

KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

A TARTALOMBÓL:

- 10 éves a Babus Jolán Kollégium
- Egy Batsányi-kollégista emlékeiből
- Minőségfejlesztési programok
- „Esély 2000” Konferencia
- Nyári diáktalálkozók

X. évfolyam 2000. június

6



**BABUS JOLÁN
KÖZÉPFELADAT
KOLLÉGIUM,
VÁSÁROSNAMÉNY**

10 A VÁSÁROSNAMÉNYI BABUS JOLÁN Éves KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM

1989 szeptemberében kezdte meg nevelő-oktató munkáját a Vásárosnaményi Középiszkolai Kollégium 10 fős tantestülettel és 200 fő tanulói létszámmal. A kollégiumok általános funkciói mellett, a megrendelői kör és a fenntartó elvárásait is szem előtt tartva alakítottuk ki szervezeti rendszerünket. A tanulók életkori sajátosságait, igényeit összehangolva nevelési elveinkkel, követelményeinkkel alkottuk meg szabályzóinkat, fontos dokumentumainkat az első öt éves időszakban.

A második öt év, a tartalmi munka folyamatos megújulásáról szól. Ennek az időszaknak legjelentősebb szakmai eseményei és fejlesztései:

- A kollégium névfelvétele, és hagyományok ápolása
- Az Alkotó Pedagógusok és Nevelőintézmények Egyesületének programjába való bekapcsolódás
- A középtávú Pedagógiai Program elkészítése
- Tehetséggondozó részleg működtetése
- Báziskollégiumi feladataink felvállalása
- Diákönkormányzat szakmai kompetenciájának támogatása és kiterjesztése
- Önfejlesztő Kollégium projekt beindítása
- Partneri elégedettségvizsgálat kérdőívvel (szülők, tanulók, fenntar-



Babus Jolán a tudós tanár névadó emléktáblája a kollégium falán



A nevelőtestület

tó, pedagógusok körében)

A **névadás** 1995. május 5-én történt. Névadónknak Babus Jolánt vá-

lasztottuk, akinek élete, pedagógiai tevékenysége, tudományos munkája Bereghez, Vásárosnaményhoz való kötődése méltó példakép. A kollégium tartalmi fejlődésének, tevékenységrendszerünk gazdagításának egyik motivációs bázisát a névadóhoz kapcsolódó hagyományok kialakítása, ápolása jelentette (Babus Napok, Babus kiadványok, 10 éves Jubileumi Emlékkönyv, Babus emlékt terem, Emlékplakett).

Az intézmény tartalmi munkáját meghatározó esemény az **Alkotó Pedagógusok és Nevelőintézmények Egyesületének** programjához való kapcsolódás (1995-ben). Ezen szervezet azokat az iskolákat, kollégiumokat, óvodákat, szakmai szolgáltató intézeteket fogja össze, ame-

lyek felismerték az intézményi önállóság, az önfejlesztés szükségességét. Évente tartottunk műhelybeszélgetéseket és két-évenként szakmai napokat. 2000. júniusában nyári pedagógiai tábort szerveztünk, melynek témája a kerettanterv és a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja volt.

Az intézmény sajátos arculatának - amely gazdag szabadidős programkínálatot jelent 10-15 diákkör működtetésével - megtartatása mellett 1999-ben elkezdtük **tehetséggondozó részlegünk** működtetését. Ennek lényege a tanulók sokirányú megismerése: adottságaik, képességeik felfedezése,

Kollégium AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL KÉSZÜLT

Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
Felelős kiadó: Horváth István **Főszerkesztő:** Benda János **Alapító főszerkesztő:** dr. Benedek István
Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,
Szerkesztőség címe: Körösy László Középiszkolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813
Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601
E-mail: kollegiumiszovetseg@mail.matav.hu **Honlap:** www.kollegiumiszovetseg.matav.hu **Példányszám:** 1500 **Ára:** 112 Ft



A képzőművészeti kiállítást, Dr. Szabó Istvánné igazgató mutatja be

ezek gondozása, tudatos fejlesztése. Irányított és szabadon választható tevékenységeink tartalmát eh-

günkkel:

· Módszertani szerepet töl-
tünk be, módszertani se-
gítséget adunk, szakmai

hez igazítjuk. Különösen figyelmet fordítunk a tanulmányi szempontból tehetséges, rendezetlen családi háttérű tanulóink



Szalvéta hajtogatás a diákkörben

esélykülönbségeinek csökkentésére. Speciális nyelvi, számítástechnikai prog-

bemutatókat szerve-
zünk. Segítjük a kollé-
giumok közötti informá-

ramjaink, magyaryelvi és történelmi felkészítő kurzusaink a sikeres tanulmányi eredmény elérését, a tehetségek fejlesztését segítik.



Árva Gabriella tanárnő filmklub foglalkozást tart

1993-ban létrejött Oktatási - Nevelési alapítványunk anyagilag is biztosítja a fentiek megvalósítását (ösztöndíj, színházbérlet, uzsonda, diákpályázatok).

Jelentős tartalmi változást eredményezett a megyei **báziskollégiumi** feladatok ellátására kapott megbízatásunk is 1999-ben.

Pedagógiai tevékenység

cióáramlást, elsősorban a számítástechnikára alapozva.

· Szervezési központként az év eleji és évközi továbbképzések gazdái vagyunk. Fórumokat, konzultációkat szervezünk az intézmények működését szabályozó törvények, rendeletek megismerésére, értelmezésére.

· Tervezzük munkaközöségi és diák-önkormány-

zati műhelyek szervezését a megye kiemelkedő tanárainak közreműködésével.

· Versenyszervező központi feladatot is felvállalunk a kollégiumok régi, hagyományos rendezvényeinek megújítása érde-

ák, az „Év nevelőtanára” megválasztásában. Együttértésüket a Kiváló kollégista a cím odaítélésében érvényesítik.

Rendezvények szervezésében, a rendelkezésükre bocsátott pénzeszközök felhasználásában önállóak,



Edzés a fitness teremben

kében.

ötleteikkel alakítják a kollégium tartalmi munkáját, légkört. Nélkülözhetetlen partnerek a nevelőmunkában.

Az utóbbi évben sikeresen pályáztunk a Soros

Diákönkormányzat tevékenysége a nevelőmun-

Alapítvány által, kiírt **Önfejlesztő Kollégium** pályázaton.



Állófogadás a ballagók tiszteletére

ka szerves része, érdeklé-
viseletüknek kialakult, jól
működő fórumai a kollé-
giumi közgyűlések, nevelő-
testületi megbeszélések,
diáktanácsulések.

A program megvalósítása során számunkra egyértelművé vált, hogy képesek vagyunk a fejlesztő munkára.

Tevékenysé-
günk közben nélkülözhetelenné vált a közös munka, az együtt dolgozás az eltérő értékek szakmai közelítése az érdekek egyeztetése.

Döntési jogkörük érvényesül a Kiváló közösségi di-

Dr. Szabó Istvánné
igazgató



Szobai csendélet



EGY GYÖNYÖRŰ GYŐZELEM

Az 1948-as centenáriumi év bővelkedett eseményekben, sport- és egyéb rendezvényekben. A város ifjúságát leginkább a diákolimpiai versenyek vonzották. Itt a Türr István Gimnázium jeleskedett a teremsportokban, szertornában, jók voltak a keristák bunyósai, birkózói, atlétái. Számomra mégis a legemlékezetesebb a záró, ún. centenáriumi futóverseny maradt.

A VVSE-pálya zsúfolásig megtelt azon a napon. A hangszórókból zene bömbölt, a pályán 40-50 fiú ugrált, melegített a langyos márciusi napsütésben. Köztük egy batsányista társunk, Farkas Jancsi. A vasutas pályáról indult a mezőny, s a kijelölt utcákon végigfutva ide is érték vissza. Jancsi jó rajtot vett, egyébként 400 és 800 méteren verhetetlen. Azonban ez nem sikfutás, jóval hosszabb a táv is és inkább helyi terepfutáshoz hasonlítható. Jancsi kondíciója közepes, amolyan rántott leves és unra-borsó főzeléknek megfelelő (ez tette ki kajánk zömét). Ennek ellenére bíztunk a jó helyezésemben.

Elindult hát a mezőny, s mi szurkolók a cél előtt és oldalt felsorakozva vártuk a befutókat, tolongtunk, izgultunk és ordibáltunk. Főleg, amikor a főbejárat előtti dombon egyszer csak megjelent a befutók első hármas-négyes csoportja. Köztük - te jó isten, csak nem?! - ott hajtott, fújtatott Farkas Jancsi is. A kapun beérve csaknem egyvonalban futott három fiú: középen Jancsi, sápadtan, rogyadozva, ereje végső megfeszítésével tette meg az utolsó lépéseket. A célba beérve pár lépés után összeesett. Ki győzött? Hármodjuk közül ki lett az első, ma sem tudom. Számomra azonban ezt a győnyörű, felemelő győzelmet természetesen Farkas Jancsi aratta, s vele együtt mi, a batsányisták, a fényes szelek nemzedéke. Azóta hányan és hányszor érezhettük azt, amit ott Jancsi barátunk érezhetett: ha beledöglöm is, de bírnom kell a tempót, és nyernem kell!

Kerner Tibor: Hajdanában-danában (Egy Batsányi-kollégista emlékeiből)

A TÉT:

EGY SZELET LEKVÁROS KENYÉR

A helyszín: a kereskedelmi középiskola, 1947-48-ban. Történetünk hőse: zömök, izmos fiú, recseg-ropog rajta a valahonnan öröklött halszálkás zakó. Finoman, pipiskedve lépked; a bikaerős emberkékre jellemzően szerény, egyebekben pedig mintha állandóan attól tartana, hogy kincsei: egyetlen nadrágja és halszálkás zakója tropára megy, ha egyszer kedvére kinyújtózkodik.

Elegánsan eszi - "fogyasztja" - reggelijét, a rántott levest a piritott kenyérkockákkal, mint egy született gróf, mintha csak úgy mellékesen járt volna arra az ebédlő felé, és ha már ott van, benéz és csipeget valamit. Legszívesebben persze falna, mert a háromszori repeta is kevés az ő duzzadó izmainak, az egész 16 éves, örökké éhes lényének.

Margit néni, drága jó szakácsnénink külön kedvence: minden finom maradék az övé, de hát így is, mire felér a keriben a hosszú Kossuth utcán az egész rántottleves-reggeli ködbe vész, elillan, mint egy hajdan volt álom. Jön a nagyszünet, jobbsorsú osztálytársaink előszedik tízóraijukat, és hát eszegetnek, eszegetnek... A kollégista pedig sétál, sétál ..., hősünk is ezt teszi és néha bemutatót tart: kézen állva "ballag" mellettünk. Egyszer valaki a városi srácok közül felajánlott egy egész szelet lekváros kenyeret, ha az iskolaépület baloldali bejáratától a jobboldali (tanári) bejáratáig "elmegy" kézen. Kb. 50 méter.

Hősünk, az örökké éhez batsányista "benne van". Finom mozdulattal leveti halszálkás zakóját, kezembe adja, egy futó pillantást vet a "nagydíjra", a lekváros kenyérré, magasba lendülnek lábai és "elindul". Néma menet követi. S ahogy "lépésről-lépésre" közeledik a tanári bejárat kapuhoz, felzúg a biztatás.

Ő a kijelölt távra rátesz még pár métert és az épület piac felőli oldalán lábára áll. Kezeiről leveri a port, átveszi a nagydíjat és ott helyben elegánsan el is fogyasztja. - Ki ez a fiú? - kérdezi egy, az órájára siető, de itt megtorpanó tanár. Kórus feleli: - Elsős, kollégista, Batsányi-kollégista, tanár úr.

SZERELEM, SZERELEM...

Szalai Jóska a magántanuló-négyesnek volt nagyra becsült beltagja, ami bizonyos értelemben kényelmet is jelentett, mert míg a 28 kollégistából 24-en kirajzottak a legkülönbözőbb iskolákba (általános, kereskedelmi, polgári, gimn), nevezett négyes otthon maradt: Földes, Farkas, Szalai és jómagam "magántanultunk". Nem ellenőrzött bennünket senki, de tisztességesen tanulgattunk. Én, pl. a II. sz. fiúiskolában voltam "elkötelezve", különbözetire készültem két osztályból (VI-VII. ált). Társaim polgári (olyan is volt akkor még!) iskolai tanulmányaikat végezték, szintén gyorsított tempóban.

Harsogó tavasz hívogatott a kerítésen és a zöld nagykapun túlra, csacsogó, zsvajgó lánycsapatok incselkedő kacaja: a Jókai utcai lányok iskolába igyekvő serege. Fiatalok voltunk: én alig 14 éves, a legidősebb négyünk közül talán 17-18.

Jóska brillantintól fénylő frizurásan sétálgatott már kora reggeltől, kezében könyvvel, a hátsó kiskertben, ahonnan jól ki lehetett a bokrok mögül látni az utcára. A csivitelés elültével bejött a nagyudvarba és elmélázva nézte hol a zöld kiskaput, hol az égen ballagcsáló felhőket. Jóska a fellegekben járt. Térdeire tette vastag füzetét, fel-felnézett elgondolkozva, szemét összecsuppintva, szaporán rötta a sorokat. Jóska verset faragott. Verset Őhozzá! Neki, hozzá szóltak az alekszandrinosok, meglehet hexameterek végeláthatatlan folyamban. Mi egyelőre nem ismerhettük e versek ihletőjét, a nagy Őt, mert hogy a szerelem plátói volt, még Jóska is csak egy-egy pillantásra kaphatta el tekintetét, de ez Jóskának bőven elég volt a bezsongáshoz. A verseket - esetenként több oldal terjedelmet kitevő - egy, a kerítés vonalában elhelyezkedő lapos kő alá rejtette Jóska, a címzett onnan vehette kézhez, ugyancsak oda helyezve saját kezű recenzióit is. Ez utóbbiakat - sajna - egyszer sem sikerült elkapnunk. Örök titok fedi e szerelmi lángolás és visszhangjának, fogadtatásának ebbéli részleteit. Örök titok és jótékony homály fedi azt is, mikor hunyt ki ennek a nagy-nagy plátói szerelemnek a lángja.

NEM ENGEDTEK A NEGYVENNYOLCBÓL

Bővült a Bernáth Lajos Kollégium Kiskunhalason

A tanyán vagy kisebb településeken lakó a családok gyermekeinek taníttatása nagy gondot jelent. Különösen így volt ez a kilencszázas évek elején, amikor még ritkaságszámba ment az iskolák melletti diákotthon, kollégium, viszont egyre fontosabbá vált a gyerekek számára a megfelelő iskolai végzettség megszerzése. Látva a nehéz helyzetet Bernáth Lajos, a fiatal kiskunhalasi gimnáziumi tanár kezdeményezte a tanyai gyerekek taníttatása érdekében egy diákotthon létrehozását. Hogy nagyobb nyomatéka legyen javaslatának, egy havi fizetését ajánlotta fel a célra, pedig a pénznek ő is szűkében volt.

Több évtized múlt el azóta. Sok diákotthon, kollégium épült. Egyiküket, a halasi Bajza utcában levőt a tanyai iskolások sorsát szívén viselő Bernáth Lajos tanárról nevezték el. A diákotthont vezető pedagógusok hozzáértése, a gyerekek iránt megnyilvánuló szeretete olyan légkört teremtett, ami szülőt, gyermeket egyaránt vonzott. Az itt folyó példás munkát a felügyeletet ellátók is megtapasztalták, és a diákotthont kollégiumi rangra emelték. A népszerűségnek másik eredménye, hogy többen akartak oda jönni, mint amennyi hely volt. A kilencvenes évek közepére végképpen bebizonyosodott, hogy kevés a 192 hely, a kollégiumot bővíteni kell. Megindult a kollégium vezetői részéről az álmódosítás, majd a tervezés, melyet a pénzszerzés nem könnyű feladata követett. A vezetés jól érvelt, a tények alátámasztották kérésüket és Kiskunhalas önkormányzatának képviselői úgy határoztak, hogy 19 millió forinttal hozzájárulnak a bővítéshez.

Feljebb az országgyűlés illetékes bizottsága is támogatásra méltónak találta a halasi kezdeményezést, és a megszavazott címzett céltámogatással összejött a kollégium bővítésének 70 millió forintos költsége 1998-ban. A tetőtér beépítésével, a földszinti részek emeletráépítésével, és az így nyert helyiségek izléses berendezésével további 48 fiatal elhelye-



A kollégium a tetőtér beépítése után

zésére nyílt lehetőség. A tanulószobákkal, barátságos hálószobákkal, patyolat tiszta, csillogó mosdókkal,



*Bernáth Lajos emléktáblája előtt
Schwol János az első, és Gregó Sándor
a jelenlegi igazgató*

vasaló- és mosó helyiségekkel felszerelt 240 személyes kollégiumban jelenleg 77 kiskunhalasi gyerek van, 69 százalékuk külterületi. A többiek kb. 80 kilométeres körzetben fekvő 47 településről valók. A Felső-Bácska terjesztési területén lévő településekről 142 gyereknek nyújtanak barátságos, korszerűen felszerelt második otthont a kollégium falai. Ottléttünkkor például 12 keceli, 9 balotaszállási, 7 kiskőrösi, 5 jánosalmi, 4 tataházi, 3-3 bácsalmási és csikériai, 2-2 katymári, kisszállási,

tompai fiatal volt a kollégium lakói között. A másik érdekesség a gyerekek életkorában van. Van köztük több óvodáskorú és a középiskolások legidősebbje 19 éves. Ilyen széles életkor skála a hasonló kollégiumokban is alig található.

A kibővített Bernáth Lajos Kollégium december 16-diki ünnepélyes átadására Gregó Sándor igazgató meghívott mindenkit, aki segítette a munka elvégzését. Voltak vagy nyolcvanan. Tervezők, kivitelezők, kereskedők, egy óvoda, négy általános, három középiskola igazgatói, pedagógusai, akiknek tanítványai a kollégium lakói, és akiknek diákjai kitűnő műsort mutattak be verssel, tánccal, akrobatikával és zeneszámokkal. Ott volt a város polgármestere, két helyettese és szinte valamilyen önkormányzati képviselője, pártállásra való tekintet nélkül. Eljöttek, hogy személyesen megbizonyosodjanak, jó célra adták igenlő voksukat. De ott volt a városi könyvtár igazgatója Varga Sabján Gyula, hogy a Nagy Magyar Lexikon legújabb kötetét nyújtsa át ajándékba a kollégiumban lakó tanulóknak.

Lelkes hozzáértő csapat kezdeményezésére okos célra, összefogással, pénzhiányos években is lehet eredményeket elérni a családok megsegítése, a jövő Magyarországa érdekében. Példa erre, ami Kiskunhalason, a Bajza utcában, az elmúlt évben történt.

Bernáth Zoltán

MINŐSÉGFEJLESZTÉST SZOLGÁLÓ PROGRAMOK A KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM KOLLÉGIUMÁBAN

1. A KOSSUTH LAJOS GIMNÁZIUM KOLLÉGIUMÁNAK BEMUTATÁSA

Kollégiumunk a mosonmagyaróvári Kossuth Lajos Gimnáziummal közös igazgatású, a város sajátos arculatú intézménye. Az iskola, egy országos beiskolázású kéttannyelvű gimnázium tanulóinak teremti meg a középiskolai tanulmányaik folytatásához szükséges feltételeket, készíti fel őket felsőfokú tanulmányaikra, alakítja, formálja személyiségüket.

Kollégiumunk 138 férőhelyes, s az 1999/2000-es tanévben is teljes kihasználtsággal sikerült indítanunk kollégiumi évünket.

Gimnáziumunk képzési profiljának megfelelően diákjaink korosztálybeli megoszlása a 13. év és a 19. év közötti.

Az iskolánk **háromszintű képzési programja** rendkívül széles választékkal szolgálja az oktatás és nevelés ügyét. Rendszerünk rugalmas, többnyire átjárható.

A **tehetséggondozó képzés szintje** az értelmiségi pályára készülöket várja.

A **német- magyar kéttannyelvű tagozaton** a 8. osztályt végzetek kezdenek meg az intenzív német nyelvi előkészítő tanulmányaikat. Az iskolai tanulmányokat speciális kollégiumi nevelési programok teszik teljessé. Kéttannyelvű kollégiumi csoportjaink az 1987/88-as tanévtől vannak jelen nevelési rendszerünkben.

Többéves múltat tekint vissza az előzőhöz hasonló rendszerű képzésünk, a **hatosztályos gimnázium kétnyelvű** képzése is. Ide a 6. osztályt végzetek előzetes német nyelvi ismeretekkel jelentkezhetnek. A hatosztályos gimnáziumi tagozat számára is kidolgoztunk egy speciális kollégiumi nevelési programot a gimnáziumi programmal összhangban.

Változatlanul várjuk és fogadjuk a **klasszikus négy évfolyamos gimnázium** továbbtanulásra felkészítő osztályaiba jelentkező tanulókat kollégiumunkba is. Az ide jelentkező diákoknak kiegészítő programot dol-

goztunk ki az emelt szintű nyelvvoktatás, ill. a matematika elsajátítására, elmélyítésére.

A **hátránykompenzáló, ifjúsági tagozatunk** minden hozzánk jelentkező diák számára nyitva áll. Ezen a tagozaton tanulás-módszertani, speciális önfejlesztő módszerekkel, életmód- és viselkedéskultúrával segítjük tanítványainkat abban, hogy magukra találjanak, megtalálják helyüket az életben, esetleg módjuk legyen a továbbtanulásra is.

Diákotthoni nevelőmunkánk célja: diákjaink harmonikus és egészséges személyiségének fejlesztésével a sikeres életpályára való felkészítés segítése. Stabil értékrendszerre épülő erkölcsi tartás, önismeret, nagyfokú önállóság, önkiszolgáló készség, személyi autonómia, tolerancia, közösségben élni tudás és akarás, felelős állampolgárrá válás elérése.

Kollégiumi nevelési programunk az iskola nevelési programján alapul azt szolgálja, közös pedagógiai értékrendet valósít meg. Felvállalja azt a plusz feladatot is, hogy nagyobb teret és időt kell biztosítania a gyermekkel való, korosztályoknak megfelelő egyéni bánásmódnak, hangsúlyosabbá kell tennie a pedagógia nevelési oldalát. S mindezt az értékrendet egyben a szülői értékrenddel is egyeztetnie kell. Óriási a kollégium felelőssége abban, hogy a gyermekeken keresztül hatással van a családra is, illetve a családi értékrend visszahat a kollégiumi értékrendre. A kollégiumi nevelésnek harmonizáló, szintetizáló szerepe van az iskola, a család és a külső társadalmi közeg hatásai tekintetében.

Nevelőtestületünk a kollégiumhasználok elvárásaihoz igazodva közvetíti a valódi értékeket.

Pedagógiai programunk vállalta a NAT és a kollégiumi nevelés kompatibilitását. Szemléletében, nevelési céljaiban integrálja a múlt megőrzendő hagyományait és a mai információrobbanásos világában élő ifjúság szükségleteit. Szervezeti sruktúránk,

az irányított nevelési folyamat, a cselekvérendszer a kollégiumi funkcióknak alárendelve hatékonyan törekszik a pedagógiai programban megfogalmazott célok megvalósítására.

A fent vázolt célok megvalósítására kollégiumunk személyi feltételei biztosítottak.

Nevelőtestületünk létszáma a kollégiumvezetővel együtt hat fő.

Ebből négy fő egyetemi végzettségű, egy kolléga a főiskolai végzettsége mellett szociálpedagógusi képesítésű. A tantestület egy tagja jelenleg is iskolarendszerű továbbképzésben vesz részt. Szakos ellátottságunk lehetővé teszi, hogy a tantestület a felzárkóztató és tehetséggondozó kollégiumi funkciók ellátására alkalmas legyen. Programunk, céljaink, tevékenységrendszerünk figyelembe veszi az életkori sajátosságokat, az eltérő előképzettségű, az eltérő neveltségi szintű, különböző érdeklődésű tanulók igényeit.

2. KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK MINŐSÉGGÖZPONTÚ FEJLESZTÉSE

2.1. Programunk alapelvei

A nevelőmunka alapelvei:

- nevelőmunkánk az iskola nevelési programján alapul,
- az oktatási törvény és a belső szabályok által meghatározott lehetőségeket biztosít,
- tiszteletben tartja a gyermeki jogokat,
- egységes nevelőtestületi követelményeket közvetít.

A tanulókkal való foglalkozás szervezésének elvei:

- az alapvető emberi szabadságjogok tiszteletben tartása,
- demokratikus és humanista elvek a tanulóközösségek, valamint az egyéni tanulói igények figyelembevétele,
- a szülői elvárások figyelembevétele,
- az iskolával történő hatékony együttműködés.

2.2. Célrendszerünk

Kollégiumunk pedagógiai célja:

- biztos háttér megteremtése,
- a felzárkóztatás, a tehetséggondozás ideális feltételeinek megteremtése,
- a demokratizmus tanulása, mikrotársadalmi környezetének biztosítása a csak kollégiumi,
- háttérrel továbbtanulni tudó megrendelői kör számára.

Kollégiumunk nevelési folyamatának célja:

- szilárd erkölcsi alapokkal rendelkező, az önálló, konstruktív életvezetésre alkalmas,
- önmenedzselési képességgel bíró,
- szociálisan érzékeny, toleráns, nyitott, kiegyensúlyozott,
- határozott jövőképpel, biztos értékrenddel rendelkező,
- önmagával és környezetével szemben igényes,
- innovatív, harmonikus személyiség kialakítása és fejlesztése.

Rész céljaink

- az eredményes tanulmányi munka színvonalának megőrzése és emelése,
- a hátrányos helyzetű tanulókkal való fokozott egyéni törődés,
- a tehetséges tanulók képességeinek fejlesztése,
- a szociális viselkedés szabályainak elsajátíttatása,
- az egészséges életmódra nevelés,
- a szabadidő tartalmas eltöltésének megtanítása,
- környezetünk védelme, ápolása,
- nemzeti értékeink, kulturális és történelmi hagyományaink megismertetése,
- a társadalmi beilleszkedés elősegítése,
- reális társadalomkép kialakítása,
- a pályaválasztás segítése.

KOROSZTÁLYOKRA LEBONTOTT CÉLJAINK

13-14. életév:

- az önellátás képességének kialakítása
- helyes tanulási készségek kialakítása
- beilleszkedés, megfelelő kapcsolatrendszer létrehozása

15-16. életév:

- önmegismerésen alapuló önnevelés
- önálló egyéniség fejlesztése
- az egészséges életmód igényének

kialakítása

- a káros szenvedélyekkel szembeni - helyes magatartásmód

17-19. életév:

- önálló ismeretszerzés képességének kialakítása
- az önnevelésen alapuló, önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása
- konstruktív életvezetés elsajátítása
- önmenedzselési képesség

2.3. Programunk fejlesztési irányai

Az előzőkben bemutatott programunk fejlesztését a következő területeken kívánjuk megvalósítani:

- az egészséges és kulturált életmódra nevelés,
- a tanulás és a tanulás tanítása,
- közösségi- közéleti tevékenység.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

E területen a korosztályokra lebontott céljainknak megfelelően hatékonyabban szeretnénk megvalósítani elképzeléseinket, kiemelni a **mentális egészségre, a tanulói személyiségfejlesztésre** törekvő szemléletünket. A 15-16 évesek számára **személyiségfejlesztő csoportot** indítottunk. A személyiségfejlesztő csoportokban önismereti tréningek során - melyek egymásra épülő ismereteket tartalmaznak - szituációs játékok alkalmazására kerül sor, amelyekben modellezhetjük azokat a helyzeteket, amelyek ezen életkorban problémaforrássá léphetnek elő.

Az érett személyiség kialakításához, a következő témák körüljárását, alapos feldolgozását tartjuk kívánatosnak:

- Az Én kiterjesztése
- Meghitt viszony másokkal
- Érzelmi biztonság (önelfogadás)
- Valóság-hű percepció, jártasságok és feladatok
- Önismeret
- Projektünk egy tanévre, kilenc alkalomra, két-két órára tervezett, külső, **mentálhigiénés szakember** által vezetett foglalkozás-sorozat.

A tanulás és a tanulás tanítása

A tanulás és a tanulás tanítása tevékenységi területnél a gimnáziumi minőségbiztosítási rendszer egy kulcsfolyamatához, a pedagógiai menedzs-

menthez csatlakozunk. E folyamat a **tanulásvezetés**, a hatékony, alkotó tanulás kérdésköre a kollégiumban. Intézményünkben kiemelt fontossággal bír az ötéves kéttannyelvű csoportjaink tanulási, tanulásvezetési problémaköre.

Az eredményesebbé tételhez **kis minőségi kört** alakítottunk.

A kör a következő terv szerint működik:

- a helyzet felmérése, a kollégiumi tanulási folyamatok elemzése,
- módszertani ajánlatok megfogalmazása,
- megoldási ütemterv kidolgozása,
- a feladatok megosztása a kör tagjai között,
- elemzés-rendszerelés- értékelés,
- ajánlások megfogalmazása a nevelőtestület felé,
- az ajánlások előterjesztése, elfogadtatása,
- az írásbeli dokumentáció elkészítése,
- emlékeztetők, feljegyzések,
- az adatgyűjtések, felmérések dokumentuma,
- az adatsorok elemzése,
- az ajánlások és elfogadásuk,
- összegzés.

A minőségi kör tagjai :

- nevelőtanár egy - két éves gyakorlattal,
- többéves gyakorlattal rendelkező nevelőtanár,
- az iskolában, a kéttannyelvű tagozaton tanító nyelvtanár,
- kollégista tanuló.

A kör működése egy tanévre szól.

Közösségi-közéleti tevékenység

Kollégiumunk, a diákjogok és kötelességek megismertetését és gyakoroltatását eddig is elsőrendű feladatának tekintette. Jól működő, diákönkormányzatunk utánpótlásának nevelésére, a diákjogok alkalmazásának megtanulására, az írott és íratlan szabályok, a jog és az etika összefüggéseinek megismerésére egy **joggyakorlati fórumot szerveztünk**.

A foglalkozásokat szakelőadó, jogász vezeti.

A kurzus eredményeként sor kerül egy joggyakorlati kérdőív, valamint etikai kódex kidolgozására, a DÖK tagjai, ill. más résztvevők a fórumon szerzett ismereteiket továbbadják.

3. A KOSSUTH LAJOS KOLLÉGIUM PEDAGÓGIAI PROGRAMJÁNAK PERSPEKTÍVÁI

A Soros Alapítvány keretében szervezett továbbképzés részeként elkészítettük intézményünk diagnózisát. Az elemző munka során nevelőtestületünk minden tagja végiggondolta mind saját nevelőmunkájának, mind a kollégium jelenlegi programjának fejlesztési lehetőségeit, valamint a fejlesztés területeit.

Mivel kollégiumunk elsősorban a két tannyelvű osztályokban tanuló gimnazisták nevelését, oktatását vállalta fel, ezért pedagógiai programunk továbbfejlesztési irányait is ebből a speciális helyzetből adódó problémák határozták meg.

Rendkívüli teherbírást, stressztűrést kíván tanulóinktól a két tannyelvű követelményeknek való megfelelés, az elvárásoknak megfelelő teljesítés. Nagyon sok tanulónknál tapasztaltuk, hogy problémáik jelentős része abból fakad, hogy nem rendelkeznek hasznosítható tanulási technikával, tanulási módszerrel.

Ahhoz, hogy a kollégium hatékonyan tudjon segítséget nyújtani neveltségüknek ebben a témakörben, nekünk nevelőknek is el kell sajátítani a legkorszerűbb tanulás módszertani technikákat. Arra a következtetésre jutottunk, hogy a pályaválasztási döntésekben hatékonyabb, szakszerűbb segítségadásra van szükségük neveltségüknek. Ahhoz, hogy ezt megoldjuk, pszichológus és pályaválasztási specialisták segítségére lesz szükségünk. Helyzetelemzésünk eredményeként a fejlesztés területeit a következőkben határoztuk meg:

- **A kollégista tanulók testi, lelki egészségének gondozása**
- **A tanulás tanítása, a tanulásvezetés problémaköre**
- **Pályorientáció, pályaválasztás segítése**

3.1. A kollégista tanulók testi, lelki gondozása

Ebben a témakörben a következő területek fokozott gondozását tűztük ki célul:

- Viselkedéskultúra
- Konfliktuskezelés
- Környezetegészség
- Táplálkozáskultúra
- DMG program: Drog és szenvedélybetegségek megelőzése

délybetegségek megelőzése

Korcsoport: 9-10 évfolyam
A fenti témákban előadásokra, csoport és egyéni foglalkozásokra, bemutatókra kerül sor.

3.2. A tanulásvezetés

Ebben a témakörben a kollégiumi csoportvezető nevelőtanárok és osztályfőnökök számára tervezünk 20-25 órás tanári tréninget tanulásmódszertanból, amelynek eredményeként kollégáink tudják kezelni tanulóink problémáit.

A képzésben résztvevő kollégáknak, valamint egy tanulócsoporthoz tanulás módszertani szakkönyvet szeretnénk adni.

Célul tűztük ki, hogy biztosítsuk tanulóink számára egy számítógépes programcsomagot, amellyel önmaguk is fejleszthetik képességeiket ezen a területen.

Célcsoport: hatodik és kilencedik évfolyam, csoportvezetők, osztályfőnökök

3.3. Pályorientáció, pályaválasztás segítése

A pályaválasztási döntések meghozatalához, a különféle életszerepek megismeréséhez, az e területen szükséges képességek és készségek kialakítására, fejlesztésére kívánunk megfelelő feltételeket teremteni.

Elképzeléseink szerint programunk pszichológus, pályaválasztási szakember előadásaival, ill. tájékoztatóival indulna. Ezt követnék a tanulócsoporthoz való foglalkozások, majd az egyéni tanácsadások.

A program részét képezné találkozók szervezése volt kollégista tanulókkal, akik közvetlen módon tudják tapasztalataikat átadni mind a választott felsőoktatási intézményről, mind a választott életpályáról.

Ugyanilyen találkozókra kerülne sor a kollégisták és a különféle foglalkozást gyakorló szüleik között.

Klub létrehozását tervezzük, melynek programja a megfelelő munkahely, a megfelelő állás megszerzésének megtanulása. A foglalkozások keretében mód nyílna az önismeret fejlesztésére, képességfejlesztésre, élethelyzetek, szerepek kipróbálására. A megvalósításhoz szükség lenne egy videokamerára, hogy a gyermekek önmaguk „alakításait” meg tudják beszélni, ill. elkövetett hibáikból ta-

nulhassanak.

Célcsoport: tizenegyedik, tizenkettedik, tizenharmadik évfolyam

3.4. A program megvalósításában résztvevők

A testi, lelki egészség programjának megvalósításában közreműködők:

Viselkedéskultúra és konfliktuskezelés: **szociálpedagógus**

A két évfolyam számára öt-öt alkalommal, két-két órás csoportfoglalkozások.

Környezetegészség: a városi **Környezetvédő Egyesület** munkatársa

Előadások, foglalkozások, terepgyakorlatok,

Táplálkozáskultúra: a városi **ÁNTSZ mentálhigiénés szakembere**

- Előadások, gyakorlati foglalkozások, bemutatók, ételkóstolók

- Drog és szenvedélybetegségek megelőzése: **narkológus**

- Előadások, csoportfoglalkozások, egyéni foglalkozások, találkozók szervezése, a két évfolyamra öt-öt alkalommal, két-két órában.

Tanulásvezetés

A tanári tréning megtartására egy országosan elismert tanulás módszertani szakembert kívánunk meghívni. A tervezett tréningre a kollégiumunkban kerül sor, időtartama 25 óra, alkalmanként 5-5 óra.

Pályorientáció, pályaválasztás

A program megvalósításába pszichológust, pályaválasztási szaktréneret, szociálpedagógust, volt kollégistákat, szülőket kívánunk bevonni.

Az együttműködés módja: előadás, csoport és egyéni foglalkozás, tanácsadás, fórum, diák-diák találkozó, szülő-diák találkozó.

4. ZÁRÓ GONDOLATOK

A kollégium minőségfejlesztést szolgáló programjai hozzásegítenek ahhoz, hogy diákokthonunk minőségbiztosítási rendszerlemei koherens rendszerre szerveződjenek. Ez egy alrendszer lesz a Kossuth Lajos Gimnázium minőségfejlesztési rendszerének. Csak a kettő együttes működésével válhatunk képessé a diákjaink, iskolahasználóink és környezetünk igényeinek való megfelelésre és az állandó megújulásra.

Képzőművészeti nevelés a középiskolai kollégiumban

A Kollégiumi Szövetség kezdeményezésére a Győr-Moson-Sopron megyei szervezet az Országos Kollégiumi Millenniumi Nap alkalmából megyei rendezvényt hirdetett.

A program megszervezését a megyei kollégiumi szaktanácsadó, Litresits Józsefné vállalta. Az anyagi források megteremtésére megyei pályázatot nyújtottak be.

1999. novemberében a megye 31 kollégiumának diákjaihoz felhívást intéztünk. A kollégiumokban működő képzőművészeti szakkörök tagjai számára 9 kategóriában hirdettünk nemes vetélkedést, megmérettetést. Ugyancsak vártuk e kategóriákban a képzőművész kollégák bemutatkozását is.

A komoly előkészítő és szervezőmunka meghozta a várva várt eredményt. Felhívásunkra a lelkes tanulók, természetesen a felkészítő tanárok áldozatkész munkájának köszönhetően, nagy számban küldtek be szebbnél szebb alkotásokat, esetenként kis remekeket.

Művész tanár kollégáink szintén örömmel fogadták a kezdeményezést, hisz kevés alkalmuk nyílt eddig a nagyobb nyilvánosság előtti bemutatkozásra.

A rendezvénynek a soproni Középiskolai Fiúkollégium adott otthont. Bebesi József igazgató úr és Fejér Zoltán festőművész, tanár úr nagy lelkesedéssel, fáradtságot, időt, áldozatot nem kímélve szervezték és rendezték meg intézményükben a „**Képzőművészeti nevelés a középiskolai kollégiumban**” elnevezésű rendezvényt.

A beérkezett alkotásokat egy szakavatott, (festőművész, keramikus) zsűri értékelt.

A 2000. május 3-án 10⁰⁰-kor kezdődő rendezvény

ákat, felkészítő tanárait és a képzőművész nevelőtanárr-kollégákat.

A megyei szaktanácsadó ismertetője után, Fejér Zoltán festőművész tolmácsolta a zsűri értékelését. A beérkezett műveket fafaragás, képzőművészet, textil, virágkötészet, kerámia, tűzománc, üvegműves kategóriákban értékelt a zsűri.

Valamennyi résztvevő emléklapot, az I.-III. díjasok oklevelet, valamint Papp



az intézmény igazgatójának köszöntő szavaival kezdődött. Ezt követően a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség alelnöke, Ringhofer Ervin üdvözölte az Országos Kollégiumi Nap alkalmából a pályamunkákat készítő di-

Attila soproni keramikus, a rendezvény műfajához illő, millenniumi emléklakettjét kapta.

A díjátadást követően került sor a beérkezett pályamunkákból rendezett kiállítás megnyitására.

A házigazdák a rendez-

vény alkalmából „Kollégiumi galériát” létesítettek. Litresits Józsefné megyei kollégiumi szaktanácsadó avatta fel és nyitotta meg a kollégiumi diákok munkáiból rendezett kiállítást. Szemet és szívet gyönyörködtető volt a szebbnél szebb alkotást szemrevételezni, és hallani a diákok egymás munkáiról elejtett elismerő szavait.

11⁰⁰-tól a rendezvény két helyszínen folytatódott. A diákok a Nyugat-magyarországi Egyetem Művészeti Intézet Belsőépítész Tanszékével ismerkedtek. Ugyanebben az időben a kísérőtanárok számára Baranyai Zoltánné, a művészeti nevelés országos szakértője tartott rendkívül élményszerű előadást. Szemléletesen ecsetelte azokat a lehetőségeket, amelyekkel a képzőművészeti szakkörök vezetői élhetnek mindennapi munkájukban.

Az ebédet követően a résztvevőket egy rövid városnéző sétára invitálták a rendezők.

A kellemes séta a soproni Torony Galériában ért véget. Itt került sor a kollégiumokban dolgozó művész-tanár kollégák kiállításának megnyitójára.

A tárlatot Salamon Nándor művészettörténész értő, kedves szavakkal nyitotta meg. Nagy élvezettel szemléltük a kollégák csodálatos festményeit, szobrait, fafaragásait.

Reméljük, hogy a Kollégiumi Millenniumi Nap remekül sikerült rendezvényével hagyományt teremtettünk, s programunkat az elkövetkező évben felvállalja és továbbviszi a megye egy másik kollégiuma.

*Litresits Józsefné
szaktanácsadó, a KSZ Győr-Moson-Sopron megyei elnöke*

ESÉLY 2000 KONFERENCIA



Budapest
2000. szeptember 22-23.

PROGRAMELŐZETES

2000. szeptember 22. (péntek) - plenáris ülés
40 perces előadások az alábbi témákban:

1. Az „esély-esélytelenség“, az „iskolázási esély és esélyegyenlőtlenség“ társadalom- államfilozófiai és szociológiai értelmezései.

Előadó: Gázsó Ferenc egyetemi tanár

2. Az iskolázási és tanulási esélyt, a hozzáférhetőséget meghatározó tényezők bemutatása, áttekintése.

Előadó: Mihály Ottó egyetemi tanár

3. Régiók, települések és iskolázási esélyek

Előadó: Enyedi György akadémikus

A KONFERENCIA SZERVEZŐBIZOTTSÁGA

Academia Ludi et Artis

Általános Iskolai Igazgatók Országos Szövetsége

Általános Művelődési Központok Országos Egyesülete

Bólyai János Matematikai Társulat

Budapesti Montessori Társaság

Egyetemes Magyar Pedagógusok Egyesülete

Eötvös József Szabadelvű Pedagógiai Társaság

Értük-velük Egyesület

Földrajztanárok Egyesülete

Gimnáziumok Országos Szövetsége

Iskolai Esélyegyenlőségért Egyesület

Iskolairányítók Magyarországi Egyesülete

Károlyi István Gyermekközpont

Kodolányi János Főiskola

Kollégiumi Szövetség

A KONFERENCIA CÉLJA

Az **Esély 2000** konferenciát életre hívó civil szervezetek a felnövekvő generációkért érzett felelősségük jegyében fel kívánják hívni a politika, a társadalom figyelmét az egyenlőtlenségek növekedésében rejlő veszélyekre.

Be kívánják mutatni, hogy az óvodások, a gyerekek, fiatalok és felnőttek nevelési, képzési színtereinek, az iskolának, a művelődési intézményeknek milyen lehetőségeik vannak az egyenlőtlenségek csökkentésében, az esélyteremtésben.

A konferencián megfogalmazódó ajánlások hozzájárulhatnak egy olyan széleskörű nemzeti program megteremtéséhez, amely hatékonyan segíti az oktatás esélyteremtő funkciójának érvényesítését, az iskola mozgásterének szélesítését.

A RÉSZTVEVŐK KÖRE

A konferencia - funkciójából és céljából eredően - a pedagógus szakma széleskörű képviselője mellett mozgósítani kívánja az esélyegyenlőtlenség-esélyegyenlőség kérdéskörének különböző vonatkozásaiban érdekelt szakmai köröket és csoportokat.

A KONFERENCIA HELYSZÍNE

ELTE Radnóti Miklós Gyakorló Gimnázium

(Budapest, XIV. Cházár András u. 10.) díszterme.

A szakmai programot kulturális rendezvények, pódiumbeszélgetés, könyvbemutató - sajtótájékoztató követi.

2000. szeptember 23. (szombat) - szekcióülések

A szekciók a plenáris ülések témáinak három szinten történő megvitatására szerveződnek:

1. Az intézmény fenntartók szintjén

2. Az intézmények szintjén

3. Az osztálytermi munka szintjén

A konferencia plenáris üléssel zárul, ahol a szekciókban megfogalmazott **ajánlások** elfogadására kerül sor. Ezek kiindulópontjai lehetnek egy későbbi társadalmi program kibontakozásának.

Kölcsey Ferenc Pedagógiai Műhely

Könyvtáros Tanárok Egyesülete

Magyar Drámapedagógiai Társaság

Magyarországi Pedagógiai Szaktanácsadók Egyesülete

Magyar Pedagógiai Társaság

Magyar Rajztanárok Országos Egyesülete

Magyartanárok Egyesülete

Magyar Tehetséggondozó Társaság

Magyar Úttörők Szövetsége

MH Líceum Alapítvány

MTA Pedagógiai Bizottsága

Német Népfitőiskolai Szövetség Budapesti Projektirodája

Országos Közoktatási Intézet

Országos Pedagógiai Könyvtár és Múzeum

Összevont Iskolákban Tanítók Egyesülete

Pedagógiai Lapok Egyesülete

Pedagógiai Szakmai Szolgáltatók Országos Egyesülete

Pozitív Országos Szakmai Egyesület

Történelemtanárok Egylete

VE-GA Gyermek és Ifjúsági Szövetség

JELENTKEZÉSI LAP

A jelentkezési lap visszaküldésének határideje: 2000. június 20.

Visszaküldési cím: „Esély 2000“ Konferencia, Bp. 1388. Pf. 84.

A JELENTKEZÉS A BEFIZETÉS TELJESÍTÉSÉVEL VÁLIK ÉRVÉNYESSÉ. EZT A JELENTKEZÉSI LAPOT EGY SZEMÉLY HASZNÁLHATJA FEL. HA TÖBBEN IS SZERETNÉNEK JELENTKEZNI, SZÍVESKEDJENEK A JELENTKEZÉSI LAPOT FÉNYMÁSOLNI.

Név:

Intézmény/szervezet:

A részvételi díjat kifizető intézmény/szervezet/személy neve, címe:

Levélcím:

Telefon:..... (otthon) (munkahely)

Fax:.....

E-mail:.....

A fizetés módja:.....

Kérjük x-szel jelölje, melyik szolgáltatásunkat kéri!

SZOLGÁLTATÁS		ÁR	KÉREM
1. RÉSZVÉTELI DÍJ (programköltség és ebéd két napra)		4000 Ft/fő *	X
2. SZALLÁS 2000. szeptember 21.	3 ágyas szobákban kollégiumban	1.100 Ft/fő/éj
	2 ágyas zuhanyozós szobákban	2.500 Ft/fő/éj
	2x2 ágyas apartmanokban	1.200 Ft/fő/éj
2000. szeptember 22.	3 ágyas szobákban kollégiumban	1.100 Ft/fő/éj
	2 ágyas zuhanyozós szobákban	2.500 Ft/fő/éj
	2x2 ágyas apartmanokban	1.200 Ft/fő/éj
4. REGGELI 2000. szeptember 22.		305 Ft	
2000. szeptember 23.		305 Ft	
5. VACSORA 2000. szeptember 21.		395 Ft	
2000. szeptember 22.		395 Ft	

* *Befizetett részvételi díjat visszafizetni nem tudunk*

Kelt:.....

.....
aláírás

Egyidejűleg kérjük szíveskedjék közölni, melyik szekció munkájába kíván kapcsolódni! A részlete programot a rendezést megelőzően, szeptember 10-ig postázzuk a visszaküldött jelentkezési lapon megadott címre.

ISMÉT DIÁKTALÁLKOZÓ!

2000. JÚLIUS 10-14. KÖZÖTT TATÁN A JÓZSEF ATTILA KOLLÉGIUMBAN KERÜL MEGRENDEZÉSRE A VII. Országos Kollégiumi Diáktalálkozó és a KD Országos Gyűlése

Az előző évekhez hasonlóan gazdag program, sok élmény várja a résztvevőket.

Lesz:

- egy kis munka: Országos Gyűlés, vezetőség választás,
- sok szórakozás: táncbemutatók, koncertek, éjszakai "hadi túra" a Monostori erődben, tavi hajózás,
- és természetesen sok lehetőség a hangulatos együttlésre, új barátok megismerésére

SZERETETTEL HÍVUNK, VÁRUNK MINDEN ÉRDEKLŐDŐT!

RÉSZVÉTELI FELTÉTELEK:

KD tagoknak (akik befizették az 1999/2000-es tagdíjat):

küldött: 2.000 Ft/fő (200 főig 1 fő, 200 fő felett 2 fő)

egyéb tag: 3.000 Ft/fő

Nem KD tagok számára: 5.000 Ft/fő.

Jelentkezni lehet 2000. június 10-ig az alábbi **jelentkezési lapon** (melyet korlátlan számban terjeszthetsz) mellékelve az **1999/2000. évi KD tagdíj** befizetésének és a **részvételi díj** befizetésének **csckmásolatát**. **A KD címe: 2600 Vác Budapesti főút 2-8.**

A részvételi díjat a KD számlájára (OTP Vác 11742094-20145945), vagy rózsaszín postautalványon lehet befizetni a fenti címre. Számlát a táborban adunk. A részvételi díj tartalmazza a 4 napi teljes ellátás, szállás, programok költségeit.

További információ: 27/315-480-as telefonon vagy a KD mobiltelefonján: 20/9-457-335.

A jelentkezőket a részletes programról és a további tudnivalókról levélben értesítjük!

JELENTKEZÉSI LAP A DIÁKTALÁLKOZÓRA

Szeretnénk részt venni a VII. Országos Kollégiumi Diáktalálkozón..... fővel, amiből fő küldött,fő egyéb.

A kollégiumi DÖK tagja a KD-nek, az 1999/2000.évi tagdíjat befizette, jogosult a kedvezményre: IGEN NEM (Megjelölni!)

A kollégium neve, címe:.....

Küldöttünk neve, értesítési címe:.....

További résztvevők neve, értesítési címe:.....

KOLLÉGIUMI DIÁKÖNKORMÁNYZATI VEZETŐK NYÁRI TÁBORÁ

Nem vagy tisztában a jogaiddal? Nem tudod, hogyan lehet hatékonyan szervezni?

Szeretnéd tudni, milyen a jó diákvezető? Kíváncsi vagy, hogyan működnek, hatnak a médiák?

SEGÍT A KOLLÉGIUMI DIÁKSZÖVETSÉG!

2000. JÚNIUS 27-JÚLIUS 1-IG,

KARACS TERÉZ KOLLÉGIUM, VÁC.

A táborban:

- érdekes és hasznos előadásokon választ kaphatsz kérdéseidre
- életszerű gyakorlatokon rögzítheted a tanultakat
- betekintést nyerhetsz a helyi tájékoztatás, gazdálkodás, marketing rejtelméibe
- szellemi és sportvetélkedőkön próbálhatod ki magad

lesz még:

-ötletbörze, tapasztalatcsere, hegyi túra, hajókirándulás

Részvételi díj 6.000 Ft/fő,

KD tagoknak kedvezményesen (!) 4.000 Ft/fő.

Jelentkezni lehet 2000. június 10-ig az alábbi **jelentkezési lapon** (melyet korlátlan számban terjeszthetsz) mellékelve az **1999/2000. évi KD tagdíj** befizetésének és a **részvételi díj** befizetésének **csckmásolatát**. **A KD címe: 2600 Vác, Budapesti főút 2-8.** A részvételi díjat a KD számlájára (OTP Vác 11742094-20145945), vagy rózsaszín postautalványon a fenti címre lehet befizetni. Számlát a táborban adunk.

A részvételi díj tartalmazza az 4 napi teljes ellátás, szállás, programok költségeit!

További információ: 27/315-480-as telefonon vagy a KD mobilján: 20/9-457-335.

A jelentkezőket a részletes programról és a további tudnivalókról levélben értesítjük!

JELENTKEZÉSI LAP A VEZETŐKÉPZŐ TÁBORBA

Szeretnénk részt venni a kollégiumi diákönkormányzati vezetők nyári táborában.....fővel. A kollégiumi DÖK tagja a KD-nek, az 1999/2000.évi tagdíjat befizette, jogosult a kedvezményre.

I GEN (4.000 Ft/fő)

NEM (6.000 Ft/fő)

(Kérjük megjelölni!)

A kollégium neve, címe:.....

Telefon:

A résztvevők neve, értesítési címe:.....