

# KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

## A TARTALOMBÓL:

**Az információs társadalom**

**A „Nagy ötök” teória**

**Kollégisták vetélkedője**

**Nevelés a szabadidőben**

**Elsősök avatása**

XI. évfolyam 2001. január

**1**



**SZENT IMRE KATOLIKUS GIMNÁZIUM KOLLÉGIUMA**

# SZENT IMRE KATOLIKUS GIMNÁZIUM KOLLÉGIUMA

**A** Magyar Katolikus Egyház 1950. és 1990. között - az egyházi iskolák államosítása és újraindításuk engedélyezése közti időszakban - 8 négyosztályos gimnáziumot működtetett négy szerzetesrend vezetése alatt. Az iskolákhoz hat diákothon is kapcsolódott, ahol tovább folytató a katolikus szellemű nevelés.

Az 1990. évi IV. törvény megszületését követően megkezdődött a katolikus oktatási rendszer kiépítése. E folyamat részeként 1992. március 30-án létrejött a megállapodás a nyíregyházi római katolikus egyházközség és az önkormányzat között, mely tartalmazta a katolikus gimnázium újraalapításának feltételeit is.

1992. augusztus 1-én megalakult a Szent Imre Katolikus Gimnázium és Kollégium, mely a városban 1921 és 1948 között Nyíregyházi Királyi Katolikus Főgimnázium néven működő intézmény örökébe lépett. Már az elején nyilvánvaló volt, hogy az iskolát csak egy mellérendelt kollégiummal együtt célszerű elindítani, számítva a megye távolabb eső részeiről érkező diákok érdeklődésére. A várakozás beigazolódott, hogy tanulóink 50-70%-a veszi igénybe évfolyamonként változó arányban a kollégiumi életet.

Az első év legfőbb jellemzője a közvetlen, családias légkör volt. Nagy előnyt jelentett a katolikus szellemiség megalapozásában, hogy nem átvett tanulókkal és tanárokkal indultunk, hanem teljesen az alapoktól építkezve, fokozatosan növekedett az évfolyamok száma, és ezzel arányosan a nevelőtestület létszáma is. Hamar kinőttük az önkormányzattól átvett és kollégiumi funkciókra átalakított három épületrészt, így szükségessé vált egy új kollégium építése, amelyet az 1993/94-es tanévtől fokozatosan vettünk birtokba. 1995. szeptemberétől a 8+4-es képzéssel párhuzamosan a gimnázium elindította a 4+8-as képzési formát is, amely - a vártnál több vidéki család érdeklődését keltve - újabb kihívást jelentett a kollégium számára. Megjelentek a kisgimnazisták, és hamarosan mindannyiunk szeme fényévé lettek.

A kollégium koedukált, de a fiúk és a lányok elhelyezése az elkülönülő épületrészekben problémamentesen megoldott.

A fizikai élettér megteremtésével párhuzamosan olyan életrend kialakítására törekedtünk, amely leghatékonyabban szolgálja a tanulóink testi-lelki-szellemi fejlődését. Sokat merítettünk a korábban is működő szerzetesi kollégiumok haladó hagyományából, figyelembe véve az egyház hivatalos útmutatásait és elvárásait.

A katolikus nevelésnek az a feladata, hogy a fiatalt, akinek még nem kész az élete, aki még az útját keresi, segítőkészen vezesse, hogy felfedezze saját útját. Arra akarja képessé tenni, hogy szabadon és felelősséggel járja végig ezt az életutat. Ez az út alapvetően csak bizalommal járható, melynek egyedüli alapja a személyes találkozás élménye. Nem történésekkel és esetekkel, hanem személyekkel foglalkozunk, részévé válunk életüknek e nehéz időszakban.

Nevelésünk másik nélkülözhetetlen eleme a rend, a rendszeresség, amelynek szintén az embert kell szolgálnia, őt magát kell rendbe hoznia. Aki aláveti magát egy külső rendnek, megtapasztalja, hogy ezzel hangulataiba, kedélyvilágába is rendet visz. A hitre nevelésnek különleges helye és értéke van diákothonunkban. Tudjuk, hogy a hit nem emberi teljesítmény terméke, hanem Isten ajándéka, melyet az ember szabad beleegyezéssel elfogadhat. De azt is tudjuk, hogy „a hit hallásból ered”, s ezért mindent megteszünk, hogy a hozánk kerülő fiatalok megismerkedjenek a Szentírással, hitünk elemeivel, az üdvösségtörténettel; hogy felébresszük bennük az igényt Isten keresésére.

Hétköznapjaink jelentős részét a tanulás tölti ki. A reggeli és délutáni szilenciumok - amelyek csoportonként tanulószobákban zajlanak - lehetőséget adnak az elsajátítandó ismeretek önálló feldolgozására, begyakorlására. Ezzel párhuzamosan illetve az esti órákban - spontán módon és szervezett keretek között is - tanulóink igénybe vehetik a nevelőtanárok szakmai segítségét. E szempontból a nevelőtestület összetétele jónak mondható! Jelenleg matematika, fizika, számítástechnika, kémia, biológia, földrajz, magyar, történelem, ének-zene, hittan művelődésszervező,

testnevelés szakos tanáraink vannak. E területen elvárjuk diákjainktól, hogy a tudás szeretetéről, a tudományok tiszteletéről szorgalmukkal tegyenek tanúbizonyságot.

Intézményünk sajátos vonása, hogy szombaton is van tanítás. A heti óraszám hat napra történő elosztásával diákjaink napi túlterheltségén igyekszünk enyhíteni. Ennek következtében rendszeresek a hétvégi bennmaradások, de minden második héten a szombati tanítás után hazautazási lehetőséget biztosítunk. Ezen túl az éves munkarendbe előre meghatározott heteken pénteki hazautazások is vannak.

Nagy előnyünk, hogy a gimnázium és a kollégium egy épületegyüttest alkot. Így szabadidőben bármikor igénybe vehetjük a gimnázium helyiségeit, eszközeit. Különösen népszerű a mindennapos tornatermi mozgás a konditerem használata. Heti három alkalommal van lehetőség kollégiumi keretben a számítógépek használatára, gyakorlásra, Internetezésre. Péntekenként egy óra ingyenes uszodahasználati lehetőséget biztosítunk a közeli Arany János Gimnáziumban.

Kollégiumi életünk lelki központja a kápolna, ahol évfolyammiséket, különféle lelki programokat, előadásokat, beszélgetéseket szervezünk. Itt csendül fel minden este a hálaadó közös imádság, éneklés. Ide térnek be gyerekeink egyenként is megosztani örömet és nehézséget. Itt kapjuk az erőt a mindennapok fáradtságos munkájához tanárok és diákok egyaránt.

Bibliai hasonlaltal élve úgy élünk és dolgozunk itt, mint a szántóvető aki a magot szétszórja, és azután látszólag nem történik semmi. Azonban a felszín alatt megmozdul az élet. És amikor elérkezett az idő, a gabonaszár áttöri a földet, kalászt hoz, és a kalászban megéri a mag. Azt hiszem, hogy ez az evangéliumi szöveg minket, nevelőket sok türelemre int, és sok elkeseredéstől is megóvhat.

Erre szólít fel bennünket egyházunk egyik legnagyobb nevelő szentje, Don Bosco is:

**„Vessünk csak, és aztán tegyük azt, amit a paraszt tesz: várjunk türelmesen az aratásig”. Nem felejtve azt sem, hogy a „növekedést az Úristen adja!”**

## Kollégium

KÉSZÜLT AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL

**Kiadja:** a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából  
**Felelős kiadó:** Horváth István **Főszerkesztő:** Benda János **Alapító főszerkesztő:** dr. Benedek István  
**Rovatszerkesztők:** Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,  
**Szerkesztőség címe:** Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813  
**Terjesztés:** Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; **Előfizethető a kiadó címén:** 1417 BUDAPEST, Pf.: 11. Tel./fax: (1) 352-9601  
**E-mail:** kollegiumiszovetseg@mail.matav.hu **Honlap:** www.kollegiumiszovetseg.matav.hu **Példányszám:** 1500 **Ára:** 112 Ft

# Az információs társadalom polgárának képzése

Ahhoz, hogy valaki az információs társadalom polgára lehessen, mindenekelőtt nagyon sok új ismeretet és készséget kell elsajátítania. Mindezeket azonban meg kell, hogy előzze a hozzáállás, az attitűd olyan megváltozása, amely szükségesnek, fontosnak, hasznosnak és végső soron örömtelinek ítéli meg az új ismeretek megszerzését.

## Az ismeretek terjesztésének fő célcsoportjai

- az ifjúság a tanárok, a politikusok, és a média szereplők, ill.
- a kis-, és középvállalkozók, a köztisztviselők, és az értelmiségiek.

E célcsoportokon keresztül várható az új információs kultúra országos elterjedése, amelyhez segítséget kell hogy adjon az országot fokozatosan behálózó „intelligens hozzáférési pontok” hálózata.

Az információs társadalomba (tudástársadalom, tudásintenzív társadalom) történő átmenet során, de az új társadalmi formáció működtetésében és továbbfejlesztésében is kulcsszerepe van a szükségszerűen szintén megújuló oktatásnak, hiszen ott van az államnak lehetősége legkisebb ráfordítással a leghatékonyabb beavatkozásra.

## A képzés két fókuszpontja

- a közoktatás és
- az egész életen át történő tanulás

amelyek jelentőségét országos és tömeges méretű hatásuk adja meg.

A **közoktatás területén** lehetséges - és szükséges - **célirányos kormányzati beavatkozások** egy országos, hatékony informatikai stratégia kulcs tényezőjét jelenthetik, mivel:

1. az információs társadalom jövőbeli polgárai az iskolában fogékony életkorukban, csaknem teljes korcsoport lefedéssel felkészíthetők és orientálhatók a ma már körvonalazódó új kihívásokkal történő eredményes szembenézésre,
2. az iskolások a szerzett informatikai tudásuk egy részét a fordított irányú - illetve a kölcsönös tanulás során szüleiknek is átadhatják,
3. a közoktatási intézmények informatikai infrastruktúrája felnőttképzési-átképzési és közösségi célokra is felhasználható,
4. és az iskolákban jó eséllyel kísérhető meg a társadalom kettészakadásával fenyegető esélyegyenlőtlenség csökkentése.

Az **élet-hosszan át tartó tanulás** (lifelong learning) nemzeti programmá emelése és a megvalósulás kormányzati elősegítése nélkül nehezen képzelhető el a stratégia kitűzött céljainak elérése. A **távtanulás** ennek a folyamatnak egyik fő módszerét jelentheti.

## Közoktatás

A folyamatban lévő információs forradalom várhatóan jelentős változásokat fog előidézni az oktatás, a képzés, a továbbképzés és az önképzés területén. Az új információs technológiák megjelenése az iskolákban komoly kihívást jelent a tanulás és tanítás tradíci-

onális szervezési formái, módszerei és tartalma számára. Az iskolát fel kell készíteni a kihívásokra, hogy élni tudjon a lehetőségekkel. Az információs technológiák megismerése és értelmes, célszerű felhasználása egyúttal az oktatás esedékes, ésszerű és kívánatos korszerűsítésének fontos elemét is képezheti.

Ahhoz, **hogy az információs és telekommunikációs rendszereket megfelelően hasznosítani tudjuk**, jelentős változtatások szükségesek az iskolák működésében, a tanítás-tanulás tartalmában, szervezésében, módszereiben, valamint az ezt szabályozó jogi környezetben. A közoktatás rendszerének - amely vitális, központi, meghatározó szerepet lát el az információs társadalom előkészítésében - a stratégia sikere szempontjából fontos átalakítása a következő súlypontokon igényel intézkedéseket.

- az információs hálózati hozzáférés biztosítása minden iskolának,
- a fiatalságot felkészítő tanárok képzésének és át(tovább) képzésének megoldása,
- új digitális tankönyv (tartalom) ipar létrehozása
- az új pedagógiák kutatása, és eszközeik létrehozása,
- a teljes közoktatás átalakításának monitorozása, és a nyert eredmények visszacsatolása, a további feladatok meghatározásába
- az Európai Unió hasonló erőfeszítéseivel való együttműködés.

## Új pedagógia

Az elkövetkező években **számos módosulás** várható - és kívánatos is - általában a tanulási környezet egészét és speciálisan az informatikai eszközök iskolai használatát illetően.

A tanulási környezetre vonatkozóan az alábbi elmozdulások, hangsúlyeltolódások várhatóak az ipari társadalom normái és gyakorlata felől az információs társadalom (feltételezett) igényeinek irányába:

Ipari társadalom	Információs társadalom
Tények és szabályok, kész megoldások megtanítása	Készségek, kompetenciák, jártasságok, attitűdök kialakítása
Zárt, kész tudás átadása	Az egész életen át történő tanulás képességének és készségének kialakítása
A tudás forrása az iskola, a tanár, a tananyag	A különböző forrásokból és perspektívából szerzett tudáselemek integrációja
A tanári instrukció dominanciája	Komplex, inspiráló tanulási környezetben a tanuló önállóan építi fel tudását
Kötött tanterv, merev órabeosztás	Projekt alapú tanulás, szabad időkeretben
A tanulás bérmunka	A tanulás, vállalkozás
Osztályteremben történő tanítás	Könyvtárban történő tanulás
Osztálykeretben történő tanítás	Kisebbségi csoportokban történő tanulás
Homogén korcsoportban történő tanítás	Heterogén korcsoportban történő tanulás
Iskolán belüli tanulócsoportok	Iskolák közti tanulócsoportok EU és globális szinten is.
Alkalmazkodás és konformizmus	Kreativitás, kritika és innováció
Külső szabályok követése	Belső szabályok kialakítása
Tanárnak történő megfelelés	Standardoknak történő megfelelés
Zárt, lineáris, monomediális tanulási környezet	Nyitott, multi- és hipermediális tanulási környezet



A táblázatban szereplő állítások nem egymást kizáró, hanem komplementer ellentétpárok. Nem arról van tehát szó, hogy az információs társadalomba való átmenettel az első oszlopban foglaltak eddigi túlsúlyát a második oszlopban leírtak kizárólagossága váltaná fel. Egyet-értünk azzal a felfogással, hogy a jövő tanulási környezetét illetően koncepció-nálisan is meg kell őrizni a hagyományos módszereknek egy egészséges arányát. Mindössze folyamatban lévő trendeket szerettünk volna érzékeltetni, amelyek elmozdulásokat jelentenek oktatás és tanulás, instrukció és konstrukció, ismeret és képesség, alkalmazkodás és kreativitás stb., viszonyrendszerében. Az enciklopédikus tudás közvetítés jelentősége csökken, az **elmélyülés, begyakorlás** és az egyes tárgyak közötti **integráció** erősítése kívánatos. A tudásközvetítéssel egyenlő hangsúlyt kell kapnia az információs társadalom által megkövetelt készségek és képességek kialakításának és a személyiségformálásnak. A tradicionális kulturális technikák (beszéd, írás, olvasás, számolás) és az idegen nyelven történő kommunikáció megtanulása mellett az új információs és kommunikációs technológiák használatát is meg kell ismerni. A hagyományos "számítógépes **írástudás**" (computer literacy) illetve "informatikai **kompetencia**" mellett, azon túl a "**médiakompetencia**" és a "**tudásmenedzsment**" néven összefoglalható képesség-együttes is kialakítandó. Előbbi magában foglalja a médiaismeret és médiahasználat elemeit csakúgy, mint az információhordozó médiumok által közvetített és megformált tartalmak kritikus értelmezésének képességét és az információhordozó médiumok kreatív használatához szükséges előfeltételek kialakítását, utóbbi pedig az információk tartalom és jelentőség alapján történő szelektálását, azok fontosság és használhatóság szerinti értékelését, és az információk kontextusba ágyazását. A napjainkban felerősödő média integráció feltehetően maga után fogja vonni a multimedia-pedagógia, (hipermédia-pedagógia? Internet-pedagógia?) mint interdiszciplináris módszer és szakterület általánossá válását az iskolában és a didaktika tudományában.

Ha valóban változást szeretnénk elérni, akkor nem kerülhető meg a tanulási környezet egészének átalakítása. Ma úgy látjuk, hogy a hagyományos, főleg instrukción alapuló tanárközpon-tú tanulá-

tanítás helyett diák-közpon-tú, tanulási környezetek kialakítására van szükség. Azonban ebben az új feltételrendszerben is a legfontosabb hipermediális és szimulációs rendszer a tanár agya, amely egyrészt a könyvek, folyóiratok, filmek, munkafüzetek, feladatgyűjtemények, szoftverek, WEB-lapok, másrészt az egyes diákcsoportok illetve diákok kognitív és motivációs állapotai között hozza létre a továbbfejlődéshez szükséges kölcsönös megfelelések láncolatát. Éppen ezért, a tanártársadalom erősödő kontraszelektációjának fékezése sürgető és kiemelt feladat kell hogy legyen. A tanári tevékenység szükségszerű módosulása, kibővülése egyúttal jó lehetőséget teremthet általában a tanári munka felértékeléséhez és ennek megfelelő méltányosabb javadalmazásához is. Ennek elmaradása vagy késlekedés esetén a fejlődés szükségszerűen lelassul, esetenként időlegesen lehetetlenné válik, sőt, be sem indul.

#### **ISKOLA SZÁMÍTÓGÉPESÍTÉS**

A cél az, hogy

- minden iskola rendelkezzen hálózati hozzáféréssel,
- hogy minden iskola legalább egy olyan szakteremmel rendelkezzen, amelyben minden diák számára rendelkezésre áll egy számítógép,
- minden iskolában legyen lehetőség projektoros prezentációra,
- hogy a tanári kar el legyen látva néhány, Internet kapcsolattal rendelkező számítógéppel,
- hogy az iskolai könyvtárak rendelkezzenek hálózati hozzáféréssel és a könyvtárhasználók számára multimédiás, hálózatba kapcsolt munkaállomások álljanak rendelkezésére.

#### ***Ezeket a fejlesztéseket azonban ütemezni célszerű***

- az elérhető források miatt,
- a széles körben felhasználható elektronikus tartalmak hiánya miatt,
- az egyes iskolák eltérő elkészültsége, nyitottsága miatt.

Arra kell törekedni, hogy minden szakteremben legyen egy-egy multimédiás, Internet kapcsolattal rendelkező számítógépre és kivetítő. Kezdeti lépésként minden iskolában legalább egy tanteremben ez a szemléltetési lehetőség. Legalább egy, nagyobb általános iskolában és középiskolában több számítógépterem álljon a diákok rendelkezésére, 10-20 számítógéppel, lehetőleg Internet kapcsolattal.

A tanárok felkészüléséhez és iskolai munkájuk segítésére a tantestületek létszáma szerint (10 főnként legalább egy) Internet csatlakozással ellátott számítógépre és a nyugodt munkát lehetővé tevő elhelyezésre lenne szükség. Megfontolandó laptop illetve notebook gépek beállítása is.

A kötelező informatikai alapképzés feltevéleit az alapfokú oktatásban is meg kell teremteni. Elő kell segíteni az általános iskolák Internetre kapcsolását is. A meglévő informatikai infrastruktúrát – számítógép hálózatot – lehetőség szerint ki kell használni horizontális és vertikális hivatali – szakmai kommunikációra, evvel is motiválva a tanártársadalmat és egyúttal demonstrálva az informatika használatából származó előnyöket. Kívánatos lenne a papírkímélő kommunikáció rendszerének kialakítása az iskolák, a fenntartók és a tanügyiigazgatás kapcsolataiban. Az iskolai számítógépes fejlesztések során célszerű figyelembe venni a tanárok szakértelmét és tapasztalatait, szükség szerint támaszkodva a gazdasági élet szereplőire. Mivel az infokommunikációs technológia iskolai implementációja nagy részben múlik az egyes intézmények fogadókészségén és felkészültségén, a központi fejlesztéseket pályázati alapon célszerű végezni. Az ebből a szempontból a rosszabb helyzetben lévő iskolák felkészülését egyúttal elő lehetne segíteni.

A már meglévő infokommunikációs infrastruktúra működőképességének biztosításához üzemeltető szakember, rendszergazda alkalmazása szükséges. További feladat a számítógépek üzemelésének, hálózati díjának, amortizációjának betervezése az iskolák költségvetésébe. Az iskolák számítógépesítése felelős a tanárok számítógépesítése nélkül. A tanárok számítógép-vásárlásának és otthoni Internet elérésük biztosításának támogatása nagyon előnyös befektetésnek bizonyulna a stratégia sikere szempontjából is. Ugyancsak hasznos lenne végzett tevékenységük alapján az innovációra képes és kész tanárok számára évente ösztöndíj odaítélése.

Feltételezve, hogy a közeljövőben a felnövő új generáció jelentős részének az iskolákban lesz lehetősége először az információs világ aktív részesévé válni, mindenképpen folytatni kell az iskolák bekapcsolását a világ informatikai vér-

keringésébe, ugyanakkor a lehetőségekhez mérten fejleszteni kell a belső informatikai infrastruktúrát, a belső információ szolgáltatási rendszert is (intranetek kialakítása).

### TANÁRKÉPZÉS ÉS TANÁRTOVÁBBKÉPZÉS

A komplex rendszerből adódóan egyszerre több kritikus ponton kell beavatkozni a közoktatás bonyolult hatásháló-jába, ha változást szeretnénk elérni. A fentiekben túl ilyen kritikus pont a **tanárképzés**. A tanárképzés fontosságát húzza alá az a tény is, miszerint a tanár a társadalmi méretű informatikai kultúra kialakításában stratégiai jelentőségű kulcsszereplő. A tanárjelölteknek a legkorszerűbb pedagógiai módszereket kell megismerniük és elsajátítaniuk, és olyan szemlélettel kell rendelkezniük, ami pozitív pedagógiai attitűdöket és egyúttal hatékony pedagógiai stílust is jelent.

Az információs technológiai eszközök használatával - szaktárgyuktól függetlenül - a pedagógiai, didaktikai, oktatástechnológiai stúdiumokhoz kapcsolódóan kell a leendő tanároknak megismerniük. Az oktatástechnológia egyre növekvő részét fogják alkotni a multimédia-ismeret, multimédia-pedagógia, hipermédia - illetve Internet - pedagógia (ideiglenes) névvel jelölhető szakterületek. A felsőoktatási intézményekből kikerülő fiatal tanároknak **ismerni, érteni, és célirányosan használni kell az új, integrált médiumokat**.

A digitális taneszközök használata új pedagógiai módszereket feltételez. A tanár-jelöltek képzésébe nagyobb mértékben kell beépíteni a számítógéppel segített tanítás és tanulás módszereinek megismerését. Ha az iskolákba kerülő fiatal tanárok sem tudnak többet a digitális pedagógiáról, mint az évtizedekkel korábban végzett "derékhad", nem várható, hogy a számítógépes taneszközök az informatika órán kívül is hasznosulnak.

A számítógéppel segített oktatás módszereinek elsajátítását kötelező tartalmi modulként be kell építeni a pedagógusképzésbe. Ennek előfeltétele, hogy a tanárképző intézményekben a számítógéppel segített tanulás pedagógia módszertani laboratóriumait állítsanak fel, megfelelően képzett oktató személyzetel. A jelenlegi infrastruktúra még a tanárjelöltek informatikai alapképzésére is alig elegendő. Erre építve és ezt tovább-

fejlesztve kellene a számítógéppel segített tanítás és tanulás módszereivel megismertetni a tanár szakos hallgatókat.

A világméretű informatikai hálózatok kialakulásának következtében a nem magyar nyelven elérhető információk aránya a magyar nyelvűekhez képest ugrásszerűen megnőtt. A tanárképzésben ennek megfelelően az idegen nyelvi - elsősorban angol - képzésnek kiemelt szerepet kell kapnia.

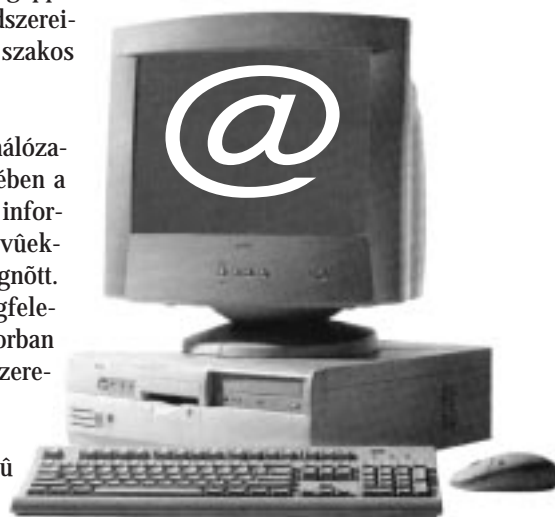
A technológia gyors ütemű fejlődése kiemelten fontos jelentőséget kölcsönöz a tanártovábbképzésnek. Ebben az átmeneti szakaszban - amikor a gyakorló pedagógusok túlnyomó többségének alapképzése során sem az új technológia, sem az adekvát pedagógiai módszerek megismerésére nem volt lehetősége - szükségessé vált a tanárok tömeges át-és továbbképzése. Ennek során ki kell használni a felsőoktatásban, illetve a pedagógus szakmai szervezetekben (pl.: ISZE) kialakult informatikai szakmódszertani tapasztalatokat.

A tanártovábbképzésben egyértelmű prioritása kell, hogy legyen az

- intézményvezető informatikai és rendszerszervezési képzésének,
- informatika tanárok mediapedagógiai képzésének,
- könyvtáros tanárok informatikai és módszertani képzésének,
- minden más tanár informatikai és mediapedagógiai képzésének,
- minden tanár angol nyelv tanulásának,
- minden tanár, nevelésfilozófiai, módszertani "átképzésének",
- a tanárok felkészítése az információs társadalom intézményrendszerének használatára.

Elérendő, ideális célként az **Internet alapú illetve multimédia-hordozókat (CD, DVD) felhasználó távoktatás** a tömeges tanártovábbképzés legtöbbször ígérő formája, mivel - **költség, idő- és energiaráfordítás kímélően** - lehetővé teheti

- a tanárok önirányításos és sajátütemű, saját időbeosztású tanulását,
- a már megszokott önképzési aktivitás folyamatos fenntartását,



- a sokrétű tanulás-módszertani és önképzési tapasztalatok hasznosítását,
- már meglévő, vonatkozó ismeretek és kompetenciák beszámítását,
- az egyes témák hálózaton elérhető szakirodalmába történő betekintést,
- a folyamatos e-mail konzultációt.

Előnye lehet ennek a továbbképzési modellnek az is, hogy a résztvevők a továbbképzés során tanulják meg használni az új informatikai tartalom-szervezési és tartalom-szolgáltatási, illetve kommunikációs lehetőségeket és minimális személyes jelenlét mellett átfogó informatikai, kompetenciát szerezhetnek.

*A mai tanártársadalomnak egyébként közvetlen élménye és tapasztalata a permanens tanulás, hiszen állandó önképzésre kényszerül, így várhatólag a tanártovábbképzésben sem jelentene problémát az új önképzési formák beépítése.*

Ugyanakkor a felnőttképzés és a hazai távoktatás eddigi tapasztalatai alapján számos szakember vitatja a tömeges távoktatás közeli lehetőségét. Az iskolák és a tanárok rendelkezésére álló IKT infrastruktúra sem jelent ma még ideális feltételeket ennek a tanulási formának a széleskörű elterjedéséhez. Célszerű megvizsgálni és pilot-projektekkel kipróbálni, mennyiben lehet realizálni a fentebb vázolt ideális rendszert.

A hazánkban már bevezetett ECDL (European Driving Licence) vizsgák megszerzését „számítógép ismereti pótlékkal” kellene honorálni, valamint a tanfolyamok költségeinek adóból való levonhatósága lenne célszerű.

(Írisz.sulinet.hu)

# A „Nagy Ötök”

**A pedagógiai gyakorlatban a tanulók megismerése kapcsán óhatatlanul felvetődik a kérdés. Mely belátható számú és legalább hány személyiségfaktor alapján tudunk reális képet alkotni róluk, aktuális személyiségükről?**

**Ehhez nyújt segítséget a személyiség-; és pedagógiai lélektanba bevonult, a „Nagy Ötök” teória.**

Amióta a pszichológia tudománynak nevezhető, időről-időre felmerül a kérdés, hogy melyek az alapvető személyiségvonások.

Az éppen elmúlt évtizedben meglehetősen megnyugtató egyetértés kezdett kialakulni e téren.

Eszerint a személyiség alapszerkezete öt alapvető faktorból strukturálódik.

Az angolszász szakirodalomban „BIG FIVE”, azaz a „Nagy Ötök” elnevezéssel illetik ezen alapvető vonásokat.

Majd öt évtizeden át folytak a heves viták, kisebb – nagyobb szüneteket tartva.

Az első ilyen tárgyú közlemény D. W. Fiske nevéhez fűződik 1949-ből. Ezt követően jó tíz évig csend volt, 1963-64-67-ig. Norman (1963), Borgotta (1964), majd Smith (1967) elővette újra e kérdést, és bár eltérő vizsgálati módot és mérőeszközt választottak, mégis ugyanarra a megállapításra jutottak: az általuk összegyűjtött adatokat legjobban öt faktor magyarázza.

A nyolcvanas, majd kilencvenes években új lendületet vett e téma kutatása. Újra elemzésre kerültek a korábbi ku-

tatások adatai is. Fellelkesültek a pedagógia – pszichológia művelői is és jelentős mértékű adatokat gyűjtöttek, pl. tanári jellemzések nyomán, diákok ön-, és társjellemzéseit vizsgálva. Peabody és Goldberg 1989-ben úgy választották meg a személyiséget meghatározó melléknévkáláikat, hogy azok elegendő számú hétköznapi vonáskifejezést tartalmazzanak. Így eleget tettek a laikus emberismeret művelők szélesebb táborának is.

A szakirodalom ez irányú főáramában kibontakozó eredmények aztán egész jól illeszkedtek az ötfaktoros modell kezdeti feltevéseihez.

E sorok írója utalt arra 1988-ban egy konferencián – hivatkozva Newton kijelentésére – hogy „mielőtt határozotlan állást foglalunk, netán vitatkozni kezdünk, tisztázzuk alapfogalmainkat.”

Esetünkben: tisztázzuk az öt meghatározó személyiségvonás tartalmát.

A táblázatunk jól mutatja be az öt faktort. És a „minden rosszban van valami jó” elv alapján a változatos kifejezéseket felfoghatjuk úgy is, amennyiben azok mintegy pontosítják egymást.

## A SZEMÉLYISÉG ÖT NAGY FAKTORA

**- ahogyan azokat a különböző szerzők elnevezték**

A nagy „A”; „B” stb. betűkkel jelzett sorokban szereplő elnevezések sorrendben a következő kutatóktól származnak:

A., Fiske (1949); B., Norman (1963); C., Borgotta (1964); D., Digman (1990); E., Costa és Mcrae (1985) valamint F., Gajdár (1997)

Az alsó sorban Peabody és Goldberg (1999) megjelölte az életnek azt a területét, amellyel a vonás kapcsolatba hozható.

	1	2	3	4	5
A	Szociális alkalmazkodókészség	Konformitás	Teljesítményigény	Érzelmi kontroll	Kutató intellektus
B	„Kíaradás”	Kellemesség	Lelkiismeretesség	Emocionalitás	Kultúra
C	Magabiztosság	Szeretetreméltóság	Felelősségérzet	Emocionalitás	Intelligencia
D	Extroverzió	Barátságos szolgálatkészség	Teljesítményigény	Neuroticizmus	Intellektus
E	Extroverzió	Együttműködés	Lelkiismeretesség	Neuroticizmus	Nyitottság a tapasztalatokra
F	Szociabilitás	Humanitás	Reguláció	Emotivitás	Intellektus
	Hatalom	Szeretet	Munka	Érzelem	Intellektus



## Az öt nagy dimenzió egészen másik végletéig terjed, számtalan átmeneten keresztül.

### Ad. 1.

Láthatjuk, hogy az első faktort általában extravertióknak nevezik különböző kutatók. Az eltérő elnevezésekből viszont arra következtethetünk, hogy az ő – e fő vonásra vonatkozó – tartalmaik teljes mértékben nem ekvivalensek.

Hans Jürgen Eysenck például – Newton már hivatkozott intenciójához hűen – nemcsak méri, hanem meg is magyarázza az extravertió s annak ellentettje, az introvertió tartalmát. Ő beleérti mindenekelőtt a személyiség aktivitásszintje, vagyis tettekkészsége, lendülete összetevőit. Aztán a szociabilitás következik nála. Jómagam ezt tartottam a legpregnansabbnak tartalmi jegyei közül, mely magában hordozza a más emberek iránti közeledés és vonzódás, az emberi társaság keresése, az érzelmi nyitottság, a megértés (empátia) az összetartozás, a mások társaságát élvezni tudás, az együttlét, a közösség igénye és szükséglete összetevőket.

Más kutatók a magabiztosság, az impulzivitás tényezőket, megint mások a dominanciát és az önbizalmat emelik ki. Rendszerint azért majd mindannyian a társaságkedvelés hajlamát e faktor lényeges vonásának tekintik.

Nota bene!: Az aszociabilitás az itt leírtak ellentettjét jelenti. Természetesen a két végpont között széles a skála. Mi több, az életkorral is változás állhat be. Egyébként sem az extrovertió, sem az introvertió nem hitványabb tulajdonság a másikkal szemben. Bizonyos helyzetekben hol az egyik, hol a másik lehet előnyösebb.

Bár biztos vagyok abban, hogy e sorok olvasói tapasztalataik nyomán szép számú idekívánczó jellemzőt tudnak felsorolni, engedtessek meg, hogy H. J. Eysenck által még ide-sorolt kockázatvállalás, impulzivitás, s a kommunikabilitás (közlékenység) jellemzőket említsem.

### Ad. 2.

E második faktort többen kellemességnek, barátságosságnak, jómagam humanitásnak neveztem el, ezt tartva a személyiség második csúcspontjának, az intellektualitás mellett. S az emberi faj kiemelkedő fajspecifikus faktora ez. E vonás nem csupán a melegség, jóindulatúság, szeretetreméltóság – ellentétben az érzelmi ridegség, rosszindulatúság, utálatra-méltóság - tulajdonságait tartalmazza. Magában rejt egyfajta szolgálatkészséget, gondoskodást és érzelmi támogatást is. Digman (1990) határozottan állítja, hogy e faktort a barátságosság/ellenségesség értelmében foghatjuk fel. Mc Crae és Costa (1987) az együttműködés/ellenségesség ellentétével jellemezte e faktort.

### Ad 3.

A harmadik faktor jellemzése során a leggyakrabban a lelkiismeretesség kifejezést használják. Mások az előrelátás, kitarítás, célratörés fogalmakkal határozzák meg. Jómagam regulációnak, szabályozottságnak neveztem, nem találva legmegfelelőbbnek a lelkiismeretesség kifejezést. Digman (1990) javasolja, hogy teljesítményre törekvésné, vagy még egyszerűbben akaratként fogjuk fel ezt a személyiség-jellemzőt. Eysenck lakonikus tömörséggel akaratervényesítésnek nevezi.

### Ad 4.

Viszonylag nagy az egyetértés a negyedik faktort illetően. Az emócionális vagy neuroticizmust a kutatók nagyobb hányada Eysenckhez hasonlóan értelmezi. Miszerint hét összetevőt neveznek meg, melyek méréséhez a hitelesített tesztek is rendelkezésre állnak. Így beszélnek az önbecsülés, a boldogságélmény, a szorongás, kényszeresség, autonómia, hipochondria és a bűntudat faktorokról. Ez alaposan rendszerezett teória ellenére Digman és Takemotó-Chock (1981) találóbbnak véli az emócionális dezorganizáció megnevezést. Az viszont egyértelműnek tűnik, hogy maga a szorongásélmény e faktor alapvető eleme. Természetesen a másik végpontig tart értelmezési tartománya, ott pedig a nyugodt, oldott, derűs hangulatú személyiséget találjuk. Ah, hol vagy mentálhigiéné!

### Ad. 5.

Az ötödik faktor felett nagy viták dúlnak. Én, e folyóirat februári és márciusi számában állást foglaltam az intelligencia faktorait illetően. Azóta az e vonatkozásban elvégzett, számítógéppel segített szókinccselemzést követően, s méltányolva Peabody és Goldbert 1999-ben közzétett kutatásait – melyekben az intelligenciamutatókat a kultúraskálákkal összevetve megállapították azok szoros korrelációját – helyesen tartom az intellektus fogalom használatát.

Eszertint: **intellektus = intelligencia + kultúráltság**  
Így e faktor – bár a többi is – egyértelműen társadalomfüggő.

E tény is indokolja, hogy a pedagógia fogalomtárába enkulturáció néven bevonult a szocializációval és perszonalizációval karöltve.

Figyelemre méltó Costa és Mc Crae (1985), valamint John (1990) javaslata, akik e faktorra a „tapasztalatok iránti nyitottság” kifejezést szorgalmazzák.

Végezetül ki kell mondani, hogy ahány ember, annyiféle. Személyiségük az általános, speciális és egyedi személyiségsajátosságok rendszere. A személy egyedisége pedig a faktorok dialektikus együttthatásában nyilvánul meg. A már többször hivatkozott Eysenck írja: „A tudós számára a személy egyedisége egyszerűen több mennyiségi változó metszéspontjában keresendő. Számomra szebben hangzik Kosztolányi Dezső gyönyörűsége verse, mely ugyanazt mondja számomra:

*Ilyen az ember. Egyedüli példány.  
Nem élt belőle több és most sem él  
S mint fán sem nő egyforma két levél,  
a nagy időn se lesz hozzá hasonló.*

.....  
*és szötte álmát, mint színes fonált:  
a homlokán feltündökölt a jegy,  
hogy milliók között egyetlenegy.*

Ilyen az ember, egyedi és megismételhetetlen.

Gajdár István tanár

# NEVELÉS A SZABADIDŐBEN

*Az Oktatási Minisztérium támogatásával 2001. február 8-10. között „NEVELÉS A SZABADIDŐBEN” címmel országos tanácskozást szervez a szabadidős nevelés feladatairól a Zánkai Gyermek és Ifjúsági Centrum Kht.*

## A tanácskozás célja:

- a közoktatás aktuális helyzetének bemutatása
- a diákok szabadidős szokásainak vizsgálata
- a tanórán kívüli pedagógiai tevékenység vizsgálata, a szabadidő-pedagógia lehetőségeinek bemutatása az oktatási intézmények működésében
- a résztvevő szabadidő-szervezők feladatainak, működési területeinek bemutatása

Az Oktatási Minisztérium támogatása révén az iskolák szabadidő szervezői kedvezményes 8000 Ft részvételi díj ellenében vehetnek részt a 3 napos konferencián.

Lehetőséget biztosítunk további nem szabadidő szervezők részvételére is, akik 16.000 Ft részvételi díj ellenében vehetnek részt a tanácskozáson.

A jelentkezési lapot legkésőbb 2001. január 24-ig szíveskedjenek címünkre visszajuttatni.

További információ kérhető: Tel./fax: 87/568-577, Tel.:87/568-595

## V. ZÁNKAI PEDAGÓGIAI NAPOK PROGRAMTERV

### 2001. február 8. (csütörtök)

15.30-ig	Megérkezés, regisztráció, szálláshely elfoglalása
16.00	<b>PLENÁRIS ÜLÉS</b> Hely: Konferenciaterem
16.10	<b>A konferencia megnyitása</b> Megnyitó: Pokorni Zoltán miniszter, Oktatási Minisztérium
16.10-16.50	<b>Nevelő iskola a 21. században</b> Előadó: Pokorni Zoltán miniszter, Oktatási Minisztérium
16.50-17.20	Kávészünet
17.20-18.00	<b>A fiatalok szabadidős szokásai (médiá, stb.)</b> Eloadó: Dr. Sági Matild vezető kutató TÁRKI

18.00-18.40 **Iskolai időgazdálkodás - európai tapasztalatok**  
Eloadó: Dr. Setényi János ügyvezető, Expanzió Humán Tanácsadó

18.40-19.00 **Hozzászólások, kérdések**

19.30 Vacsora

### 2001. február 9. (péntek)

7.30-9.00 Reggeli

9.00 **PLENÁRIS ÜLÉS**

9.00-9.40 **A szabadidő-szervező jogállása, feladatrendszere**

Előadó: Dr. Szüdi János főosztályvezető, Oktatási Minisztérium

9.40-10.20 **Diákönkormányzat lehetőségei, szerepe a szabadidő-szervezésben**

Előadó: Szebedy Tas igazgató, Városmajori Gimnázium

10.20-10.50 Kávészünet

10.50-11.20 **Tehetséggondozás a tanórán kívül**

Előadó: Dr. Polonkai Mária pszichológus, OKÉV

11.20-12.00 **Az osztályfőnök és a szabadidőben folyó nevelés**

Előadó: Kojanitz László főosztályvezető, Oktatási Minisztérium

12.00-12.40

**A szabadidő-pedagógia minőségbiztosítási összefüggései**

Előadó: Menner Ákos szakmai igazgató, Pedagógus Továbbképzési Központ

13.00 Ebéd

15.00-18.00 **SZEKCIÓÜLÉSEK**

**1. Szabadidő-szervezés a kollégiumban**  
Szekcióelnök: Ringhofer Ervin

**2. Nyári táborozások: lehetőségek és csapdák**  
Szekcióelnök: Egyeztetés alatt

**3. Napközi és tanulószobai programok**  
Szekcióelnök: Riedlné Péter Etelka igazgató, PEPSZI

**4. Tanórán kívüli foglalkozások**  
(szakkör, önképző kör, tanulmányi versenyek)  
Szekcióelnök: Egyeztetés alatt

**5. Sportprogramok a tanórán kívül**  
Szekcióelnök: Egyeztetés alatt

**6. Környezeti nevelés a szabadidőben**  
Szekcióelnök: Egyeztetés alatt

18.00 Vacsora

20.00 Szórakoztató program



**2001. február 10. (szombat)**

7.30-9.00 Reggeli

9.00 **PLENÁRIS ÜLÉS**9.00-9.40 **Szabadidős tevékenység, mint prevenció eszköz**

Előadó: Brassói Sándor, Oktatási Minisztérium

9.40-10.20 **Szabadidős tevékenység helye, szerepe az ifjúságpolitikában**

Előadó: Szabó László helyettes államtitkár, ISM

10.20-10.50

Kávészünet

10.50-11.30

**Szekcióösszegezesek**

Előadók: Szekcióelnökök

11.30-12.00

**A konferencia zárása** - Környei László helyettes államtitkár, OM.

12.00

Ebéd, hazautazás

**A konferencia kísérőrendezvénye:**

Tankönyv és taneszköz bemutató és vásár

# ELSŐS AVATÁS

**A** kalocsai Hunyadi János Középiskolai Kollégiumban ismét polgárjogot nyertek az elsősök. A közel 80 fős „sárgás csőrű, piros hasú ész és értelem” nélküli társaság a városismereti vetélkedő után bebizonyította, hogy alkalmas a kollégiumi életre. Mindenki készült: a lányok egyik csoportja züllött alakoknak álcázva azt állította a 60-70-es évek legfőbb slágereivel felidézve, hogy a Gulyás Béla fegyház és börtön lakóiként szinte alig múlnak a diákévek.

Közülük mindenki 4 évet kapott első fokon, de lehet, hogy az év végi bizonyítványokban lévő elégtelenek száma miatt súlyosbítás várható. A fiúk, akik mezőgazdasági szakközépbe járnak, s egészen véletlenül rendőrnek készülnek, egy táncal lepték meg az öreg diákokat: - Péter Gábor „diáktánc-tanár” segítségével. A lányok Hótehenke és Hamucipőke színdarab paródiája, Ludas Matyival, annak 101 kiskutyájával sem volt kutyafüle.

Akinek még ez sem volt elég, azok szemetes lapáttal gyertyát fújtak, vagy éppen ruhafogasnak álcázták magukat. Az avató szöveg elhangzása után mindenki tanúsító okiratot kapott arról, hogy érdemes a Kollégium Polgára címre.



*A börtön ablakába soha nem süt be a nap:  
- vagy mégis rájuk mosolyog?*



*Péter Gábor és csapata*



*A tanúsító okirat birtokában*

## Köszönjük!

**A Kollégiumi Szövetség vezetői nevében is köszönöm a kollégiumok, a nevelőtestületek, a kollégák által – e-mailen, levélben, faxon, SMS-ként – küldött jókívánságokat, az elismerő szavakat, a sikeres új évet, évtized-, évszázad-, évezredkezdet kívánó üzeneteket.**

**Hasonló jókat kívánva, azt remélem: mindnyájan – kollégák, kollégiumok, megyei és országos tisztséggel megbízottak – továbbra is képesek leszünk együtt gondolkodni, és közösen cselekedni azért, hogy újabb lépéseket tehessünk a céljaink eléréséhez vezető úton.**

**Horváth István  
elnök**

## Az 2001/2002. tanév főbb határnapjai (tervezet)

- Első tanítási nap: augusztus 29. (szerda)
- Utolsó tanítási nap: június 14. (péntek)
- Tanítási nap: 185
- Tanítás nélküli munkanap: 3

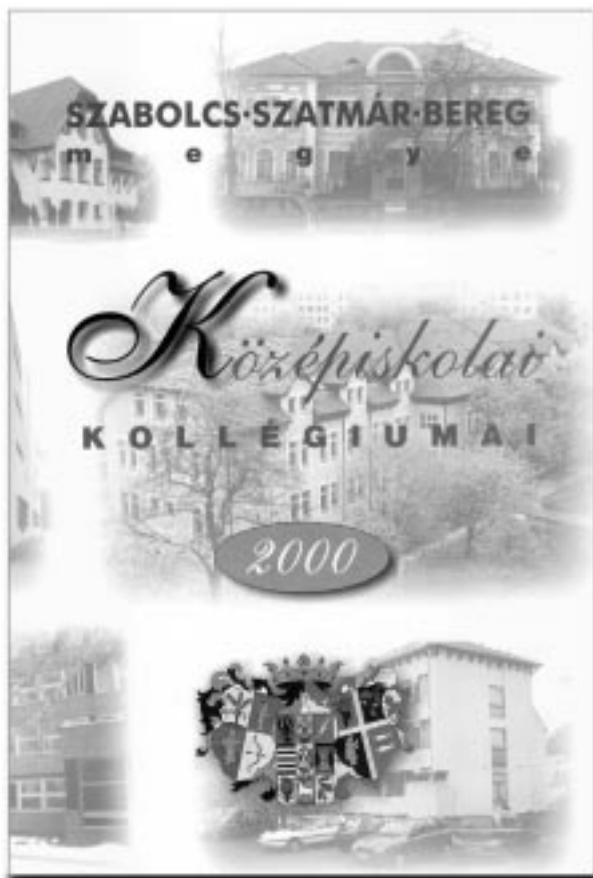
(A tervezet figyelembe veszi a Gazdasági Minisztérium rendelet tervezetét a 2001. évi munkanap-áthelyezésekről, amelyek az októberi, novemberi és decemberi munkanapokat, tanítási napokat érintik. A szövegben jelölt munkanapok mindenki - nem csak iskolák- számára kötelezők.)

### Tanítási szünetek

- Őszi szünet október 28-tól november 5-ig
- Téli szünet december 23-tól január 3-ig
- Tavasz szünet március 27-től április 3-ig
  - \* Érettségi írásbeli: május 13-17. (hétfő-péntek)
  - \* Közös írásbeli: május 21-22-23. (kedd-szerda-csütörtök)
  - \* Esti-levelező írásbeli: május 27-31. (hétfő-péntek)
  - \* Érettségi szóbeli: június 10-21.
  - \* Felvételi: június 24-től

Ebből három napot - egyet a diákképviselő javaslata alapján - a tanulókkal közös, nem tanítási program megszervezésére kell fordítani. További két szüneti napon kell megoldani a nevelőtestületi értekezleteket, továbbképzéseket és egyéb, pedagógusok számára szervezett programokat.

**Kérjük a tanulók, diákszervezetek, szülői közösségek, iskolák, pedagógusok szíves véleményét a tervezettel kapcsolatban!**



**N**agy örömünkre szolgál, hogy a 2000. évben sikerült a kollégiumoknak egy kiadványban megszólalniuk önmagukról, tevékenységeikről.

Természetesen egyéb helyeken szó esik a kollégiumokról, de ez egy önálló megjelenés arról a sokoldalú tevékenységről, amely ezen nevelési intézményben folyik. Összefoglalása ez a megyében folyó sokszínű nevelési munkának, amelyről mindenki szívesen adott számot.

Látszólag háttérben működnek a kollégiumok, a kollégiumi nevelők, de tudjuk, hogy vannak közöttünk lelkesek, elkötelezettek, hivatásukat magas szinten művelő kollégák.

Legyen betekintési lehetőség ez a kiadvány mindannyiunk számára.

*Telepóczkiné Radnai Aranka  
kollégiumvezető és szaktanácsadó*

### Felelős kiadó:

*Dr. Szabó Istvánné* igazgató, megyei munkaközösség vezető

**BABUS JOLÁN KÖZÉPISKOLAI KOLLÉGIUM**

4800 Vásárosnamény, Kossuth u. 21.

Tel: 45/470-429 ; Fax: 45/470-552

**Szerkesztők:** *Dr. Szabó Istvánné és Telepóczkiné Radnai Aranka*

*(Csak gratulálni tudunk a könyv megjelentetéséhez! Bízunk abban, hogy ez a példa hamarosan követésre talál a többi megyében is. E szépen és szakmailag igényesen összeállított könyv a kiadó címén rendelhető meg. - szerk.)*

# KALOCSAI KOLLÉGISTÁK KALOCSÁRÓL (vetélkedtek)

**I**dén, mint minden évben, megint megrendeztük a városismereti vetélkedőt. Ez már szinte hagyománnyá vált a kollégium életében. Ez a vetélkedő az elsősök első nagy próbatétele, hisz ezután következik majd a kollégium polgárává avatása, a fogadalom tétele.

Idén sokkal több csapat, illetve első vett részt a vetélkedőn. Ezért a szervezésre nagy gondot fordítottunk.



*A vetélkedő győztesei*



*A zsűri tagjai: Pálfi Mihály, Nagy Éva, Papp László, Mózes Tamás*

Minden csoport 1-2 csapatot indított, akiknek fantázia nevet kellett kitalálni. Így jobbnál-jobb nevekkel találkozunk. Voltak „Tanyasi bikák”, „Boszorkányok”, „Kokero”, „Police”, stb. Természetesen az elsősök mellett indult öregdiákok csapata is, az ötödikesek. Nekik nem volt ellenfelük, hisz 5 év alatt elég rutinra és tudásra tettek szert.

Ami az elsősöket illeti, becsületeikre váljon a tudásukban nem volt hiány.

Feladatsorokat kellett kitölteniük, amit a zsűri pontozott. A zsűri számára segítséget nyújtottak jó páran, akik a feladatlapok kiosztását, összeszedését vállalták. Történt egy rendkívüli dolog. Az egyik csoport, nevén szólítva: a „Tanyasi bikák” egy verset is írtak szorgalomból. Ezért a zsűri plusz ponttal értékelt. Erre minden csapat lázas versírásba kezdett, s jobbnál-jobb versek kerültek felolvasásra. Természetesen minden csapat kapott érte plusz pontot. Ez azonban nem befolyásolta a végeredményt. Az első 3 helyezett tortát kapott, míg a töb-

bi csapat vigaszdíjként egy csokit.

Természetesen a verseny alatt is lehetett szórakozni, hisz a stúdió részéről Mészáros Viktor remek zenékkel teremtett jó hangulatot.

De ebben a vetélkedőben szerintem nem az volt a lényeg, hogy ki győz, hanem az, hogy az új kollégiumi lakók minél jobban megismerkedjenek a kollégiummal, a városal és egymással.

Nagyon sok barátság született ezen a vetélkedőn, és az azt követő bulin. Gratulálok a helyezetteknek és köszönöm a diák-önkormányzat és a segítők munkáját, valamint Tóth Csaba nagyszerű fordulatós műsorvezetését.

*Papp László  
V. éves a zsűri elnöke*

## Röviden

### SZAVALÓVERSENY

A komáromi Középfokú Kollégiumban 2000. december 12-én rendezték meg a hagyományos vers-és prózamondó versenyt.

A verseny rendezői (nevelőtestület és a diáktanács) Arany János: Vásárban című költeményét jelölték kötelező versnek.

A zsűri elnöke Szombath Gáborné a Széchenyi István Közgazdasági Szakközépiskola igazgatónöje, tagjai Koppány Csabáné az Ipari Szakmunkásképző és Szakközépiskola tanára, és Heidrichné Kazi Edit az Ady Endre Művelődési Ház igazgatónöje voltak.

A versenyt Gál László 11. évfolyamos tanuló nyerte, aki a kötelező vers színvonalas tolmácsolása mellett Sirka István: Magyar hatodosok című versének kiváló előadása miatt is kiérdemelte a jelenlévők elismerését. Második Marton Zsuzsanna 12. évfolyamos, harmadik Vörös Attila 12. évfolyamos tanuló lett. A 9-10. évfolyamosok versenyét Mága Piroska nyerte.

Elismerést kapott Bácsi Hajnalka, Fazekas Adrienne és Péntes Krisztina 9. évfolyamos tanulók.

A rendezők és az Ady Endre Művelődési Ház ajándékkönyveit a zsűri elnöke adta át a helyezetteknek.

*Iványi Szabolcs  
igazgatóhelyettes*

### EGY JELES ESEMÉNY

A lajosmizsei Általános Iskolai Kollégiumban a karácsonyi ünnepek alkalmából igyekeztek segíteni a hátrányos helyzetű tanulókon, ill. családjaikon.

A Gyermekeképzési Alapítvány felhívására második alkalommal nyújtott be pályázatot kollégiumuk, amelynek eredményeként 37 db - egyenként 12 kg-os - tartós élelmiszercsomagot kaptak (burgonya, liszt, cukor, rizs, konzervek, tészta, kakaópor, csokoládé, cukorka, mártások) és oszthattak szét karácsony előtt a rászoruló családok között.

*Kéri Tiborné  
igazgatóhelyettes*





# Arab est

a Kossuth Zsuzsanna Leánykollégiumban

2000. szeptember 28-án került megrendezésre a békéscsabai Kossuth Zsuzsanna Leánykollégiumban a Megyei Közoktatási Alapítvány támogatásával a 10 alkalomból álló, kifejezetten a Békés megyei nemzetiségek néprajzát, művészetét, kultúráját, szokásait, vallását bemutató rendezvény-sorozat nyitóestje.



Az első előadás témája volt a kakukktojás, hisz az arab világba engedett betekintést. Ez annak köszönhető, hogy a kollégium tantestületének egyik tagja, név szerint Anane Abderrahmanené férje arab származású.

Külön megemlíteném Boldog Gusztáv fotóművészt, aki diavetítéssel tette színesebbé az előadást és Beghdadi Badreddine, művésznevén Badri festőművészt, akinek festményei megteremtették országának hangulatát a jelenlévők lelkében.

kommentárjában Boldog Gusztáv (aki képeit túlnyomórészt Marokkóban, Rabatban készítette és persze megörökített néhány részletet Andorából, Spanyolországból és Gibraltárból is az út során) akit Badri is igazolt, hisz ő ott született és ott is nőtt fel.

Ezután Badri beszélt festményeiről, melyek részben fantázia, részben valós élményeken alapsznak, de többnyire szimbolikus képek valós elemekkel vegyítve. Érzésem sze-



sugároz életet, tüzet és szenvedélyt. Igazán szemem gyönyörködtető a Salvador Dalis elemekkel tűzdelt, (éles formák, élénk színek, színhatások) Hoggeron keresztül című kép.

Furcsa érzést váltott ki belőlem az Esti hajóláncc elnevezésű festmény, mely sötét és nyugodt, ugyanakkor -nyomasztó és felkavaró is egyben. A Magányosság I. egyszerű, mégis megragadja az ember tekintetét. A szabad börtön elnevezésű műreim is igazán kifejezőre sikeredett, hisz utal a bezártságra, de a galambokkal - mint szimbolikus elemekkel - megcsillantja a szabadság lehetőségét és sugározza az utána történő vágyakozást.

Megemlítenék a festőművész új sorozatából (a Zöld Fantazmagóriából) is néhány képet: ezek a

Reinkarnáció, Pihenő száj és az Oriparitas II., melyek egy új, fantasztikus és csodás világba kalauzolják el a nézőt.

Bemutatásra került néhány dísz tárgy is, melyek egy részét maga a festő képei díszítettek, továbbá ráadásként megtekinthető volt néhány dísztányér is, melyeken idézetek lelhetők fel a Koránból.

Míndezenek után belekóstolhattunk az arab táj ízeibe is, mert a különleges finomságokból a már említett Anane néni készített ízelítőt, egész pontosan kusz-kuszt.

Összességében úgy érzem, hogy igazán magával ragadó volt ez az est, és mindenki számára maradandó élményt nyújtott. Jó tudni, hogy vár még ránk 9 előadás, amikről szintén igyekszem majd beszámolni.

Januskó Katalin  
diák-újságíró



Beigazolódott az a feltevés is, miszerint az ott élő emberek nem szeretik, ha fényképezik őket. Ők úgy tartják, hogy nem leképezhetők, igaz az utóbbi időben a hagyományok háttérbe szorultak és a nagyvárosok elvilágiasodása jellemző, számolt be

rint fontos számára az Istennel való közelség is, mert vallásossága néhány képen erőteljesen megnyilvánul.

Megemlítenék néhány számomra tetsző képet is, ami igazán megérintett. Ilyen volt például a Békés tekintet, mely egyszerre