, Varró Sándorné a Jelky András Ruhaiari Szakközépiskola igazgatónője, nem utolsósorban a POMPEI Divatház tulajdonosa, aki egyben a Zalka kollégium igazgatója is, valamint kollégiumi igazgatók,

ruhaiari szaknárok.

Két ízben került sor a műsor bemutatására, s örömmel vettük tudomásul, hogy mindkét alkalommal számos vendég tisztelte meg műsorunkat jelenlétével.

A divatbemutató kollekciója nem nélkülözte a változatosságot, látható

volt: nyári összeállítás, diszkó viselet, sportruházat és estélyi ruhák.

A zenei aláfestést a Zalka Máté Fiúkollégium tagjai szolgáltatták.

Ahogy lenni szokott felmerültek kisebb problémák a rendezvény lefolyása alatt: például az egyik ruha a nagy kapkodás közepette a bemutatása előtti másodpercekben elszakadt. Szerencsére a lányok ezt, s az ehhez hasonló problémákat is maximálisan elhárították.

Helyszűke miatt adódtak kisebb kellemetlenségek (páraván mögött a zenét kezelő fiúk némi belátást nyertek a lányok öltözőjébe), amiket a lányok zokszó nélkül elviseltek, és ráadásul teljesítményüket sem rontotta.

A bemutató részvevő lányok a fináléra engedtek fel igazán, ahol mindenki az egyéniségéhez legjobban illő öltözékben vonult fel.

Kiemelendő, hogy két babonás ötödévesünk élesre töltött vízipisztollyal rémisztgette a közönséget.

A bakiktól eltekintve (melyek ugye egy kezdő csapatnál nem is voltak olyan borzasztóak), szemlátomást nagy volt a siker, sok személyes gratulációra is sor került.

Igaz, hogy amatőr, de ennek ellenére színvonalas műsorban lehetett része annak, aki megnézte a lányok produkcióját.

Nem elhanyagolandó az egyidejűleg megrendezett kiállítás sem, amelynek anyagát a Varró- és a Kézműves-szakkör tagjai készítették lelkes munkájukkal.

Igen sok szép munkát láthatott az érdeklődő, különböző ruhákat, játékokat, rajzokat, képeket.

A kiállítás anyagának összeállításában tevékenyen közreműködött a két szakkörvezető is.

Az eredményes napot a diákok diszkóval zárták, ahol már mindenki könnyed és felszabadult volt.

Török Tímea nevelőtanár

Kozicz Eszter DT titkár



A Közoktatási Modernizációs Közalapítvány támogatásával megjelent a

Kollégiumi foglalkozások tervezése

című szakmai segédanyag, mely szervesen kapcsolódik a

Kollégiumi foglalkozási tervek

című tervgyűjteményhez. Nem hiányozhatnak egyik kollégiumból sem ezek a meghatározó fontosságú szakmai segédanyagok!

KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSOK TERVEZÉSE

SZERZŐK

DR. BENEDEK ISTVÁN

DR. SIMON ISTVÁN

VOPALECZKY GYÖRGY

Feldolgozott témakörök

A FOGLALKOZÁSI TERVEK KÉSZÍTÉSÉNEK
ELVEI

NAT - KOMPATIBILIS FOGLALKOZÁSOK
TERVEZÉSE

A KOLLÉGIUMI TEHETSÉGVÉDELEMRŐL

Mindkét kiadvány megrendelhető

Telefonon: 06/ (30) 376 - 042

Faxon: 06/ (1) 352 - 9601

A két kiadvány együttes ára: 2300 Ft

KOLLÉGIUMI FOGLALKOZÁSI TERVEK

című kiadvány két kötetben.

Témakörök

- | | |
|-------------------------------------|----------------------------------------|
| ▷CSALÁDI ÉLET, HÁZTARTÁSI ISMERETEK | ▷MŰVÉSZETEK, VIZUÁLIS KULTÚRA |
| ▷CSOPORTFOGLALKOZÁSOK | ▷SPORTFOGLALKOZÁSOK |
| ▷EGÉSZSÉGES ÉLETMÓD, MENTÁLHIGIÉNÉ | ▷SZÁMÍTÁSTECHNIKA |
| ▷HAGYOMÁNYOK, RENDEZVÉNYEK | ▷TANTÁRGYI FELZÁRKÓZTATÓ FOGLALKOZÁSOK |
| ▷KOMMUNIKÁCIÓ | ▷TERMÉSZET ÉS KÖRNYEZET |
| ▷VETÉLKEDŐK, VERSENYEK | ▷EGYÉB FOGLALKOZÁSOK |

Továbbképzés

A Bessenyei György Tanárképző Főiskola Pedagógiai Tanszéke, illetve az Intézmény Képzési és Továbbképzési Intézete (Nyíregyháza, Sóstói út. 31/b.) akkreditációra benyújtotta - és az 1998/99-es tanévben indítja

„A PEDAGÓGUS, MINT KOLLÉGIUMI TANÁR”
című kurzust.

(A Pedagógiai Tanszék kész kihelyezett formában is indítani a képzést bármely együttműködő kollégiummal, ha az induló létszám megszervezhető.)

A nevelői tevékenységek között a bentlakásos intézményekben folyó pedagógiai munka, kiemelten a kollégiumi nevelés, elismerten összetett és nagyfokú pedagógiai érzékenységet kívánó tevékenység. Ezért a pedagógus-továbbképzés keretében folyó **120 órás képzés** arra vállalkozik, hogy korszerű szemléletet nyújtson. A pedagógia, a pszichológia legújabb kutatási eredményeinek felhasználásával a nevelők képessé válnak az adott intézmény feladatainak hatékonyabb ellátására, a korosztály differenciált kezelésére, az individuális pedagógiai eljárások alkalmazására.

A PROGRAM FŐBB SZAKTERÜLETEI

- ⇒A NEVELÉSTUDOMÁNY LEGÚJABB EREDMÉNYEI,
- ⇒A KÖZOKTATÁSI RENDSZER JOGI ALAPJAI,
- ⇒SERDÜLŐKORI MAGATARTÁSZAVAROK,
- ⇒A KÖZÖSSÉGFORMÁLÁS PEDAGÓGIÁJA,
- ⇒A SZEMÉLYISÉGFEJLESZTÉS MÓDSZEREI,
- ⇒GYERMEK- ÉS IFJÚSÁGVÉDELEM,
- ⇒SZABADIDŐ- ÉS JÁTÉKPEDAGÓGIA,
- ⇒EGÉSZSÉGNEVELÉS A KOLLÉGIUMBAN,
- ⇒KOLLÉGIUMI SZERVEZETTAN,
- ⇒A TANULÁS PEDAGÓGIÁJA,
- ⇒KONFLIKTUSOK A NEVELÉSBEN.

Részvételi díj: 35.000, Ft/félév

Tervezett létszám: 25 fő/csoport

További információ és jelentkezés:

Dr. Venter György
BGYTF. Nyíregyháza, Sóstói út 31/b.
Telefon: (42) 402-488 / 114, 115. mellék

Dr. Benedek István
egyetemi oktató
szakkollégiumi igazgató

Dr. Venter György
tanszékvezető
főiskolai tanár

K D

T Á B O R

Szómagyarázatok

HAJKORONA:

kopasz királyok ékszere

KERTÉSZ:

eszes palánták

HAJGUMI:

hajhagymák fogamzásgátlója

ÁRULÓ:

eladásra váró állat

EGYÜGYŰEK:

több ember egy témával foglalkozik

FAKASZT:

növények csoportosítása

FELADÓ:

mennybe küldött pénz

HALOGÉN:

a DNS haláltusája

ALVAJÁRÓ:

a részeg ember csak aludni jár haza

CSEREMATYI:

egy hétre kölcsönadott gyerek

DÖK CÉDULA:

diákönkormányzati kitűző

Zsike böngéje

Böngé: Vác környéki, fülemnek kedves tájszó. Továbbmegyek, hasamnak is kellemes ez a dolog, hiszen ennivalóról, pláne gyümölcsök együtteséről van szó. Mielőtt még bárki megpróbálná végigpörgetni a gyümölcs nevű rock és/vagy pop együtteseket a Cherry-től kezdődően, álljon meg! Még mielőtt rátalálna mondjuk a Chuwambawambára, felhívnam a figyelmét a tévedésre. Nem ilyen együttesről van szó, hanem gyümölcs együttesről, pontosabban gyümölcs halmazról, továbbmegyek: halomról! Amit egy kedves hölgy, Zsike tanárnő böngészett, vagy böngésztetett.

Szerencsére Vácra pont most érik a málna, így meghatározó szerepet játszott ez az illatos gyümölcs ebben a mi böngénkben is. De van még errefelé némi cseresznye is a ropogósabbikból, ez is böngé. Ha nem néznél ilyen bangán, akkor tovább is sorolnám. Szóval, volt még a böngé közt egy kis beazonosítatlan, első látásra: szőlőszerű valami. Az íze, mint a savanyú egres, a szára épp olyan, mint a ribizlié, színe pedig, mint a piros szőlő. De nem folytatom, Zsike néni szerint ez a pizske. Böngé és pizske, oly kedvesek vagytok a fülemnek! Pizskén, pontosabban Lábatlanon éltem le életem

első tíz évét, a böngére nincs magyarázatom, az csak úgy magától jó. Persze aztán kiderült, hogy mégse lehetett ez a valami a pizske, hiszen az ugyanaz, mint az egres. Az egres viszont nem piros színű, és jóval szőrösebb is (ha ennyi pornográfia megengedhető) emennél.

Maradjunk annál, amit ismerünk. Vácra málnaszazon van, a fehér kis műanyagdobozok ott várják a vevőket a kapuk előtt a forgalmasabb utcákban, a hajlékonyabb asszonyok pedig künn szorgoskodnak a földeken. Hajnaltól napnyugtáig ott hajladozik a váci asszonyok az illatos bokrok között. De mielőtt még nagyon elkalandoznánk, a mi böngénk nem abból a málnatömegből származik. Ha még valaki most se tudná mi az a böngé, böngészés, biringézés, beazonosítom. Szóval ez valami keresgélést, a maradék, a már egyszer leszedett, vagy a még nem teljesen érett gyümölcsből kiválasztott néhány szem leszedését jelenti. Nem azonos a szürettel, ezt lassabban türelmesebben, körültekintőbben kell csinálni, de szerencsére nem olyan sokáig.

Annyit nem is ettem a böngéből, hogy ennyit írjak róla, ezért kérem, hogy a kedves olvasó is csak néhány részletet, pár kis falatot ízleljen meg belőle, szóval bátran szemezzessen, válogasson, hogy is mondják ezt valami pontosabb kifejezéssel? Ó, de banga vagyok, hisz ez is **BÖNGÉ!**

- kóla -

Kollégista lovak

Vak Bottyán lóva - A Váci kollégisták védőszentje, „Abigélje” - Karacs Teréz anyón kívül - vak Bottyán is, aki ropant mokányan áll helyt (úgy kurucosan!) a kolesz előtti parkban. Az egyik szemére amúgy is vak generálisnak a hosszú évek során bizony néha a másik szemét is be kellett csuknia, és az egyébként is forró ólom ötvözetből készült szoborfülnek (amivel, tudjuk közel sem lehet tökéletesen hallani) gyakorta be kellett dugulnia. Bár az egyik kollégám egy késő esti beérkezés közben úgy vélte, a generális hátrább



léptetett a pején. Ő úgy látta, hogy ló és lovas becu- rukkolt a kollégium árnyékába.

Az ittenivel lelki rokonságban álló esztergomi Kőrösy kolesz előtt is áll egy lovas szobor, épp az ellenkezője ennek a vácinak. Az a ló vágtazik, sőt egyenesen repül, a hátán viszont nem egy szigorú tekintetű katona trónol, hanem egy ruhátlan amazon. Az esztergomi lovas egy középkori dáma módjára, keresztben ül a lovon. Annál az esztergomi lovasnál is előfordult, hogy valaki úgy vélte a ló nyerített, sőt megrázta lobogó sörényét. Két lovas szobor, merőben másféle művészi megvalósítás, de remélem, hogy a kollégisták segítőként, Abigélként mindkettő jól működik!

Apró csodákra mindannyiunknak szükségünk van, akkor is, ha keményen helyt kell állnunk valahol, és akkor is, ha netán elragad minket egy száguldó pegazus.