

# KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

## A TARTALOMBÓL:

- **ORSZÁGOS KOLLÉGIUMI MILLENNIUMI NAP**
- **PÁLYÁZATI HIRDETMÉNY**
- **ISMERJÜK MEG TESSEDIK SÁMUELT**
- **KI MONDJA MEG, HOGY MI A MINŐSÉG?**

X. évfolyam 2000. április

4



**SZENT-GYÖRGYI ALBERT SZAKKÖZÉPISKOLA ÉS KOLLÉGIUM, KECSKEMÉT**

# “Nem szokás, hanem Lélek s szabad nép tesz csuda dolgokat”

A címben idézett Berzsenyi sort úgy fordítanám át, hogy nemcsak a pénz, de a jó szándék és az akarat csuda dolgokra tesz képessé bennünket ezen a pályán.

Immár 10 éve rendszeresen szervezünk Kollégiumi Napokat a Szent-Györgyi Albert Egészségügyi és Szociális Szakközépiskola és Szakképző Intézet Kollégiumában. Egyre kevesebb ugyan az a pénzösszeg, amiből programjainkat megrendezhetjük, ennek ellenére a színvonalban ez nem mutatkozik meg, csak talán kevesebb eseményre kerül sor. Lehet, hogy éppen a pénzsűke fordított bennünket egyre inkább afelé, hogy öntevékenységgel váltsuk fel a meghívott előadók szerepeltetését. Így egyre aktívabb és izgalmasabb rendezvényekre kerülhetett sor.

Ebben az évben február végén zajlott le programsorozatunk, s mint mindig boldog meglepéssel könyvelhettük el sikeresnek. A legcsodálatosabbnak azt éreztük, hogy mind a tíz kecskeméti kollégiumot sikerült mozgósítani szinte maradéktalanul. „Kollégiumok 2000-ben” címmel a Szent-Györgyi pompás aulájában kiállíthatta archív és mai anyagát minden kecskeméti bentlakásos intézmény. Egyik parván igényességét csak a másik múlta felül. Igaz, nem zsűriztünk, de nem is lett volna könnyű, mert mindenki nagyon ötletes, igényes, esztétikus összeállítással mutatkozott be. Mi sem mutatja ezt jobban, minthogy iskolánk tanulóit szünetekben alig lehetett a parvánok elöl elmozdítani. Az ötletes fotomontázsoktól a zsűri előtt is helytálló diákalkotásokig, a saját verseket kötetté összefűzött albumtól a szárazvirág - kompozíciókig volt itt minden érdekesség. A kiállítás megnyitójára sikerült megnyer-

nünk Dr. Simon István egyetemi adjunktust, mindannyiunk „tanárurát”, aki az aulát megtöltő nagyszámú tanár- és diákközönség számára mélyen szántó és élvezetes előadást tartott a kollégiumok történetéről, a jelen és jövő lehetőségeiről. Az est második felvonásának főszereplői a kollégista diákok voltak, akik ismét bebizonyították, mennyi rejtett tehetség vár arra, hogy felfedezzék, szeretettel szerepléshez jutassák. Gyönyörű hegedűszóló varázsolta el a közönséget, de megszólalt itt furulya, trombita, gitár, vadászkürt, fuvola, klarinét, fagott és természetesen zongora is.

A hangszeres zenén túl az ének is főszereplő volt az esten. Nagy örömeinkre hangzottak el a klasszikus dalok, táncdalok és népdalok is. Néhány kollégista a kedvenc költőjétől szavalt, de volt, aki saját verseit adta elő megérdemelt sikerrel. Volt olyan kollégium, amely kis összeállítással készült, melyből a tánc és a fiúk század eleji tornagyakorlata ragadtatta viharos tapsra a közönséget.

A több mint egyórás műsor alatt nem volt egyetlen unalmas pillanat sem, s különösen nagyon nagy örömet szerzett nekünk az, hogy együtt lehattunk. Ritka dolog, hogy egy város tíz kollégiuma így együtt tud működni. Természetesen a mi sikerünk elsősorban a többiek együttműködési készségén múlt.

Ugyanezt gondolhattuk a hét többi rendezvényének mérlegét megvonva is. A második napon az aulát szintén az öntevékeny diákok serege töltötte meg. A lányok gyöngyöt fűztek késő estig, a fiúk párnát és pénztárcát nemezeltek, mások szárazvirágcsokrot kötöttek, hogy szobájukat díszítsék, vagy szalmából húsvéti tojástartót fontak. Mindezt tanáraikkal együtt

igen kellemes hangulatban végezték, s mindenki elvihette, amit készített. Természetesen egy ilyen eseménysorból a sport sem maradhatott ki. E téren sem csak az ügyesség összemérése vezérelte a diákokat, hanem a játék öröme, a szurkolásban való együttlét. A kosárlabda mérkőzésen a leánykollégiumok csapatai csaptak össze, de a fiúk is lelkesen szurkoltak, hogy a legjobb kapja a vándorszerleget és a velejáró többi ajándékot.

A hét záróakkordját - egyúttal a habot a tortán - a „Táncparti”-ként elnevezett est jelentette. Mivel újból reneszánszukat élék a társastáncok, s a szalagavatók tapasztalatai azt mutatják, hogy szeretik is a diákok, így került be a programba a táncbemutató, amelyen a város ismert Hírös Táncklub-ja lépett fel. A hangulatot a játékos vetélkedő fokozta, amelyen illemlről és táncról vallhatott szint a közönség. Az estet vidám tánctanulás zárta. Három, most divatos tánc alaplépéseit tanulhatták meg a lányok és fiúk. A végén olyan jól rumbáztak a gyerekek, hogy akár a Riói karneválon is megállhatták volna a helyüket.

Igen nagy meglepéssel zártuk a Kollégiumi Napokat, amelynek során egy hétre a kecskeméti kollégistáké lett a Szent-Györgyi Iskola aulája. Hogy egy diákunk szavait idézzem: „Büszke voltam, hogy ezeket a rendezvényeket a mi kollégiumunk szervezte.”

Szeretnénk ezt a hagyományt legalább újabb tíz évig megőrizni, sőt egy-egy rendezvénnyel kiegészítve megújítani.

Juhászné Balasi Franciska  
kollégiumvezető

## K o l l é g i u m AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL KÉSZÜLT

**Kiadja:** a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából  
**Felelős kiadó:** Horváth István **Főszerkesztő:** Benda János **Alapító főszerkesztő:** dr. Benedek István  
**Rovatszerkesztők:** Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,  
**Szerkesztőség címe:** Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813  
**Terjesztés:** Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601  
**E-mail:** kollegiumiszovetseg@mail.mata.v.hu **Honlap:** www.kollegiumiszovetseg.mata.v.hu **Példányszám:** 1500 **Ára:** 112 Ft

**A "FÉNYES SZELLŐK" MAGYAR KOLLÉGIUMI TÁRSASÁG,  
A MEGÚJULÓ KOLLÉGIUMAINKÉRT ALAPÍTVÁNY, ÉS A  
COLLEGIUM HUNGARICUM NÉPFŐISKOLAI ALAPÍTVÁNY PÁLYÁZATOT HIRDET**

**A PÁLYÁZAT CÉLJA:**

Emléket állítson olyan kiemelkedő személyiségeknek, akik névadói voltak az egykori népi kollégiumoknak, kiemelkedő személyiségei a népi kollégiumokat építő mozgalomnak, illetőleg névadói mai kollégiumoknak.

**A pályázók köre:**

A pályázaton részt vehetnek a középiskolás kollégiumokban lakó olyan diákok, akik olvasmányaik és önálló gyűjtésük alapján kollégiumuk névadójáról, vagy a népi kollégiumi mozgalom - már nem élő - kiemelkedő személyiségéről dolgozatot írnak, aki a mai kollégistáknak eszményképe lehet.

**A PÁLYÁZAT TARTALMA:**

A dolgozatnak tartalmaznia kell a névadó, illetve kiemelkedő jelentőségű személyiség életrajzi adatait, életének jelentősebb állomásait, azokat az érdemeket, amelyek miatt kollégium névadójává lehetett, vagy lehetne, illetve amelyek miatt példaképül szolgálhat a mai ifjúságnak.

**A PÁLYÁZAT BENYÚJTÁSÁNAK FELTÉTELEI:**

A pályázó kollégistáknak legalább 10-15 oldalas dolgozatot kell írniuk, amelyhez csatolhatnak fényképeket, írásos dokumentumokat is. A dolgozat elkészítéséhez, anyagának összegyűjtéséhez segítséget nyújthatnak a kollégiumok nevelői is.

**A dolgozatokat a kollégium igazgatójához kell benyújtani, akik arra kérnek a pályázat meghirdetői, hogy a dolgozatot**



**SZABÁLYZAT**

**a "Fényes Szellők" emlékérmek  
adományozásáról**

**AZ EMLÉKÉREM ADOMÁNYOZÁSA:**

Az emlékérem adományozására vonatkozó - jelen szabályzatot - a Társaság 2000. február 24-én megtartott közgyűlése fogadta el.

**AZ EMLÉKÉREM FORMÁJA:**

Az emlékérem formája, nagysága és ábrázolása az 1972-ben - a Társaság fennállásának 20. évfordulójára - kiadott emlékéremmel azonos.

**AZ EMLÉKÉREM FOKOZATAI:**

Az emlékéremnek bronz és ezüst fokozata van. A bronz fokozat azoknak adható, akik a Társaság tevékenységét - nem tartós jelleggel, de a kollégiumi hagyományok ápolása, vagy a kollégiumi nevelés szempontjából - elismerésre méltóan segítették.

Az ezüst fokozat azoknak ítélhető oda, akik a kollégiumi mozgalom hagyományainak ápolásában, az ősi magyar kollégiumok, illetőleg a népi kollégiumok nevelési gyakorlatának hasznosításában, a kollégiumok támogatásában, a kollégiumi pedagógia alkalmazásában, vagy hagyományainak kutatásában hosszabb időn át részt vettek és kiemelkedő eredményeket értek el.

véleményezéssel a "Fényes Szellők" Magyar Kollégiumi Társasághoz (1113 Budapest, Zsombolyai u. 3.) a közreműködő kollégiumi nevelő nevének feltüntetésével - 2000. május 1-ig - továbbítsák.

**A PÁLYÁZATOK ELBÍRÁLÁSA:**

A dolgozatokat, a pályázatot kiíró szervezetek által felkért bíráló Bizottság véleményezi és dönti el a pályázók sorrendjét. **Az eredményről a pályázók 2000. június 1-ig kapnak értesítést.**

**A PÁLYÁZÓK DÍJAZÁSA:**

**A pályázat 30 legjobb dolgozatírója különböző jutalomban részesül:**

A három legjobb dolgozat szerzője emlékérem tüntetéssel és könyvjutalmat kap, illetőleg dolgozataikat a Collegium Hungaricum Füzetek sorozatában megjelenteti; ezen kívül térítésmentesen mindhárman részt vehetnek - öt napon át - egy nyári autóbusszos országjárásban is, amelynek keretében történelmi és irodalmi emlékhelyek bemutatására, valamint más kollégiumok megismertetésére kerül sor.

Az országjárásban - térítésmentesen - részt vehet további 27 pályázó, akiket - dolgozatuk eredményessége alapján - a Bíráló Bizottság erre érdemesnek talál.

A Bíráló Bizottság az országjárásra meghív 5 tanácsadó nevelőtáncart is, akik egyben segítséget nyújtanak az országjárás lebonyolításában is.

Mindkét fokozat mellé, az elismerés okát feltüntető oklevelet is adni kell, és amelyet a Társaság elnöke és az ügyvezető elnök kézjeggyével és a Társaság pecsétjével hitelesít.

**JAVASLAT AZ ÉREM ADOMÁNYOZÁSÁRA:**

Az emlékérem adományozására a Társaság tagjai, csoportjai, klubjai, munkaközösségei tehetnek javaslatot.

**AZ EMLÉKÉREM ADOMÁNYOZÁSÁNAK FÓRUMAI:**

A bronz-érem adományozásáról az Ügyvivő Testület, az ezüst-érem adományozásáról a Választmány dönt.

**AZ EMLÉKÉREM ADOMÁNYOZÁSÁNAK IDŐPONTJAI:**

A bronz-érem a naptári év bármely időszakában adományozható, amikor az elismerésre méltó személy arra rászolgált. Az érmet ünnepélyes keretek között, az Ügyvivő Testület által - az adományozással egy időben - kijelölt tagja adja át.

Az ezüst emlékérem évente kétszer adományozható, ugyancsak ünnepélyes keretek közötti átadással. Az átadó személy kijelölése a Választmány hatáskörébe tartozik.

Az adott év februárjában a volt Bolyai és Győrffy kollégiumok alapításának, illetve újraindításának időpontjában, valamint szeptemberben a népi kollégiumokat építő mozgalom, illetve a NÉKOSZ létrehozásának évfordulója alkalmából.



# Ismerjük meg Tessedik Sámuel

***Munkássága bemutatásának aktualitását most az adja, hogy az Oktatási Minisztérium 1999-ben a kollégiumi nevelőtanárok erkölcsi elismerésére díjat alapított. A díj a XVIII. század nagy reformpedagógusáról, Tessedik Sámuelről kapta az elnevezést. Ezért illik ismernünk életrajzát és pedagógiai munkásságát.***

*Szabó Tamás  
kollégiumvezető*

**A** nagyhírű pedagógus a XVIII. Század végén részesévé vált a Mária Terézia által elindított oktatási reformoknak. Az 1777-ben megjelent I. Rátio Educationis az átfogó nevelési-oktatási rendelet már megteremtette a tanügy irányítási rendszerét (tankerületek) és az alapvető iskolatípusokat, így a falusi alap, a városi középszintű (gimnázium), valamint felsőfokú (akadémia, egyetem) intézményi rendszerét. Tantervi ajánlásának tartalma megfelelt az akkori európai normák, korszerű követelményeinek.

A Ratio bevezetése sok helyen nem valósult meg, ezért országos vitát váltott ki, melybe a legkiválóbb magyar politikusok és tanítók is bekapcsolódtak. Utóbbiak között található Tessedik Sámuel szarvasi evangélikus lelkész-tanító. Egyike volt azon reformpedagógusoknak, aki nem csupán bírálta a kor elmaradott falusi iskoláját, hanem megpróbált min-tát is adni a fejlődés elősegítéséhez. Neve ebben a vitában vált országos hírűvé, mely a legkisebb településtől az országgyűlésig zajlott.

Tessedik Sámuel 1742-ben született és 1820-ban halt meg. Tanulmányait Pozsonyban kezdte az evangélikus iskolában, utána következett a híres

debreceni kollégium, majd a németországi Erlangen egyetemén tanult teológiát. Eközben több híres német intézményt tanulmányozott. 1767-ben került Szarvasra evangélikus lelkész-ként és a Békés megyei evangélikus iskolák felügyelője lett. Ezen keresztül gyűjtötte tapasztalatait az oktatás területéről. Tanulmányokkal, tankönyvek írásával, személyes ösztönzésekkel és jutalmakkal segítette a tankerületében dolgozó tanítókat. 1784-ben német és magyar nyelven megjelentetett kiemelkedő alkotása: „A parasztember sorsa milyen és milyen lehetne Magyarországon” II. József 1787-ben kitünteti munkásságáért. 1789-ben magániskolát alapít mezőgazdászok képzésére. Másik nagy elismerés az volt még számára, hogy II. Lipót császár 1791-ben magánkihallgatáson fogadta Bécsben. 1798-ban munkásságának csúcspontjaként Szarvason megalakította a tanítóképző főiskolát.

Szakmai tevékenységét evangélikus lelkész-tanítóként kezdte, és ezt az elméleti tudást, mint tanfelügyelő óriási gyakorlati tapasztalatokkal gazdagította. Jól látta régiójának társadalmi és oktatási eredményeit, problémáit. Könyvében a parasztember sanyarú sorsának fő okaként a műveletlenséget jelölte meg. Ezért a fejlődéséhez a természet jobb megismerését, alaposabb ismeretét határozta meg, mellyel az egyén ügyesebb gazdává válhatott. Hosszú távú célként az ifjúság helyes és célszerű nevelését kulcs tényezőként kezelte. Hat holdas szikes földön megalakított magániskolája Gyakorlati Gazdasági és Ipariskola nevet viselte.

A tantárgyak egyik csoportja a természetismeret volt, mely a föld, ég, levegő, víz, és egyéb természeti jelenségek, fák, állatok, ásványok ismereteit tartalmazta. Az egészség-

tannak a betegségek és megelőzésük volt a tananyaga. A tantárgyak másik csoportja a gyakorlati ismereteket ölelte fel. Ezek a mezőgazdasági ismeretek voltak, mely tartalmazta a föld és rétművelést, állattenyésztést, kertgazdaságtant, méhészetet, selyemhernyó-tenyésztést, szőlészetet. Itt a gyakorlatban ismerhették meg a termékek feldolgozását és a kereskedelmi alapismereteket a tanulók. A tananyag tartalmazott még földmérést, mértant, építészetet, állategészségügyet, daltanulást és vallási ismereteket.

Előbbieket kitűnően képzett pedagógus kollektívája dolgozta ki, és „gyakorlati-gazdasági tanmódszer”-ként vált közismertté. Lényeges elemként kezelte a tantárgyak kiválasztásánál azt, hogy szoros kapcsolatban legyen a gyakorlathoz, és a diákok saját kezükkel hozzanak létre produktumot. A természet ismerete pedig saját megélhetési forrásként jelentkezzen náluk.

Munkásságának másik kiemelkedő alkotása és eredménye az 1798-ban megalapított tanítóképző főiskola volt. E kétéves képzésben minden tankerületnek lehetőséget adott a beiskolázásra, mellyel biztosítani kívánta a régió egyenletes szakember utánpótlását. Iskolájának profilja két területet ölelt fel, a gazdászok és tanítók képzését.

Összefoglalva megállapítható, hogy gyakorlati és elméleti munkásságával a mezőgazdasági oktatás úttörőjévé vált, és pedagógiai tevékenységével is maradandót alkotott a neveléstudomány számára. Új típusú falusi iskolája a parasztember számára nyújtott nagyon hasznos szakmai ismereteket. Mintagazdaságában, gyakorlókertjében a tanítványok személyesen szerezhetek tapasztalatokat a mezőgazdasági termeléssel kapcsolatban. Iskolája szokatlan volt és reformértékű a korabeli Magyarországon, mellyel segítette a nevelésügy továbbfejlődését. Pedagógiai munkássága eltért a hagyományostól, újított, melyben a tananyag kiválasztását a gyakorlathoz igazította.

Országos hírű reformpedagógusság azért válhatott, mert elméleti tanításait igazolta a gyakorlati agrártermelésben elért eredményeivel.

# Országos Kollégiumi Millenniumi Nap

## 2000. május 3.

*Az ország szinte valamennyi kollégiumában megemlékeznek e jeles évfordulóról. A lapzártáig rendelkezésre álló rendezvényekről adunk most ízelítőt.*

INTÉZMÉNY	TELEPÜLÉS	RENDEZVÉNY
Ferenczy Ida Középiskolás Kollégium	Kecskemét	Történelem képekben - kiállítás
Kandó Kálmán Szakm. és Szakközépisk. Kollégiuma	Kecskemét	Kiállítás és vetélkedő
Szent-Györgyi Albert Eü. Szakköz. Kollégiuma	Kecskemét	Természetvédő kollégisták 2000. - Arborétum látogatás
Táncsics Mihály Középiskolai Kollégium	Kecskemét	Kirándulás Szegedre és Ópusztaszerre
Ward Mária Leánygimnázium és Szakköz. Kollégiuma	Kecskemét	1100 éve Európa szívében - múltidézés
Szent László ÁMK Kollégiuma	Baja	Ezredfordulós visszatekintés
Baja Városi Kollégium	Baja	Történelmi vetélkedő
Kossuth Lajos Szakmunkásképző Kollégium	Kiskunfélegyháza	Kollégium 2000 - kollégiumtörténet
Közgazdasági Szakközépiskolás Leánykollégium	Kiskunfélegyháza	Kirándulás Ópusztaszerre
Bernáth Lajos Kollégium	Kiskunhalas	Természetvédő kollégisták 2000. - kirándulás
Petőfi Sándor Középiskolai Kollégium	Kiskőrös	Természetvédelem 2000 - Parkerdő kirándulás
620.sz. Ipari Szakm. és Szakközép. Kollégiuma	Kunszentmiklós	Kiállítás és vetélkedő
Móricz Zsigmond Diákotthon	Tiszakécske	Kirándulás és sportrendezvény
Általános Iskolai Kollégium	Lajosmizse	Kirándulás Ópusztaszerre
Diákotthon	Szentlőrinc	Kollégiumi MAJÁLIS
Petőfi Sándor Kollégium	Mohács	Szellemi vetélkedő a millennium jegyében
Teleki Blanka Kollégium	Pécs	Millenniumi akadályverseny a Mecseken
Kodály Zoltán úti Középiskolai Kollégium	Pécs	Emléktábla avatása, faültetés a parkban
Kazinczy Ferenc Kollégium	Komló	Művelődéstörténet: 1000 év kultúra, életmód
Apáczai Csere János Nevelési Központ Kollégiuma	Pécs	Tájékozódási verseny, "Valahol Európában" c. film vetítése
Hajnóczy József Kollégium	Pécs	Filmvetélkedő - a millennium jegyében
Jókai Mór Kollégium	Siklós	Millenniumi kiállítás
Zrínyi Miklós Gimnázium Kollégiuma	Szigetvár	Millenniumi vetélkedő
Bodonyi Nándor Kollégium	Sellye	A szakma kiválótanulója országos verseny
Szakmunkásképző, Szakköz. és Gimnázium Kollégiuma	Pécsvárad	Sportnap a millennium jegyében
Német Nemzetiségi Kollégium	Bóly	Díszítési verseny a kollégiumban
A vasút a gyermekekért Alapítvány Kollégiuma	Szeged	"Bakter napok" rendezvényei, képzőművészeti kiállítás
Terney Kollégium	Szentes	"Mozdulj!" - Megyei kollégiumi sportnap
Csonka János Műszaki Szakközépiskola Kollégiuma	Szeged	Megyei millenniumi kollégiumi váltófutás
Árpád fejedelem Gimn. és Postaforg. Szakm. Kollégium	Kistelek	Kirándulás, természetjárás
Déry Miksa Gépipari Kollégium	Szeged	Millenniumi vetélkedő
Kossuth Zs. Szki és Gimn. Kollégiuma	Hódmezővásárhely	Millenniumi vetélkedő
Erdei Ferenc Kereskedelmi Közgazd. Szakk. isk. és Koll.	Makó	"Ifjúsági nap" a testvériskolákkal közös program
Közös Igazg. Közokt. Int.	Pusztaszer	Tájékozódási futás történelmi feladatokkal
Bársony István Kollégium	Csongrád	Millenniumi Dt-rendezvény
Sághy Mihály Ipari Szki Kollégium	Csongrád	Millenniumi vetélkedő
József Attila Középiskolai Kollégium	Székesfehérvár	Hangszerbemutató muzsikával
Nemes Nagy Ágnes Középiskolai Leánykollégium	Székesfehérvár	Művészeti bemutatókollégistáink fellépésével
Petőfi Sándor Gimn. és Szakközépiskola Kollégiuma	Sárbogárd	Diákszinpadok találkozója
Madách Imre Kollégium	Balassagyarmat	A Palóc Múzeum történelmi kiállítás, és kollégiumi vetélkedő
Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium	Győr	Baráti találkozó
Kazinczy F. G. Kollégiuma	Győr	Vetélkedő
Szilágyi E. Középisk. Koll.	Csorna	"Árpád nyomában" vetélkedő
Kossuth Lajos Gimn. Kollégiuma	Mosonmagyaróvár	Játékos sportvetélkedő
Petz L. Eü. Szakk. Kollégiuma	Győr	Kiállítás: Kollégiumunk élete képekben
Pálffy M. Ker. Középisk. Kollégiuma	Győr	Előadás: "A Szent korona története" Hangverseny
Piarista G. Kollégiuma	Mosonmagyaróvár	Irodalmi műsor a millennium jegyében
Középiskolai Fiúkollégium	Sopron	Képzőművészeti nevelés a kollégiumokban, kiállítás
Roth Gyula Erdészeti Szakk. Koll.	Sopron	Sportrendezvény
Gy-M-S Megye Közgyűlésének Kollégiuma	Győr	Vetélkedő a millennium jegyében
Hetvényi L. Ev. Liceum Diákotthona	Sopron	Sportrendezvény
Kossuth L. Ipari Szakk. Kollégiuma	Győr	Sportrendezvény
Rejtő S. Kollégium	Győr	Sportrendezvény
Veres P. Mezög. Szakk. Kollégiuma	Győr	Játékos Sportvetélkedő
Porpáczy A.Kertészeti Középiskola Kollégiuma	Sárród	Kulturális vetélkedő a millennium jegyében
Kossuth Zsuzsanna Leánykollégium	Győr	Baráti találkozó
Kazinczy F. G. Kollégiuma	Győr	Vetélkedő
Szilágyi E. Középisk. Koll.	Csorna	"Árpád nyomában" vetélkedő
Széchenyi Szakk. Kollégium	Hatvan	Kirándulás Egerbe

**INTÉZMÉNY**
**TELEPÜLÉS**
**RENDEZVÉNY**

Damjanich Szakk. Kollégium	Hatvan	Sportrendezvény
"Márc.15" Gimnázium és Szakk. Kollégium	Selyp	Kirándulás
Gárdonyi Géza Kollégium	Pétervására	Sport vetélkedő
Vadas J. Középiskolai Kollégium	Mátrafüred	Sport rendezvények, kiállítás, történelmi versenyek
Hanák K. Ált. Isk. Kollégium	Mátrafüred	Irodalmi műsor, vetítés
Eötvös J. Szakközép Kollégium	Heves	Vetélkedők, sport
Remenyik Zs. Postaf. Kollégium	Füzesabony	Többféle témában vetélkedők
Vak B. Közgazdasági Kollégium	Gyöngyö	Vetélkedő, sport rendezvények, koszorúzás
József Attila Szakközép. Kollégiuma	Gyöngyös	Vetélkedő, sport rendezvények, koszorúzás
Angolkisasszonyok Kollégiuma	Eger	
Bornemissza Szakkép. Kollégiuma	Eger	
Heves Megyei Önkormányzat Kollégiuma	Eger	
József A. Leánykollégium	Eger	
Kereskedelmi és Vendéglátó. Kollégiuma	Eger	Egész napos városi millenniumi kulturális és sport verseny
Lemky Honvéd Kollégium	Eger	
Mezőgazdasági Szakmunkásképző Kollégiuma	Eger	
Wigner J. Szakköz. Kollégiuma	Eger	
Érseki Szt. József	Eger	
Szent Erzsébet Leánykollégium	Eger	
Egészségügyi Szakközépfiskola Kollégiuma	Szolnok	Diáknap a millennium jegyében
Martfői Szakképző Iskola és Gimnázium Kollégiuma	Martfű	Kiállítás a kollégium 55 éves fennállásának tiszteletére
Somos A. Szakköz. és Szakképző Intézet Diákotthona	Jászapáti	Millenniumi vetélkedő
Mészáros Lőrinc Gimn. és Szakközépfiskola Kollégiuma	Jászapáti	Millenniumi vetélkedő
Gimnázium, Műszaki Szakközépfiskola és Kollégiuma	Újszász	Kiállítás, megemlékezések
Városi Kollégium	Szolnok	Kulturális fesztivál
Lábassy János Szakképző Iskola Kollégiuma	Törökszentmiklós	Az iskolával közösen április végén 2 napos vetélkedő
Kereskedelmi Szakm. és Szakközépfiskola Kollégiuma	Mezőtúr	"Neked-Érted" rendezvény
Kenderesi Szakközépfiskola Kollégiuma	Kenderes	Megemlékezés az iskola 50 éves fennállásának évfordulójáról
Szegedi Kiss István Református Kollégium	Mezőtúr	Az iskola fennállásának 475 éves évfordulója
Körösy László Középiskolai Kollégium	Esztergom	Millenniumi kulturális és sportvetélkedő
Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium	Esztergom	Millenniumi kulturális vetélkedő
Hell József Károly Műszaki Szakközépfiskola Kollégiuma	Esztergom-Kertv.	Millenniumi kulturális és sportvetélkedő
KEMŐ Középfokú Kollégiuma	Komárom	Ünnepi megemlékezés, filmvetítés
Szabó József Városi Középfokú Kollégium	Tatabánya	Millenniumi emléktúra
Mezőgazdasági Gépészeti Szakközépfiskola Kollégiuma	Piliscsaba	Úszóverseny, irodalmi vetélkedő
Pálóczy Horváth István Kollégium	Örkény	Sportrendezvény, kiállítás megnyitó
Dózsa György Középiskolai Kollégium	Cegléd	Sportdelután, tábortűz - bográcsos vacsora
Toldi Miklós Kollégium	Nagykörös	Akadályverseny, közös uzsonna az erdőben
Arany János Internátus	Nagykörös	Erdélyi kirándulás testvérkollégiumban
Német Nemzetiségi Kollégium	Pilisvörösvár	Makett készítés - jurta, veremház
Karacs Teréz Kollégium	Vác	Városi közös rendezvények:
Boronkay Kollégium	Vác	mezei akadályverseny - ész és testtorna -tábortűz -
Király Endre Kollégium	Vác	sámándobolás, zene
Táncsics Mihály Kollégium	Vác	
Piarista Gimnázium Kollégiuma	Vác	Millenniumi vetélkedő
Petőfi Sándor Kollégium	Aszód	Millenniumi kulturális vetélkedő
Vörösmarty Mihály Kollégium	Érd	Sportverseny, szellemi vetélkedő
Mezőgazd. Szakm. Koll.	Biatorbágy	Sportverseny
Madách Imre Kollégium	Gödöllő	Vetélkedő, zene, sportdelután
Fáy András Kollégium	Pécel	Íjászverseny, "István a király" filmvetítés
Nagy Sándor Kollégium	Budakeszi	Foci bajnokság
Táncsics Mihály Kollégium	Dabas	Sportvetélkedő
Kertészeti Szakközépfiskola Kollégiuma	Halásztelek	Táncház
Mezőgazdasági Szakközépfiskola Kollégiuma	Nagykovácsi	Sportdelután
Damjanich János Kollégium	Nagykátá	Sportdelután
Gárdonyi Géza Kollégium	Dunakeszi	Akadályverseny
Baktay E. Kollégium	Dunaharaszti	Vetélkedő
Muttnyánszki Ádám Kollégium	Pilisvörösvár	Sportdelután
Mezőgazdasági Gépészeti Szakközépfiskola Kollégiuma	Piliscsaba	Úszóverseny, irodalmi vetélkedő
Drávavölgye Szakközépfiskola Kollégiuma	Barcs	Vetélkedő, sportverseny
Erdészeti Kollégium	Szöcsénypuszta	Közös sportdelután
József Attila Kollégium	Nagyatád	
Szakképző Kollégium	Marcali	Körzeti sportversenyek Siófokon
Középiskolai Diákotthon	Siófok	
Mezőgazdasági Szakképző Kollégium	Ádánd	
Kollégium Fonyód	Fonyód	"A létezés ritmusába elmerülve" - vers, zene, tánc
Városi Kollégium	Siófok	Körzeti sportversenyek Siófokon

## INTÉZMÉNY

## TELEPÜLÉS

## RENDEZVÉNY

Közlekedési Szakképző Kollégiuma	Kaposvár	Szavalóverseny
Gyergyai Albert Kollégium	Kaposvár	Májusfa-ünnep
Széchenyi Gimnázium Kollégiuma	Barcs	Fordított nap
Nagyváty Kollégium	Csurgó	Sportnap szárazon és vizen
Baross Kollégium	Kaposvár	Kirándulás Ópusztaszerre
Általános Iskola és Diákotthon	Kadarkút	Kollégiumi történeti kiállítás
Vay Ádám Gimnázium, Szakközépiskola Kollégiuma	Baktalórántháza	Milleniumi kulturális műsor
Ady Endre Gimnázium, Szakk. Iskola és Kollégiuma	Csenger	Sportvetélkedő
Móricz Zsigmond Középiskolai Kollégium	Fehérgyarmat	Színarab előadása
111. sz. II. Rákóczi Ferenc Szakközépiskola Kollégiuma	Kisvárd	Kulturális műsor
Bessenyei György Gimnázium Kollégiuma	Kisvárd	Sport- és kulturális műsor
Szent László Egyházi Középiskola	Kisvárd	Sport- és kulturális műsor
138. sz. Ipari Szakközépiskola és Szakiskola Kollégiuma	Mátészalka	Sportnap
Baross László Szakközépiskola és Szakiskola Kollégiuma	Mátészalka	Sportrendezvény
Gépzetszi Szakközépiskola Kollégiuma	Mátészalka	Sportrendezvény
Budai Nagy Antal Szakközépiskola Kollégiuma	Nagykálló	Helytörténeti vetélkedő Irodalmi műsor, sportrendezvény
Korányi Frigyes Gimnázium és Kollégiuma	Nagykálló	Rendezvény és vetélkedő Harangodon
Báthory István Gimnázium Kollégiuma	Nyírbátor	Millenniumi Diáknep
Bessenyei György Középiskolai Kollégium	Nyíregyháza,	Történelmi előadás, szavalóverseny
Bólyai János Középiskolai Fiúkollégium	Nyíregyháza	Olimpiai sportvetélkedő
Bánki Donát Műszaki Középiskola Kollégiuma	Nyíregyháza	Sportnap
Luther Márton Kollégium	Nyíregyháza	Sportnap
Művészeti Szakközépiskola Kollégiuma	Nyíregyháza	Ünnepi közgyűlés, kulturális műsor, kiállítás
Sipkay Barna Szakközépiskola és Szakiskola Kollégiuma	Nyíregyháza	Sportvetélkedő, házivásár
Szent Imre Katolikus Gimnázium Kollégiuma	Nyíregyháza	Kiállítás, irodalmi vetélkedő
Széchenyi István Közgazd. Szakközépiskola Kollégiuma	Nyíregyháza	Történelmi vetélkedő
Széchenyi István Szakközépiskola Kollégiuma	Nyíregyháza	Sportnap
Wesselényi Miklós Szakközépiskola Kollégiuma	Nyíregyháza	Megemlékezés, irodalmi műsor
Zay Anna Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola	Nyíregyháza	Történelmi vetélkedő
Zrínyi Ilona Gimnázium Kollégiuma	Nyíregyháza	Történelmi vetélkedő, sportrendezvények
Kölcsey Ferenc Gimnázium Kollégiuma	Nyíregyháza	Ügyességi vetélkedő
Westsik Vilmos Szakközépiskola Kollégiuma	Nyíregyháza	Kulturális műsor
Bessenyei György Szakmunkásképző Kollégiuma	Tiszabercel	Vetélkedő
Teleki Blanka Gimn., Szakközépiskola Kollégiuma	Tiszalök	Kulturális műsor
Vasvári Pál Középiskola, Szakiskola Kollégiuma	Tiszavasvári	Sportrendezvény, vetélkedő
Bajcsy-Zsilinszky Endre Gimn. Szakköz. Kollégiuma	Újfehértó	Vetélkedő, szórakoztató műsor
Babus Jolán Középiskolai Kollégium	Vásárosnamény	Sportnap, játékos vetélkedő
Kandó Kálmán Szakköz., Gimnázium és Kollégium	Záhony	Kulturális műsor
Cseresy Kollégium	Hódmezővásárhely	Gyalogtúra
Jókai Kollégium	Pápa	Vetélkedő, kiállítás-megnyitó
Acsády Kollégium	Pápa	Sportvetélkedő
Batthyány Kollégium	Pápa	Sportvetélkedő
Bocsor Kollégium	Pápa	Óregdiákok találkozója
Veszprémi Középiskolai Kollégium	Veszprém	Sportvetélkedő
Diákotthon, Kollégium	Tapolca	Városismereti vetélkedő
Bánki Donát Kollégium	Ajka	Ünnepi műsor, zeneklub
Reguly Kollégium	Zirc	Sportvetélkedő
Faller Jenő Kollégium	Várpalota	Népi kismesterségek szakköri kiállítás
Óveges József Kollégium	Füzfőgyártelep	Vegyész spartakiád
Táncsics Kollégium	Veszprém	Vetélkedő, műsoros est, sportbajnokság
Dohnányi Ernő Kollégium	Veszprém	Művészeti fesztivál
Széchenyi Kollégium	Balatonfüred	Sportvetélkedő
Lóczy Kollégium	Balatonfüred	Kiállítás
Kéttannyelvű Kollégium	Balatonalmádi	Zenével, tánccal a szebb jövőért
Bercsényi Kollégium	Ajka	Sportvetélkedő
Medgyaszai Kollégium	Veszprém	Sportvetélkedő
Református Kollégium	Pápa	Kulturális és kézműves nap
Kaffka Margit Középiskolai Leánykollégium	Zalaegerszeg	Közös
Ganz A. Kollégium	Zalaegerszeg	játékos sportvetélkedő
Kovács K. Kollégium	Zalaegerszeg	
Vendéglátóipari Szakközépiskola Kollégiuma	Keszthely	Sportrendezvény
Nagyváthy János Mezőgazd. és Eü. SZKIKollégiumában	Keszthely	„Honfoglalás“ című előadás
Középiskolai Leánykollégium	Nagykanizsa	Sportvetélkedő
Váci Mihály Középiskolai Szakkollégium	Debrecen	Megyei millenniumi sportvetélkedő
Entz Ferenc Mezőgazd. Szakm. Int. Kollégiuma	Velence	Sport, kulturális vetélkedők
Vajda J. Gimn. és Szakköz. Kollégiuma	Bicske	Millenniumi tábortűz
Velinszky L. Gimn. és Szakköz. Kollégiuma	Pusztaszabolcs	Kulturális vetélkedő

# Bemutatkozik az IMIGe

## A cég

Az IMIGe Hungária Kft. egy nemzetközi cégcsoport tagjaként másfél éve tevékenykedik igen sikeresen a magyar piacon.

A magyar felsőoktatás neves és kevésbé nagy múltú intézményeinek döntő többségében helyezett el elektronikus faliújságokat és hagyományos hirdetőtáblákat.

A felsőoktatásban szerzett igen jó tapasztalatok és sikeres együttműködés alapján cégünk bővülni kíván a középiskolai oktatás intézményei irányába.



## Ajánlat

Cégünk 70x100 centiméteres plakátok befogadására alkalmas esztétikus táblák elhelyezésére kíván megállapodást kötni a minimum száz férőhelyes kollégiumokban. Az elhelyezendő táblák száma az épület kialakításán és a kollégium befogadóképességén múlik.

A felületek értékesítését az IMIGe végzi.

Ezek a modern információhordozók nemcsak többletbevételhez juttatják a kollégiumokat, de az épület belső terének színteljévé is válhatnak.

Az IMIGe szakmai tapasztalata, és a legnevesebb nemzetközi és hazai cégekkel ápoltt jó kapcsolata biztosíték a felületek legjobb kihasználtságára.

Az IMIGe szavatolja a tábláin megjelenő információk a hatályos jogszabályoknak és a közérkölcshöz való megfelelését.

## Keressen minket!

Cím: Bp. 1073. Erzsébet krt.15.  
Tel.: 479-7001 Fax: 479-7020

Gády Kayser Tamás

**IMIGe**





# KOLLÉGISTÁK ALKOTÁSAIBÓL

telte meg jelenlétével a kiállítást. Oreskó Gáborné az olaszlisztkai Általános Iskola tanára, könyvtár-vezető megnyitó beszédében röviden vázolta a két fiú „szakmai” életrajzát.

Onda Péter régóta foglalkozik fotózással. Riport - és művészfotókat készít, melyekkel már számos helyezést ért el. A családi indíttatás - szülei és bátyja foglalkozása a fotózás - fontos momentum az életében.

Óváry Tamás fotóin a természet gyönyörűsége, a növények és az állatok iránt érzett szeretet mutatkozik meg. Egy ideig panellakásban élt, - ezért is vágyódik a természethez.

Jövőre érettségiznek, de a fotózás majd hobbyként tovább szerepel mindkettőjük életében. A falakon függő alkotásokat nézegetve, egyre jobban bebizonyosodik: napjainkban a fotózás, mint művészet nagy szerepet tölt be. A fotó méltán a vizuális gondolkodás eszközévé vált életünkben. Onda Péter és Óváry Tamás képei pedig a vizuális információ jelentős alkotásai.

A fiúk nemcsak alkalomszerűen fotóznak - a demokratikus művészet esetünkben az egyéni látásmódjuk eszközévé vált. Képeiken tükrözik az időt, a pillanatot pedig a maga va-



*Onda Péter és Óváry Tamás*

lóságában igyekeznek megközelíteni. A sárospataki Móricz Zsigmond Kollégium tanárai és diákjai már közel négy éve ismerik a mindig szerény Pétert és Tamást. Tehetséges, segítőkész és közösségükért tenni akaró embereknek ismertük meg őket. Számos fotóalkotásuk született a kollégium által meghirdetett versenyek kapcsán.

Alapítványunk a „Tehetséges Gyermekéért Alapítvány” kuratóriuma többször jutalmazta kiemelkedő munkájukat.

***Büszkék vagyunk rájuk!***

*Gaál Antalné nevelőtanár  
kuratóriumi tag*

A Magyar Kultúra Napjának előesztéjén 2000. január 15-én 15 órától az olaszlisztkai Művelődési Ház foglalkoztatató termében fotókiállítás nyílt Onda Péter és Óváry Tamás - a sárospataki Móricz Zsigmond Kollégium diákjainak - munkáiból.

A kiállítás életre keltője Megyeri Sándor tanár úr - a kollégium egykori nevelőtanára - aki a művelődési intézmény jelenlegi vezetője. A falakon látható szemet és szívet gyönyörködtető fotók látványát kellemes muzsika fokozta. A megnyitó ünnepélyes pillanatához méltó módon kapcsolódott Reményik Sándor: Akarom című verse, Megyeri Sándor tolmácsolásában.

Péter és Tamás megilletődve figyelte, hogy milyen sok érdeklődő tisz-

## Fejlesztettem

A Soros Alapítvány Önfelkészítő Kollégiumok programjának harmadik fordulója február 24-25-ig Budapesten került megrendezésre.

A Táncsics Mihály Kollégium csoportjának diákképviselőjeként vettem részt az előadásokon.

A pénteki program Gyenes Károly (MTV Natura szerk.) előadásával kezdődött. Többek között megpróbáltuk a nyilvánosság fogalmát meghatározni, több-kevesebb sikerrel.

A szünet után Pálos György filmrendező előadása következett. Itt összehasonlítottunk különböző újságokat, például: kollégiumi, iskolai újságot országos napilapot, stb.

Arra a következtetésre jutottunk, hogy talán a legnehezebb kolesz és iskolai újságot

szerkeszteni. Azért nehéz ilyeneket készíteni, mert sokan vagyunk egy helyen, ahol nagyon sok az érdeklődési kör, túl sok az ízlés, így nem tudunk olyan újságot szerkeszteni, ami mindenkor, mindenki igényének megfelel.

A körvetkező általános probléma, amit felvetettünk, az a *passzivitás* volt.

Egy véleményen volt minden ott jelen lévő diák, hogy egy kolesz újságot több kritika ér, mint elismerés. Ez még nem is lenne probléma, ha a kollégisták segítenének formálni, alakítani azt. De sajnos csak az ellentettjét látjuk. Persze itt is akad kivétel. Nagyon jók voltak ezek a beszélgetések, mert erőt tudtunk kapni a folytatáshoz.

Észre tudtuk venni, hogy mindig van kiút és vannak olyan helyek, ahol a diákoknak sokkal rosszabb lehetőségeik vannak. Az utolsó két előadást Kecskés István, a DUE (Diákújságírók Egyesülete) elnöke és Szarka Gábor tartotta.

Megtudhattuk, hogy miként lehetünk tagjai az egyesületnek, milyenek a nyári táborok, és milyen kedvezményeket kaphatnak a tagok.

Úgy gondolom, hogy egy ilyen találkozára minden diáknak el kéne mennie, hogy lássa, máshol milyenek a körülmények, hogy becsülje, ami náluk jó és változtasson azon, ami nem.

Öröm volt tapasztalni, hogy a tanárok a diákok érdekében mennyit igyekeznek tenni és rájöttünk, hogy lehet együtt dolgozni a felnőttekkel, csak meg kell velük találni a közös hangot.

És végezetül egy tanár kedves gondolata az önfelkészítő programról:

„Kellemes emberek felejthetetlen egyvelege, mely egyre remekebb terveket eszelt, melyekkel egy-egy gyermek helyet felfejleszt, s ezzel egy rendezett, kellemes mederbe terel.”

*Kiri Edit*

# KI MONDJA MEG, HOGY MI A MINŐSÉG?

A minőség fejlesztésének első lépése: megismerni a partnerek (érdeelt felek, vevők) igényeit. Ehhez fel kell mérni, kik, illetve mely csoportok a szolgáltatást nyújtó szervezet (az óvoda, iskola, kollégium) partnerei.

A minőségügyi irodalom hagyományosan "belső" és "külső" partnereket különböztet meg aszerint, hogy az érintettek a szervezetben belül vagy azon kívül találhatók. Ennek a felosztásnak az alkalmazása a közoktatás területén nehézkes, hiszen például a szülők nem tagjai az óvodának, iskolának, mégis sokkal inkább tekintendők "belső", mint "külső" partnernek.

Természetesen a közoktatás területén is az intézménnyel való kapcsolat szorossága alapján szükséges a partnereket csoportosítani, ám pontosabb - az ágazat sajátosságaira érzékenyebb - felosztást kapunk, ha közvetlen, illetve közvetett partnerekről beszélünk.

Az óvoda, iskola, kollégium legfontosabb közvetlen partnerei a tanulási-tanítási és nevelési folyamat elsődleges szereplői - a gyermekek, a tanulók, a pedagógusok és a pedagógiai munkát segítő munkatársak -, valamint az intézmény közvetlen megrendelői - a szülők és a fenntartók -, akik elvárásokat támasztanak és/vagy forrásokat biztosítanak az intézmény számára. A közoktatási intézménynek további közvetlen partnerei vannak még - pl. a következő oktatási szint vagy a munkaerőpiac (a fiatal életútjának következő állomása) vagy az intézmény által kínált oktatási program közvetlen vagy potenciális megrendelője.

A közoktatási intézmények közvetett partnerei azok, akik valamely szabályozórendszeren keresztül társadalmi és szakmai igényeket, elvárásokat fogalmaznak meg és/vagy közvetítenek az intézménynek: pl. az Országgyűlés vagy a minisztérium. Közvetett partnerei továbbá azok az intézménynek, akik együttműködésükkel segíthetik az intézményt céljai elérésében - pl. a civil szervezetek, a szociális szervezetek, kulturális szervezetek, gazdasági szervezetek, egyházak, sportintézmények stb. -, illetve amelyek elvárásokat fogalmaznak meg a tanulási-tanítási és nevelési tevékenység folyamatával és/vagy eredményével szemben. Ez utóbbiak közé tartoznak többek között a szakmai szervezetek, a kamarák vagy a munkaadói szervezetek, stb.

A nevelési-oktatási intézmény legfontosabb partneri csoportját a gyermekek, a tanulók alkotják. Valódi partnerként való kezelésük meglehetősen új a modern oktatás-

ügyben, pedig véleményük, elégedettségük, igényeik alakulása alapvetően meghatározhatja egy intézmény jövőjét. Közvetlenül megmutatkozik ennek hatása, ha például a gyermekek, tanulók (illetve szülei) intézményt váltanak, esetleges negatív tapasztalatok vagy egy másik intézmény (óvoda, iskola) gazdagabb kínálata miatt. A gyermeki-tanulói csoportok közvetett módon szintén befolyásolják véleményükkel, elégedettségükkel vagy elégedetlenségükkel az oktatásügyet, hiszen emlékeik, siker- és kudarc-élményeik fontos szerepet töltenek be az óvodáról, iskoláról alkotott társadalmi kép formálásában. Mindezek befolyásolják azokat is, akik az oktatást érintő döntéseket országos vagy helyi szinten meghozzák, de azokat is, akik "csak" mint szülők választanak intézményt gyermekük számára.

A kisgyermekek, tanulók elsősorban barátokat, jó közérzetet és számukra értelmes, és sikeresen megvalósítható feladatokat keresnek az oktatásban. Igényeik megismerése és beépítése az intézmény gyakorlatába elsősorban nem a formális és esetleges hatékonysággal működő tanulói szerveződések, az iskolai demokrácia és érdekképviseletek útján végzendő, sokkal inkább a különböző módszerekkel feltérképezett tanulói szempontok szakmai nyelvre fordítása és a napi oktató-nevelő munkában való hasznosítása a cél.

A kisgyermekek, tanulók igényeit és elégedettségét gyakran egy másik partneri csoport, a szülők közvetítik az intézmény felé. Az általuk közvetített elvárások értelem-szerűen pontatlanok, ám azokat ennek ellenére fontos jelzéseknek kell tekinteni, a szülők és gyermekeik érdeke ugyanis nagyon sok területen hasonló. Így például - főként az óvodában és az általános iskola alsóbb évfolyamain, ahol a pályaválasztási kényszer még nem jelentkezik erőteljesen - a szülők számára is elsődleges igényként jelenik meg, hogy gyermekük biztonságos, kellemes környezetben tanulhasson, érezze jól magát az intézményben. Mindezeket túl a szülők alapvető elvárása gyermekeik további pályafutására vonatkozik: "mi lesz a gyerekemből, ha ebbe az intézménybe íratom be?" Ez különösen igaz egy olyan versenyorientált társadalomban, ahol a tudatos intézményválasztás a társadalmi mobilitás, a felemelkedés esélyének egyik meghatározó feltétele és eszköze.

Óvoda és általános iskola esetében a szülők az egyedüli intézményválasztók. Igényeik megismerése és figyelembevétele nélkül nem lehet eredményes munkát végezni, és sikeres intézményt működtetni. E

két partneri csoport - a gyermekek, tanulók, illetve a szülők - az intézmény rövid távú sorsát határozzák meg azzal, hogy hova íratják be a gyermeküket. Az 1993-tól folyó közoktatási jogalkotás lehetőséget teremtett a gyermeki, tanulói, illetve szülői elvárások közvetlen intézményi megjelenítésére (óvodaszék, iskolaszék), ám ezek kihasználása - a meg-felelő módszerek és eszközök hiányában - a legtöbb helyen ma még formális.

Az intézmények további meghatározó partnerei az intézmény nevelőtestülete és a nem pedagógus munkatársak. Nélkülük az intézmény nem működtethető, véleményük, elégedettségük figyelmen kívül hagyása könnyen vezethet kontrasztelekcióhoz, a szervezet kiürüléséhez, belső konfliktusokhoz. Az oktatás-nevelés folyamata az életkori sajátosságoknak megfelelően több szakaszról áll. Ez részben intézményváltást is jelent, máskor az intézményben belül történik a váltás. Ugyanakkor az egyes szakaszokon belül is több pedagógus és nem pedagógus munkatárs foglalkozik a kisgyermekekkel, tanulókkal, ezért elengedhetetlen tudatos együttműködésük, ami pedig az egyes szakaszokhoz kapcsolódó sajátos igények megismerésén és beépítésén keresztül valósulhat meg. Alapvetően fontos elvárás minden munkatárs részéről az értelmes, sikeres munka végzésének lehetősége, és a munka során elért eredmények visszajelzése.

Az intézményfenntartó önkormányzat az önkormányzati tulajdonú intézmények egyik legfontosabb megrendelője. Az önkormányzatok eltérő irányítási felkészültsége alapján ez a szerep sokféle módon jelenik meg a mai Magyarországon, a finanszírozásra korlátozó megközelítésekől a szakmai-működési elvárások megfogalmazásáig. A nem állami intézmények fenntartói esetében is hasonlóan differenciált a kép, határozott elvárás-rendszerrel rendelkező irányítói megközelítésekkel éppen úgy találkozhatunk, mint alacsony színvonalú irányítói, felügyeleti kompetenciával.

Sokat elárul egy óvoda, iskola, kollégium működéséről azoknak az intézményeknek és szervezeteknek a véleménye, ahol a tanulók pályafutásukat folytatják, ahol tovább tanulnak vagy munkába állnak. A következő iskolafokozat vagy a munkaerőpiac azonban nem csupán véleményével segítheti az intézmények működésének javítását, hanem sajátos igényeit is megfogalmazhatja. Évtizedekkel ezelőtt a fogadó tanintézményeknek írásos formában kellett visszajelzést küldeniük a tanulók "beválásáról" - végső soron tehát értékelték az előző iskolafokozat munkájának minőségét. Mára ez a kényszer eltűnt, azonban továbbra is fontos az ilyen visszajelzések tudatos gyűjtése és feldolgozása. Ennek célja egy

olyan közös javító munka, amely megkönnyíti a tanulók iskolafokozatok közötti átmenetét, segíti egyéni tanulási úton való előrehaladását, illetve a munkaerőpiacon való eligazodást és a munkába állást.

A közoktatási intézmények legfontosabb közvetett partnere a társadalmi elvárásokat közvetítő állam (illetve az államot megjelenítő mindenkori kormányzat). Az állam minőségi igényeit a mindenkori jogalkotáson, igazgatáson és szakmai követelmény-rendszereken (Nemzeti alaptanterv, óvodai nevelési program, kerettantervek, Országos képzési jegyzék, az alpműveltségi vizsga és az érettségi követelményrendszere stb.)

keresztül határozza meg. Az állam elvárásai biztosítják azt, hogy a közoktatás minőség-felfogása hasonló elemeket tartalmaz.

Nyilvánvaló, hogy egyetlen intézmény sem felelhet meg maradéktalanul ennyi elvárásnak. Szükség van a megismert igények tudatos feldolgozására, összegzésére. Az óvodának, iskolának, kollégiumnak nem az egyes igényeknek kell megfelelnie, hanem - irányítúként szolgáló - saját minőségfogalmat kell megalkotnia a megismert igények alapján. Ez nehéz feladat, hiszen az általános és helyi társadalmi elvárások, va-

lamint a sajátos egyéni igények összehangolását kell elvégezni, ami nemcsak a partnerek sokszínűsége, sokfélesége miatt nehéz, hanem azért is, mert az egyes partnerek igényei, elvárásai - eltérő gyorsasággal -, de maguk is folyamatosan változnak. A sikeres szervezetek azonban éppen azért sikeresek, mert képesek a partnerek igényei közötti dinamikus egyensúly megteremtésére és fenn-tartására. E folyamat során építenek saját intézményi hagyományaikra és erősségeikre, amelyek megóvják őket a felmerülő egyéni igények kritikátlan kiszolgálásától és az elhamarkodott lépésektől.

- OM -

## ÖNFEJLESZTŐ kollégiumok



A „MI-KI“-s csapatunk

A Soros Alapítvány támogatásával immár harmadik alkalommal került megrendezésre - közel 30 középiskolai kollégium részvételével - az a program, melynek fő célja, hogy a kollégiumok egymásnak átadják szakmai tapasztalataikat és elsajátítsák azokat a technikákat, amellyel hazatérve "otthon" javítani tudják munkájukat.

Az önfejlesztés gondolata nem új, hiszen a pedagógiai munka lételeméből fakad. A pedagógusnak, amennyiben eredményesen kívánja végezni munkáját, az egész élete önfejlesztésből kell, hogy álljon. Meg kell azonban mondanunk azt is, hogy erről igen sokan megfélekednek, de ennek okait most itt ne elemezzük. Külön érdeme volt ennek a program-sorozatnak, hogy vezető, tanár, diák dolgozott együtt 15-20 fős csoportokban, az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének jól felkészült szakemberei által összehangolva, közös gondolkodásra készítetve. Az egyik csoportot Sipos János a bajai III. Béla Gimnázium igazgatója és Szimczak Judit a szolnoki Városi Kollégium igazga-

tóhelyettese vezette. Egy- más foglalkozásvezetési témaköreit jól kiegészítették, mivel a bajai gimnáziumban évek óta önfejlesztő szemléletmóddal próbálják emelni az intézményi munka színvonalát, a szolnoki kollégiumban pedig közel két éve a minőségbiztosítás helyi kiépítésén dolgoznak. Az őszinte szakmai beszélgetések során szóltak saját intézményük megélt vagy várható kudarcairól és a remélt sikerekről is. Reálisan vázolták fel azt az utat, amit eddig megtettek annak érdekében, hogy az intézményekben rejlő belső tartalékokat, energiákat az oktató-nevelő munka színvonalának javítása érdekében mozgósítsák.

Bennünk, résztvevőkben óhatatlanul felmerült a következő gondolat: „Az önfejlesztés szép dolog, de kérdés, hogy „saját hajuknál fogva” meddig emelhetik az igazgatók vagy egy-két lelkes kollégájuk az intézményben folyó munka színvonalát? Milyen esélyük lesz intézményi szintű önfejlesztésre ezeknek „a magányos farkasoknak?” Félő, hogy sokan közülük „remeteként” folytatják tengetni életüket a közoktatás szövevényes erdejében, az önkormányzatoktól szorongatott helyzetben.

Mi lehet az oka annak, hogy az oktatási intézmények igazgatói beosztására kiírt pályázatra évek óta egyre kevesebben jelentkeznek, egyre több

pedagógus betéti társaságokba, egyéb vállalkozásokba fekteti az energiáját, nem pedig az oktató-nevelő munka iskolán belüli színvonalát kívánja emelni.

A tanárok többségének szemléletmódjára a napi 4-5 óra „letanítása”, vagy kollégiumon belüli „tartózkodása” jellemző. Az intézményi szinten közös cél érdekében dolgozunk - szemléletmód ritkán fordul elő.

Ez utóbbi gondolat jegyében született meg az önfejlesztő iskola, önfejlesztő kollégium gondolata. Különösen aktuális most ezzel foglalkozni, amikor a közoktatás a minőségbiztosítás küszöbén áll. Azok az intézmény-



Szituációs feladat végrehajtása

nyek, akik eddig is becsülettel végezték dolgukat, most örömmel tapasztalják, hogy Comenius 2000 I. programot (partnerközpontú működés) kisebb-nagyobb eltérésekkel, de teljesítették, sőt többen megkezdték a II. folyamatszabályozást is.

Az önfejlesztő programban résztvevő kollégiumokat számítógéppel látta el a Soros Alapítvány és pályázat útján anyagi támogatás is biztosított egy-egy fejlesztendő terület megvalósítására.

Gulyás Béla

# Farsang

A kalocsai Hunyadi János Középiskolai kollégium farsangi mulatsága az idén különösen színvonalas volt. Közel 60 diák öltözött ötletes jelmezekbe, mellyel a zsűrit oly nehéz helyzetbe hozta, hogy csak két forduló után tudott dönteni.

Elfogultságról szerencsére szó sem lehetett, mert a zsűri elnöke Németh Sándor tanár úr, a Dózsa Iskola igazgatóhelyettese volt, a tagok pedig Kapitányné Erika a "konyhafőnök", Jankuly Margitka, akitől nap, mint nap kapjuk az ebédlőben a jobbnáljobb falatokat és e diákok „Ildi nénije”



A „GAZ-EMBER“

Simon Zoltánné, a büfé vezetője. Szilágyi Szabolcs a DÖK nevében, Gulyás Béla igazgató úr pedig a tantestület férfi tagjai nevében igyekezett tesztelni a legszebb női alakításokat.

Az egyéni produkciók közül a

"GAZ-EMBER" valóban gazember módjára vette át jutalmát a zsűri elnökétől: mézzel telt tenyérrel fogott kezét, ezzel is jelezve, hogy a méz nemcsak arra jó, hogy tetőtől talpig bekenje vele magát az ember és minden féle gazt magára aggasson. Pálfi Misi mindig meglep bennünket valamivel: verset, novellát ír, állatokat preparál, színjátészó alakítása is sok örömet jelentett az elmúlt 4 év alatt. Davcsik Tamást: - aki afrikai csabos bennszülöttnek álcázta magát, most ismertük meg először erről az oldaláról, a tapsvihar méltán kifejezte az elismerést.

A kollégium ártatlan angyalkája az elsős Bogdán Rita volt. Bízunk benne, hogy még néhány követője lesz.

A "CSOKITÓ-KAKAÓSÓ"-t Szekeres Csilla és csapata mutatta be, - meleg helyzet volt a nézőknek és szereplőknek egyaránt.

A bohócok, törpék, gésák, „kétes kinézetű elemek” jó kedvre derítették

a nézőket, és kezdetét vette a tánc, ami inkább ösztönös ugrálásnak, vonaglásnak volt nevezhető, vagy diszónának.



A kollégium „angyala“



Az álcázás mestere

Az est sikere, mint mindig attól függött itt is, hogy mennyire vette a fáradságot a nevelőtanár, hogy jó előkészítse a rendezvényt. Martin Jánosné tanárnő mindent megtett érte és Kapitányné Erika „konyhafőnök” is, aki a tombola díjakról, jutalmakról is gondoskodott.

A Diákönkormányzat vezetői is a helyükön voltak. Molnár tanár úr is igyekezett „eligazítani” a zene-szolgáltató stúdiós fiúkat, melynek sikerét jól jelezte az is, hogy a buli végén „kisebb fajta halláskárosodással” távozott.

A tantestület és a diákönkormányzat legaktívabbjai már a Hunyadi Napokra készülnek, hogy újabb vídám, kellemes perceket szerezzenek kollégista társaiknak, és persze maguknak.

Gulyás Béla



## Névadónkra

### emlékeztünk

A kiskőrösi Petőfi Sándor Középiskolai Kollégium diákjai és nevelői minden évben tisztelegnek névadójuk előtt.

Több éves hagyomány, hogy március 15-e előtti este a kollégium valamennyi diákja kivonul a város főterén található Petőfi szoborhoz. A szobrot Szentgyörgyi István szobrászművész készítette és 1927-ben állították fel.

Az emlékezés keretében gyertyát gyújtottunk, Petőfi verset szavalt Farkasinszki Rita 10. évfolyamos gimnáziumi tanuló, valamint megzenésített költeményeket énekeltek a diákok.

Farkasinszki Rita  
DÖK elnök

Kvalla Gáborné  
kollégiumvezető