

KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

A TARTALOMBÓL:

- KSZ-Választmányi ülés
- Kardos László kiállítás Komáromban
- Új dimenziók az intelligencia értelmezésében (2.rész)
- Országos Diáktfilm-fesztivál

X. évfolyam 2000. március

3



VÁROSI KOLLÉGIUM, SZOLNOK (Központi épület)

Szolnok nyolcvanezer lakosú település. Az Alföld közepén fekszik a Tisza és a Zagyva összefolyásánál. A régészeti leletek tanúsága szerint a neolitikortól kezdve mindig éltek itt emberek. A város nevét először I. Géza garamszentbenedeki alapítólevele említi 1075-ben.

Alapítását is ettől az időponttól eredeztetik. Hiteles adatok szerint a város tízszer pusztult el ellenséges dúlás következtében. Szolnok 1876-ban lett az újonnan szervezett Jász-Nagykun-Szolnok vármegye székhelye. Azóta is Szolnok a megyeszékhely.

A város kiterjedt intézményhálózatlan rendelkezik. Önkormányzati fenntartásban működik 32 óvoda 3018 férőhellyel, 18 általános iskola 7798 tanulóval és 12 középfokú oktatási intézmény közel 6500 tanulóval.

A felsőoktatást a Szolnoki Főiskola, a Zrínyi Miklós Nemzetvédelmi Egyetem szolnoki kara, a Gábor Dénes Műszaki Informatikai Főiskola, valamint a Gépipari és Automatizálási Főiskola kihelyezett tagozata képviseli. Ebben az intézményhálózatban jelentős helyet foglal el a Szolnok Városi Kollégium, amely 1023 középiskolás diák számára nyújt kollégiumi elhelyezést. A városban tanuló középiskolás diákok 15,7 %-ának mi biztosítjuk a továbbtanulás feltételeit.

Intézményünk a jelenlegi formájában és működési módját tekintve sem rendelkezik nagy múlttal. 1996. augusztus 1-i időponttal alapította a város önkormányzata. Az önkormányzati döntés értelmében öt kollégium került közös igazgatás alá, melyek korábban valamelyik középiskolával egybeszervezetten működtek. A létrejött szervezet önálló gazdálkodási jogkörrel rendelkező költségvetési intézmény, melynek élén az igazgató áll. A kollégiumok tagintézményekként, -

intézményegységekként- kapcsolódnak a szervezethez. Az intézményegységek élén a kollégiumvezetők állnak, akik leadott jog és hatáskör alapján szervezik intézményegységük munkáját. Az intézményvezetés testületi szerve az intézményi tanács. Ez a testület hozza a stratégiai döntéseket és hangolja össze az intézményegységek munkáját. A testületet az igazgató vezeti. Tagjai: az általános igazgatóhelyettes, a pedagógiai igazgató-



Jusztin László igazgató jutalmakat ad át a kiváló tanulmányi és közösségi munkáért a kollégistáknak

helyettes, a gazdasági igazgatóhelyettes és a kollégiumok vezetői.

A vázolt szervezeti modell tette lehetővé számunkra egy olyan vezetési koncepció megvalósítását, amely nem egy egyszerű centrális irányításon és ellenőrzésen alapszik, hanem azt is biztosítja, hogy a tagintézmények föderatív elvek szerint, szövetségi rendszerben működjenek együtt, megőrizve szakmai önállóságukat, egyéni arculatukat, értékrendjüket, szokás- és

hagyományrendszerüket. A finanszírozás, a bevételi többletek, a bevont erőforrások közvetlenül a kollégiumi szakfeladaton jelennek meg, elősegítve a tartalmi munka fejlesztését, a gazdaságosabb, célirányosabb működés feltételeinek a javítását. Az átszervezés követő időszak a nevelőtestület összetételében, akcióképességében és tenni akarásában is pozitív változásokat eredményezett.

Az 1996/97-es tanév a szervezetépítés éve volt. Ekkor került sor az iskolákkal évtizedek óta egybeszervezett épületek, vagyონrészek és eszközök szétválasztására, az önálló költségvetés kialakítására, a személyi kérdések rendezésére. El kellett készíteni az új intézmény tanulói létszámához, az elhelyezési körülményekhez igazított státusz és foglalkoztatási létszámigényünket, a globális foglalkoztatási tervet. Ki kellett alakítani a Városi Kollégium induló létszámát. El kellett fogadtatni, a fenntartó önkormányzattal pedig jóvá kellett hagyatni az intézmény szervezeti és működési szabályzatát. A tagintézmények optimális feltöltöttségének biztosítása érdekében meg kellett változtatni a korábbi koedukációs arányokat.

Kialakítottuk, és eredményesen működtetjük a Kollégiumi Szék szervezeti modelljét. Létrehoztuk a Szülői Munkaközösség Választmányát és az intézményi szintű Diáktanácsot, melyekbe a tagintézmények delegálják képviselőiket. 1996. decemberében hívtuk életre a Városi Kollégium Diákszövetségét. A Diákszövetség, mint közhasznú társadalmi szervezet részt vállal a kollégisták nevelésében, sport és kulturális tevékenységük szervezésében, valamint az érdekvédelmi feladatok ellátásában is. Ez a szervezet indította útjára a városban az immár hagyománnyá vált Kollégiumi Diáknapokat.

K o l l é g i u m AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL KÉSZÜLT

Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
Felelős kiadó: Horváth István **Főszerkesztő:** Benda János **Alapító főszerkesztő:** dr. Benedek István
Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,
Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813
Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601
E-mail: kollegiumiszovetseg@mail.mata.v.hu **Honlap:** www.kollegiumiszovetseg.mata.v.hu **Példányszám:** 1500 **Ára:** 112 Ft

Az 1997/98-as tanév már a szakmaiság megalapozásának, az intézményi pedagógiai program megalkotásának az éve volt. A szakmai önállóság előtérbe kerülése jelentős mértékben javította a tenni akaró pedagógusaink közérzetét. A tartalmi követelmények és elvárások, valamint az ebből fakadó eredmények megnövelték a rangját a korábban "lebecsült" kollégiumpedagógiai munkának. Pedagógiai programunkban a közvetett nevelői hatásrendszer működtetésén keresztül a konstruktív életvezetés, magatartás és tevékenységformáinak kialakítását - fejlesztését terveztük meg. A tagintézményekben most folyik a tevékenységrendszer áttekintése és a régi tevékenységeknek az új intézményi filozófia szerinti tartalommal való megtöltése.

Az 1998/99-es tanév a minőségbiztosítási rendszer további építésének, a követelmények kidolgozásának az éve intézményünkben. A teljes körű minőségbiztosítási rendszer (TQM) megvalósításához az Expanzió Humán Tanácsadó Kft-vel kialakított korábbi kapcsolatunkra alapozva fogtunk hozzá. Az elkészített intézményi önértékelést követően a feltárt problématerületekre két minőségi kört hívtunk életre. A körök munkájának eredményeként a tanév végére eljuttunk az első kollégiumi minőségbiztosítási ciklus sikeres lezárásáig.

Birtokába jutottunk annak a "TANÚSÍTVÁNY"-nak, mely igazolja, hogy a Városi Kollégium a teljes körű minőségmenedzsment (TQM) intézményi szintű kidolgozásába kezdett. A

továbbiakban tantestületi jóváhagyással benyújtottuk pályázatunkat a COMENIUS 2000 közoktatási minőségfejlesztési program második szintjére, pályáztunk az Arany János Tehetséggondozó Programra, és részt veszünk a Soros Alapítvány Önfelkészítő Kollégiumok pályázatán is.

Szakmai terveink között szerepel az intézmény innovációs- információs- módszertani bázissá fejlesztése. Esélyünk van bekapcsolódni a felsőfokú szakmai képzésbe és továbbképzésbe is. Céljaink megvalósításában jelentős segítségünkre van az a külső kapcsolatrendszer, amelyet a gyakorlati munkavégzés során építettünk ki az Oktatási Minisztériummal, a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetséggel, a Kossuth Lajos Tudományegyetemmel, a Magyar Tehetséggondozó Társasággal, a középfokú oktatási intézményekkel és kollégiumokkal. Segítségüket, szakmai támogatásukat ezúton is megköszönjük.

Külön ki kell emelni a pásztói Tittel Pál kollégiumot, a fonyódi Középiskolai Kollégiumot, a veszprémi Közép-



Orbán Viktor miniszterelnök látogatása az 5. sz. tagintézményben a rekonstrukciós pályázatot követően

iskolai Kollégiumot, a pécsi Teleki Blanka Kollégiumot, a kaposvári Rippl-Rónai Közlekedési Szakközépiskola Kollégiumát, az esztergomi Körösy László Középiskolai Kollégiumot, a sárospataki Móricz Zsigmond Kollégiumot és a szombathelyi Teleki Blanka Szakképző Iskola Kollégiumát, akik lehetőséget biztosítottak kollégáink számára a szakmai tapasztalatszerzésre, elősegítették kollégistáink tanulmányi kirándulásainak a megszervezését és lebonyolítását.

Szólni kell még egy nagyon komoly kollégiumfejlesztési beruházásról is. A sikeres rekonstrukciós pályázatunkat követően ez év májusában indul az a 628 millió forint értékű munka, amely a Gyermekváros úton működő 5.sz. kollégiumunk és az ugyancsak itt működő Megyei Szakképző Iskola átépítését, korszerűsítését jelenti. Ez a kormány által támogatott beruházás bővíteni fogja a tantermek, a közösségi helyiségek, a kollégiumi szobák számát, enyhíti a jelenlegi zsúfoltságot, jótékonyan javítja az otthonosságérzetet.

*Kiss József
általános igazgatóhelyettes*



Várhegyi Attila polgármester búcsúztatja a várostól a végzős kollégistákat 1998-ban



**Pillanatképek
az 1999. évi
Diáknapról**



ÚJ DIMENZIÓK AZ INTELLIGENCIA ÉRTELMEZÉSÉBEN (2. rész)

Tanulmányuk első részében (Kollégium 2000. 2. szám) megfogalmazott anomáliák ellenére az egyre halmozódó adatok mégis azt mutatják, hogy jelenleg is a standard intelligencia tesztek (Wechsler, Stanford-Binet, Eyssenck stb.) által mért intelligencia jelzi viszonylag legjobban előre a sikeres életutat a fejlett társadalmakban. Akár jónak, akár rossznak tartjuk, ezek a standard intelligencia tesztek - mint ma már látjuk szűk tartományukkal -, mégiscsak tükrözik a képességek azon körét, amelyet a társadalom leginkább hajlandó elismerni.

A felgyorsult élet egyre több problémát vetett fel, melyeket a pszichológiának az intelligencia értelmezésével, mérésével, az emberi viselkedést befolyásoló szerepével kapcsolatosan meg kellett válaszolni.

Ebben kétségtelenül nagy segítséget nyújtottak a tudomány új ágaként létrejövő kognitív pszichológia kutatásai, melyeknek fő érdeklődési területe a mentális folyamatok és struktúrák elemzése az emberi tudás reprezentációján és a gondolkodás komplex vonatkozásain túl. Mint kognitív elméletalkotó, Walter Mischel érdemel említést, akinek tanításai vezettek a szociális intelligencia kifejezés használatához, Nancy Cantor és John Kihlstrom értelmezésében. Ők azoknak a képességeknek, készségeknek és ismereteknek a leírására használják az általuk bevezetett új fogalmat, amelyeket a szociális helyzetekre és tapasztalatokra alkalmazunk. Ugyanis - mondják - a különféle szociális helyzetekbe a kompetenciák és egyéni konstruktumok egyedi mintázatával lépünk. Alapvető érvük, hogy az emberi tapasztalatok nagy része felfogható problémamegoldásként. Hiszen értelmeznünk kell azokat a helyzeteket, amelyekben részt veszünk, és stratégiával kell rendelkezünk e helyzetek kezelésére. Cantor és Kihlstrom hangsúlyozzák, hogy két ember viselkedése néha azért különbözik oly radikálisan, mert eltérő szociális tudásuk miatt eltérően értelmezik a különféle helyzeteket.

Aztán jön Sternberg, aki felveti, hogy az intelligencia átfogó elméletének az összetevők sokkal, gazdagabb osztályával kell számolni, mint amit eddig feltártak. Hangsúlyozza, hogy az összetevőkészletnek nem csupán az elméleti intelligenciára kell vonatkoznia, hanem a gyakorlati intelligenciára is. *A következő szempontokat ragadhatnánk ki írásaiból:*

1. A tapasztalatokból való tanulás és azok alkalmazásának képessége.
2. Az absztrakt gondolkodás és következtetés képessége.

3. A változó és bizonytalanságokat hordozó világ szeszélyeihez való alkalmazkodás képessége.

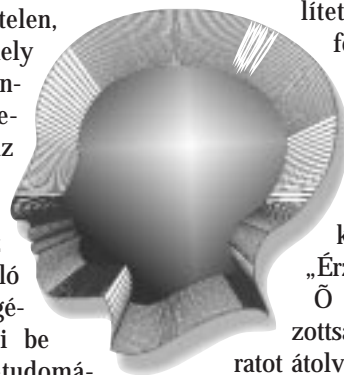
4. Az a képesség, hogy az ember önmagát motiválja, hogy eredményesen hajtsa végre a reá váró feladatokat.

Sternberg szempontjait olvasva nem nehéz belátnunk, hogy a napjainkban használatos legtöbb intelligenciateszt kellő hatékonysággal, méri az első két képességet, de keveset mondanak a másik kettőről. Kétségtelen, hogy ez is oka annak, amely szerint a hagyományos intelligenciatesztek meglehetősen hatékonyak az iskolai előmenetel előrejelzésében, de jóval kevesebbet sejtetnek az élet egyéb területein való boldogulás valószínűségéről. Ezt átérezve vezet be Sternberg az elméleti-tudományos-iskolai és gyakorlati intelligencia mellett a harmadik s az előzőekkel nem azonos "bölcességnek" nevezett intelligenciát.

Howard Gardner, a Harvard Egyetem pszichológus professzora is átérezte az intelligencia értelmezése körüli ano-

máliákat. Felvetette, hogy egy több-rétegű, ún. többszörös intelligencia létezik, amelynek mindegyik összetevője külön fejlődési folyamaton megy keresztül. A nyelvi intelligencia már gyermekkortól indul fejlődésnek, s nem csupán a nyelvi funkciók, hanem a kapcsolatteremtés és tájékozódás gyakorlásának is teret enged. A zenei intelligencia például gyakran nagyon fiatalon jelentkezik; a logikai-matematikai intelligencia a serdülőkor végén, illetve a felnőttkor eleje körül csúcsonyul; a tervezők és képzőművészek számára oly fontos téri intelligencia pedig csak sokkal később éri el tetőpontját. Gardner professzor táblázatát gondosan tanulmányozva és értelmezve valamennyiünknek kiténik a személyes és társas intelligencia; megnevezés, ahogy nevezi: intraperszonális (személyes) és interperszonális (társas) intelligencia.

E két faktor részben közös értelmezési tartományban van a már korábban említett "szociális intelligencia" fogalmával. Az érzelmi intelligencia fogalmát viszont lefedi. Erre hivatkozik Daniel Goleman pszichológus és publicista, aki 1995-ben teszi közzé később nagysikerű könyvét „Érzelmi intelligencia” címen. Ő először az "Érzelmi iskolázottság" címet adta volna, a kéziratot átolvasva Peter Salovey, az Yale Egyetem pszichológia tanszékének professzora javaslatára lett végül úttörője az érzelmi intelligenciának. Nem rendelkezünk az érzelmi intelligenciát, mérő és kidolgozott, valamint standardizált tesztbatteriaival. Az eddig nevesített faktorok a következők:



HOWARD GARDNER ELMÉLETE A TÖBBSZÖRÖS INTELLIGENCIÁRÓL (Gardner, 1983)

<i>Intelligencia faja</i>	JELLEMZŐK
Nyelvi	Speciális nyelvi érzékenység, amely segít a megfelelő szavak és kifejezések megtalálásában és az új jelentések megragadásában.
Zenei	A hangok magassága és hangszíne iránti érzékenység, ami lehetővé teszi, hogy zenei szerkezeteket felmérjünk és megalkossunk.
L o g i k a i - matematikai	Az absztrakt okfejtés és szimbólumokkal való manipulálás képessége
Téris	Tárgyak közti viszonyok észlelésének, a látott dolgok mentális transzformációjának, ill. képek emlékezetből való előhívásának képessége.
T e s t i k i n e s z t é z i á s	Gondolatok mozgással való kifejezésének képessége, amit táncosok és pantomimművészek példáznak.
Személyes	Saját érzelmeink és mások motivációinak megértési képessége.
Társas	Mások indítékainak, érzelmeinek és viselkedésének megértését lehetővé tevő képessége.

1. Öntudat
2. Önuralom
3. Önmotiváció
4. Empátia
5. Kapcsolatteremtés, kapcsolattartás

Ezek mindegyikét - ha külön-külön is, de jól bevált - érvényes tesztekkel mérni tudjuk. Valószínű, előbb-utóbb eljutunk

odáig, hogy az ember "bölcességnek" nevezhető intelligenciáját is hitelesen mérni, lehet. Azt viszont be kell vallanom, hogy a laikusok és szakemberek között az un. IQ és EQ szembeállítására nekem provokációs célzatú szócsatának tűnik. Még akkor is, ha mélyen átérzem Antoine de Saint-Exupéry igazát, melyet "A kis herceg" című költői meséjében,

foglal meg: "Jól csak a szívével lát az ember". Bizony ezt az igazságot a XX. század végére rendszeresen elfelejtettük. Pedig az érzelmi faktorai az intelligenciának jól formálhatók. Modellkövetéssel tanulással, önismerettel-önneveléssel. Mindebben a pedagógus sokat tehet, a szülőkről nem is beszélve.

Gajdár István tanár



Szubjektív gondolatok

Bozóky Éva könyvének újraolvasása után



Közel egy éve, 1999. április 8-án a "Fényes Szellők" Magyar Kollégiumi Társaság szokásos csütörtök esti összejövetelén Tordáné Hajabács Ilona író-olvasó találkozó keretében mutatta be Bozóky Éva, az egykori Zrínyi Ilona Népi Kollégium tagjának a közelmúltban megjelent "Zord idők nyomában" című életrajzi jellegű könyvét. A könyv bemutatását követően élénk eszmecsere alakult ki az író és a hallgatóság, az, egykorú, a történelmi sorsforduló átéltői, cselekvő résztvevői között. Tordáné Hajabács Ilona vállalta a Kollégium hasábjain, hogy kedvcsinálónak, buzdításként röviden ízelítőt nyújt az érdekes és hasznos könyv elolvasásához.

Tatai Zoltán

Csaknem egy éve, hogy először olvastam Bozóky Éva elbűvölő, megrendítő és felemelő önéletrajzát az ő, a mi XX. századunkról. Izgalommal és érdeklődéssel olvastam, az olvasás élménye azonban magamnak és a nyilvánosság számára is csak egyetlen épkézláb gondolatot segített megfogalmazni: szeretem ezt az embert, szeretem, ahogy éli az életét, ahogy szereti az életet és az embereket, szeretem, ahogy ír. Szeretem életfilozófiáját: a napok drámái közben is élhető és szép az élet, a legsúlyosabb időkben is vannak szép pillanatok, órák, napok.

Erről az életigenlésről, szeretetről és megértésről szolt a könyv nyomán kialakult baráti beszélgetés is a „Fényes Szellők” összejövetelén. Bozóky Éva kor- és sorsstársai, a leírt események élő tanúi hitelesítették a történeteket, embereket, érzelmeket.

Bozóky Éva mesél és mesél, egyszerűen és természetesen, mintha imát mondana az emberért. Dokumentumkönyve maga az élet, az életünk. A történelmünk. Szépirói színvonalon és eszközökkel.

Családrégény a XX. századból, lehet általa megismerni, és talán egy kicsit jobban megismerni közelmúltunkat és saját magunkat is itt, ebben a hazában. A sok százból szövődő népesség: a Bécsből Zalaába települt értelmiségi Rauchhofferek, az erdélyi szász gyökerű lutheránus lelkész Weinrich és a már réges-rég asz-szimilálódott zsidó, a vidéki úriemberek gráciáját a baloldali harcokban is meg-örző Donáth család élete, sorsa, értékei

együtt, egymás mellett, egymást nem kioltva, hanem erősítve jelennek meg ebben a könyvben. Tarka mozaik.

- Önéletírás. A politika fősodrába talán nem is önként bekerült jó tollú ember önéletírása, aki már kislányként mindent jól megnéz maga körül, mintha be kellene számolnia valakinek a látottakról.

Egy nő több regénye, nagyszerű nők regénye, a szerelem regénye, az újrakezdések eposza. Egy érzékeny és a világra figyelő nőé, a nőé, aki pátosz és heroizmus nélkül él. Egyszerre egyszerű és komplikált a mindennapokban: életigenlés és esendőség jól megférnek az életben.

- XX. századi balladák füzére. Politikából ismert „hétköznapi” emberek balladája, akiknek életét, legtöbbször megrendítő sorsát Bozóky Éva néhány mondatnyi tömör, nagy erejű jellemzésével idézi fel.

Élményt adó történelemkönyv és enciklopédia, amiből talán jobban és hitelesebben (mindenesetre életszerűbben) lehetne XX. századi történelmünket tanítani a középiskolában.

Mesteri a városok, a magyar kisvárosok (Eger, Zalaegerszeg, Pápa) hangulatának leírása, jellemzése. A háború előtt ezekben a városokban úgy élt a magyar középosztály, mintha semmi a világon nem változhatna körülötte. Gyanútlanág és gondtalanság még akkor is, amikor már gyülekeznek a háború veszfelhői, mintha nem akarták volna érzéklni a történelmet.

Aztán az orosz csapatok hírére a menekülés tömegpszichózisa: „gyalogosok, autók, szekerek, kézikocsik, katonák, civilek áramlottak, sodródtak, magukkal söpörve az érintett falvak lakóit is.”

A háború után, az áhitott új világ beköszöntének egyik legszebb ígérete a NÉKOSZ. Ebben a történelemkönyvben külön fejezettel az egyetlen, lányokat befogadó, Zrínyi Ilona népi kollégium, a Vilma királyné úti romos villában. Fiatalság, humor, kételkedés és a naiv hit: „ezentúl szép és jó lesz a világ”.

A vezetők: Jóború Magda, az igazgató, aki akkor 1946 őszén még csupa energia, tettvágy, élet- és alkotókedv és illúzió. A „belső-oktatás” szakértői: Hegedüs Géza, Varga Domokos. Kardos László, a NÉKOSZ elnöke: „a tizennégyezer népi kollégista áll a hátam mögött” öntudatú diktátorjelölt és az '56 utáni börtönviselt, akinek bajtársiasságát, áldozatkészségét minden rabtárs emlegette, varázslatos személyisége delejes vonzásának nem lehetett ellenállni. A történelem úgy akarta, hogy a félelmetes zsarnokban felülkerekedett a jó.

A kollégium társadalmi összetétele: a diákok többsége nem volt sem paraszt, sem munkás (az egyetlen Herceg Anci, aki a munkásmozgalomban nőtt fel, túlélte Auschwitzot). A mintegy 30 alapító tag: tanárok, tanítók, jegyzők, iparosok, kereskedők, nagygazdák lányai, megannyi sors által formált, jellegzetes egyéniség. Érthetetlen módon az elsők között megszűnt NÉKOSZ kollégium a Zrínyi volt: véget ért a gondtalan diákelet. És véget ért történelmünk egy sokat ígérő korszaka is. Az egész ország fájdalmas és kiismerhetetlen fortélyos félelem által átjárt világgá folyt össze.....Bozóky Éva „történelemkönyvét” érdemes elolvasni, újra olvasni.

Bozóky Éva: Zord idők nyomában... Pannónia Könyvek - Pró Pannónia: Alapítvány kiadása, 1998.



Kardos László Kiállítás Komáromban

A komáromi Középfokú Kollégiumban 2000. február 10-én került bemutatásra az a vándorkiállítás, mely Kardos László életútjával és munkásságával ismertette meg a látogatót. A kiállítást, és az ezt követő kollégiumi tanácskozást a vendéglátó kollégium nevelőtestülete, diákönkormányzata és a Kollégiumi Szövetség közösen szervezte.

A rendezvényen az Oktatási Minisztérium, a Komárom-Esztergom Megyei Önkormányzat, az ország több kollégiumának vezetője, tanárai, az intézmények diákönkormányzatai képviseltették magukat. A város nevében Zatykó János polgármester fogadta a vendégeket. A kiállítás megnyitását megtisztelte

jelenlétével dr. Pogány Mária történész Kardos László özvegye, a „Fényes Szellők” Magyar Kollégiumi Társaság ügyvezető elnöke Réthei Prikkel Lajos, valamint dr. Gábris József, az Esztergomi Tanítóképző Intézet nyugalmazott főigazgató-helyettese.

A vendégeket Koppány Csaba igazgató köszöntötte, majd a kiállítást az Oktatási Minisztérium főosztályvezető-helyettese, Bársony Csaba nyitotta meg. (Előadói beszédét az alábbiakban közöljük.) Az ünnepséget tanulók által előadott verses és zenei művek színesítették.

A kiállítás megtekintését követően kollégiumi tanácskozásra került sor, melyet Benda János, a Kollégiumi Szövetség ügyvivője nyitott meg.

Az Oktatási Minisztérium főosztályvezető-helyettese, Bársony Csaba megnyitó beszéde

*Tisztelt Pogány Mária,
Polgármester Úr,
Tisztelt Meghívottak,
Kedves Diákok!*

Egy életutat bemutató kiállítás mindig emlékezés, tiszteletadás, főhajtás. Egyúttal azonban bizonyítéka annak, hogy akire emlékezünk, annak munkássága maradandó, és szellemi öröksége révén ma is közöttünk él.

Dr. Kardos László szellemi öröksége a kollégiumi mozgalom, annak kiszélesítése, elterjesztése, a mozgalom nevelési elveinek megalapozása. Ezen örökség ápolása közös feladatunk.

Az Oktatási Minisztérium - felismerve ennek az örökségnek a fontosságát - kiemelten támogatja a kollégiumokat. A kollégiumi normatíva a tavalyi infláció közel

háromszorosával emelkedik szeptembertől, s ez 100%-os állami kötelezettségvállalást jelent. A közoktatási törvény tavalyi módosításával pedig egyértelműbbek lettek a feladatok, világosabbak a funkciók. A törvényi háttér megteremtésén túl ugyanakkor folyamatos fejlesztés is folyik. Befejezéséhez közeledik a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány létrehozása. Ez jelentős segítséget ad a kollégiumok megújulásához.

A kollégiumi rendszer kiemelt fontosságát bizonyítja az Arany János tehetséggondozó program elindítása is. Ez a program arra vállalkozik, hogy felkarolja azokat a kistelepüléseken vagy tanyákon lakó diákokat, akik lakóhelyük vagy szociális helyzetük miatt nem jutnának megfelelő színvonalú iskoláztatáshoz.

Egy ilyen program elindításához,

dr. Gábris József az esztergomi Vak Bottyán Népi Kollégium megalakulásáról, szervezeti felépítéséről, pedagógiai munkájáról tartott érdekes előadást. Többek között kiemelte a NÉKOSZ mozgalom tehetségmentő és nevelő hatásának jelentőségét, az ott végeztet tevékenységek meghatározó fontosságát az egyén későbbi életútjára. A népi kollégium Esztergomban is kiemelkedő műhelye volt az ifjúság nevelésének, jelentős állomása a város neveléstörténetének. Pedagógiai módszereinek, eredményeinek, hibáinak tanulságai a jelen körülmények között is jól hasznosíthatók.

Réthei Prikkel Lajos felszólalásában sok emléket elevenített fel a népi kollégiumokban folyó életről, a NÉKOSZ mozgalomról, mely az érdekességek mellett sok tanulságot is tartalmazott a fiatalabb nemzedékek számára.

A rendezvényt követően állíthatjuk, hogy komáromi kiállítás is méltón emlékezett meg a NÉKOSZ mozgalom megalapítójáról, Kardos Lászlóról.

- Szerk -

folyamatos fejlesztéséhez nagy szükség van olyan emberekre, amilyen dr. Kardos László volt. Olyanokra, akik éppúgy motorjai tudnak lenni ennek a programnak, ahogy ő lelke, motorja volt a NÉKOSZ-nak.

Olyanokra, akik egyszerre diákokat nevelő és kollégiumokat szervező emberek. Olyanokra, akik a kiemelkedő szakmai tudás mellett értenek a diákok nyelvén, akik emberileg is példát tudnak adni.

Kardos László életének története a NÉKOSZ, a kollégiumok, a kollégiumi mozgalom története is. Egy olyan időszaké, mely példa nélkül álló a magyarországi kollégiumok történetében. Példa nélkül álló az az alulról jövő kezdeményezés, amelyből a mozgalom kiterjedésedett. A kollégiumi mozgalomban való részvétel sokak számára akkoriban a felemelkedés egyetlen lehetősége volt. A NÉKOSZ tömeges méretekben tette lehetővé a társadalmi mobilitást, s ez korábban elképzelhetetlen volt. A

javarészt paraszt- és munkás származású fiatalokat beemelte az oktatásba, és ezzel a társadalmi életbe. Ily módon megakadályozta e hátrányos helyzetben lévő társadalmi csoportok további leszakadását, a paraszti tehetségek elkallódását.

A NÉKOSZ célkitűzései, nevelési elvei között számos olyan szerepel, amelyek abban a korban gyökeresen újak számítottak, de amelyeket ma is bátran magunkénak vallhatunk. Ma a diákoknak ugyanúgy tanulniuk kell a demokráciát, ahogy 1945-ben kellett. Az olyan modern pedagógiai törekvések; mint az önállóságra, az önálló gondolkodásra nevelés, a belső önkormányzat, a diákönkormányzat megszervezése vagy a közösségi életre nevelés napjainkban is az iskola, a kollégium megújításának hatékony eszközei.



A kiállítást követő tanácskozás

(Balról: dr. Pogány Mária, Koppány Csaba, Benda János)

Mindezeket túl azonban a legfontosabb örökségnek a gyökerekhez való ragaszkodást tartom. Magyarságtudatunk elmélyítése ma, az értékek viszonylagossá válása, s a ránk törő globalizáció idején egyik alapvető feladatunk kell hogy legyen.

A másik - nem kevésbé fontos - nékoszos hagyomány a közösségek építése, létrehozása, megszervezése. Hiszem, hogy a kollégium különösen alkalmas ezeknek az értékeknek a közvetítésére, átadására.

Sajnos mindannyian tapasztaljuk, hogy napjainkra az iskolában az ismeretközpontú, versenyelvű oktatás nyert teret. A nevelés pedig egyre inkább háttérbe szorul. Még szembetűnőbb ez, ha az iskolának a tanórákon kívüli nevelésben való részvételét vizsgáljuk. A tanár-diák kapcsolat sokszor oktató-hallgató viszonyra alakul, s ez az iskolában

megengedhetetlen. Ezen mindenképpen változtatnunk kell.

A nevelés területén a kollégiumok lehetőségei szinte határtalanok. A kollégiumban úgy találkozhatnak nevelők és diákok, ahogy az iskolában néha már csak az osztálykirándulásokon. Semmi mással össze nem mérhető az a lehetőség, hogy a diák bármikor felkeresheti problémáival a kollégiumi nevelőt. A közös élethelyzetek olyan bensőséges kapcsolat kialakítását teszik lehetővé, amely

tős mértékben függ attól, mennyire tudják - alapvetően közös - érdekeiket összehangolni.

A következő évek feladatai ezt az együttműködést támogatják. A minőségbiztosítás tervezett bevezetése, vagy a hátrányos helyzetűek felzárkóztatása, lemorzsolódásuk megakadályozása vagy a tehetséggondozás fejlesztése nem lehet hatékony a célok, elvek, érdekek még pontosabb megfogalmazása és egyeztetése nélkül.

Fontos feladata a kollégiumoknak a hátrányos helyzetű, a társadalom peremére szorult fiatalok megtartása. Nekik sokszor a kollégium már nem is a második, hanem szinte az első otthonuk.

Hiszem, hogy a kollégiumban dolgozó nevelők átérzik felelősségüket, és képesek megfelelni a növekvő igényeknek, s képesek újból lendületet adni a kollégiumok fejlődésének.

Kedves Diákok!

Kollégistának lenni: lehetőség. Középiszokolásként magam is négy évet töltöttem kollégiumban. Legjobb barátaim ma is azok, akik a kollégiumban voltak. Együtt éltünk; valóban tudtunk figyelni egymásra; tudtuk, hogy számíthatunk a másokra, s a mindennapok erős közösséggé kovácsoltak minket. Az élet nagy kérdéseiről vitatkoztunk egymással és tanárainkkal egyaránt.

Amíg kollégisták vagytok, ez nektek is megadatik. Éljetek vele!

Mindezek megvalósításához előtünk áll a múlt. Az a múlt, amely Kardos László szellemi öröksége révén él, és amely múltból sugárzik a tenni akarás. Az a tenni akarás, amit most már e kiállítás is közvetít.

A dr. Kardos László emlékkiállítást megnyitom.

VÁLASZTMÁNYI ÜLÉS

a Kollégiumi Szövetségben

Tisztelt Kollégák!

Az alábbiakban tájékoztatjuk Önöket a Választmány 2000. március 10-én tartott üléséről, az ott történt eseményekről.

- Megjelent 50 megválasztott küldött (a megválasztható 61 fő 82 %-a), továbbá az ügyvivők, a Számvizsgáló Bizottság tagjai és a meghívott vendégek.
- A Választmány elfogadta az előzetesen minden kollégiumnak kiküldött elnöki beszámolót az ügyvivő testület (legutóbbi választmányi ülés óta végzett) tevékenységéről, és a Szövetség helyzetéről, benne az egyes részterületekről (a területi szervezetek tevékenységéről, a Kollégiumi Diákszövetséggel való együttműködésről, a Szövetség gazdálkodásáról, stb.) szóló ügyvivői kiegészítőket.
- A küldöttek tudomásul vették a Számvizsgáló Bizottság jelentését az 1999. évi költségvetési beszámolóról, ill. az 2000. évi költségvetési tervezetről, majd jóváhagyták az elmúlt évi gazdálkodást, és a következő évi gazdasági tervet.
- A Választmány feladattervet határozott meg az ügyvivő testület számára (mellékeljük).
- A küldöttek a választási szabályzat szerint és az Alapszabálynak megfelelően megválasztották a Számvizsgáló Bizottságot.

- A Szövetség elnöke átadta - az idén első ízben - a 'Kardos László emlékérem' kitüntetések, dr. Pogány Mária, a névadó özvegyének jelenlétében.
- Egyebekben:
 - a Választmány meghallgatta a kollégiumi 'millenniumi nap' szervezéséről, a 'Kardos László vándorkiállítás' további állomásairól szóló tájékoztatót;
 - a küldöttek jóváhagyták a szakmai fejlesztő csoport megalakítására vonatkozó terveket, s a szervezési-vezetési feladatokkal Szallár Csabánét bízták meg;
 - a Választmány a tervezett szakmai programok (minőségbiztosítás - tanfolyam, ill. országos konferencia) támogatására kérte fel a kollégiumokat;
 - a küldöttek a nyári diákrendezvényeken való részvétel fontosságára hívták fel a figyelmet (váci vezetőképző tábor, tatai 'Diáktalálkozó és Országos Gyűlés');
 - a Választmány a Szövetség megalakulásának 10 éves évfordulója alkalmából jubileumi érem kibocsátását határozta el.

Kérjük a tisztelt kollégákat, támogassák erőfeszítéseinket, és kezdeményező közreműködésükkel segítsék az előttünk álló feladatok megoldását!

Az Ügyvivő Testület nevében:

Horváth István elnök sk.

A VÁLASZTMÁNY XVI. ÜLÉSÉNEK ELFOGADOTT ÜGYRENDJE

I. A tárgyalási témák:

1. Beszámoló a végzett munkáról, a Szövetség helyzetéről

Ea.: Horváth István elnök

a) Kiegészítések az egyes részterületekről

Ea: a területért felelős ügyvivők

b) A Számvizsgáló Bizottság jelentése

Ea: Juhász József, a Bizottság titkára

2. Javaslat az ügyvivő testület feladattervére

Ea: Ringhofer Ervin elnökhelyettes ügyvivő

3. A Számvizsgáló Bizottság tagjainak megválasztása

Ea: a Jelölőbizottság elnöke

4. Kardos László Emlékérmek átadása

Ea.: Horváth István elnök

5. Egyebek

II. Az ülés napirendje, ütemterve:

10.00 - 10.15 Megnyitó, az ügyrend elfogadása

10.15 - 11.30 Az 1. téma tárgyalása

11.30 - 11.50 Szünet

11.50 - 12.30 A 2-3. téma tárgyalása

12.30 - 13.15 Szünet (ebéd)

13.15 - 14.00 A 4-5. téma tárgyalása

14.00 - Zárszó

III. A tárgyalás menete:

- a) Az előadó szóbeli kiegészítője (szükség szerint)
- b) Kérdések
- c) Vita: - hozzászólónként max. 4 perc áll rendelkezésre;
- 1 perces - soron kívüli - reagálásra van lehetőség;
- ügyrendi javaslatról soron kívül, vita nélkül kell szavazni.
- d) A vita lezárása, döntéshozatal:
 - 1) Az előadó összefoglalója - alternatívák
 - 2) Szavazás (levezető elnök):
 - először a módosító indítványról kell szavazni;
 - a döntést
 - részkérdésekben a jelenlévők többsége,
 - a témák egészéről, ill. választásnál a szavazás értékeléséről a döntésre jogosultak többsége hozza;
 - a választás titkos, az egyéb határozathozatal nyílt szavazással történik.

IV. Javaslat a levezető elnökökre:

- ügyrend, ill. 1., 2., 3. téma: *Benda János*
- 4., 5. téma: *Dr. Csépe György*

V. Jelölőbizottság:

- alakulás: a választási szabályzat szerint
- működés: az ülés szüneteiben; technikai segítő:
Daubner Béla

VI. Dokumentáció:

- a döntéseket, fontosabb megállapításokat jegyzőkönyv rögzíti.

FELADATTERV

AZ ÜGYVIVŐ TESTÜLET SZÁMÁRA

I. Altalában:

az Ügyvivő Testület tevékenységének elvi alapját az Alapszabály, az ott megfogalmazott célok jelentik; ezen felül a tevékenység kereteit a Választmány állásfoglalásai, ill. az általa elfogadott dokumentumok adják; kiemelt fontosságú a Kollégiumi Diákszövetség munkájának segítése.

II. Konkrétan:

1. Szakmai fejlesztés

a kollégiumok helyzetének folyamatos feltárása és a szakmai és költségvetési koncepciók előkészítése érdekében további felmérések készítése és kiértékelése; meghatározó közreműködés a kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja kiegészítő szabályozási feladatának kialakításában; a pedagógiai megújuláshoz kapcsolódó feladatokra szakmai fejlesztő csoport létrehozása:

- a szakmai szempontok érvényesítése a minőségbiztosításban, konferencia szervezése,
- a minőségbiztosításra való felkészülés segítése, a Szövetség által szervezett képzéssel,
- segítségnyújtás a pedagógiai programok továbbfejlesztéséhez,
- az Önfejlesztő Kollégiumok mozgalmanak és az Arany János Tehetséggondozó pályázatban nyertes kollégiumok programfejlesztésének szakmai támogatása;

'Kollégium 2000' Konferencia megrendezése; regionális szakmai centrumok kiépítésének megkezdése.

2. Szakmai érdekképviselet:

aktív részvétel a jogszabály-alkotási folyamatban a világos szabályozás, a szakmai fejlődés, a fenntartói érdekeltség és az autonómia megteremtése érdekében;

folyamatos munkakapcsolat a megyei (fővárosi) pedagógiai intézetekkel;

a megyei (fővárosi) közoktatás-fejlesztési tervek megvalósulásának, ill. felülvizsgálatának figyelemmel kísérése, a közalapítványok törvény szerinti működésének kontrollja; határozott fellépés a kollégiumok működését meghatározó jogszabályok betartása érdekében;

a kollégiumi pótlék - adhatóból - kötelezővé tételének folyamatos szorgalmazása;

kötelező eszköz és felszerelésjegyzék kollégiumokat érintő rendelkezéseinek felülvizsgálata;

a Nemzeti Kollégiumfejlesztési Közalapítvány munkájában való részvétel.

3. Speciális feladat:

országos kollégiumi rendezvénysorozat szervezése és lebonyolítása az ezredfordulós ünnepekhez kapcsolódóan (Kollégiumi Nap 2000. május 3.).

4. A Szövetség belső élete

szervezeti feladat: az informatikai lehetőségek felhasználásával a kommunikáció és az általános szervezettség további javítása;

gazdasági adminisztratív feladatok:

- az információs rendszer továbbfejlesztése (tartalom, technika),

- a Szövetség szakmai és történeti anyagainak rendezése,

- a biztonságos és tartalmas működés pénzügyi feltételeinek biztosítása.

5. A Szövetség külső kapcsolatai:

együttműködés olyan társadalmi, szakmai szervezetekkel, amelyek a kollégiumok ügyéért, ill. az esélyegyenlőség megteremtéséért tevékenykednek;

hasznos munkakapcsolatok kiépítése és tartása más pedagógus szakmai szervezetekkel;

a kollégiumok működtetésében érintett állami, önkormányzati szervekkel való rendszeres kapcsolattartás.

A Számvizsgáló Bizottság megválasztott tisztségviselői

A Bizottság titkára:

Juhász József

Váci Mihály Kollégium

4028 Debrecen, Apafi u. 16. 52/413-944

A Bizottság tagjai:

Peleiné Vesza Judit

Sportkollégium

4032 Debrecen, Móricz Zs. krt. 4. 52/310-848

Tolnay Béla

Tittel Pál Kollégium

3060 Pásztó, Rákóczi u. 5. 32/460-888

A „Kardos László emlékérem“ kitüntetés átadása

Az ügyvivő testület által felkért kuratórium:

dr. Pogány Mária

történész, Kardos László özvegye a kuratórium elnöke

Gecse Gabriella

igazgató, a KSZ Nógrád Megyei Szervezetének elnöke

Szabó Istvánné

igazgató, a KSZ Heves Megyei Szervezetének elnöke

Koppány Csaba

igazgató, a KSZ Komárom-Esztergom Megyei elnöke

dr. Csépe György

kollégiumvezető, szervezeti ügyvivő a kuratórium titkára

A 2000. ÉVI KITÜNTETETTEK

dr. Szabó Istvánné

igazgató Babus Jolán Kollégium, Vásárosnamény

dr. Terényi Zoltán

igazgató Gyergyai Albert Kollégium, Kaposvár

Vince István

nevelőtanár József Attila Kollégium, Székesfehérvár

Az első érmet - emlékül - dr. Pogány Máriának nyújtotta át a Szövetség elnöke.

FELHÍVÁS

Tisztelt Kollégák!

A Választmány olyan szakmai fejlesztő csoport létrehozását határozta el, amelynek célja:

- kollégiumi szakmai fejlesztési programok, modellek kidolgozása, közzététele;
- kollégiumi szakmai kérdések elemzése, megválaszolása a szabályozás számára;
- a kollégiumi munka minőségének biztosításával kapcsolatos elvi alapvetés.

Várom azoknak a kollégáknak, kollégiumoknak, munkaközösségeknek a jelentkezését, akik szívesen részt vennének ezen fontos feladatok megoldásában.

A csoporthoz természetesen folyamatosan lehet csatlakozni, de kérem, hogy azok, akik alapító tagok szeretnének lenni, 2000. április 7-ig jelezzenek vissza az alábbi címen, vagy telefonszámon.

Szallár Csabáné mb. csop. vez.

(Teleki Blanka Szakképző Iskola Kollégiuma, 9700 Szombathely, Petőfi S. u. 14. T.: 94/313-189)

KONFERENCIA – KÉPZÉS

Minőségbiztosítás - tervezett időpontok

- konferencia, multiplikátor-képzés

2000. április 14-15. Szombathely

- megyei (fővárosi) továbbképzések

2000. május hónap, területi szervezésben

A jelentkezés a Szövetség területi elnökein keresztül történik, határidő: 2000. április 7.

MILLENNIUM

A tervezett kollégiumi millenniumi nap (május 3.) programját megjelentetjük a 'Kollégium' c. újságban, ezért kérek minden kollégiumot, hogy a rendezvényének adott (találó, figyelemfelkeltő) címet április 5-ig juttassa el a megyei elnök címére.

Benda János főszerkesztő

NYÁRI TÁBOR ELŐZETES

Az Országos Kollégiumi Diákszövetséggel közösen szervezendő rendezvényekről

- diák-önkormányzati vezetőképző tábor

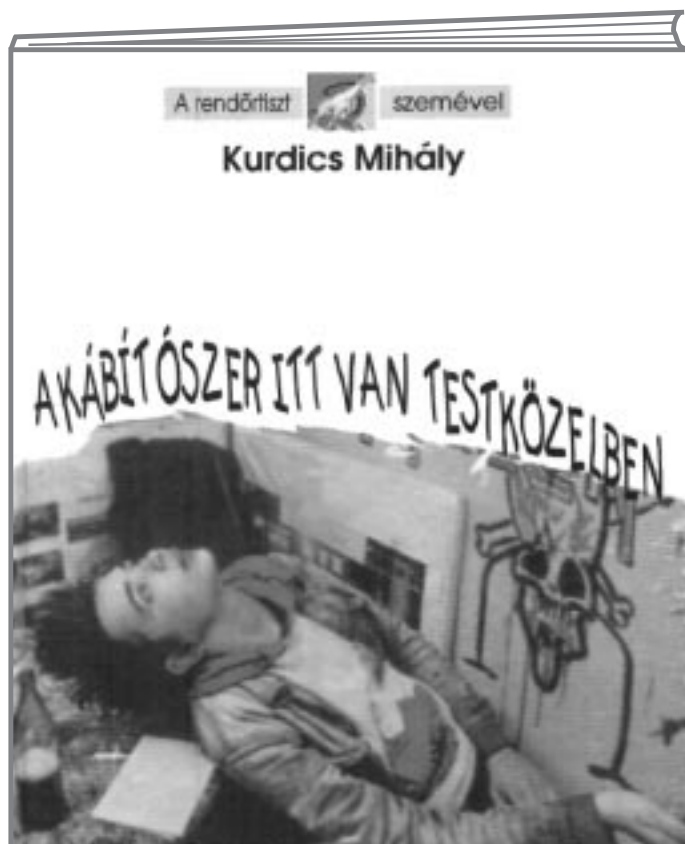
Vác, Karacs T. Kollégium 2000. jún. 27 - júl.1.

- diáktalálkozó és Országos Gyűlés

Tata, József A. Kollégium 2000. júl. 10 - júl.16.

A részletekről a kollégiumi újságban (is) részletes tájékoztatást ad a KD vezetősége.

KÖNYVAJÁNLAT



Új, a módosított törvényi előírásoknak megfelelően átdolgozott kiadásban jelent meg Kurdics Mihály:

„A KÁBÍTÓSZER ITT VAN TESTKÖZELBEN”
című könyve

A néhány éve még csak filmekből ismert drogprobléma sajnos már itt van, és az ifjúság köreiben is megkezdte az áldozatok szedését.

E könyv megírására és összeállítására a kábítószerrel mára kialakult aggasztó méretű hazai terjedésére, a megelőzés és a felvilágosítás fontosságába vetett hit készítette a szerzőt, Kurdics Mihály nyugalmazott rendőr őrnagyot.

Ez a könyv mindenki számára érthető, olvasmányos kiadvány, amely valós képet fest a hazai kábítószerhelyzetről, s ezzel rádöbbeníti az olvasót, hogy valóban „A kábítószer itt van testközelben”.

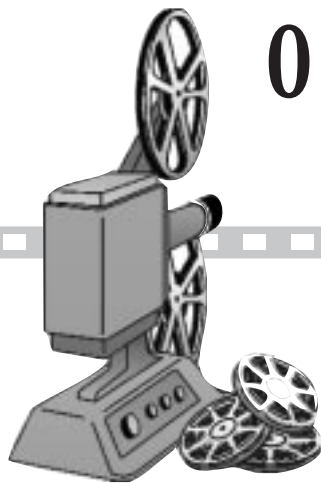
A könyv címe egyben figyelmeztetés is a veszély felismerésére és remélhetőleg cselekvésre készíti mindazokat, akik szívükön viselik gyermekeik, tanítványaik, testvéreik, osztálytársaik, barátai: embertársaik sorsát.

Megrendelhető:

KURDICS MIHÁLY

Tel.: 06-30/9674-650

A szerző - előre egyeztetett időpontban - szívesen tar előadást e témakörben tanárok és tanulók részére egyaránt!



ORSZÁGOS DIÁKFILM-FESZTIVÁL A HAJNÓCZY KOLLÉGIUMBAN

A Pécsi Hajnóczy József Kollégium vizuális munkaközössége a Nemzeti Alaptanterv Mozgóképkultúra és médiaismeret műveltségi területére alapozva néhány évvel ezelőtt kidolgozott egy vizuális programot, amely elsősorban a technikai képírás nevelési lehetőségeire épül.

Pályázati pénzekből sikerült kialakítani egy kisebb stúdiót, ahol a legfontosabb eszközök megtalálhatók. A Soros Alapítvány által támogatott tanfolyam, szakkör programja keretében az érdeklődő diákok megismerhetik a legfontosabb eszközök (fotó és videó-kamera, szerkesztő programok) használatát. A képírás kifejező eszközeinek elsajátításával önálló alkotásokban is megörökíthetik környezetük eseményeit.

Estétikai ismereteik gyarapodásával képessé válnak műalkotások szakszerű elemzésére is.

A filmklubokban megismerhetik a magyar és a külföldi fotó és filmművészet jelentős alkotásait, a történelmi dokumentumfilmek segítségével nyújtanak az iskolai felkészüléshez. Az aulában elhelyezett galériában évente 4-5 fotó és képzőművészeti kiállítást rendezünk a diákok munkáiból.

Kiállításainkat pécsi fotóművészek nyitják meg műsoros est keretében. Néhány év alatt sikerült létrehozni

egy olyan alkotóműhelyt a kollégiumban, ahol diákok és nevelők együtt dolgozhatnak, alkothatnak.

Az elmúlt évben elhatároztuk, hogy bemutatói lehetőséget teremtünk a filmkészítő diákok számára is. Egy diákfilm-fesztivál ötletével kerestük meg a Baranya - Megyei Pedagógiai Intézetet, ahol kedvező fogadtatásra találtunk. Tavaly ősszel külön díjat szavaztak meg a legjobb alkotásoknak.



A kiállítás megnyitása

külön díjat szavaztak meg a legjobb alkotásoknak.

Február 11-én került sor az ünnepélyes díjkiosztásra. Valamennyi díjat nyert diák és felkészítője eljött a fesztiválra. Először a díjnyertes filmeket vetítették le, majd később a többi is. Sok érdekes, ötletes filmet láthattunk, melyekben a diákok a film nyelvén valának arról, hogy milyennek látják az őket körülvevő világot, környezetüket. A fesztivál ismerkedéssel, jó hangulatú szakmai vitával zárult az esti órákban.

Kollégiumunknak két külön díjat sikerült elhozni:

Gaál Márton - Benács Hilláriusz:
ADY című filmje

Kusz Sándor - Pálmai András:
SZECSEKÁK című filmje

A diákfilm pályázatot a jövő tanévben is szeretnénk meghirdetni!

Rehák Róbert
munkaközösség vezető



Médiaismereti tanfolyam

pályázatot általános és középiskolás diákok számára. Általános, animációs és egyéb kategóriába sorolható filmekkel lehetett pályázni, legfeljebb 10 perces időtartamig.

Negyven alkotás érkezett be határidőre az ország minden részéből. A legtöbb film Kaposvárról jött, de küldtek Szegedről, Miskolcra, Létavértesről, Hajdúböszörményből is. Január közepén neves filmes szakemberek döntöttek a díjak sorsáról: hat kategóriadíjat és kilenc

OGYIP CIVIL KÉPZÉS

Az OGYIP által rendezett civil képzésen való részvételre idén negyedszer nyílt alkalom febr. 18-20-a között Dobogókőn. A képzéssorozat célja, hogy tagszervezeteinek működését segítő gyakorlati ismereteket közvetítsen.

➤ **Február 18. péntek**

Lassan megérkezett néhány ember, de voltak, akik elfoglaltságuk miatt csak másnap érkeztek. Egy kis késéssel bár, de elkezdődött az első előadás.

Az Európa Jövője Egyesület elnöke, Farkas Gábor tartott előadást szervezetük működéséről. Többek között megtudhattuk, hogy 1990 óta minden második év nyarán Kecskemétre érkezik több száz gyerek, Európa különböző országaiból. Őket kecskeméti családok veszik gondjaikba arra a néhány napra, amíg itt vannak és ismerkednek egymás kultúrájával. A következő nyáron pedig az Ő családjuk látja vendégül azokat a magyar gyerekeket, akiknél rövid vakációjukat töltötték.

Ez a szervezet segít abban, hogy megismerjük Európa különböző országainak kultúráját és a felnövekvő nemzedéket toleránsabbá, és előítéletektől mentesebbé tegyük.

Az előadást követően néhányan már új ismer-

teségeket kötöttünk, de a másnapi programra gondolva inkább hamar ágyba bújtunk.

➤ **Febr. 19. szombat**

A reggeli után mindenki kíváncsian várta a kommunikációs tréning kezdetét, melyet Zöldy Pál és felesége vezettek.

A tréning témája a konfliktus, ill. annak kezelése, megoldása volt. A nagy létszámra való tekintettel két csoportban dolgoztunk, majd később megbeszéltük ki mire jutott. Egy rövid szünet után együtt folytattuk a tréninget és kitöltöttünk néhány érdekes tesztet. A tréning végeztével mindenki tapasztalatokkal gazdagodva mehetett ebédelni, vagy a sportot kedvelők kihasználhatták az utolsó lehetőséget a síelésre és a szánkózásra.

A délutáni program további részében először Bogó Ágnes, a Zánkai Gyermek és Ifjúsági Üdülő Centrum igazgatója mutatta be nekünk szervezetét és annak működését.

Megtudhattuk milyen nehézségek merülhetnek fel egy ilyen és ehhez hasonló szervezetenél valamint azt, hogy hogyan tudjuk ezeket megoldani.

Ezt követően Banl Dénes, az Európálanta című tévéműsor műsorvezetője és főszer-

kesztője tartott előadást. E műsor elsődleges célja a fiatalság megismertetése az Európai Unióval, valamint megtudhattunk néhány, szervezéssel kapcsolatos információt is.

Az estére meghirdetett zenés ismerkedési est eleinte nem vonzotta a résztvevőket.

Mindenki inkább a nap eseményeiről beszélgetett, később azonban feloldódott a társaság és végül éjszakába nyúló közös éneklés és beszélgetés lett a buliból. Nagyon jól éreztük magunkat, de a még előttünk álló másnapi programra is gondolnunk kellett, ezért muszáj volt legalább néhány órát aludnunk.

➤ **Vasárnap febr. 20.**

Reggeli után már a hazautazásról és az elmúlt estéről beszélgetve vártuk az utolsó előadást, amely a civil szervezetek működésében használt informatikai rendszerekről szólt. Tudjuk, hogy ezek a rendszerek ma már elengedhetetlen alkotórészei egy szervezet vagy bármely intézmény működésének. Sok fontos tudnivalót sajátíthattunk el, amit majd a későbbiekben alkalmazni fogunk.

Az előadást követően megtörténtek a kölcsönös cím és telefonszám cserék, majd mindenki tapasztalatokkal gazdagodva hazautazott.

Összességében véve nagyon jól sikerült a képzés.

VII. ORSZÁGOS KOLLÉGIUMI DIÁKTALÁLKOZÓ

2000. július 10 - 13. (vagy 16.), Tata

RÉSZTVEVŐK KÖRE

- ☞ KD tagkollégiumainak küldöttei és más résztvevői (diák és kísérő tanár);
- ☞ Más középiskolai kollégiumok résztvevői (diák és kísérő tanár);
- ☞ A határon túli kapcsolatok társkollégiumai;
- ☞ A KD tiszteletbeli tagjai;
- ☞ Fényes Szellők Magyar Kollégiumi Társaság képviselője;
- ☞ József Attila Kollégium (rendező) Baráti Köre tagjai;
- ☞ Híres (híressé vált régi kollégisták) vagy tatai kötődésű bejáró diákok vagy tatai diákok, akiknek a fellépésére egy rövid műsor keretében is számíthatunk;
- ☞ Diák alkotók (költők, prózáírók, képzőművészek, táncosok, versmondók, színjátszók, újságírók);
- ☞ Szponzorok;
- ☞ Sajtó képviselői.

PROGRAM A KÜLDÖTTEK ÉS VEZETŐSÉGI TAG JELÖLTEK RÉSZÉRE

1. nap: déltől folyamatos beérkezés, ismerkedés a rendező kollégiummal és a várossal, zászló felvonás, megnyitók, a résztvevők egymással való ismerkedése

2. nap: Komárom-Esztergom megye (benne elsősorban: Tata és környéke) természeti- és történelmi értékei, este: feladatterv ötletek gyűjtésének elindítása, jelölő gyűlés (jelöltállítási szándék bejelentése), kampányindítás, küldöttek vetélkedője (1.) játékos, ügyességi vetélkedő,

[3. nap: programja a pénzügyi fedezet előteremtésének sikerétől függ! Szórakoztató jellegű programok (bemutakozások, előadások), a jelöltek tevékenységének napja (rátermettség próba), kampányolás a jelöltek mellett, jelöltek vetélkedője: (2.) 3-5 ' -es műsor adása.]

[4. nap: programja a pénzügyi fedezet előteremtésének sikerétől függ! A 4. és 5. nap programja összevonására számíthatnak a résztvevők.

Programok a nyár örömei jegyében (strandolás, túrázás), kampányolás folytatása, majd a nap végén kampányzárás és a feladatterv ötleteinek lezárása, a feladatterv összeállítása (régi vezetőség), küldöttek és jelöltek vetélkedője (3.) sport, ügyességi - váltó - vetélkedő Gajdár István orgonahangversenye a tatai Szent Kereszt Plébániatemplomban (Nagytemplom)]

[5. nap: programja a pénzügyi fedezet előteremtésének sikerétől függ! Országos gyűlés, feladatterv elfogadása, választás, az új vezetőség alakuló ülése (feladatvállalás a feladatterv alapján), protokoll programok (esetleg nagygyűlés), sajtótájékoztató]

[6. nap: programja a pénzügyi fedezet előteremtésének sikerétől függ! Kikapcsolódást jelentő szórakoztató programok, zászló levonás]

7. nap: hazautazás a délelőtti órákban

- Programkiegészítők (program a vendégek részére);
- Kiállítások: (diákalkotók kiállításai);
- Ifjú zenészek hangszeres bemutatkozása;
- Kollégista táncosok bemutatkozása: néptánc, társastánc, szalontánc (kollégiumonként és műfajonként egy-egy pár vagy szólótáncos fellépésének költségeit vállalják át a rendezők)
- Diákköltők és prózáírók, valamint diákszínjátszók bemutatkozása: a beküldött anyagokból történt válogatás alapján az alkotások bemutatása
- Baji gyerekek kerékpáros bemutatkozása: Meglepetés!

Minden érdeklődőt szeretettel vár a rendező kollégium tanulóifjúsága és tanszéklete.

RÉSZVÉTELI SZÁNDÉKOT 2000. MÁJUS 31-IG KÉRJÜK JELEZNI!

Kálmán Ágnes
DÖK elnök

Takács Ernő
igazgató