

# KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

## ***A tartalomból:***

- **SZÉKHÁZUNK  
ALAPKÖLETÉTELÉRE  
EMLÉKEZTÜNK**
- **A MINŐSÉG  
KÖZÉPPONTBA  
ÁLLÍTÁSA**
- **KALOCSAI KOLLÉGISTÁK  
TALÁLKOZÓJA**

X. évfolyam 2000. október

10



***„Sancta Maria” Leánykollégium, Eger***



# Székházunk alapkövetételére emlékeztünk

2000. október 5-én, csütörtökön délután 3 órai kezdettel a „Fényes Szellők” Magyar Kollégiumi Társaság Györffy István Klubja a Györffy István Népi Kollégium új kollégiumi épület alapkövetételének 57. évfordulójára emlékezett. A találkozón az egykori Györffy kollégisták, családtagjaik és barátaik jelentek meg, közel száz fő, hogy a kollégiumi épület építésének körülményeire és az épület későbbi sorsáról beszélgessenek, emlékezzenek terített asztal mellett.

A rövid, de nagyon tartalmas, történelmi dokumentumokra támaszkodó bevezetést *Pál József*, egykori Györffy kollégista tartotta. Elmondta, hogy 1943 őszén mintegy ötven tagja volt a Györffy kollégiumnak és két épületben laktak. A kollégium bölcsője a belvárosban a Királyi Pál utcában volt. Itt mintegy húszan laktak és itt volt az előadóterem, könyvtár és a központ. Ettől távol, Budán az Áldás utcai iskola manzárdján bérelt két szobában mintegy harmincan éltek. Az Áldás utcai társaság volt a hevesebb, vállalkozóbb, vitatkozóbb. A Királyi Pál utcai szobaközösségek, a „szövetkezetek” – a népi kollégiumok legkisebb szervezeti egységei – 6-8 tagúak, az Áldás utcaiak „egyesült szövetkezetet” hoztak létre. Ezt azt jelentette, hogy szellemi erőiket jobban egyesítették; színvonalasabb faliújságokat és irodalmi füzeteket is készítettek. Politikai nézeteik is radikálisabbak voltak. A két csoport nézeteinek ütköztetése serkentette a kollégium egész gondolkodásának formálását.

A kollégiumban az életkörülmények bizony nem voltak rózsásak. A zsúfolt szobákban nehezen lehetett tanulni. Reggelire, egy bögre tejre és egy szelet kenyérre számíthattak a kollégisták. Ebédről, vacsoráról mindenkinek magának kellett gondoskodni. Szalonna sütésére használhatták a konyhát, nem az anyagi juttatások, a kollégium szellemisége volt az igazi vonzó-kötő erő.

1943 őszén az új kollégium terveze, építése a kollégiumi viták fontos témája volt. A legtöbbet vitatott kérdés az volt, hány személyesek legyenek a hálószobák. Az Áldás utcaiak a maguk tapasztalatai alapján a közösségi életet jobban előmozdító nepe-sebb hálóteremmel károskodtak. A kollégiumi épület kiviteli terveiben ez az álláspont érvényesült. A kollégiumi épület elhelyezéséhez a székesfőváros közgyűlése kedvezményes áron biztosított a XI. kerület Zsombolyai utca 1-3. számú telken 240 ööl nagyságú területet ölenként 200, összesen 48.000 pengőért azzal a feltétellel, hogy a kollégium a telken csak az alapszabályokban meghatározott célra szolgáló kollégiumi épületet létesíthet. Abban az esetben, ha a kollégium az alapszabállyal ellentétes célra használná a telket, vagy a telek illetve a rajta emelt épület feletti rendelkezés joga bármilyen ok miatt megszűnne vagy korlátoztatnák, a kedvezményes vételár ellenében a terület visszazállna a fővárosra. Az elidegenítési és terhelési tilalmat a telekkönyvbe is bejegyezték.

A kollégiumi épület alapkövét ünnepléses keretek között 1943. október 6-án tették le.

Az alapkövetétel a „Röpülj páva” dal eléneklésével kezdődött és a kollégisták nevében Horváth Lajos egyetemi hallgató tartott beszédet, amelyben többek között ezeket mondta; „Ismételten hitet teszünk osztályunk, a parasztság mellett. A magyar nép sorsa a magyar nemzet sorsa... A magyar nép földet, iskolát, szabadságot, jogot kért már évszázadokkal ezelőtt. Részesévé akart lenni a magyar nemzetnek, az országot hazájának akarta tudni s nemcsak temetőjének. ...csak független országban, szabad néppel tudjuk elképzelni jövőnket és életünket. Építeni akarunk. Egy új épület alapkövét helyezzük el ma. Mi építeni akarunk hazát és jövőt.”

Fémhengerben helyezték el többek között a következő dokumentumot ötven kollégista aláírásával és a kollégium pecsétjével hitelesítve:

„1943 októberében – nagy tisztítások és háborúságok idején – tette le ezt az alapkövet az ifjúság, amely építeni akar és hisz népe szabad jövőjében.”

Az alapkövetételénél a kollégistákon kívül ott volt a Györffy kollégium legfőbb patrónusa, Zsindelyné Tüdös Klára és még számos közéleti személyiség; Zsindely Ferenc miniszter, Viski Károly professzor, de a korábbi miniszterelnök Bárdossy László is.

## Kollégium

KÉSZÜLT AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL

**Kiadja:** a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából  
**Felelős kiadó:** Horváth István **Főszerkesztő:** Benda János **Alapító főszerkesztő:** dr. Benedek István  
**Rovatszerkesztők:** Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,  
**Szerkesztőség címe:** Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813  
**Terjesztés:** Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601  
**E-mail:** kollégiumiszovetseg@mail.mata.v.hu **Honlap:** www.kollégiumiszovetseg.mata.v.hu **Példányszám:** 1500 **Ára:** 112 Ft



A kollégisták az építést figyelemmel kísérték, például 1943. november 23-án az Építési Bizottság ülésén áttekintették a megkezdett munka állását és azt kívánták a sürgős intézkedés megtételével elérni, hogy az épület karácsonyig tető alá kerüljön. Végül is a kollégium építése a hábo-

rús nehézségek miatt szünetelt és csak 1949-ben készült el a modern négy emeletes épület. Amikorra az épület elkészült, a Györffy kollégium már nem létezett, sőt a NÉKOSZ-t, a Népi Kollégiumok Országos Szövetségét, vagyis a népi kollégiumi mozgalmat, ezt a hazai földből kinőtt igen jelentős mozgalmat is megszüntették. Az összejövetelel szó esett még a Györffy kollégium 1945/46-os évi költségvetéséről is. Miközben a kollégisták majdhogynem éheztek, a költségvetés 86%-át a Zombolyai úti kollégium építésére fordították. Az építési költségek nagy részét a kollégisták adományokból, ünnepélyek, műsoros estek rendezésével teremteték elő a felépítéshez szükséges pénz a szó szoros értelmében a hasukon takarították meg a kollégisták.



*Az ünnepélyes alapkövetétel*

A Györffy kollégisták által kezdeményezett és az általuk összegyűjtött pénzből felépített kollégiumi épületet 1949-ben államosították. Napjainkban – ha a dolgok kedvezően alakulnak – az egykori Györffy kollégisták és a volt népi kollégisták utód-szervezete a saját épületükben talán kaphat egy kis helyiséget, ahol összejöveteleiket megtarthatják. Az összejövetelel az emlékek felidézésével, népdalok éneklésével, lelkes hangulatban ért véget.

*Tatai Zoltán*

## ÉLET ÉS TUDOMÁNY 2000 ÉV TÜKRÉBEN

Ezzel a címmel rendezett műveltségi vetélkedőt a „Sancta Maria” Leánykollégium Egerben, április hónapban.

A kollégium első ízben hívta meg a város kollégiumainak diákjait vetélkedőre. A feladatok államalapító Szent István királyunk törvényeiből, intelmeiből, a koronázási jelvényekről voltak. Ezt követte neves magyar alkotók szobrainak, képeinek felismerése, megnevezése. Érdeklődéssel töltötték ki a diákok a T o t ó-t, mely alapján számot adhattak biológiai, művészettörténeti, földrajzi műveltségükről. Jedlik Ányost és Bolyai Farkast képek alapján kellett felismerni és róluk csoportonként esszét írni. A Magyar Katolikus Püspöki Kar körlevele „A boldogabb családokért!” címmel ebben az évben jelent meg. A körlevél alapján feltett kérdésekre, mint pl.: - „Miért veszélyeztetettek a családaneyák a női emancipáció megszerzésével?”, vagy „Miért érdeke a magyar társadalomnak az egészséges családok léte?” – nagyon jól válaszoltak fiataljaink. Az utolsó feladat 10 szó megadása volt, melyekkel egy rövid fogalmazást kellett írni. (hűség, megbízhatóság, siker,

becsületesség, önmegvalósítás, verseny, haszon, segítőkészség, tömegkommunikáció, érték).

Közlünk két fogalmazás részletet, melyeket a zsűri a legjobbnak vélt.

Neumann János Kollégium:

"A jó házasság alapja a megbízhatóság és a hűség. Sajnos manapság sok kapcsolat megy tönkre amiatt, hogy túlságosan sikerorientáltak a felek. Sokak életében az önmegvalósítás és a karrier a legfontosabb. A haszonvágy hajtja őket, szeretnek versenyezni, és így az emberi értékek és a család háttérbe szorulnak.

A tömegkommunikáció, a média erre az életvitelre ösztönzi az embereket. Így hát jól meg kell gondolnunk, hogy mit hiszünk el abból, amit a TV-ben látunk. Remélhetőleg ezért sokaknak jelentenek még valamint a becsületesség, a segítőkészség, s nem hagyják ezeket az erényeket elveszni."

József Attila Leánykollégium:

"Siker. Mennyi mindent foglal magában ez a szó! Mindenkinek mond valamit, hiszen ez olyan fogalom, amely-

nek birtoklására mindenki vágyik. Manapság a pénzbeli javak minél nagyobb részben való birtoklása szinte mindennél előrébb került korunk emberének értékrendjében, s a tiszta erkölcsi értékek háttérbe szorulnak. Vágyódunk az önmegvalósításra, arra, hogy a munkahelyi versenyben a tömegkommunikáció eszközeit is igénybe véve elismertek legyünk és sajnos az emberi erények itt már elévülnek. Korunk társadalma már nem ügyel arra, hogy a segítőkészség, a hűség, a becsületesség vagy a megbízhatóság öröklődjön, vérebe ivódjon a tiszta gyermeki lélekbe, ne rontsa el a haszon utáni hajhászás a még kifejeletlen egyéniséget, és értékes ember váljon belőle."

Köszönjük kedves egrri kollégisták, hogy felkészültetek és eljöttetek vetélkedőnkre. Nekem, mint egyik szervező tanárnak nagy élmény volt látni tudásotokat, fegyelmettségeteket, lelkesedéseket. Következő szervezésünkre is nagy szeretettel várunk minden érdeklődőt.

*Balázs Mária  
nevelőtanár*

# A MINŐSÉG KÖZÉPPONTBA ÁLLÍTÁSA

## MIÉRT A MINŐSÉG?

A szakmai kezdeményezések, előadások és hivatkozások egyre növekvő száma bizonyítja, hogy a minőségbiztosítás témaköre egyre élénkebben foglalkoztatja a hazai pedagógustársadalmat.

A minőség iránti legszerényebb *tudatos* érdeklődés is csak bizonyos szerkezetű oktatási rendszerek sajátja. Magyarországon a minőség azért válik immáron vitatott és becsült fogalomná, mert a közoktatás rendszere átalakult és az oktatási minőség elvesztette hagyományos, természetesen adott biztosítékait. 1990 óta jórészt önkormányzati fenntartású, finanszírozásukat a gyerekekért, tanulókért versenyezve biztosító, tág szakmai autonómiát élvező intézmények alkotják a közoktatási rendszert. A szabad iskolaválasztás - jórészt városi szintű - működése és a demográfiai hullámvölgy hatásai együttesen bármikor kiszolgáltathatják a kiürülő intézményeket fenntartóik takarékosági megfontolásainak. Az iskolák működésének referenciacsoportjaivá az iskola-felhasználók, a tanulók, a szülők és a fenntartó önkormányzat váltak. Általánossá vált a középfokú oktatás és fokozatosan eltömegesedik az érettségit adó középfokú képzés. Egyre változatosabbá válnak a gyerekek és szüleik igényei, az intézmények *versenyszerű* közegben kénytelenek működni. Jól példázta ezt - az egyelőre még egyetlen teljesítménymutatón alapuló - középiskolai versenylisták évenkénti megjelenése.

Szemben a rendszerváltozást követő rövid időszakkal, az intézmények helyi költségvetési korlátja ma már képtelenek mondható. Terjed a helyi normatív finanszírozás bevezetésének igénye, általánossá vált az óvodai, iskolai innovációs pályázatok szakmai véleményeztetése, számos helyen dolgoztak ki helyi oktatásügyi szabályozókat (pl. csoportlétszám, pedagógus/gyerek arány, stb.), egyre keményebben szabályozottak az intézményi mozgásteret meghatározó alapító okiratok. A rendszer - különö-

sen - helyi szinten - *tanuló szervezatként* működik, egyre kisebb tere van a szakmailag megalapozatlan, előny-szerző "kiugrási kísérleteknek", és az intézmények egyre inkább tényleges pedagógiai problémáik megoldására szorulnak.

E megújulási folyamatban kulcsfontosságú az oktatás helyi közszolgáltatássá válása. Az óvodáknak és iskoláknak immáron - a központi elvárások teljesítése mellett - elsősorban a helyi felhasználói csoportnak kell megfelelniük (gyerekek, szülők, munkaadók, felsőbb iskolák és felsőoktatás). Az eredményes munka érdekében fokozatosan felértékelődik az óvodán és iskolán belüli minőségi lánc, a belső felhasználók, a pedagógus kollégák elégedettsége is.

Ebben a helyzetben felértékelődik az oktatás-nevelés *minősége*, mint a többi intézménytől való *előnyös különbözés lehetősége*.

## ALAPFOGALMAK

A *minőség* meghatározásakor tehát többféle felhasználói igény kielégítésére való alkalmasságról van szó. Szemben a korábbi évtizedekkel, amikor is egyféle színvonal elképzelésével szembesítették a sokféle óvodát és iskolát; most a minőség helyi és intézményi fogalom. Minden oktatási intézménynek ki kell dolgoznia saját minőségfogalmát. Természetesen a közoktatás nem esik és nem is eshet szét több ezer szigetre, a központi követelmények (NAT, illetve óvodai megfeleloje, OKJ, érettségi) és jogi szabályok megfelelő keretek közé rendelik a saját minőségfogalom által vezérelt intézmények munkáját.

A minőségre való törekvés hagyományosan jelen van oktatási rendszerünkben. Az ellenőrzés és az értékelés mellett immáron a minőségbiztosítás eszköztára is megnyílik az intézmények számára. Mivel mindhárom alábbiakban megadott fogalom gyakori eleme a hazai oktatáspolitikai vitáknak, és legtöbbször zavaróan keveredve jelennek, jelentek meg, itt elsősorban a fogalmak elhatárolása és következetes megkülönböztetése bír

jelentőséggel:

■ *Minőségellenőrzés* (quality control): célja a tanítási-tanulási folyamat vagy az egész intézményi működés közvetlen ellenőrzése. A jelenlegi gyakorlat szakmai, jogi, és pénzügyi ellenőrzést ismer. Az ellenőrzés írott szabályozáshoz képesti megfelelést/nem megfelelést keres és állapít meg.

■ *Minőségértékelés* (quality assessment): a belső és külső szabályozás árnyaltabb eszköze. Általában egyszeri és külső értékelés, amely a tanítási-tanulási folyamat egy adott állapotát akarja *felmérni*, többnyire diagnosztikus céllal. Lehet országos, és helyi szintű. Két értékelési pont összekötésével már folyamatokra is lehet következtetni. Különösen alkalmas tanulói népesség teljesítményéről szóló pillanatnyi és középtávú adatfelvétellel. A jelenlegi gyakorlat szakmai, jogi, és pénzügyi értékelést ismer.

■ *Minőségbiztosítás és minőségirányítás* (quality assurance vagy quality management): a minőségközpontú szervezeti önszabályozás eszköze. Az érintettek által végzett folyamatos munka, amely az önértékelés és külső tanácsadás alapján feltárt problémákat szakmai javító- és szabályozómunkával oldja meg. Különösen alkalmas hosszú távú intézményi minőségpolitika megvalósítására és közös intézményi értékrend kialakítására.

## A MINŐSÉG KÖZÉPPONTBA ÁLLÍTÁSA

A fentebb említett folyamatok az intézményi működés kulcsterületévé tették az oktatás minőségének ellenőrzését, értékelését és biztosítását. A változások rendszertelenül és különálló elemek létrejöttével történtek. Ahhoz, hogy a minőség, mint szakmai kihívás nagysága értékelhető legyen, célszerű számba venni az elmúlt évek ez irányú törekvéseit.

Az állami oktatáspolitikai egyik céljaként fogalmazódott meg az 1994 utáni években egy országos értékelési rendszer (beleértve a vizsgarendszer és a szorosabb értelemben vett érté-

kelés) kiépítése. Az elképzelést elsősorban az indokolta, hogy a tanfelügyelet megszűnése óta semmilyen rendszeres és intézményesített értékelés nem történt - az egyébként egyre decentralizáltabb és szabadabb - közoktatásban. Ugyancsak a rendszeres értékelés mellett szólt, hogy a hazai közoktatásban még az egy önkormányzaton belüli intézmények, sőt az egy iskolán belüli tantárgyi munkaközösségek sem hangolták össze értékelő munkájukat. Az akkori értékelési elképzelések erősen kötődtek egy bevezetendő vizsgarendszerhez (kimeneti szabályozáshoz), melynek részletes szakmai kidolgozása elmaradt, lehetetlenné téve magának a rendszernek a megalapozását. Ugyancsak nem tisztázódtak az - értékelési rendszer kialakításában és működtetésében szükséges - állam/önkormányzat/intézmény/piac feladatmegosztás körvonalai.

Ezen központi, a mérésre koncentrálnó oktatáspolitikai törekvések mellett a 90-es évek közepétől folyamatosan létrejöttek az iskolai szintű minőségbiztosítás és minőségirányítás csirái is. A Nemzeti Szakképzési Intézet szakképző intézmények számára az EFQM mérőeszköz-rendszerét biztosította. Megjelent a közoktatásban a teljes körű minőségbiztosítás (TQM) rendszere is, egyes piaci cégek és megrendelő iskolák, óvodák együttműködésének köszönhetően. Néhány szervezet elkezdte az ISO nemzetközi minőségbiztosítási szabvány "lefordítását" az oktatás nyelvére, valamint számos pedagógiai programba beépült valamilyen helyi értékelési, önértékelési rendszer.

E helyzetben hirdette meg 1999-ben az új kormányzat az országos minőségpolitika körvonalait, elkülönítve az ellenőrzéssel, értékeléssel és minőségbiztosítással kapcsolatos központi feladatokat. A minisztériumi felvetésre adott pozitív válaszok jól jelzik, hogy a hazai oktatásügyben *beül is* érlelődően van az a felismerés, hogy a tudatos minőségfejlesztés - külső kényszerek nélkül is - szükséges a rendszer és az intézmények boldogulása, "túlélése" érdekében. Bár e tájékozódás még messze van a felhasználó-központú szemléletmódtól, vagy a minőség iránti elkötelezettségtől, a téma iránti nyitottság lehetővé

teszi, hogy a minőségbiztosítás ne külső betörésként jelenjen meg az oktatásügyben.

#### A MINŐSÉGBIZTOSÍTÁS BEFOGADÓ KÖZEGE ÉS EGY MINŐSÉGPOLITIKA LEHETSÉGES KÖRVONALAI

A minőség legmagasabb szakmai felkészültséggel végzett ellenőrzése, értékelése és biztosítása is életidegen marad, ha nem illeszkedik a helyi befogadó közeg elvárásaihoz. Az oktatásban érdekelt szereplők elvárásait a *helyi minőségfogalom* kidolgozása foglalja legjobban össze. A helyileg legitim minőségfogalmat az iskola, vagy az óvoda, az önkormányzat, a tanárok és a szülők elvárásait megismerve dolgozza ki. Minőségfogalmak esetében csak többes számban célszerű fogalmazni, hiszen a minőség értelmezése jelentős mértékben az iskola és óvoda *küldetésétől* függ.

Nyilvánvaló, hogy a gimnáziumi elbolyhoz képest másképp (és nem feltétlenül "alacsonyabb szinten") értelmeződik a minőség egy olyan középiskolában, ahová nem középosztályi háttérű, komoly társadalmi beilleszkedési zavarokkal küszködő tanulók járnak. Ugyanakkor egységes közoktatás esetén nem adható fel az eltérő küldetésű intézmények minőségi összevethetőségének kívánalma. Az egyik - igen elnagyolt tájékozási pont - a tankötelezettség teljesítése. Középiszkolában az összehasonlítás a nagyobb mérhetőség miatt könnyebb: az érettségi és felvételi statisztika, a lemorzsolódási mutatók, a végzés utáni elhelyezkedés elég jól értékelhető *teljesítménymutatókként* működnek.

A befogadó közeg tagoltsága miatt differenciált minőségpolitika elindítása látszik célszerűnek. A nagyszámú, helyileg szétszórta és viszonylag kisméretű általános iskolák esetében önkormányzati szinten érdemes elkezdni a munkát. Ennek során az iskolák és a külső szakemberek munkája egységes elvárások szerint *standardizálhatja* és figyelheti az intézményi működés kulcsfolyamatait. Az intézmények esetében az intézményi szintű minőségbiztosítási rendszer kiépítése indokolt.

Az is nyilvánvaló, hogy a minőségbiztosítási rendszerek terjedésének sebessége nem lesz egyenletes az okta-

tásügyben. Ezért az országos minőségpolitikát célszerű "kétüteművé" formálni.

Az intézmények egyik csoportja - arányuk ma még nem látható - *minőségbiztosítási és minőségirányítási rendszer kiépítését* kezdi majd el. Az ilyen intézmények esetén fokozott támogatás látszik indokoltnak, és fontos a felhalmozódó tapasztalatok országos szintű gyűjtése, feldolgozása és publikálása.

Várható ugyanakkor, hogy az oktatási intézmények jelentős része először tájékozódni kíván a modern minőségügy alapjairól, és csak fokozatosan kívánja annak elemeit meghonosítani. Ilyen politika esetén *minőségfejlesztési törekvésekről* beszélhetünk. A célok ismertek és elfogadottak, de a rendszerépítés még elmarad. Fontos, hogy az ilyen törekvések is támogatásra legyenek, és az ilyen törekvéseket orientáló minőségügyi irányelvek készüljenek. Ezek olyan elemeket tartalmaznának, mint az alábbiak:

- A nevelési-oktatási intézmény felhasználói csoportjainak azonosítása;
- A felhasználói csoportok igényeinek rendszeres figyelése, a kapott információk feldolgozása;
- Rendszeres belső önértékelés elvégzése, törekvés a felszínre hozott problémák dokumentálására és megoldására.

Az idei év szeptemberében egy olyan szakmai fejlesztő munka indul el, melynek eredményei igazán csak hosszútávon mutatkoznak. Azonban ahhoz, hogy a - nemzetközi összehasonlításokban is - magas hozzáadott értékkel bíró magyar oktatás megtartsa és tovább javítsa versenyképességét, elengedhetetlen e szakmai fejlesztés megkezdése.

Nem szabad tehát azt gondolni, hogy azonnal megváltozik minden. A minőségbiztosítás csak egy eszköz, mely akkor működik, ha működtetik. Ezért a központi támogatás mellett az intézményvezetőknek és az egyes pedagógusoknak kell elkötelezetté válniuk a minőség folyamatos és tudatos fejlesztésében.

# KALOCSAI KOLLÉGISTÁK TALÁLKOZÓJA

„Nevelés az ezredfordulón” címmel

*Dr.Szvétek Sándor kollégiumigazgatóra emlékeztek*



A kalocsai Hunyadi János Középiskolai Kollégium 2000. szeptember 30-án „Nevelés az ezredfordulón” címmel emlékünnepséget rendezett.

A közel 200 fős ünnepséget *Kondéné Török Mária* Kalocsa Város Önkormányzata Képviselő-testülete Művelődési, Oktatási és Sport Bizottság elnöke nyitotta meg miután *Balogh Attila* egykori kollégista *Váczi Mihály*: „Tiszta és jó” című versével köszöntötte a vendégeket. Az ország különböző részéről – Nyíregyházától Tatáig, Budapesttől Szegedig – érkeztek az egykori diákok, tanárok. Legtávolabbról *Varga János* érkezett – aki 1951-1955 között volt a Hunyadi Kollégium lakója -, hiszen Kanadából látogatott haza.

A Kollégiumi Szövetség ügyvivő testületének valamennyi tagja részvételével tisztelte meg e jeles eseményt. Az Önfejlesztő Kollégiumok képviselői Budapestről, Nyíregyházáról, Békéscsabáról és Hódmezővásárhelyről is elutaztak, hogy a kalocsai kollégáikkal találkozhassanak.

Nyitó előadásában *Horváth István* úr, a Kollégiumi Szövetség elnöke „A kollégium helye, szerepe a társadalomban, a közoktatásban” címmel



*Horváth István a Kollégiumi Szövetség elnöke*

arra hívta fel a figyelmet, hogy a kollégiumok társadalmi szerepe felerősödött, jelentősen hozzájárul a társadalmi mobilitáshoz. *Ringhofer Ervin* úr, a Kollégiumi Szövetség alelnöke az Arany János Tehetséggondozó Programról és a Nemzeti Kollégiumi Közalapítványról tájékoztatta a

résztevőket.

Ezt követően *Dr. Békési Imre* egyetemi tanár ismertette a Kalocsai Kollégiumok Millenniumi Emlékkönyvét, melyben 25 szerző mutatja be a Dózsa-, a Hámán- és a Hunyadi Kollégium történetét 1860-2000-ig.

*Dr. Simon István* a Magyar Pedagógiai Társaság Kollégiumi Szakosztályának elnöke a kollégiumi nevelőtanár személyiségéről, a kollégiumi élet szépségeiről, nehézségeiről tartott érzelmekben gazdag előadást, melynek második részében *Dr.Szvétek Sándor* pedagógiai munkásságát méltatta.

(*Dr. Szvétek Sándor* 1951-1986-ig volt a kalocsai Hunyadi János Középiskolai Fiúkollégium igazgatója, aki mindennapi vezetői teendői mellett 82 tanulmányt írt az oktató-nevelő munka témaköréből. 1974-ben *Apáczai Csere János* díjjal is elismerték munkáját. A Magyar Pedagógiai Társaság Kollégiumi Szakosztályának elnökeként országosan is kiemelkedő tevékenységet folytatott.)

Az ünnepségen egykori kollégái, kollégiumvezetők, diákjai hozzászólásaikkal felidéztek a legendás nevelőhöz, tanárhoz, igazgatóhoz fűződő emlékeiket.

Többek között *dr. Csépe György* kollégiumvezető, a Kollégiumi Szövetség ügyvivője, *Takács Ernő* a tatai József Attila Kollégium igazgatója, *Koppány Csaba* a Komárom-Esztergom megyei Kollégium igazgatója, *Szeberényi István* ny. iskolaigazgató, *Varga János* egykori tanítvány.

*Dr. Dulai Sándor* a Szabad Föld volt főszerkesztője a Dózsa Kollégiumba eltöltött éveiről tartott élményekben gazdag beszámolót, melyben kitért azokra a diákcsínyekre is, amelyekre ma már igen sokan „nem emlékeznek”.

Az ünnepi tanácskozást követően *Dr. Szvétek Sándor* tiszteletére a

Hunyadi János Középiskolai Kollégiumban emléktábla avatásra került sor.

Kiss Benedek költő, műfordító igazgatójáról írott „Tanárok ballagása” című versével emlékezett meg.

Dr. Romsics Ignác történész avatóbeszédében méltatta egykori igazgatója pedagógiai életművét, melyet ez a találkozó is igazolt. Itt voltak a Kalocsa környéki falvakból azok, akik a kollégiumnak köszönhetik, hogy kiemelkedő életpályát futottak be az elmúlt 30-40 évben, és itt voltak azok a fiatalok is, akik életük derekán hittel, szakmai elkötelezettséggel dolgoznak és bíznak abban, hogy elődeikhez, tanáraikhoz méltóvá tudnak válni.

Az emléktáblát Horváth István úr a Kollégiumi Szövetség elnöke, Dr. Békési Imre egyetemi tanár, - volt nevelőtanár, Dr. Romsics Ignác történész, egyetemi tanár, volt kollégista diák leplezte le.

Ezt követően a vendégek megtekintették a Kollégium Történeti kiállítását, melynek anyagához a kalocsai Viski Károly Múzeum igazgatója, Romsics Imre úr nyújtott segítséget.

Az ünnepség alkalmával megalakult a kalocsai kollégisták Baráti Köre,



**Dr. Simon István a Magyar Pedagógiai Társaság Kollégiumi Szakosztályának elnöke**

mely remélhetőleg az elkövetkezendő években, évtizedekben egyre bővül, s tagjai örömmel látogatnak vissza kollégiumunkba.

## A FELVÉTELI RENDSZER TERVEZETT ÁTALAKÍTÁSÁRÓL

### A FELVÉTELI RENDSZER ÁTALAKÍTÁSÁVAL ELÉRNI KÍVÁNT CÉLOK

· Egységes felvételi eljárás kialakítása, amelynek során a különböző feltételek között működő középiskolák felsőfokú tanulmányokra képes legalkalmasabb diákjai kapnak lehetőséget arra, hogy államilag finanszírozott képzésben tanulhasznanak tovább.

· A közoktatás nevelési-oktatási terveire épülő felvételi vizsga megvalósítása.  
· Az oktatásra fordított költségvetési támogatások hatékonyabb felhasználása érdekében, az ország munkaerő-piaci előrejelzéseinek megfelelően, az államilag finanszírozott felvehető létszámok szakterületek, szakcsoportok és képzési szintek (egyetemi, főiskolai, felsőfokú szakképzés) közötti elosztásának oktatási miniszter által történő meghatározása.

· A felsőoktatási intézmények között a hallgatókért folyó szakmai verseny megvalósítása, az egyetemeken, főiskolákon a társadalmi és gazdasági igényeket jobban tükröző képzési szerkezet kialakításának ösztönzése.

### A FELVÉTELI RENDSZER ÁTALAKÍTÁSÁNAK ÜTEMEZÉSE

· 2001 és 2002-ben életbe lépő rendelkezések a jelentkezők számára kedvező változásokat tartalmaznak.

- A többletpontok nélkül elérhető pontszám **50 %-ával felvételt lehet nyerni.**

- A felvételi teljesítmény számítása valamennyi intézményben **120 pontos rendszerben** történik.

- Továbbra is felvételi mentességet kaphatnak az országos tanulmányi versenyek helyezettjei, valamint az olimpiai bajnokok.

- Az adható **többletpontok legnagyobb száma 6 pont**, amely jogcímei: a nyelvismeret (egy nyelvért, legfeljebb 5 pont), az OKJ-ban szereplő szakirányú felsőfokú szakképzés vagy technikus képzés és a kiemelkedő sportteljesítmény (legfeljebb 3-3 pont).

- Ahol közismereti tantárgyi írásbeli vizsga van ott **egységes feladatlap** szerinti vizsga lesz.

- A felvételi ponthatár megállapítását követően a felsőoktatási intézmények az intézményi keretszámgig saját hatáskörben dönthetnek az adott évben eredményes felvételt tett, de felvételt nem nyert hallgatók költségtérítéses képzésre történő felvételéről.

- Egyértelműen megfogalmazzuk azokat a kedvezményeket, amelyeket a fogyatékos felvételizőknek biztosítani kell, illetve azt, hogy a nemzetiségi jelentkezők anyanyelvükön tehetnek felvételi vizsgát.

### A felvételi eljárás 2003. január 1-jétől életbe lépő változásai

A felsőoktatási intézmények felvételi eljárásairól szóló 28/1995. (III. 24.) Korm. rendelet tervezett módosítása értelmében 2003. január 1-jétől az államilag finanszírozott képzésben valamennyi állami és nem állami felsőoktatási intézményben egységes eljárást kell alkalmazni.

A jelentkezés egyidejűleg továbbra is több felsőoktatási intézménybe, karra, szakra, szakpárra, illetve akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésre, azok különböző képzési formáira, tagozataira, és új lehetőségként pedig - az intézmény döntése és hirdetőménye szerint, az egyetemi vagy főiskolai szintű szakok szakterület szerint meghatározott szakcsoportjaira is lehetséges.

Szakcsoportra történő jelentkeztetés esetén a felsőoktatási intézmény tanulmányi és vizsgaszabályzata határozza meg a szakcsoporton belüli szakfelvétel, illetve szakmódosítás időpontját, szakmai feltételeit és az eljárási szabályokat.

A jelentkező felvételéről minden, az adott intézményben (karon), szakon, szakcsoportban, akkreditált iskolai rendszerű felsőfokú szakképzésben, képzési formában **egységes rangsorolás alapján** döntenek. A rangsorolást **120 pontos rendszerben**, pontszámban kell kifejezni.

A felvételi teljesítmény meghatározására egységesen a középiskolai tanulmányok és a felvételi vizsga eredménye alapján kerül sor.

# KOLLÉGIUMI ÉLET A KOMÁROMI KÖZÉPFOKÚ KOLLÉGIUMBAN

*Összeállította: Iványi Szabolcs igazgatóhelyettes,*

## *Ógyallai kollégisták Komáromban*

A komáromi Középfokú kollégium és az ógyallai (Szlovákia) Építőipari Szakközépiskola diákotthona között évek óta kitűnő együttműködés alakult ki. A nevelőtestületek szakmai tapasztalatcseréje mellett a diákönkormányzatok szervezésében főleg sportrendezvényeken találkoznak a két kollégium tanulói.

Ebben a tanévben október 11-én láttuk Komáromban vendégül testvérkollégiumunk 45 tanuló-ját és nevelőiket. Az idei találkozó érdekessége, hogy nem sportban mérték össze a gyerekek tu-

dásukat, hanem mindannyiunk meglepedésére az Európa híró monostori erőd meglátogatása volt a fő program.

A csodálatos erőd nagyon megnyerte vendégeink tetszését, melyhez hozzájárult a kitűnő idegenvezetés is. A kora esti órákban a diáktanácsok tagjai beszélgettek egymással idei programjaikról, a nevelőtestületek tagjai a tanév együttműködésének lehetőségeit vitatták meg.

A közös vacsora után jó hangulatú discó zárta a testvérkollégiumok találkozóját.



## *Szülői értekezlettel*

### *egybekötött bemutatkozó műsor*

A komáromi Középfokú kollégiumban 2000. október 3-án tartották a 9. évfolyamos tanulók szüleinek értekezletét. Koppány Csaba igazgató tájékoztatta a szülőket az intézményről, ismertette a kollégiumba került tanulókkal szembeni elvárásokat, lehetőségeket.

A közös megbeszélés után az egyes csoportokban a nevelőtanárok is kollégistává avatta in-

gyermekükről szerzett egy hónapos tapasztalataikat, tisztázták közösen a tennivalókat.

Az értekezletet követően az Ady Endre Művelődési Házban valamennyi elsős tanuló meghívott iskolai osztályfőnökeiknek, szüleiknek műsort adtak, majd az DT titkár (Németh Gábor) hivatalosan is kollégistává avatta intézményünk új tanulóit.

## *Honismereti vetélkedő*

A komáromi Középfokú Kollégiumban 2000. október 24-én nemzeti ünnepünk és a millennium tiszteletére a nevelőtestület és diáktanács honismereti vetélkedőt rendezett.

Az öt, négy fős csapat Magyarország történelmi, irodalmi, képzőművészeti, zenei, földrajzi, sporttal kapcsolatos ismereteikről tettek tanúbizonyyságot.

A hangulatos vetélkedőt a "Jókais" kollégista csapat nyerte, melynek tagjai Gebei Zsuzsanna, Kurcz Eszter,

Mrázik Gábor és Nyers Gábor voltak, ők vehették át az I. helyezettnek járó oklevelet és ajándéktárgyat.

II. lett a "JÓSZAKI" csoport csapata (Gál László, Hrubby Ottó, Petyovszky Olivér, Vörös Attila).

III. helyezést ért el a Kultsár-szakmunkás csoport csapata. (Vincze Andrea, Czére József, Viski Péter, Pálfi Gábor)

Az izgalmas hét fordulós vetélkedő zsűri elnöke Koppány Csaba a kollégium igazgatója volt. Tagjai Heidrich Sándorné, az Ady Endre Művelődési Ház igazgatója és Németh Gábor a diáktanács titkára voltak.

Úgy gondoljuk, kollégista tanulóink méltóképpen emlékeztek meg jeles ünnepeinkről.



# Testvér-kollégiumok találkozója Ógyallán

A szlovákiai Ógyallán 2000. október 5-én rangos kulturális eseményre került sor az Építőipari Szakközépiskola kollégiumában.

A házigazdák mellett a szentesi Terney Középiskolai és a komáromi Középfokú Kollégium diákjai első alkalommal jó hangulatú kulturális műsort adtak a szépszámú diákközösség és nevelőtanáraik előtt. Kitűnő szavakat, hangszerzólókat, jól koreografált művészi-és néptáncot, paródiákat, népszerű slágereket mutattak be műfajukat képviselő kollégista tanulók.

A közel két órás rendezvényt Labancz Béla főnevelő, az ógyallai Építőipari Szakközépiskola kollégiumának vezetője nyitotta meg.

A rendezvényen jelen volt Kimle László a helyi szakközépiskola igazgatója és több tanára, a szentesi Terney

kollégium delegációjával Mátéffy Zoltán és négy nevelőtanár érkezett, míg a komáromi Középfokú Kollégium küldöttségét Koppány Csaba igazgató vezette.

A résztvevők megalapították azt, hogy a három testvér-kollégium eddigi együttműködésére főleg sportvetélkedők, versenyek és kollégiumpedagógiai tanácskozások megszervezése volt a jellemző.

A most megtartott kulturális műsor nagy sikere arra ösztönzi az együttműködőket, hogy ehhez hasonló rendezvényre minden évben sort kerítsenek.



## A VISZONOSSÁG KÉRDÉSE A KÖZOKTATÁSI SZOLGÁLTATÁSOK TERÜLETÉN

A közoktatásról szóló, többször módosított LXXIX. törvény 110. § tárgyalja a nem magyar állampolgárok magyarországi tanulmányaival kapcsolatos kérdéseket. A huzamos tartózkodási engedéllyel rendelkező nem magyar állampolgárok akkor vehetik igénybe a közoktatási szolgáltatásokat a magyar állampolgárokkal azonos módon, ha az illető országok gyakorlatában viszonzosság áll fenn, ekkor állami normatíva is igényelhető. (A menekült státusszal vagy bevándorlási engedéllyel rendelkezők a viszonzosságtól függetlenül a magyar állampolgárokkal azonos módon vehetik igénybe a közoktatási szolgáltatásokat.)

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 110. §-a (2) bekezdésének megfelelően viszonzosság alapján többek között a következő, huzamos tartózkodási engedéllyel rendelkező országok állampolgárai vehetik igénybe a magyar állampolgárokkal azonos feltételek mellett a törvényben meghatározott közoktatási szolgáltatásokat:

Ország	Huzamos tartózkodási engedéllyel rendelkező állampolgárok
Cseh Köztársaság	Viszonzosság fennáll
Horvát Köztársaság	Viszonzosság fennáll az általános iskola viszonylatában
Lengyel Köztársaság	Viszonzosság fennáll
Moldova	Viszonzosság nem áll fenn
Orosz Föderáció	Viszonzosság fennáll
Oszták Köztársaság	Viszonzosság fennáll
Románia	Viszonzosság fennáll
Szlovák Köztársaság	Viszonzosság fennáll
Szlovén Köztársaság	Viszonzosság fennáll
Ukrajna	Viszonzosság fennáll

# ZÖLD oldal

A Környezetvédelmi Minisztérium segítségével készült

## FELMÉRHETETLEN KÖLTSÉGVETÉSI VESZTESÉGEK

### *Az iskolapadban kellene kezdeni*

Környezetünket számos veszély fenyegeti ugyan, de a legnagyobb károkat és veszteségeket mind közül a gazdálkodók felelőtlen tevékenysége okozza. Károlyi István, aki a Pest Megyei Rendőr-főkapitányság felderítő osztálya gazdaságvédelmi alosztályának vezetője, a környezetkárosítással összefüggő bűncselekmények felderítése terén végzett kiemelkedő munkájáért részült miniszteri elismerésben. Hivatása során azt tapasztalta: a hasznosítás által motivált károkozás olyan mély sebeket ejt a természetben, amelyek helyreállítása olykor nemcsak nehéz, de szinte lehetetlen.

A Pest megyei térség - mint a főváros vonzáskörzete - egyébként is fertőzöttebb az átlagosnál: az "olajos" bűncselekmények egyik fészke, s a gazdasági átalakulással együtt járó cégalapításoknak is frekvenciát adó körzete. Ebben a térségben számos kis- és nagyvállalkozás jött létre az utóbbi tíz évben, befektetők telepedtek meg a megyében. Ám e befektetési aktivitást nem kísérte a környezetvédelem ügyének kiemelt, s főként súlyának megfelelő kezelése. A gazdálkodók számának növekedésével, s a termelési szerkezet átalakulásával nem járt együtt a környezetvédelemmel kapcsolatos felelősség megerősödése, sőt, a gazdasági változások új keletű környezetvédelmi problémákat hoztak felszínre. Napjaink egyik legégetőbb gondja például a veszélyes hulladékok megsemmisítésének mikéntje, illetve ezzel összefüggésben a gazdálkodók felelőtlen magatartása. Jel-

lemző, hogy a gazdasági bűncselekmények jelentős részét a veszélyes hulladékok jogellenes elhelyezése teszi ki. A cégek számos technikát használnak fel a jogszabályok megkerülésére. Bár ezen bűncselekmények felgöngyölítése nem könnyű, nagy eredménynek számít, hogy az esetek mintegy hetven százalékát sikerül felderíteni.

Károlyi István szerint ebben igen jelentős szerepe van a társszervekkel - környezetvédelmi felügyelőséggel, vízi- és közlekedésrendszerttel, önkormányzatokkal - való együttműködés erősítésének, azaz egy új típusú, a közös egyeztetésen alapuló prevenció megteremtésének. A Közép-Duna-völgyi Környezetvédelmi Felügyelőséggel kialakított példaértékű munkakapcsolat lehetővé tette például, hogy a környezetkárosító gazdasági bűnözés ellen a kölcsönös tájékoztatás és együttműködés révén a korábbiaknál lényegesen hatékonyabban tudjanak fellépni. Más kérdés, hogy a bűnüldözésnek ma még igen sok gátja van.

Az egyik nagy probléma éppen abban a szemléleti hozzáállásban keresendő, amely szerint a környezetkárosítás "bocsánatos" bűn. Példa erre a Százhalombatta környéki olajvezetékek megcsapolása, amikor is a tetteseket lopás vétségéért marasztalták el, holott az általuk elkövetett környezetszennyezés jóval nagyobb károkat okozott, mint a lopásból eredő veszteség. Ugyancsak fékező körülmény, hogy a környezetvédelmi felügyelőségeknek nincs szabálysértési hatósági jogkörük, s ezért az általuk átadott anyagokat a rendőrség nem tudja

tárgyi bizonyítékként felhasználni. E gyakorlati ellentmondások feloldására a rendőrség folyamatosan megteszi javaslatait, egyelőre azonban csak remélheti, hogy a jogszabályalkotás folyamatába beépülhetnek észrevételei.

A környezetszennyező gazdálkodásból eredő károk felmérhetetlen veszteségeket okoznak a költségvetésnek. Szerencsére ezt ma már mind többen ismerik fel. Károlyi István szerint különösen az önkormányzatok aktivitása erősödött az utóbbi időben, s ezért a rendőrségnek jelentős partnereivé váltak. A környezet megóvására irányuló szemlélet azonban nem mindenütt és nem eléggé gyorsan nyer teret, az érdekelteknek ebben kell fellépni. A nevelést - véli Károlyi István - már az iskolapadban el kell kezdeni, a családban pedig az életmód mintájával meg kell erősíteni. Ahogy a tanulók már diákként megtanulják a KRESZ szabályait, s tájékoztatást kapnak a drog veszélyeiről, ugyanúgy a környezetvédelmet is hozzá kellene illeszteni a környezetismerethez. Ez talán kellően elmélyítené azt a tudatos, a környezetért felelősen gondolkodó szemléletet, amely megakadályozhatná a környezetkárosító cselekményeket.

E tudatosság ma még hiányzik a gazdálkodók többségéből, mert a profitkényszer előbbre való, mint a környezet érdeke. Ezért aztán számos időzített környezeti bomba ketyeg szűkebb környezetünkben, így Pest megyében is. Pedig - mondja az alezredes - ez a vidék különösen gazdag természeti szépségekben, megérdemelné a gondoskodó figyelmet. A nagyobb törődés talán begyógyíthatná a természetben ejtett sebeket, de legalábbis meggátolhatná újabbak keletkezését.

# Könyv ajánló

## A KALOCSAI KOLLÉGIUMOK MILLENNIUMI EMLÉKKÖNYVE

1860 - 2000



KALOCSA  
2000

### A KALOCSAI KOLLÉGIUMOK MILLENNIUMI EMLÉKKÖNYVE

(Szerkesztette: Békési Imre  
és Gulyás Béla)

Közel 300 oldalon gazdag  
kép és egyéb dokumentu-  
mokkal dolgozza fel 1860-  
2000-ig a kollégium életét.

**A kötet megrendelhető:**

2000.-Ft + postaköltség áron  
a következő címen: Hunyadi  
János Középiskolai Kollégi-  
um

Gulyás Béla igazgató

6300. Kalocsa, Kunszt J. u. 1.

Tel-fax: 78/464-413., Tel:

78/462-035.



Részlet a szerző, dr. Tatai Zoltán Előszavából:  
A „Tanítóim” című könyv azokról a tanítókról,  
tanárokról, a környezetembe került személyekről  
szól, kíván valamiféle ismertetést, bemutatást  
nyújtani, akikkel életem valamely szakaszában  
közeli kapcsolatba kerültem, akik valamiképpen  
az életem alakulásába megítélésem szerint kedve-  
zően és lényegesen hatottak, akikre szívesen em-  
lékezem.

## EMLÉKEZÉS SZOKOLSZKY ISTVÁNRA

Összeállította:  
TATAI ZOLTÁN

MAGYAR PEDAGÓGIAI TÁRSASÁG

Részlet a szerző, dr. Tatai Zoltán Előszavából:  
Szokolszky István munkássága beépült a hazai  
nevelés-oktatás elméletébe és gyakorlatába, gyak-  
ran jól láthatóan, de igen sokszor a felszínen alig  
észrevehetően. Munkásságának lényeges, mara-  
dandó része a veszprémi népi kollégiumokban  
végzett alig három éves tevékenysége.

## „Amikor a népi kollégiumokról vallanom kell...”

Kardos Lászlóval beszélget Tasi József

—

Pogány Mária

A NÉKOSZ utóélete



PUSKI

Részlet Tasi József  
Előszavából:

Kardos László sok-  
szor nyilatkozott - biz-  
vást mondhatjuk így -  
élete főművéről, a né-  
pi kollégiumi mozga-  
lomról.

Ám a most közreadott  
interjújn kívül sehol  
se követte végig rész-  
letesen a népi kollégi-  
umok történetét az  
előzményektől tragi-  
kus körülmények kö-  
zött végbemenő fel-  
számolásukig. ... a té-  
nyeket rekonstruálva  
- elemelve - értékelve  
még nem készült ha-  
sonló emlékirat.

# KD

## KD VEZETŐSÉGI ÜLÉS

### *a váci Karacs Teréz*

### *Kollégiumban*

## HÍREK

Mint minden évben, most is megünnepeltük névadónk névnapját, 2000. október 13-án, pénteken.

Szokásunk szerint meghívtuk az Országos Kollégiumi Diákszövetség tagjait, akik itt tartották gyűlésüket.

Csütörtök este a vendéglátó kollégium vezetőségi tagjai egy teázással egybekötött baráti beszélgetésen ismerkedtek meg a Diákszövetség vezetőivel és munkájukkal. E találkozó vidám, "halálosan komoly" játékba torkollott, de meg-

nyugtattunk mindenkit, hogy senki sem fog belehalni.

Az át nem aludt éjszaka után hozzáfogtunk a KD bokros teendőinek elvégzéséhez. Összegeztük tapasztalatainkat a nyári táborokkal kapcsolatban. A pénzügyi kérdések elengedhetetlenek, ezért munkatervünkben szerepelt a gazdasági helyzetünk áttekintése. Előkészítettük a következő vezetőségi ülésünket, melyre a nagykanizsai Középiskolai Leánykollégium meghívásának eleget téve a zalai városban kerül sor december 7-8-án.

A "szorgos munka gyümölcseként" délután részt vettünk a kollégium névadójának ünnepén, mely a város polgármesterét, az iskolák képviselőit, valamint Karacs Zsigmondot (Karacs Teréz ma élő lezármazottját) is meghívták.

A váci kollégium minden évben többször is helyt ad a KD rendezvényeinek - vezetőségi ülések, táborok -, ahol mindenki jól érzi magát, és örömmel látogat vissza.

*Havassy Viktória*

*KD elnök, Karacs Kollégium, Vác*

## FELHÍVÁS!

Szeretnénk megkérni azon tagkollégiumok, akik még nem fizették be a 2000/2001 évi tagdíjat, legkésőbb október 31-ig az alábbi számlaszámon tegyék meg. **Köszönjük!**

OTP Vác 11742094-nál vezetett 20145945 számú számla, vagy rózsaszín postautalványon a KD címére.

### Tagdíj:

150 fős létszámgig	1.500 Ft/év
150-300 fős létszám között	3.000 Ft/év
300 fő felett	4.500 Ft/év

## INFORMATIKAI NEVELÉS

### ISKOLAI HONLAPOK ELEMZÉSE

Az Országos Köznevelési Intézet Program- és Tantervfejlesztési Központja és az Informatika-Számítástechnika Tanárok Egyesülete közös kutatást kezdett, amelynek során reprezentatív módon választott minta alapján elemzi a hazai iskolai honlapokat mind a pedagógiai tartalom, mind a számítástechnikai megoldások (design, esztétikum, alkalmazott szerkesztők stb.) szempontjából. A kutatás eredményei 2000. novemberre várhatóak.

### 20 EZER PEDAGÓGUS

#### INFORMATIKAI TOVÁBBKÉPZÉSE

Az elmúlt 3 évben immár több mint húszezer pedagógus végzett valamilyen szintű informatikai továbbképzést az Informatika-Számítástechnika Tanárok (ISZE) által szervezett, népszerű, akkreditált pedagógus-továbbképzéseken. Az ország különböző helyszínein - nem csak informatika tanároknak - folyamatosan rendezett tanfolyamokról részletesebben az ISZE honlapján olvashatnak:

<http://www.isze.hu>

### INFO ÉRA 2000 KONFERENCIA

1990 óta évente Békéscsabán kerül megrendezésre az informatika tanításában és alkalmazásában érdekelt tanárok nagyszabású rendezvénye, az INFO konferencia, több száz résztvevővel, és sok érdekes szekcióval. Az idei konferenciára november 16-18. között kerül sor, az aktuális információkról, a jelentkezésről a szervező INFO. Plus Alapítvány a <http://www.szikszi.hu/info/> honlapon ad tájékoztatást.

### LOGO-PEDAGÓGIA AZ OKTATÁSBAN

A Logot alkalmazó és oktató pedagógusok számára hasznos tudnivalókat közölnek és fórumra is lehetőséget adnak az alábbi honlapok: <http://hungarologo.centralhu.com>