

KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

A tartalomból:

- **„Kollégium-2000“ Konferencia**
- **Emlékezés Gyenes Antalra**
- **Teleki Napok**
- **Felavattuk „Gólyáinkat“**
- **Tanácskozás Szentesen**

X. évfolyam 2000. december

12

KOLLÉGIUMI SZÖVETSÉG

KSZ

10 éves

Egy dal, amely meghódította a világot

Szinte minden nyelven énekelt karácsonyi ének a "Stille Nacht"

Karácsonyestkor kis fények gyűlnek a díszes karácsonyfákra. Itt is felhangzik a Stille Nacht ismert dallama, melyet a Földön milliók énekelnek. Az Osztrák Alpok ősi falvában, Oberndorfban 1818-ban hangzott fel először, s nagy karriert futott be. Generációk követték egymást és a Stille Nacht máig az advent, a karácsony szerves része lett. Szinte minden nyelven éneklük, de ritkán emlékeznek meg szerzőikről, az országról, ahol alkották.

A Salzach folyó menti Oberndorf autóval félóránnyira van Salzburgtól, Mozart szülővárosától, a nyarankénti salzburgi zenei fesztiválok helyszínétől. Súlyos építésű, kétemeletes házai ékes oromzatokkal, festett külsejükkel régi hajótelepülésről tanúskodnak. Lakói a sót a halleni bányákból Bécsig és tovább szállították a folyón lefelé.

A tetőket és hegycsúcsokat most befedi a hó. A salzburgi táj és a szomszédos bajor vidék csillogó fehér áhítatban pompázik.

Oberndorfból különös varázs sugárzik szét, mely az utóbbi százhetven évben az egész világon elragadja az embereket. Salzach-hajósok Szent Nikoláról elnevezett oberndorfi templomában csendült fel első ízben a Stille Nacht-dal.

Egy kép a múltból : 1818-as esztendő szentestéje. Hóeséses téli éjszakán a Szent Nikola karácsonyi miséjére mennek a földműves, hajós polgárok. A régi orgona éppen a napokban mondta fel a szolgálatot. De a fiatal katolikus segédlelkész, Josef Mohr és jó barátja, a szomszédos Arnsdorf kántortanítója, Franz Xa-

ver Gruber segíteni tudtak a gondon. Gitárt hoztak és a világi hangszer akkordjaival kísérve hangzik fel először az ének: Stille Nacht, heilige Nacht. A hívek feszült figyelemmel hallgatják Mohr lelkész népi ihletésű versét s a szívhez szóló melódiát, amit Gruber e szent estére komponált hozzá. Karácsonyi miséjük szebbé tételére, szükségmegoldásként szerzték közösen ezt a dalt. Örültek, hogy tetszett a templomi hallgatónak. Azon az estén, az átszellemült pillanatban, a résztvevők egyikének sem lehetett fogalma arról a népeket összekötő világméretű sikerről, amit ez az ének majd elnyer.

Joseph Mohr (1792-1848) Salzburgban született (az idén emlékeztek születése 200. évfordulójára). Apja katona volt, muskétás, püspöki szolgálatban. Anyja költő. Gyermekkorától papi pályára szánták. 1815-ben szentelték pappá a Salzburgi Dómban. Először káplán papként vándoréletet kezdett. Lelkipásztori pályafutása, költői tehetsége Oberndorfba helyezését bontakoztatta ki. Ezen a barátságos vidéken mutatkozott meg először tevékeny lénye.

Mohr bizalmas barátai közé tartozott a kántortanító, Franz Xaver Gruber (1787-1863), aki a szomszédos Arnsdorf községben tanított és kántorizált és Oberndorfban is ellátta az orgonista szolgálatot. Több misét és dalt komponált, de a világ máig legkedvesebb karácsonyi dalát ennek a jó baráti kapcsolatnak is köszönhetjük.

Számos legenda szól a legszebb karácsonyi dal történetéről. A szeretetre-

mértő szerzőpáros, Mohr és Gruber megajándékozták az egész világot egy maradandó dallal ("einfache Komposition...") az "egyszerű szerzeménnyel", mellyel öröksépet alkottak.

A karácsony, Jézus Krisztus születésének emlékűnepe. A karácsonyesti karácsonyfa állítás hagyományos ajándékozási alkalom. Aki teheti a családjára köztölti ezt a családi ünnepet. A fenyőfákkal és betlehemi jászakkal díszített katolikus templomokban december 24. éjjelén hagyományosan éjfél misét tartanak.

Az Alpok országa régi karácsonya, a Stille Nacht-dal, a megbékélés anyagi üzenete ma is a szívekben visszhangzik. A miénkben is.

Dr. Domonkos János

CSENDES ÉJ

Csendeséj, szentséges éj!
Mindenek nyugta mély;
Nincs fenn más csak a szent szüle-pár
Drága kisdedük álmainál,
Szent Fiú, aludjál,
Szent Fiú, aludjál!

Csendeséj, szentséges éj!
Angyalok hangja kél;
Halld a mennyei halleluját,
Szertezengi e drága szavát:
Krisztus megszabadít,
Krisztus megszabadít!

Csendeséj, szentséges éj!
Szív örülj, higgy, remélj!
Isten szent Fia, hinti reád,
Ajka vigasztaló mosolyát!
Krisztus megszületett,
Krisztus megszületett!

Kollégium

KÉSZÜLT AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL

Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
Felelős kiadó: Horváth István **Főszerkesztő:** Benda János **Alapító főszerkesztő:** dr. Benedek István
Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,
Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813
Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601
E-mail: kollégiumiszovetseg@mail.mata.v.hu **Honlap:** www.kollégiumiszovetseg.mata.v.hu **Példányszám:** 1500 **Ára:** 112 Ft



Emlékezés Gyenes Antalra

Gyenes Antal a népi kollégiumi mozgalom egyik vezető egyénisége, a NÉKOSZ egykori elnöke, főtítkára nyolcvan évvel ezelőtt 1920-ban született Mezőtúron egy haladó szellemű paraszti-iparos családba. Négy évvel ezelőtt 1996-ban, hetvenhat éves korában halt meg, mielőtt befejezhette volna új családi házána építését, ahol élete munkásságát tartalmazó kéziratait, emlékeit rendezhette volna.

Családja a szorgalmas, feltörekvő paraszti réteghez tartozott, Édesapja árván nagy küzdelem árán mesterséget tanult és Mezőtúron ipari javító-eladó műhelyt létesített. A kis Anti az elemi és középiskolát szülővárosába végezte. Felsőszintű tanulmányait Egerben, 1938-ban kezdte, de hamarosan Budapesten a József Nádor Műszaki és Közgazdasági Egyetemen folytatta, közgazdásznak tanult. A Bolyai, majd a Györfly István népi kollégium tagja, egyik vezető egyénisége volt. Már a szülői házban megismerkedett a haladó ideológiai-politikai mozgalmakkal, a népi írók műveivel. A kollégiumban működő kommunista sejtnék 1941-től egyik tagja, aktivistája volt. Azok közé tartozott, akik keresték az utat a kollégiumi önállóság növeléséhez, a Turul Szövetség "védőszármányai" alóli kiválás lehetőségének.

Vezetője lett annak a kollégiumi csapatnak, amelyik tárgyalásokat folytatott Zsindelyné Tüdös Klárával a kollégiumi autonómia megvalósításának megteremtése érdekében. Zsindelynének volt egy társasága: "A szellemi Magyarországot pártfogók köre" amely rokonszenvezett a parasztságból származó értelmiségiek bővítésével és a kollégisták törekvéseivel. Ebből a körből alakult ki a kollégiumi Pártfogó Testület, amely mindenekelőtt a kollégium anyagi helyzetén igyekezett javítani. A testület álláspontját Karácsony Sándor, a kor ismert gondolkodója, a kollégiummal kapcsolatban így fogalmazott: "Nekünk csak egy dolgunk van: adni". Ennek a platformnak alapján jött létre a megegyezés a Tüdös Klára és a kollégiumi delegáció között, amely végül is a kollégium teljes autonómiájához vezetett, amelyet az akkori belügyminiszter is elfogadott. Ezt követően került

szor a Györfly István név felvételére. Az kollégium diák vezetője előbb Gyenes Antal, később Kardos László lett, jórészt Gyenes és barátai kérésére és szervező munkája eredményeként, szemben a korábban kiszemelt vezetővel, titkos szavazással.

A Györfly István kollégium tagjai egyre aktívabban és sokoldalúan vettek részt az antifasiszta küzdelmekben. Ennek egyik példája, hogy a kollégium népi együttese, a magyar levante küldöttség részeként, részt vett az olasz és német fasiszta ifjúsági szervezetek által Weimárban és Firenzében rendezett nagyszabású nemzetközi találkozón és a legális lehetőségeket felhasználva dolgoztak a magyar érdekekért. Ennek a vállalkozásnak Gyenes Antal is - Hegedüs András álnéven - részese volt. Antifasiszta propagandára használták fel és a szomszédos országok fiataljaival keresték a kapcsolatokat.

Az egyetem elvégzése után dolgozott a Szabad Szónál és illegális antifasiszta munkában vett részt. A felszabadulás Budapesten érte és azonnal bekapcsolódott a MADISZ ifjúsági szervezet létrehozásába. A földreformról szóló hírekre Debrecenbe utazott az ideiglenes kormányhoz, ahol más népi kollégistákkal együtt a földreform megvalósításán dolgozott előbb Szabolcs majd Vas megyében. Később a földreform eredményeinek megvédésén munkálkodott országos szinten. 1945-ben országgyűlési képviselő, 1946-ban a Szabad Föld hetenként megjelenő főként a parasztsághoz, a vidéki lakosokhoz szóló újság megszervezésére kapott megbízatást, amelynek első főszerkesztője lett.

A Népi Kollégiumok Országos Szövetsége létrehozásának aktív részese majd 1946-1948 között elnöke, 1948-49-ben főtítkára, 1949 elejétől az Országos Diákjóléti és Kollégiumi Hivatal vezetője volt. Még ebben az évben mondva csinál vádakkal letartóztatták, egy ideig a Láng Gépgyárban munkásként dolgozott. 1950-től Nagy Imre mellett Gödöllőn az Agrártudományi Egyetemen tanított és közben a Társadalmi Szemle - rangos társadalom-politikai folyóiratnak - a rovat-

vezetője lett. 1956. október végén a Nagy Imre által vezetett kormány begyűjtési minisztere lett. Miniszteri tevékenységének emlékezetes eleme volt, hogy kijelentette: legfőbb törekvése minisztériumának mielőbbi megszüntetése. Egy szakaszból álló rendelete szerint a parasztság mindennemű beszolgáltatása megszűnik. 1957-től a Közgazdasági Egyetemen, majd a Szociológiai Intézetben dolgozott, 1968-1985 között a Szövetkezeti Kutató Intézetet vezette. Igazgatósága alatt az intézetben a szövetkezeti struktúra korszerűsítésével, a magyar mezőgazdaság fellendítését szolgáló kutatásokkal foglalkoztak. Több olyan kutató dolgozott az intézetben, akinek jelentős szerepe volt a rendszerváltozás előkészítésében és az új politikai rendszer kialakításában.

Az 1985. évi nyugdíjazása után ismét kutatásokkal, korábbi írásainak rendezésével foglalkozott. Zalában kívánt öreg napjaiban élni, de amikor új háza elkészült, hirtelen eltávozott közülünk. Sokat és eredményesen dolgozott. Életét és munkásságát értékelni és feldolgozni tanítványaira, és az utókorra marad.

Befejezésül idézzük fel az 1948 karácsonyán a népi kollégisták szüleihez írott levelének néhány sorát:

".. a kollégium nem pótolja a szülői házat, a szülői nevelést, s a kollégium bármilyen meleg otthon, nem léphet a szülői otthon helyébe A népi kollégiumi nevelés nemcsak hogy nem akarja helyettesíteni a szülői nevelést, ellenkezőleg: arra épít.

A szünetben a kollégisták mindenekelőtt pihenjenek, a pihenés alatt nem télenkedést értünk, hanem foglalatosságot, amely különbözik az iskolai és kollégiumi munkától. ... Nézzék meg, hogyan alakul az élet otthon a falujukban, a szülői háznál... Azt szeretnénk, ha visszatérve a kollégiumba, többet tudnának az ország dolgairól, mert jobban ismerik saját falujuk, saját családjuk problémáit. Olyan embereket akarunk nevelni, akik ne vakon botorkálnak, hanem nyitott szemmel járnak a világban, s mindenről megvan a jól megalapozott véleményük."

dr. Tatai Zoltán

Kollégium 2000 KONFERENCIA

Alapításának 10. évfordulóján a Kollégiumi Szövetség „Kollégium - 2000” címmel 2000. november 10 - 11-én konferenciát rendezett Budapesten. A konferencia fővédnöke Pokorni Zoltán oktatási miniszter volt.

A rendezvényt az Oktatási Minisztérium, a Pedagógusok Szakszervezete és a Soros Alapítvány támogatta.

*A konferenciát az Oktatási Minisztérium köszöntőjével
Dr. Simon István, a tárca kollégiumi referense nyitotta meg.*

TISZTELT KONFERENCIA, KEDVES KOLLÉGÁK!

Tisztelettel köszöntöm Önöket a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség Országos Konferenciáján. Köszöntöm Önöket azon kiemelkedő évforduló kapcsán is, hogy ez a szervezet tíz éve fogja össze, irányítja a kollégiumok tevékenységét, védi érdekeiket, s minden erejével azon fáradozik, hogy a kollégiumok a közoktatási rendszerben méltó helyükre kerüljenek. A Kollégiumi Szövetség rangját, szakmai súlyát mi sem bizonyítja jobban, mint az a tény, hogy a magyarországi kollégiumok döntő többsége tagja a szervezetnek, s hogy a szövetség képes minden a közoktatási kollégiumokat érintő eseményre azonnal hozzáérően reagálni.

Az Oktatási Minisztérium kiemelt jelentőséget tulajdonít a kollégiumok tevékenységének. Úgy ítéljük meg, hogy a kollégium egyike az esélyteremtés intézményeinek, nélkülözhetetlen feladatot tölt be az esélyegyenlőtlenség mérséklése terén.

Éppen ezért tartjuk fontosnak, hogy a kollégiumi normatív támogatás közelítsen a bekerülési költség összegéhez, azaz kiadások 100 %-ára nyújtson fedezetet. Ezt a célt mind a tavalyi, mind az idei esztendőben sikerült elérnünk, s a 2001. és 2002. évi költségvetés tervezetének összeállításakor is érvényesítettük ezt az elvet. Létrehoztuk a Nemzeti Kollégiumi Közalapítványt a társa-

dalmi mobilitás elősegítése, az esélyteremtés, a hátrányos helyzetű vidéki tanulók kollégiumi ellátásának javítása érdekében.

A kollégiumi nevelő-oktató tevékenység hatékonyságának erősítése, színvonalának emelése - a kollégium nevelési funkciójának kiemelt kezelése érdekében született meg a *Kollégiumi nevelés országos alapprogramja alapelvei* című dokumentum, amelyet a napokban vehettek kézbe, illetve olvashattak az Oktatási Közlönyben. E dokumentum alapján megkezdődhet az alapprogram kialakítása, melyhez szakmai és finanszírozási támogatást biztosít a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány és a tárca egyaránt.

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramjával teljessé válik a közoktatás tartalmi szabályozásának rendszer. Reményeink szerint egy olyan alapprogram kerül majd elfogadásra és bevezetésre, amely pontosan meghatározza minden kollégium számára a nevelés, a tanulás, a társadalmi szerepekre való felkészülés és az oktatást segítő kollégiumi foglalkozások legfontosabb tartalmi és szervezeti kereteit.

A program alapelvei és maga a program megerősíti, hogy a kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye, amelynek alapfeladata megteremteni a feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyükön nem lenne lehetőse-



gük a képességeiknek és érdeklődésüknek megfelelő tanulmányok folytatására, s így nem érvényesülhetne a szabad iskolaválasztáshoz vagy a kisebbségi oktatáshoz való joguk.

Tisztelt Tanácskozás!

Ez a munka elképzelhetetlen lett volna a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tagjainak, és különösen a szervezet vezetőinek támogató együttműködés nélkül. Engedjék meg, hogy ezúton is megköszönjem mindannyiuknak ezt a fejlesztési folyamatot segítő aktív, tevékenységet, munkát. Köszönöm elkötelezettségüket a kollégiumok ügye iránt. Kérem, őrizzék meg ezt, s bízom abban, hogy ez is segíthet majd az Önök előtt álló feladatok megoldásában.

A tanácskozáshoz, s a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség további munkájához jó egészséget, sok sikert kívánok!



„A kollégium szerepe a nevelés-oktatás rendszerében“ címmel Horváth István, a Szövetség elnöke tartott előadás

EZT KÖVETŐEN JUBILEUMI ÜLÉSRE KERÜLT SOR „10 ÉVES A KOLLÉGIUMI SZÖVETSÉG“ CÍMMEL. ENNEK KERETÉBEN A KÜLÖNBÖZŐ TÁRSSZERVEZETEK VEZETŐI, KÉPVISELŐI KÖSZÖNTÖTTÉK A SZÖVETSÉGET.



*Horváth István és Fuchsné Hattinger Zsuzsanna
Dr. Schmidt Pétertől, a „Fényes Szellők“ Magyar Kollégiumi Társaság elnökétől
veszik át kitiüntetésüket*

*Borbáth Gábor főtitkár és
Varga László titkár a Pedagógusok
Szakszervezete nevében gratulál a
Szövetség elnökének*



*Az est egyik fénypontja volt az ünnepi torta, és természetesen
annak elfogyasztása*

*A pohárköszöntőt Ringhofer Ervin a
Szövetség alelnöke mondta*

Másnap, a szakmai nap keretében a „Kollégiumok fejlesztésével kapcsolatos feladatok” címmel *Ringhofer Ervin*, majd *Dr. Simon István* „A tartalmi szabályozás hatása a kollégiumok fejlődésére” címmel tartottak előadást.

Ezt követően szekciók keretében folytatódott a konferencia másnapi programja.

- A szakmai fejlesztés kérdései-önfejlesztő kollégiumok szekcióját *Nagy Kálmán*, az önfejlesztő kollégiumok csoportjának vezetője, és *Szallár Csabáné* a Szövetségen belül a szakmai fejlesztéssel megbízott csoport vezetője irányította.
- A kollégiumok működése, fenntartása, valamint az intézményi autonómia kérdésével foglalkozó szekciót *Benda János* a Szövetség szakmai ügyvivője, és *Fuchsné Hattinger Zsuzsanna* ügyvivő vezették. Az Oktatási Minisztérium főosztályvezető-helyettese, *Szana Miklós* tartott előadást az intézményi költségvetésről, a gazdálkodás rendszeréről, és válaszolt a kollégák kérdéseire.
- Az általános iskolai kollégiumokkal foglalkozott az a szekció, melyet *Baski András* tagozatvezető vezetett.
- Az iskola és kollégium viszonyával foglalkozó szekciót *Dr. Kovács Géza*, az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének elnöke vezetett.

A legnagyobb érdeklődés az "önfejlesztő szekció" iránt mutatkozott, a közös munkában itt kb. 60 küldött vett részt. A szekció vezetőjétől - *Nagy Kálmán Székesfehérvár* - megtudhatták a jelenlévők, hogy a másfél évvel ezelőtti Soros "önfejlesztő kollégium" című pályázatra félszáz kollégium jelentkezett és határozta el magát az önfejlesztés irányába. Aztán a munkával töltött hónapok, a teljesítménykényszer, a szakmai elvárások megjelenése végül 30 kollégium számára maradt elfogadható, követhető munkaforma. Ezen kollégiumok ma "önfejlesztőnek" és nem önfejlettnek tartják magukat, közülük tucatnyian tagjai lettek az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének. A szekció bevezetőjében *Nagy Kálmán* elmondta, hogy az önfejlesztő kollégiumok legfőbb célja, hogy szakmai csatornákon összekapcsolják az önfejlesztés minden előnyös lehetőségét a Szövetség innovációs munkájával. Ezt a szekció tartalmi munkája is igazolta, hiszen a közel



**Nagy Kálmán igazgató
az önfejlesztő szekció vezetője**

három órás megbeszélésen öt kollégium vezetője mutatta be a hallgatóságának, mit jelentett az adott kollégiumban az önfejlesztés. Ezzel az előadók példát, mintát, ötleteket, lehetséges szakmai fejlődési irányokat, ugyanakkor a problémák feltárására módszereket adtak át a szakmai innovációra nyitott kollégáknak.

A szekció megállapította, hogy az önfejlesztés egy szándék a belső erők, elsősorban a humán erőforrás mozgósítására. A kollégiumi tevékenységrendszer kidolgozása, az intézményi szintű tartalmi szabályozás megalkotása nem nélkülözheti az önvizsgálatot, a saját feltételrendszer pontos ismeretét, illetve a "megrendelő" kilétét, és annak elvárásait. Önmagunk fejlesztése egymás segítségét is jelenti, hiszen a belső műhelymunka folyamatos végzése mellett az elméleti és gyakorlati szakemberek összefogására szólít az önfejlesztő gondolkodás.

A szekció bevezető előadását *Horn György*, az AKG tanulmányi vezetője tartotta, aki a közelmúltban jelentősen segítette az önfejlesztő kollégiumi munka elindulását. Jellemzően provokatív gondolatai nem hagyták "hidegen" a hallgatóságot. A bevezető előadásnak a szekció és az egész konferencia számára a legfontosabb tartalmi üzenete az volt, hogy a kollégium - az iskolával szemben - az a hely, ahol elvileg biztosan el tud jutni a nevelés az egyénig.

Gulyás Béla, a kalocsai Hunyadi Kollégium igazgatójának előadásában a komoly szakmai tartalom mellett bőven helyet kapott a jókedv, a játék, a humor, jelezve, hogy az önfejlesztő kollégiumok egyik szándéka az emberi kapcsolatokba bevinni az együttműködést, a baráti viszonyt úgy, hogy

a munka mellett jól is érezhessük magukat. Kalocsán az önfejlesztés elsősorban az általános aktivitás növekedésében jelentkezett.

Micsik Jenőné, a budapesti Táncsics Kollégium igazgatóhelyettese beszámolt azokról a konkrét mérési módszerekről és eredményekről, melyeket az önfejlesztés első lépéseként megtettek. Megtudtuk, hogy olyan programokat kívánnak a jövőben kidolgozni, amelyek a felhasználó-központi pedagógiára épülnek.

Balogh Zoltán, a nyíregyházi Besenyei Kollégium igazgatója őszinte hangon számolt be a hallgatóságnak arról, hogy eddig nagyon elzártan éltek életüket. Az önfejlesztés náluk a nyitást, az önbizalom megnövekedését, az önmenedzselés tanulását jelentette.

Szallár Csabáné a szombathelyi Teleki Kollégium vezetője a kiskollégiumok lehetőségeiről, a saját belső energiák mozgósításáról, konkrét szakmai programokról beszélt. Szavaiból a szakmai elkötelezettség, a színvonalas munka melletti kiállás, a mások segítségének önzetlen szándéka sugárzott.

Mezei József a pécsi Hajnóczy Kollégium igazgatója kronológiai metszetet adott az önfejlesztés náluk megélt fejezeteiből. Elgondolkodtató - elsősorban a "megrendelők" számára az igazgató summázata: "Amíg a gyermekmegőrző kollégiumokban dolgozók bére ugyanakkora, mint a folytonos innovációban örlődőké, addig bolond, ki ezt csinálja!! ...Lehet, régtől azok vagyunk..."

A szekció végszavai az alábbiakban összegezték a munkát:

Az önfejlesztés minden kollégium számára "kéznél lévő" lehetőség, a szakmai innováció szükséges eleme. Az önfejlesztő kollégiumok nyitottak, minden fejlesztő tevékenységüket, módszereiket, eredményeiket megosztják mindazokkal, akik ezek után érdeklődést mutatnak.

Az önfejlesztés:

- saját szakmai előrelépési lehetőségeket, értékeket kutató,
- önbizalom növelő,
- mások segítségét is kérő és elfogadó,
- saját szakmai tapasztalatok átadására kész,
- önmenedzselést segítő,
- a kollégiumhasználóknak jobb közérzetet biztosító lehetőség, módszer, munkaforma.

Az önfeljesztő kollégiumok a Szövetség szakmai munkáját minden lehetőségükkel igyekeznek segíteni.

Az önfeljesztő szekció előadásainak szövege az önfeljesztő Iskolák Egyesületének támogatásával szakmai fű-

zet formájában megjelent, így azt a konferencia valamennyi résztvevője a helyszínen megkapta.

Igény esetén utánrendelés lehetséges (Székesfehérvár, Széchenyi u. 13, Tel: 22-313-155, Nagy Kálmán igazgató).

Az egyes szekciók vezetői plenáris ülés keretében ismertették az egyes területeken megfogalmazott tapasztalatokat, az elért eredményeket és a megoldásra váró problémákat.

A konferencia a záródokumentum elfogadásával ért véget.

A KONFERENCIA ÁLLÁSFOGLALÁSA

A jelenleg zajló társadalmi folyamatok szükségessé teszik a nevelés-oktatás komplex rendszerének újragondolását:

- az egyes rétegek közti - gazdasági, kulturális - szakadék növekszik, sőt a leszakadó csoportok "bezáródásának" veszélye fenyeget;
- folyamatosan nő az információ, a tudás birtoklásának jelentősége mind az érvényesülés, mind a javak megszerzése tekintetében;
- a polarizáció visszafordításának, a társadalmi mobilizáció fenntartásának egyik meghatározó eszköze lehet a - képességének megfelelő - tudáshoz jutás esélyének biztosítása valamennyi gyermek számára.

Mivel az oktatás önmagában inkább növeli az esélykülönbségeket, a rendszer minden szintjén meg kell találni azokat a formákat, amelyek - a teljes rendszer szerves részeként - a hátrányok csökkentésére, az esélyek közelítésére alkalmasak, ilyen lehet az óvodai ellátás (ingyenes) kiterjesztése, az alapfokon az egész napos megoldások és a napközi - szükség szerint a kollégium - megerősítése, s ilyen a közép- és felsőfokú oktatásban a kollégiumi ellátás alanyi jogon való biztosítása.

A kollégium feladatának teljesítéséhez a kiváló pedagógusok által, magas szakmai színvonalon működtetett, a polgári otthonnak megfelelő szintű környezeti feltételeket biztosító intézményre van szükség.

A jelenlegi helyzet:

- az 1997-ben rendezett kollégiumi konferencia óta a szakmai fejlesztés törvényi háttere jelentősen javult (feladatrendszer meghatározása, Alapprogram, Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány), megteremtődött az országosan kiemelkedő munkát végző kollégiumi pedagógusok méltó elismerésének lehetősége;
- változatlanul akadály viszont az intézményi autonómia, valamint a fenntartó érdekeltségének, fejlődést ösztönző elvárásainak hiánya; mindez kétségessé teszi a minőségfejlesztési terveket és a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzékben foglaltak érvényesítését;
- zavart okoz, hogy egyes jogszabályok - a közoktatási törvény szellemével ellentétesen - a kollégiumi pedagógiai munkát leértékelő szakaszokat is tartalmaznak.

Ezért szükségesnek tartjuk:

- a kollégiumi intézményrendszer esetében olyan - legalább közvetett - érdekeltségi alapokon nyugvó fenntartási modell kialakítását, amely a kollégiumok önállóságát is megfelelő szinten biztosítja, és garantálja a szakmai programok végrehajtásához szükséges feltételeket;
- egy átfogó kollégiumi épület-rekonstrukciós program elindítását, amely számol az érdekeltség hiánya miatti elmaradásokkal, és kezelni tudja az - egyre gyakrabban - eltérő fenntartó és tulajdonos miatt kialakult problémát is;
- korrekt szakmai egyeztető rendszer kialakítását, amely képes kiszűrni a jogszabálytervezetektől a vállalt szakmai koncepcióval ütköző részeket.

A fentiek megvalósítása érdekében a Kollégiumi Szövetség vállalja:

- a belső erők mozgósítását, a szakmai innováció ösztönzését, az elméleti és gyakorlati szakemberek együttműködésének elősegítését;
- a kollégiumi tevékenység tartalmi szabályozásának továbbépítésében való közreműködést;
- minden, a kollégiumok fejlődését elősegítő tevékenység támogatását.

2000. november 11.

Z Ö L D o l d a l

Hagyományteremtő faültetés

Mottó:

"Az örökös vándorút véget soha nem ér,
S ha nincsen gyökerünk - elvisz a szél."

Nemes céllal, jó szándékkal gyűlt össze a Lorántffy Kollégium aprajagya október 17-én a kollégium parkjában, hogy elültessenek két szép örökzöldet: egy smaragd tuját és egy tiszafát. A fákat a Baracsi út 47 szám alatti díszfaiskola tulajdonosa Nagy István adományozta a "lorántffysok" számára.

Köztudott, hogy a kollégiumi élet diákjaink számára több évre szóló vállalt vagy választott életforma. Nevelőtestületünk a diákönkormányzattal együttműködve szervezi meg mindennapjait, a tanulást és a szabadidős foglalkozásokat egyaránt. Úgy élünk itt, mint egy nagy családban, ahol a diák tényleg otthon érzi magát. Mindent megteszünk azért is, hogy a diákokkal együtt alakítsuk a belső és külső környezetet, hogy az állandóan változó igényeknek megfelelő életér, életkeret álljon rendelkezésre.



velőtestület, és a diákok körében. Igaz ugyan, hogy az épített környezet adott, de az otthonosság kialakí-

végzősök által elültetett örökzöldek szimbolikus jellegűek, a ballagókat jelképezik, akik egyúttal átadják a stafétát az utánuk érkezőknek.

A fa gondozása az elsősök feladata lesz. Ezáltal valamilyen formában mindenki részt vehet a környezet formálásában. A végzősökre emlékeztetnek ezek az égbe nyúló fák, de növekedésükkel minden centiméter azokat dicséri, akik locsolják majd őket, akik törődnek velük - mondta az ötletgazda.

Az ültetés során elhangzott a végzősök felhívása az elsősök felé: óvják és gondozzák ezeket a fácskákat, hogy az utánuk következők minél tovább gyönyörködhesseken bennük. Remélik, hogy akik utánuk ballagnak majd, tovább folytatják megkezdett munkájukat és néhány év múltán látható lesz a kollégium előtt a végzősökre utaló "V" betű azokból az égbe nyúló örökzöldekből, amelyek hirdetik:

Mi szeretjük a szépet, óvjuk a természetet, építjük környezetünket!

Horváth Vilma nevelőtanár



Ez a közös gondolkodás vezetett egy számunkra új ötlet megfogalmazásához, illetve kivitelezéséhez. A diákönkormányzat egy aktív, alkotó tagja, Mészáros Adrienn vetette fel hagyományteremtő elképzelését, nevezetesen: a ballagók által egy fácska ültetését a kollégium zöldövezetében.

A gondolat nagy sikert aratott a ne-

tása rajtunk múlik. Diákjaink ezután sokkal barátságosabbnak találják a kollégiumot, saját kezük munkájával kialakított környezetben, átérezve, hogy itt értük és általuk történik minden. Az ilyen légkörben könnyen talál minden érintett önmegvalósítási terepet, személyes érdeket ugyanakkor társas szükségletet, és valamilyen formában védettséget. A

Teleki Napok

A 2000-es év kollégiumunk számára több szempontból is különleges jelentőséggel bír.

A millenniumi megemlékezések mellett ugyanis ebben az évben ünnepeltük intézményünk fennállásának 25. évfordulóját. Névadónk halálának tiszteletére 1995 óta minden év októberében Teleki Napokat rendezünk. Idén az említett évforduló miatt még nagyobb lelkesedéssel és izgalommal láttunk neki a rendezvénysorozat előkészítéséhez. A Teleki Napokra ez évben október 24 - 26. között került sor. A programok között a különböző előadások, megemlékezések, vetélkedők egyaránt helyet kaptak.

A nyitó nap eseményei Teleki Blanka domborművének megkoszorúzásával kezdődtek, ahol kollégiumunk diákönkormányzatának képviselői rövid megemlékezést tartottak.

17 órakor került sor városunk polgármesterének, dr. Gyimesi Endrének ünnepi köszöntőjére, melyet kollégiumunk diákjainak múltidéző műsora követett. Ezután intézményünk igazgatója, Ujváriné Kovács Magdolna jubileumi megemlékezését hallgathattuk meg, majd pedig társintézményeink képviselői kötöttek emlékszalagot kollégiumunk zászlójára. Ezt követően a "Vidéki Gyermekéért" Alapítvány ajándéka-ként Teleki Blanka emblémával díszített sálát adtunk át diákjainknak. Az est további részében került sor az Árpádtói - Árpádig című kiállítás megnyitására, egyben kollégiumunk

új könyvtárhelyiségének ünnepélyes átadására, melyre dr. Gyimesi Endre polgármestert kértük fel. Végül a zalaegerszegi Deák Ferenc Megyei Könyvtár igazgatója, dr. Kiss Gábor mutatta be az intézményünk fennállásának 25. évfordulója alkalmából megjelentetett jubileumi emlékkönyvet.

A rendezvénysorozat második napján délelőtt dr. Pogány Mária történész előadását hallgathatták meg az érdeklődők "Önkormányzatiság, önművelődés a kollégiumpedagógiában" címmel. Egyben nagy örömmel töltött el minket, hogy dr. Pogány Mária elfogadta az előző napi zászlóavatás során a zászlóanya címet.

A délelőtt további részében a megye kollégiumi nevelői számára szakmai fórumot szerveztünk, melynek előadója Horváth István, a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség elnöke volt. A mindenkit érintő és érdeklő előadás a kollégiumok autonómiájával, a fenntartói érdekeltség megteremtésével, a kollégiumi nevelőtanárok elismerésével, munkakörülményeik nehézségeivel foglalkozott.

Délután a város kollégiumainak sportvetélkedőjével folytatódott a rendezvénysorozat, melyet a dr. Gyimesi Endre által tartott "Zalaegerszeg múltja és jelene" című előadás követett. Az előadáshoz kapcsolódóan mutattuk be az "Ami az idő levegőjét őrzi" című kiállítást, ahol a századforduló tárgyi emlékei-



ből láthattunk válogatást.

Az este gólyaavatóval, gólyabállal, divatbemutatóval, táncbemutatóval és az elmaradhatatlan diszkóval zárult.

A rendezvénysorozat harmadik napjának nyitóeseménye "A nevelés teszi az embert valódi értelemben emberré" című irodalmi pályázat eredményhirdetése és az első helyezett pályázat felolvasása volt. Ezt a "Vidéki Gyermekéért" Alapítvány ösztöndíjpályázatának eredményhirdetése követte, ahol tíz kollégista nyerte el az alapítvány támogatását.

A továbbiakban a város kollégiumainak csapatai mérhették össze tudásukat Teleki Blankáról és koráról, egy színes és érdekes műveltségi vetélkedő keretében. Ezzel ért véget az idei Teleki Napok rendezvénysorozat, melynek programjain, eseményein számos vendéget és érdeklődőt láttunk vendégül. Ezt a hagyományt természetesen a jövőben is folytatjuk, így jövőre is megrendezzük névadónk halálának tiszteletére e jeles ünnepet.

*Kasz Ildikó
igazgatóhelyettes*

OLIMPIAI VETÉLKEDŐ A KOLLÉGIUMBAN

A komáromi Középfokú Kollégiumban 2000. november 29-én 5 négyfős csapat részvételével, az olimpia történetével - különösen a magyar sportolók eredményeivel - foglalkozó vetélkedőt rendeztünk.

Már a Sidney-i olimpia alatt nagy gondot fordítottunk arra, hogy dícsőségtáblán is megismerjék tanuló-

ink a magyar sportolók eredményeit, sikereit. Felhívtuk a gyerekek figyelmét arra, hogy az olimpiával kapcsolatos ismereteiket a sportos aktív csoport és segítőkük Kiss Angelika tanárnő által összeállított vetélkedő keretében is lemérhetik.

Sok érdekes kérdést és izgalmas feladatokat tartalmazó vetélkedőt a

szakmunkástanuló csoport nyerte meg: Viski Péter, Marx Tamás, Krasznai János, Vass László. Másodikak lettek a "jókais" kollégisták: Mága Piroska, Heiser Gabriella, Nyers Gábor, Mrázik Gábor. Harmadik helyezést értek el a Kultsár Szakközépiskolába járó kollégisták: Komáromi Anett, Horváth Melinda, Kovács Edina, Takács Bálint)

A kollégium és a diáktanács ajándékát Németh Gábor DT titkár adta át az I-III. helyezett csapatnak.

*Iványi Szabolcs
igazgatóhelyettes*

FELAVATTUK GÓLYÁINKAT

(Tudósítás a dunaújvárosi Lorántffy Zsuzsanna Kollégiumból.)

Az első nagy rendezvény, amelyet óriási várakozás előz meg nálunk -

a **GÓLYÁK AVATÁSA**.

Nem csak azért, mert utána disco következik!

Először is - a felsőbb évesek legfőbb vágya, hogy "megszívassák" az új lányokat - tehát türelmetlenül várják, hogy a rendezésjoga az ő csoportjukat illesse. (minden évben másik két csoport rendezheti az avatót)

Másodszor - az elsősök (kilencedikesek) várják növekvő izgalommal az eseményt. Sokan szorongva, mivel a felsősök mindent megtesznek azért, hogy megfelelő mértékű "félsz" előzze meg a szertartást.

Már az előkészületek, az előírt öltözék jelzi a gólyák számára, hogy nekik egy ideig még szerényen, vissza fogottan kellene viselkedniük a "nagyok" között.

(Érdekes módon azonban egyre kevésbé jellemzőek rájuk a fent leírtak.)

Nos! Álljon tehát itt az ez évi belépő öltözet leírása! feszes nadrág, top, kendő, sportcipő, térdzokni.

Nyilvánvaló a cél. Ha nincs tökéletes alakod - kellemetlenül is érezheted magad. Hááát!!!

A mai gólya viszont igen leleményes - túltesz az előíráson. Nevezetesen, kölcsönkéri barátjától, vagy bátyjától boxer alsóját - természetesen azt, amelynek egész felületén a "szerelem művészetét" bemutató figurák vannak - és azt még magára húzva máris eltérelődik a nézők figyelmére a netán kerekdedebb formákról.

És megkezdődik a buli!

Természetesen a gólya helye a földön van. Dübörög a bevonulás ritmusát meghatározó zene, és a műsorvezetők a közönséggel együtt már alig várják, hogy láthassák a zöldfülűek kínjait.

Első feladat: tíz "jól öltözött" fusson ki a városba, és a szórakozóhelyek valamelyikéből mindegyikük szerezzen (kölcsön) emblémás poharat.

A nézősereg üdvrivalgása közepette - túljutva az első megrökönyödésen - szaladnak a feladatot végrehajtani. (Milyen ciki lehet így bemenni valahova! - hallom a hátam mögött ülő lányok

suttogását.)

A következő is legálább ilyen "kellemes" feladat: Kutyust kell behozni a gazdival együtt, miután előzőleg eladtak nekik egy adag saját kezűleg csomagolt kutyaeledelt. Viharos taps kíséri a beszélő kutyusokat és a póráz másik végén igyekvő gazdáikat, akik közül igen nehéz megállapítani, hogy melyikük van nagyobb zavarban.



Az, hogy ki tud jobban gyermekdalokat énekelni rock, house, ill. rap stílusban - igen nehezen volt megállapítható, mivel szinte mindegyik versenyző rapben adta elő magát.

Némi stíluskülönbséget a táncfeladatnál véltem felfedezni, persze itt is csak a lambada volt igazán felismerhető.

Ezt követően megállapíthattuk, hogy a levélírás - még akkor is, ha az instrukciók szerint vicces formát ajánlottak a játékvezetők - hagy némi kívánni valót maga után gólyáinknál. (Ennek gyakorlására talán irodalomórákon és csoportfoglalkozásokon nem árt visszatérni!

A kimagyarázkodásban viszont "NAGYOK" voltak a kislányok. Kiválóan érveltek arról, hogy miért nem írták

meg a matek házi feladatát, milyen okból volt fiú a szobában, és miért cigiztek a kollégium területén.

No és mi volt még?

Például: megbilincselte kézzel és hosszú piros gólyacsőrrel az orrukon néhányan egy nagy kört kellett tegyenek a kollégium és az iskola körül.

LE A CSŐRREL - akarom mondani a kalappal azok előtt, akik ezt az enyhén kellemetlen feladatot tisztességgel teljesítették!

Persze az utolsó három avatandó is kitett magáért, mikor térden állva egy lisztes tányérból - csak a szája segítségével - kellett, hogy megszerezze a lisztbe rejtett rágógumikat. (Ennyi Hófehérkét együtt még nem láttunk!)

Igen meglepődtek ajándékaikon is az ügyes gólyák, mivel azok személyenként, a rájuk leginkább jellemző tulajdonság alapján kerültek átadásra. A feladékenyek managgeter tablettát kaptak, a lángezők ásványvizet, a mozgékonyak madzagot, a csendes-szótlanok gyertyát (hogy néha ők is lobogjanak), a böbeszédűek ragtapaszt, a nagyon jók pedig a rosszaságok gyűjteményét vehették át.

Befejezésül pedig ünnepélyesen tettek fogadalmat a már felavatott, befogadott, lelkes gólyák, hogy udvarias, kedves, szorgalmas, szófogadó tagjai lesznek kollégiumunk közösségének.

Jó szórakoztunk!

Köszönjük a 4-es és 8-as csoportnak, és persze a GÓLYÁKNAK!

B.SZ.M

PEDAGÓGIAI TANÁCSKOZÁS SZENTESEN

Kedves meghívásnak tettem eleget kollégiumunk nevében 2000. november 10-én, amikor a szentesi Terney Középiskolai Kollégium pedagógiai tanácskozásán vettem részt. Házigazdáink kitűnő kapcsolatokat építettek ki az elmúlt egy évtized alatt tíz középfokú kollégiummal. Sajnos több "testvér" nem tudott eljönni, de a jelenlévők kb. 30 pedagógus és a helyi DT képviselői nagyon hasznos tapasztalatcserét folytattak.

A tanácskozás résztvevőit megtisztelte jelenlétével Farkas Sándor országgyűlési képviselő is, aki hozzászólásában méltatta a kollégiumban dolgozó pedagógusok, dolgozók tevékenységét, kiemelte a kollégiumok fontos társadal-

mi szerepét.

Mátéffy Zoltán a Terney Kollégium igazgatója felelevenítette intézményük kapcsolatait, ennek hasznosságát, jelentőségét és kifejtette óhaját, hogy a jövőben is mindent elkövetnek azért, hogy ezek a kapcsolatok még tartalmasabb programok keretében gyümölcsözzenek a résztvevők örömére, javára.

Ennek fontosságát erősítették meg Gyuláról érkezett kollégáink, de valamennyi hozzászóló szorgalmazta a további együttműködést. Végh Zsolt, községi kolléga nagyon értékes hozzászólásában az intézményükben folyó minőségfejlesztésre vonatkozó példaértékű munkájukról hallhattunk. Az egri Ludányi Tibor

kollégiumvezető a kulturális együttműködés fontosságát hangsúlyozta és megvalósítható programjánlatot is tett.

A rendezők felkérésére a 9. évfolyamos tanulók új kollégiumi környezetbe való beilleszkedéséről, ennek módszeréről, gyakorlati feladatairól nekem volt megtisztelő lehetőségem beszélni. A Terney-Hét keretében megrendezett kollégiumi pedagógiai tanácskozás résztvevői azokkal a gondolatokkal búcsúztak el egymástól, hogy mindenki keresi az együttműködés új lehetőségeit, hisz szakmai tapasztalatszerzés mellett az emberi kapcsolat erősítését is kiválóan segítik ezek a találkozások.

Komárom, 2000. november

*Iványi Szabolcs
igazgatóhelyettes*

Középfokú Kollégium, Komárom





Az idő múlása

Érted-e a szív szavát,
Mely oly lázasan dobog?
Tegnap még szerelem tüze,
Ma már gyötrellem lángja lobog.
Az idő múlik, kezedet már
Nem fogja senki.
Érzed, hogy egyedül vagy,
Ezen már nem segíthet senki.



A nyár elmúlik és következik
Zord hideg tél,
De a szíved forró és egy
Arc a múltból visszatér.
Remegő kezed, szemedhez emeled
És a múlt emlékére ejtesz egy
Könnycseppet!
Wágner Bernadett

Kölezz-teszt

1. Ha az ebédre kapott spenót pislog, akkor te:

- a) már megszoktad, megeszed. 1 p.
b) megeszed, mert tudod, hogy étrendedbe azért válogatták a nyers békát, mivel sok benne a protein. 0 p.
c) inkább az osztrigát választod, pezsgővel és kaviárral. 5 p.

2. Valamilyen okból szeretnéd elérni, hogy kirúgjanak az intézményből, akkor te:

- a) hajnali fél háromkor, meztelenül vered a nagydobot az ellen-
tées oldalon, enyhén pityókás hangulatban. 1 p.
b) kétszáz kilométerre Pécestől, szűk baráti körben megjegyzést
teszel nevelőtanárodra. 1 p.
c) hangosan nevetni próbálsz a kollégium területén. 1 p.

3. Szilencium ideje alatt sürgős elintéznivalód lenne a kol- légiumon kívül, de ezt számodra a házirend tiltja, te:

- a) csinos papírgalacsint gyúrsz a házirendből, majd sátáni kacaj-
jal kilógsz valamelyik tanulószoba ablakán. 23 p.
b) nevelőtanárodhoz fordulsz kimenőért, egy nemrég használt
hentesbárddal a kezdedben. 18375 p.
c) "Na, hogy vagyunk, hogy vagyunk?" felkiáltás közepette ba-
rátságosan belebokszolsz a portás hasába, majd kimasírozol
az ajtón. 25 p.

4. Szobatársad arca teljesen elfeketedett, akkor te:

- a) eleresztetted a nyakát. -10 p.
b) tovább klopfolod a fejét, amíg teljesen lila nem lesz. 100 p.
c) már előre figyelmeztetted, hogy ne nyissa ki a kuka
fedelét. 5 p.

5. A héten lesz a kollégium-díj befizetés, amelyet ezúttal (is) elfelejtettél, akkor te:

- a) sajnálatos módon kénytelen vagy eladni könyveid, hogy a be-
folyt pénzből a költségeket fedezhesd. 103 p.
b) műsort rendezel, ahol törpe növésű szobatársadat mutogatod
az ebédlőben. 1 p.

6. Szerda este kilenc és tíz között sürgősen telefonálnod kell, de a fél kollégium a telefon előtt ácsorog, akkor te:

- a) a sorban állók megerősített állásai ellen ejtőernyős deszanttal
kombinált páncélos áttörést hajtasz végre a balszárnyon (tar-
talék?). - 2 p.
b) terjeszteni kezded, hogy a tanári kar eltüntetése percekben be-
lül kezdődik a klubban. -100 p.
(Nana! . . .Dantont Robespierre követte,
Guillotine polgártárs! - a szerk.)
c) hangos felolvasásba kezdesz eme újságból. -103300 p.

7. A portás

- a) és közted tökéletes a harmónia. 1 p.
b) néhány engedély nélküli távozás óta személyedben
Smajthényi Eufrozinát tiszteli. 100 p.
c) itt az egyetlen ember, akivel beszélgetni lehet differenciál-
egyenletekről. 10 p.

8. Kis hülye elsős neked rohan a folyósón, akkor te:

- a) elmész a tanár nénihez, és jól megmondod. -10000 p.
b) félénken sorolni kezded a buszállomásokat - 98877 p.
c) sorolni kezded a rokonait. 10 p.
d) a jól bevált fa testápolóval (baseballütő) megsimogatod azt a
kis butus fejét. 44578 p.

9. Minden WC-fülke foglalt, és neked sürgősen kellene egy, akkor te:

- a) kitartóan szemezni kezdesz a lenti, kb. 10 centiméteres résen
át a bennülővel. 500 p.
b) ez az eset nem fordulhat elő, mert te előrelátóan az egyik
kagylóban egy szendergő csörgökigyót helyeztél el. 1057 p.
c) udvariasan köhintesz, majd bekopogsz minden ajtón, és
megkérded hogy nem zavarsz -e????

10. A barátoddal rajtakap az egyik nevelő a szobádban, te:

- a) bebizonyítod, hogy csak a másnapi biológia dogára készülsz
éppen szemléltetésen keresztül. 500 p.
b) leüvöltöd a nevelőd haját, hogy miért nem tud kopogni, erre
ő félénken elnézést kér, majd a "folytassátok csak" mondattal
becsukja maga mögött az ajtót. 10000 p.
c) kijelented, hogy te csak a kollégiumi lapba akartál bekerülni,
mint érdekes hír. 1 p.

0 pont alatt: pfujjj!

**612,3 pont fölött: Sikerélményre vágysz? Ez ugyanis több
annál, amit el lehet érni.**