

KOLLÉGIUM

S Z A K M A I - M Ó D S Z E R T A N I , I N F O R M Á C I Ó S F O L Y Ó I R A T

Kiadja a Kollégiumi Szövetség

Alapította a Kollégiumokért Sajtóalapítvány

A TARTALOMBÓL:

KSZ:VÁLASZTMÁNYI ÜLÉS

A mi dalaink

**„Kardos László emlékérem“
átadása**

Kollégiumi rendezvények

XI. évfolyam 2001. április

4



**Rudas
Kollégium,
Dunaújváros**

Rudas Középiskolai Kollégium

Működésének 25. évét kezdi meg kollégiumunk. 1985-ben a tízéves évforduló alkalmából megjelent Jubileumi évkönyvben az akkori vezető Bognár Pál leírta az első tíz év történetét. Most ismét idézzünk fel belőle néhány gondolatot! Önálló diákotthonként kezdtük meg működésünket. 1975. augusztus 31-én. Az első időszakban 85 tanuló költözött be, majd szeptember 10-én befejeződött az építkezés, így újabb tanulócsoport foglalhatta el a helyét. A diákotthon alapító igazgatója Merényi Lajos volt, eredményes munkássága következményeként 1978 novemberében a diákotthonból kollégium lett, és sajnos még ez évben elvesztette gazdasági önállóságát. Szomorú eseménnyel köszöntött ránk az 1979-es év, váratlanul elhunyt a kollégium igazgatója. Ezt követően került sor az iskola és kollégium teljes összevonására. A kollégium vezetője 1979. május 16-tól Bognár Pál kolléga lett. Irányítása alatt a kollégiumi közösség tovább fejlődött. A nyolcvanas évek első fele különösen mozgalmas volt. Ebben az időben alakult a kollégium kulturális és irodalmi klubja, erre az időre tehető a Rudas diákszínpad és énekkar virágkora.

Jelenleg a 200 fős koedukált kollégiumban nyolc csoportba szervezve 9 fős nevelői gárdával és óraadó tanárokkal folyik a munka, 1998 óta több évre szóló pedagógiai program alapján.

Örömmel tölt el bennünket, hogy tanulóink testi, lelki fejlődéséhez a kollégium minden dolgozója teljes szívvel hozzájárul, mint ahogy közös rendezvényeink és hagyományaink is pl. a Csuri-avató, a Tea-ház, mikulás, karácsony, kollégiumi napok, nőnap, ballagás és a juniális.

Kollégiumunkban diákjaink rendszeres oktatásban vehetnek részt a következő tantárgyakból: matematika, magyar irodalom és nyelvtan, számítástechnika, fi-

zika, kémia, közgazdaságtan, angol és német nyelv valamint sikeres személyiségfejlesztő program is indult.

Szakköreink: szövő szakkör, mely évekig igen jól működött, kiállításokat is rendezett (Szücs Jánosné). Főzőcske szakkör (Kovács Zsuzsanna).

Az 1981-82-es tanévben megalkottuk a "Csuri-t", az elsős kollégista szimbólumát. Megkezdődött a Csuri-avatók sora, s új ötletekkel gazdagítva tart mind a mai napig. A 12. osztályosok ballagáskor "érett verébbé" válnak, és megkapják a "diplomát".

A Mikulás-est a tanárok számára meglepetés. Ezt az ünnepet a diákok szervezik, minden csoport műsorral készül. Az ötletességükön múlik a siker. Ez egyszersmind valamiféle megmérettetés is, ki mit tud, mire képes. A gyerekek jutalma egy mikuláscsomag, amit mi, nevelők készítünk.

A legszebb hagyományunk a karácsony megünneplése. Mára a verses-zenés összeállítások mellett kis színdarabokat is előadunk, így sikerül sok tehetséges diákot felfedezni. Alkalmunk adódott arra is, hogy a szereplésekről fényképeket és videofelvételt készítsünk, s azt bárki megnézhesse. A lányok karácsonyfát díszítenek, süteményt sütnek.

Nagy sikerük van az aulában megtartott discoknak, melyeket havi rendszerességgel rendeznek meg a gyerekek. Általában segítség nélkül, saját összeállításban.

Két havonta tea-ház is működik a pinceklubban, itt verses-zenés összeállításokkal mutatkozhatnak be az irodalomkedvelők tanáraik és diaktársaik örömére. A jó hangulathoz hozzátartozik a terített asztal, a gyertyafény, a harapni- és innivaló (tea) is. A bensőséges hangulat beszélgetésre buzdítja a kis társaságot, aztán előkerülnek a társasjátékok és takarodóig tart a játék.

Február első hetében Kollégiumi Napo-

kat rendezünk. A szervezés javát a diákság vállalja. A csoportok ötletessége dönti el, hogy melyik párt lesz a győztes. A nyertes "uralkodhat" a fordított napon. A legjobban sikerült műsorokat a szellemesség jellemzi. A vidámsághoz, jókedvhez külső előadók is hozzájárulnak mint pl.: Varga Péter Spilhozni c. előadásával,

Kóka Rozália felnőtteknek való mesével, Fábri Sándor és Maksa Zoltán humorával. Érdekes színfolt volt az Eperjes Károllyal való beszélgetés is.

A tanév végének közeledtét jelzi a végzősök búcsúztatása. A kollégiumi ballagás bensőséges, hiszen minden csoportot a saját társai és nevelője búcsúztat el, utána kollégiumi szinten közösen vesznek részt a tiszteletükre rendezett műsoron, ahol felelevenítik a közös emlékeket, majd pezsgőbontással köszönünk el tőlük.

Az utolsó nagy esemény a Juniális. Mindenkit "megmozgató" élmény, aki él és mozog az mind talpon van és dolgozik.

Kint az udvaron fő a bográcásban a marhapörkölt, a lányok tisztítják a burgonyát, készítik a szendvicseket, terítik az udvaron az asztalokat. És az utolsó nagy rendezvényen elkezdődik az evés, ivás, nótázás, beszélgetés. A tanárok és diákok a hangulattól függően ott vannak együtt, ameddig a zene és az éneklés tart.

Ezzel a közös élménnyel zárul évek óta a kollégium diákjainak a tanév s hagyományaink sorozata.

Szellemi kapacitásunkat és tárgyi lehetőségeinket kihasználva kollégistáinknak lehetőségük nyílt arra, hogy részt vehessenek a megyei versenyeken, mint pl. a Nemes Nagy Ágnes szavalóversenyen, más vers- és prózamondó versenyeken, a Szép magyar beszéd versenyen. Ezekben a versenyeken többször nyertünk rangos helyezéseket.

K o l l é g i u m

KÉSZÜLT AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL

Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
Felelős kiadó: Horváth István *Főszerkesztő:* Benda János *Alapító főszerkesztő:* dr. Benedek István
Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,
Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813
Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; *Előfizethető a kiadó címén:* 1417 BUDAPEST, Pf.: 11. Tel./fax: (1) 352-9601
E-mail: kollegiumiszovetseg@mail.matav.hu *Honlap:* www.kollegiumiszovetseg.matav.hu *Példányszám:* 1500 *Ára:* 112 Ft

Kollégistáink tanulmányi versenyekről sem hiányoznak, akár dunaújvárosi, akár megyei a rendezvény. Többnyire eredményesen szerepelnek, így öregbítik kollégiumunk jó hírnevét.

A nevelőtanárok közül többen is végeznek többletmunkát. Például szívesen készítenek pályázatot, illetve segítik a gyerekek felkészülését. Romfa Judit I. helyezést ért el a kollégiumi életről szóló megyei pályázaton/szülő Szücs Jánosné kollégiumi nevelő), a "Ki tud többet Olaszországról" pályázaton Szalai Tímea, Paulusz Ági, Orosz Edit, Bauer Veronika megyei első helyezést ért el (felkészítőjük Szöllősiné Tonka Erzsébet nevelőtanár). A felnőttek kategóriájában Szöllősiné Tonka Erzsébet megyei pályázaton első helyezést ért el „A családi nevelés a kollégiumban” című munkájával. Szücs Jánosné egy ízben 2. egy ízben 3. helyezést ért el. Kovács Zsuzsanna és Pataki Attiláné szintén 3. helyezést ért el. A tanárok és diákok együtt örültek a szép eredményeknek. Minden évben kirándul egy csapat, azokból a diákokból akik jól bírnak a hosszú túrákat, szeretik a természetet. Így kialakult egy olyan baráti társaság, melyben a gyerekek érdeklődési köre hasonló vagy azonos.

Mind a helyi, mind a megyei kollégiumi sportversenyeken és játékos vetélkedőkön rendszeresen részt vettünk és veszünk. Így a mozgást össze lehet kapcsolni egy másik kollégium megismerésével. Hosszú évek óta látogatják a "Seregélyesi Ősz" című rendezvényt, a vidám kedvű tanulóink, akik mind a sportban, mind a játékokban jeleskednek. A bicskei Koli Dili is kedvelt játékos (és szellemi) vetélkedő, ezen is voltak helyezéseink (1, 2)

A kollégiumok közötti versengésnek hasznos oldalai a tapasztalatcserék, új ötleteket, szokásokat ismerhet meg mindkét fél, így gazdagodhatnak a kollégiumok több területen is.

A megyei kollégiumi focibajnokságon is értünk el eredményeket, mind a fiúk, mind a lányok részéről: elnyertük a kollégiumi vándorkupát (Seregélyes), a József Attila Kupát (Székesfehérvár), és a Vörösmarty Kupa is a miénk lett.

Ha már a sportnál tartunk, örömmel emlékezünk meg kollégiumunk öreg diákjairól, akik között pár közismert sportoló is akad, például: Supola Zoltán, aki világbajnoki ezüstérmes és többszörös

országos bajnok szertornában, Dékány Kinga, aki kajak négyesben világbajnokságot nyert, Csoknyai István férfi kézilabda válogatott kerettag, Tóth Bea, Pásztor Zsófia női kézilabda válogatott.

A kollégium életét a nevelőket segítve a diákönkormányzat szervezi. Megszűnt a régi diáktanács, helyét a KÖSZ (Kollégiumi Önkormányzati Szerv) foglalta el, amely kezdetől fogva demokratikus alapon és jól működött és működik az újonnan bevezetett diákjogokat figyelembe véve és alkalmazva. A házirend egyes pontjait megvitatják és szavazással döntenek el a változtatásokat a diákok a küldöttértekezleten.

Kollégiumunkat Kézmárki Róbert képviseli a megyei és az országos gyűléseken. Ő az Országos Kollégiumi Diákszövetség elnöke. A Diákszövetség a tagkollégiumok érdekképviselőjével, a pályázatok kiírásával, a diákjogok érvényesítésével foglalkozik. Szervezi és vezeti a diák-önkormányzati tábor Vácot. Feladata még az OGYIP-en (Országos Gyermek és Ifjúsági Parlament) való részvétel, a tanárokból álló felnőtt szövetség segítése és a velük együttműködés.

A KÖSZ által létrehozott kulturális alaphoz fedezzük a hagyományok ápolásához kapcsolódó kiadásainkat (az ösztöndíjat a diákok szavazzák meg). A KÖSZ tagjai sokrétű feladatot látnak el, pl. harcolnak az ételek minőségéért, mennyiségéért, figyelemmel kísérik a tanulmányi munkát, de szervezési feladatokat is ellátnak.

Szólnunk kell még a tárgyi feltételeinkről is. Kollégiumunkban a vizesblokkok egy részét újjá varázsolták nyugati mintára, szépek és könnyen tisztán tarthatók.

Otthonos konyhában tudnak tanulóink főzni, mosogatni, étkezni. Új zárható ajtajú hűtőszekrényeket kaptunk. Kollégistáinknak nem kell kemény iskolapadban sorvadozniuk délután a szilenciumon, mert párnázott székek fogadják őket. Sponzor pénzből színes tévét kaptunk minden szintre.

Könyvtárunk is gyönyörű, 12.500 db könyvvel rendelkezik. Nyitva tartása igazodik a szilencium rendjéhez. A könyvek vonalkódos rendszerben számítógépre kerültek. A könyvtári program a könyvtárhasználat minden funkcióját biztosítja, a kölcsönzéstől a leltá-

zásig. A Soros Alapítványtól pályázati úton nyert könyvtárunk egy multimédia számítógépet, melyet a diákság használ. A mozgás lehetőségének is gazdag tárháza van. A lányok fitness szobája, az iskola tornaterme és sportudvara, a kollégium pingpong és biliárd terme, az izléselesen felújított pinceklub. A Megyei Közalapítványtól nyert pályázati támogatás lehetővé tette a kollégium területén is az internetes hálózat kiépítését minden szinten egy munkaállomással. Terveink között szerepel a kollégium családi légkörét megtartani a hagyományok ápolásával és a tanulók személyiségének fejlődését segíteni a kollégium sokszínű tevékenységrendszerével. Távlati célunk a szakkollégiummá válás, amelyhez minden feltétellel rendelkezünk.

A kirándulók többsége segítőkész ember, érzik, hogy összetartoznak. A különösen nehéz túrákon figyelnek egymásra, segítenek a gyengébbeknek, mindig együtt vannak, közös erővel és leleményességgel győzik le az akadályokat. Ha kell, nagyon fegyelmezetten viselkednek. Itt tanulják meg azt, hogy egymásért vagyunk. A munkából (túszakas, szalonnasütés) egyformán kiveszik a részüket, ha kell, megosztják az élelmiszereket, mindenkinek jusson elég. Az elmúlt években jártunk a Pilisben, Börzsönyben. Túrátunk a Mecsekben (Pécs, Mánfa, Melegmány, Égervölgy) útvonalon. Majd Pécs, Orfű túrán vettünk részt ami egy felüldülő fürdésbe torkollott.

A kirándulások alkalmával olyan helyeken jártunk, ahova egyedül nem juthattam volna el, egyedül nem is érdekes a kirándulás, tehát semmiképpen nem vágtam volna bele. A szervezést tanáraink vállalták nagyon kedvezményes áron. Azt is tudjuk, hogy a kulturális alaphoz kaptunk ehhez támogatást. Ezt a lehetőséget megköszönjük a kollégium vezetőségének.

A hosszú túrák után jólesett megpihenni szalonnasütés közben a tábor tüz fénye mellett. Ilyenkor énekelünk, tréfálkozunk, néha komolyra fordítjuk a szót. Nagyon szeretjük a természetjárást, igaz baráti társaság jött össze, talán még nevet is adhattunk volna magunknak: "Természetjáró Barátok". Ezek a kirándulások biztosan egy életre megmaradnak bennem.

Sztuhár Szabolcs



A mi dalaink



Acímet a kolozsvári Ifjú Erdély kiadásban megjelent és 1936-ban közzétett ifjúsági daloskönyvtől kölcsönöztem. Ez a könyv évtizedeken át volt a magyar ifjúság részére szánt és általa használt daloskönyveknek talán legsikeresebbike. Hozzá hasonló és ennyire jó kiadvány - nézetem szerint - azóta sem készült.

A daloskönyv bevezetője Kodály Zoltánt idézi: "Van a gégeitekben olyan hangszer, hogy szebben szól a világ minden hegedűjénél, csak legyen, aki megszólaltassa! Ezzel a hangszerrel eljuthattok a legnagyobb zenei géniuszok éltető közeliségébe, csak legyen, aki vezet."

A KOLLÉGIUM című folyóirat szerkesztői és olvasói - legyenek ökdiaokok, vagy nevelők - egyaránt az ősi magyar kollégiumokat, valamint az 1939-től 1948-49-ig működött népi kollégiumokat tekintik követendő példának. Magam, mint egykori népi kollégista, és mint választott népi kollégiumi igazgató, ma is minden lehetőt megteszek, hogy ez a szándék, jelen körülményeink között, népünk ifjúsága javára beteljesedjék.

A közelmúltban szívet-lelket gyönyörködtető kollégiumi jubileumi ünnepségen vettem részt. Örültem a megújuló kollégiumi mozgalom sikereinek, de számomra valami mégis hiányzott!

A mi időkben hetenként volt minden kollégiumban úgynevezett "kollégiumi est", amikor megvitattuk a hét kollégiumi eseményeit, a kollégiumi közösség és a kollégisták tevékenységét, sikereit és sikertelenségeit, valamint a tennivalókat. Ilyenkor bemutattuk alkotásainkat, felolvastuk saját írásainkat, verseket mondtunk, de főleg sokat daloltunk. Ne értsen félre senki! Mi is éppen olyan fiatalok voltunk, mint a mai diákok; szerettünk szórakozni, táncolni. Nem vetettük meg a korabeli modern dalokat sem, a társas táncokat sem, de az énekelt dal-

kinsünk 80-90%-át magyar népdalok, valamint a rokon és a szomszédos népek népdalai alkották! Egy-egy ünnepség, esetenként több száz népi kollégista számára rendezett konferencia, vagy más összejövetel alkalmával a gyűlésterem zengett a közösséget formáló és egyékkovácsoló dalolástól! Nem különböztek ebben egymástól sem a középiskolás, sem a főiskolás és egyetemista, de még a nevelői konferenciák sem!

A több évtizedes antidemokratikus diktatúra sikeresen felszámolta ifjúságunknak és felnőtt társadalmunknak ezt a hagyományos és szép szokását? Mi - akkoriban - a magyar népdalok éneklésével is a mindenféle idegen és káros hatások ellen tiltakoztunk. Kezdetben a „germanizmusok”, a német hatásra divatozó szavak és változataik ellen küzdöttünk. Amíg tizenkilencedik századi elődeink a magyar ipar érdekében az idegen termékek ellen, mi a magyar kultúra védelmében nyelvünk, dalkincsünk és magyar hagyományok védelmében álltunk csatasorba. Később az orosz szavak, a "ruszszicizmusok" fertőzték nyelvünket és az orosz szokásokat majmolták igen sokan. Manapság meg az amerikai-angolból átvett kifejezések és szavak, szlogenek utánzása lett divattá, fertőzi magyar nyelvünket, irtja ki nemes hagyományainkat, helyettesítvén az érthető magyar kifejezéseket, rontva a magyar nyelvet.

Ideje lenne visszatérni a tizenkilencedik századvégi forradalmi ifjúság "tulipános mozgalmához" és az 1940-es évek magyar hagyományok megtartását és ápolását követelő szellemi áramlatához: beszélyünk, daloljunk, táncoljunk magyarul!

A népi kollégisták a NÉKOSZ (Népi Kollégiumok Országos Szövetsége) megalakulásakor, 1946-ban, az egykori Eötvös kollégista költőnek, Jankovich Ferencnek, az egy évvel

korábban írott, de már széltében-hosszában énekelt, csángó népdal dallamára írott versét választottuk indulónkul: Sej a mi lobogónkat fényes szellők fújják...

A mi lobogónkat, a piros-fehér-zöld nemzeti trikolor, ami jelvényünkben is szerepelt!

A verset a költő tehát ugyanúgy, mint egykor Ady, magyar népdal dallamára írta, szövegét meg - korához illően - folytatta:

„Másképpen lesz holnap, másképpen lesz végre,
Új harcok, új szemek kacagnak az égre.
Új szelek nyögetik az ős magyar fákat,
Várjuk már, várjuk az új magyar csodákat.”

Mi, népi kollégisták is az új, a fényes, az irányt mutató szeleket vártuk, melyek megforgatják a Móricz Zsigmond regényeiből és a korábbi évek valóságából ismert urambátyám társadalom korhadozó világát. Ezért énekeltük hittel és teli torokból, később már himnuszként felállva indulónkat: megforgatjuk az egész világot, mert hittünk benne és vallottuk, - amiként Ady: „Új lángok, új hitek, új kohók, új szentek, vagy vagytok, vagy ismét semmi ködbe mentek.”

Az induló lelkesítő jelkép, az együvé tartozás kifejezése, elismerése. Az együttes dalolás pedig egyékkovácsol, közösséget teremt, közösségi életre, egymáshoz igazodásra, a közösség szolgálatára nevel. Daloljunk hát hittel, szeretettel, vidáman, és ha csak tehetjük magyarul!

A jövőben folyóiratunk minden számában közlünk egy-egy népdalt a mi dalainkból, az egykori népi kollégisták legkedvesebb, legközkedveltebb és leggyakrabban énekelt dalaiból.

Sej, a fekete hattyú (Eredeti moldvai csángó népdal)

Sej a fekete hattyú
Gyászt visel magáért.
Sej, én is gyászt viselek
Elhagyott hazámért.

Szállj le hattyú, szállj le
A fekete földre,
Had írjak levelet
Régi helységembe.

Egyiket apámnak,
Másikat anyámnak,
A harmadikat írom
Jegybéli mátkámnak.

Istenem, Istenem,

De sok ennyi idő!
Sej, hogy telik el búval
Ennyi gyász esztendő.

Nyárba nyíl a szegfű
S a szép piros rózsza
Hazamegyünk rózsám,
Öt esztendő múlva.

Szövegváltozat:

S az erdő szélébe
az erdő szélébe
van két bús gerince
Van két bús gerince

Egyik mondja vala
Istenem, Istenem,
Másik mondja vala
Ne búsulj barátom.

Másik mondja vala
Istenem, Istenem,
Egyik mondja vala;
Ne búsulj barátom!

A moldvai csángók selypítő tájszó-
lással, sziszegő hangokat hallatva
beszélnek, pl. bús helyett búsz, bú-
sulj helyett búszulj a kiejtésük.

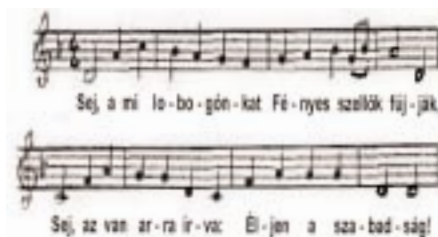
Énekelhetjük az ő nyelvezetük sze-
rint, de nem hamisítás az sem, ha a
megszokott nyelvezetünknek meg-
felelően énekeljük.

Sej, a mi, lobogónkat (Jankovich Ferenc verse)

Sej, a mi lobogónkat
Fényes szellők fújják,
Sej az van arra írva:
Éljen a szabadság.

Sej szellők, Fényes szellők
Fújjátok, fújjátok.
Holnapra megforgatjuk
Az egész világot.

Az eredeti csángó népdal kottája szerint:



Réthei Prikkel Lajos ügyv. elnök
„Fényes Szellők“
Magyar Kollégiumi Társaság

KOLLÉGIUMPEDAGÓGIAI TANÁRTOVÁBBKÉPZÉS

Az ELTE BTK Neveléstudományi Tanszék kollégium-
pedagógiai intenzív továbbképzést hirdet bentlakásos in-
tézsményekben dolgozó pedagógusoknak kollégiumpeda-
gógiai, vezetéstudományi, szociálpszichológiai, fejlődés-
lélektani, kommunikációs ismereteik megújítása érdeké-
ben.

A továbbképzés, amely megfelel a **hétéves továbbképzési kötelezettségnek**, 120 óras (két egyetemi félév, nyolc-kilenc kénnapos konzultáció).

A továbbképzés **helye**: Eötvös Loránd Tudományegyetem, Apáczai Kollégium, fővárosi kollégiumok. (Kellő **számú je-lentkező** esetén az ország bármely intézményében, tovább-
képzési központjában **megszervezhető!**)

Alapítási engedély száma: T.300730-763/1999
Indítási engedély száma: XXV. /2. / 478 /2000.

A 120 óras továbbképzés **ára: 65 000 (hatvanötezer) Ft**

Követelmény: záródolgozat, (záróvizsga).

Teljesítés után **TANUSÍTVÁNYT** adunk.

Jelentkezés: 2001. májustól - augusztus 31-ig

Kezdés: 2001. szeptember - október

Jelentkezési lapot küldünk! Tel és fax: 266 2032

Dr. Simon István
programgazda

TEMATIKA

- 1.) Kollégiumtörténet
- 2.) A kollégiumi nevelés alapkérdései. (a kollégium az isko-larendszerben, a kollégium funkciói; célok, értékek, köve-telmények).
- 3.) Kollégiumpedagógia (nevelési feladatok, területek, esz-közök, módszerek a kollégiumban).
- 4.) A kollégiumi nevelési folyamatban résztvevők: kollégis-ták, pedagógusok, szülők, külső személyek.
- 5.) A kollégiumi nevelési folyamatot alakító környezeti té-nyezők, tárgyi eszközök, taneszközök.
- 6.) A kollégiumi nevelés pszichológiai, szociológiai, szociál-pszichológiai elemei. Kommunikációs képességek fejlesz-tése, konfliktusszituációk megoldásának gyakorlása.
- 7.) A kollégium pedagógiai irányítása, gazdasági vezetése; a kollégiumi menedzsment
- 8.) Minőségbiztosítás a kollégiumban
- 9.) Gyermekvédelem a bentlakásos intézményekben
- 10.) Aktuális – kollégiumot érintő – oktatáspolitikai, érdek-védelmi, kutatási, pályázatadási kérdések.

Érdeklődés, információ:

dr Simon István programgazda
1053. Budapest, Papnövelde u. 4-6.
Tel.és Fax: 266 2032

Részletes tematikát, jelentkezési adatlapot, faxon, vagy postafordultával küldünk.

VÁLASZTMÁNYI ÜLÉS

a Választmány XVII. ülésének ügyrendje

I. A tárgyaló témák:

1. Beszámoló a végzett munkáról, a Szövetség helyzetéről
Ea.: Horváth István elnök
- Kiegészítések az egyes részterületekről (területi szervezetek, gazdálkodás, Diákszövetség)
Ea.: dr. Csépe György, Pethes Zoltán, Fuchsné Hattinger Zsuzsanna ügyvivők
2. A Számvizsgáló Bizottság jelentése
Ea.: Juhász József, a Bizottság titkára
3. A 'Kardos László Emlékéremek' átadása
Ea.: dr. Csépe György ügyvivő, a Kuratórium titkára
4. Javaslat az ügyvivő testület feladattervére
Ea.: Ringhofer Ervin elnökhelyettes ügyvivő
5. A Szövetség tisztségviselőinek megválasztása, a területi elnökök megerősítése
Ea.: a Jelölőbizottság elnöke

6. Egyebek

II. Az ülés napirendje, ütemterve:

- | | |
|---------------|--|
| 10.00 - 10.05 | Megnyitó, az ügyrend elfogadása |
| 10.05 - 11.15 | Az 1-3. téma tárgyalása 11.15 - 11.30 Szünet |
| 11.30 - 12.00 | A 4-5. téma tárgyalása 12.00 - 12.40 Szünet (ebéd) |
| 12.40 - 13.10 | A 6. téma tárgyalása |
| 13.10 - | Zárszó |

III. A tárgyalás menete:

- a) Az előadó szóbeli kiegészítője (szükség szerint)
- b) Kérdések
- c) Vita: - hozzászólónként max. 4 perc áll rendelkezésre;
- 1 perces - soron kívüli - reagálásra van lehetőség;
- ügyrendi javaslatról soron kívül, vita nélkül kell szavazni.
- d) A vita lezárása, döntéshozatal:
 - 1) Az előadó összefoglalója - alternatívák
 - 2) Szavazás (levezető elnök):
 - elszóró a módosító indítványról kell szavazni;
 - a döntést
 - részkérdésekben a jelenlévők többsége,
 - a témák egészéről, ill. választásnál a szavazás értékeléséről a döntésre jogosultak többsége hozza;
 - a választás titkos, az egyéb határozathozatal nyílt szavazással történik.

IV. Javaslat a levezető elnökökre:

- ügyrend, ill. 1., 2., 3. téma: Takács Ernő
- 4., 5., 6. téma: Benda János

V. Jelölőbizottság:

- alakulás: a választási szabályzat szerint
- működés: az ülés szünetében; technikai segítő: Daubner Béla

VI. Dokumentáció:

- a döntéseket, fontosabb megállapításokat jegyzőkönyv rögzíti.

Tisztelt Kollégák!

Az alábbiakban tájékoztatjuk Önöket a Választmány 2001. március 2-án tartott üléséről (mellékeljük az elfogadott ügyrendet):

- Megfelelt 53 küldött (a megválasztható 61 fő 87 %-a), továbbá az ügyvivők, a Számvizsgáló Bizottság tagjai és a meghívott vendégek.
- A Választmány elfogadta az előzetesen minden kollégiumnak kiküldött elnöki beszámolót az ügyvivő testület (legutóbbi választmányi ülés óta végzett) tevékenységéről, és a Szövetség helyzetéről, benne az egyes részterületekről (a területi szervezetek tevékenységéről, a Kollégiumi Diákszövetséggel való együttműködéséről, a Szövetség gazdálkodásáról, stb.) szóló ügyvivői kiegészítőket.
- A küldöttek tudomásul vették a Számvizsgáló Bizottság jelentését a 2000. évi költségvetési beszámolóról, ill. a 2001. évi költségvetési tervezetről, majd jóváhagyták az elmúlt évi gazdálkodást, és a következő évi gazdasági tervet.
- A Szövetség elnöke átadta a 'Kardos László emlékérem' kitüntetések, dr. Pogány Mária, a névadó özvegyének jelenlétében (a kitüntettek névsorát mellékeljük).
- A Választmány feladattervet határozott meg az ügyvivő testület számára (mellékeljük).
- A küldöttek a választási szabályzat szerint és az Alapszabálynak megfelelően megválasztották a Szövetség Ügyvivő Testületét (elnököt és hét ügyvivőt).
- Egyebekben:
 - a küldöttek meghallgatták a szervezeti ügyvivő tájékoztatóját a területi elnökök újraválasztásáról;
 - a Választmány köszönetet mondott Szabó Istvánné leköszönő heves megyei elnök kiemelkedő tevékenységéért, s gratulált Kiss Ferenc egri kolléga megválasztásához;
 - bejelentés nyomán az elnök vizsgálatot rendelt el a fejér megyei választásokkal kapcsolatos észrevételek tisztázása céljából;
 - a gazdasági ügyvivő felhívta az érintettek figyelmét a területi elnöki keret felhasználásával kapcsolatos jogszabályváltozásokra;
 - a Választmány tájékoztatót hallgatott meg a pályázati lehetőségekről, s a Szövetség vezetésének bővívitésével kapcsolatos elképzelésekről.

Kérjük a tisztelt kollégákat, támogassák erőfeszítéseinket, és kezdeményező közreműködésükkel segítsék az előttünk álló feladatok megoldását!

Az Ügyvivő Testület nevében:

Budapest, 2001. március 2. Horváth István sk.
elnök

Feladatterv az ügyvivő testület számára

I. Általában:

- az Ügyvivő Testület tevékenységének elvi alapját az Alapszabály, az ott megfogalmazott célok jelentik;
- ezen felül a tevékenység kereteit a Választmány állásfoglalásai, ill. az általa elfogadott dokumentumok adják;
- kiemelt fontosságú a Kollégiumi Diákszövetség munkájának segítése.

II. Konkrétan:

1. Szakmai fejlesztés

- a kollégiumok helyzetének folyamatos feltárása és a szakmai és költségvetési koncepciók előkészítése érdekében további felmérések készítése és kiértékelése;
- meghatározó közreműködés a kollégiumi Nevelés Országos Alaprogramja Alapelveihez kapcsolódó tartalmi szabályozás kialakításában;
- a pedagógiai megújuláshoz kapcsolódó feladatokra létrehozott szakmai fejlesztő csoport jelentős megerősítése;
 - a minőségbiztosításra való felkészülés, a pedagógiai programok továbbfejlesztésének segítése,
 - továbbképzési kabinet létrehozása, akkreditált képzések szervezése,
 - az Önfejlesztő Kollégiumok mozgalmanak és az Arany János Tehetséggondozó pályázatban nyertes kollégiumok programfejlesztésének szakmai támogatása,
 - a kollégiumi dokumentáció felülvizsgálata, az informatika alkalmazásának lehetősége,
 - szakmai kiadványok megjelenésének támogatása;
 - a "Virtuális kollégium" program végrehajtásában való közreműködés;
 - regionális szakmai centrumok kiépítésének megkezdése.

2. Szakmai érdekképviselet

- aktív részvétel a jogszabály-alkotási folyamatban a világos szabályozás, a szakmai fejlődés, a fenntartói érdekelttség és az autonómia megteremtése érdekében;
- folyamatos munkakapcsolat a megyei (fővárosi) pedagógiai intézetekkel;
- a megyei (fővárosi) közoktatás-fejlesztési tervek megvalósulásának, ill. felülvizsgálatának figyelemmel kísérése, a közalapítványok törvény szerinti működésének kontrollja;
- határozott fellépés a kollégiumok szerepét leértékelő, működését gátló jogszabályok megváltoztatása érdekében;
- a kollégiumi pótlék - adhatóból - kötelezővé tételének folyamatos szorgalmazása;
- kötelező eszköz és felszerelésjegyzék kollégiumokat érintő rendelkezéseinek felülvizsgálata;
- a Nemzeti Kollégiumfejlesztési Közalapítvány munkájának segítése, különös tekintettel a pályázati kiírására.

3. A Szövetség belső élete

szervezeti feladatok:

- az informatikai lehetőségek felhasználásával a kommunikáció és a szervezettség javítása,
- a 'távmunka' informatikai feltételeinek egységesítése, belső továbbképzés az alkalmazására; gazdasági, adminisztratív feladatok;
- az információs rendszer továbbfejlesztése (tartalom, technika),
- a Szövetség szakmai és történeti anyagainak rendezése,
- a biztonságos és tartalmas működés pénzügyi feltételeinek biztosítása.

4. A Szövetség külső kapcsolatai:

- együttműködés olyan társadalmi, szakmai szervezetekkel, amelyek a kollégiumok ügyéért, ill. az esélyegyenlőség megteremtéséért tevékenykednek;
- hasznos munkakapcsolatok kiépítése és tartása más pedagógus szakmai szervezetekkel;
- a kollégiumok működtetésében érintett szervekkel való rendszeres kapcsolattartás.

A „Kardos László emlékérem“ kitüntetés átadása

Az ügyvivő testület által felkért kuratórium:

elnök dr. Pogány Mária történész, Kardos László özvegye

Endrődiné H. Ágota igazgató, a KSZ Pest Megyei Szervezetének elnöke

Rostáné Nagy Rózsa igazgató, a KSZ Veszprém Megyei Szervezetének elnöke

Koppány Csaba igazgató, a KSZ Komárom-Esztergom Megyei elnöke

titkár dr. Csépe György kollégiumvezető, a KSZ szervezeti ügyvivője

A 2000. évi kitüntetettek:

Hegedűs Béláné igazgatóhelyettes

Hajnóczy József Kollégium, Pécs

Krakkó Endréné igazgatóhelyettes

József Attila Leánykollégium, Eger

Tomka Erzsébet nevelőtanár

Rudas Középiskola Kollégiuma, Dunaujváros

A Szövetség megválasztott tisztségviselői

Ügyvivő testület:

Elnök: Horváth István	Középiskolai Kollégium	8640 Fonyód, Ady E. u. 1.	85/361-048
Ügyvivők Benda János	Körösy László Kollégium	2500 Esztergom, Szt.István tér 6.	33/400-005
Csépe György, dr.	József Attila Kollégium	3200 Gyöngyös, Kócsag u. 38.	37/318-138
Gulyás Béla	Hunyadi János Kollégium	6300 Kalocsa, Kunszt J. u. 1.	78/462-035
Fuchsné H. Zsuzsanna	Karacs T. Kollégium	2600 Vác, Budapesti főút 2-8	27/317-069
Pethes Zoltán	József Attila Kollégium	2890 Tata, Tanoda tér 5.	30/9376-042
Ringhofer Ervin	Táncsics M. Kollégium	1119 Budapest, Rácz L. u. 3-7.	1/205-8065
Takács Ernő	József Attila Kollégium	2890 Tata, Tanoda tér 5.	34/587-450

A területi szervezetek elnökei:

<i>Baranya</i>	Mezei József	Hajnóczy J. Kollégium	7633 Pécs, Türr I. u. 2.	72/255-770
<i>Bács-Kiskun</i>	Czegle Zoltánné	Táncsics M. Kollégium	6000 Kecskemét, Nyíri u. 28.	76/486-322
<i>Békés</i>	Földesi Péterné	Jókai Mór Kollégium	5600 Békéscsaba, Gyulai út 9.	66/325-788
<i>Borsod-A-Z</i>	Pataky Márta	Központi Leánykollégium	3525 Miskolc, Palóczy u. 1.	46/341-871
<i>Budapest</i>	Ringhofer Ervin	Táncsics M. Kollégium	1119 Budapest, Rácz L. u. 3-7.	1/205-8065
<i>Csongrád</i>	Fazekas Csaba	Ady Endre Kollégium	6726 Szeged, Közép fasor 23.	62/433-450
<i>Fejér</i>	Nagy Kálmán	József A. Kollégium	8007 Sz.fehérvár, Széchenyi u. 13.	22/313-155
<i>Győr-M-S</i>	Litresits Józsefné	Kossuth L. Kollégium	9200 M.magyaróvár, Gorkij u. 3.	98/215-933
<i>Hajdú-Bihar</i>	Juhász József	Váci Mihály Kollégium	4028 Debrecen, Apafi u. 16.	52/412-252
<i>Heves</i>	Kiss Ferenc	Wigner J. Szki Kollégium	3300 Eger, Rákóczi u. 2.	36/311-211
<i>J-N-Szolnok</i>	Jusztin László	Városi Kollégium	5000 Szolnok, Baross u. 68.	56/342-082
<i>Komárom-E</i>	Koppány Csaba	Középfokú Kollégium	2922 Komárom, Laboráns u. 1.	34/342-280
<i>Nógrád</i>	Gecse Gabriella	Lórántffy Zs. Kollégium	3100 Salgótarján, Kissomlyó u. 2.	32/417-599
<i>Pest</i>	Endrődiné H. Ágota	Dózsa Gy. Koll.	2700 Cegléd, Rákóczi út 54-56.	53/313-055
<i>Somogy</i>	Both Ernő	Rippl-Rónai J. Szki Koll.	7400 Kaposvár, Virág u. 32. 8	2/311-577
<i>Szabolcs-Sz-B</i>	Dr. Bacsikai Istvánné	Széchenyi Koll.	4401 Nyíregyháza, Városmajor u. 4.	42/434-005
<i>Tolna</i>	Uzsák Máténé	Rózsa F. Kollégium	7100 Szekszárd, Kadarka u. 29.	74/315-833
<i>Vas</i>	Szallár Csabáné	Teleki B. Kollégium	9700 Szombathely, Petőfi S. u. 14.	94/313-189
<i>Veszprém</i>	Rostáné Nagy Rózsa	Bocsor I. Koll.	8500 Pápa, Külső Veszprémi u. 47.	89/324-825
<i>Zala</i>	Dancsné M. Erzsébet	Kaffka M. Koll.	8900 Zalaegerszeg, Mártírok u. 5-7.	92/312-788
Tagozatvezető:	Basky András	Általános Isk. Koll.	6050 Lajosmizse, Ceglédi u. 1.	76/356-614

„Kardos László emlékérem” kitüntettjei



*Balról: dr. Csépe György, dr. Pogány Mária,
Horváth István, Szöllősiné Tonka Erzsébet*

SZÖLLŐSINÉ TONKA ERZSÉBET kollégiumi nevelőtanár

Szöllősiné Tonka Erzsébet üzemmérnök, műszaki tanár. 25 éve dolgozik a dunaújvárosi Rudas Kollégiumban. Alapító résztvevője a diákotthon indításának, majd a kollégiummá válás folyamatának. Munkájának középpontjában a gyermek személyiségének fejlesztését állította, ezzel párhuzamosan nagy figyelmet fordított a kisebb és nagyobb közösségek építésére. Részes a kollégiumi hagyományok kiépítésének, folyamatos gondozásának. Nagy gondot fordított és fordít a családi nevelésre. Erről írt munkájával a megyei pedagógiai pályázaton első helyezést ért el. Nevéhez fűződik a kollégium történetének évenkénti feldolgozása és folyamatos kiállítása. Sportcsoporthoz vezet, közülük országos bajnokok és válogatottak kerültek ki. Ma a Dunaferri kézilabda utánpótlás leányai nevelődnek keze alatt. Egyénre szabott tanulási és, sportolási tervet készít. Szívesen vesz részt szakmai továbbképzéseken, konferenciákon. Az ott elsajátított ismereteket munkájában eredményesen hasznosítja.



Hegedűs Béláné

HEGEDŰS BÉLÁNÉ igazgatóhelyettes

Földrajz, történelem, pedagógia szakos középiskolai tanár. 1990-től a régió legnagyobb bentlakásos intézményének a pécsi Hajnóczy József Kollégiumnak igazgató helyettese. Az intézmény pedagógiai arculatának kialakítása igen erősen kötődik személyéhez. Ahogy az intézmény tevékenysége erősödött, úgy szélesedett az ő munkája is előbb a város, majd a megye felé. 1996-tól megyei kollégiumi szaktanácsadóként működik - a megyei szaktanácsadás történetében elsőként! - 1997-től szakértő. Igen jelentős munkát végez a Kollégiumi Szövetség megyei szervezetében, a kollégiumok összefogásában, segítségében. Életre hívója volt a Baranya megyei Diákszövetségnek is. A kollégium leánytagozata vezetőjeként egységes innovatív nevelőtestületet alakított ki, a tagintézmény pedagógiai munkáját mint értékvé szervezte. Számtalan szakmai pályázat nyertese, az önfejlesztő kollégiumi mozgalom meghatározó egyénisége. Élete a kollégium. Gondolatait, életvitelét a kollégiumok ügyének szolgálata tölti ki. A Kollégium c. újságban, a helyi kiadványokban többször publikált a kollégiumi nevelésről. Felkészültsége, szakmai munkájának jó híre, közvetlen személyisége okán hívják a megyében és megyén kívül is előadónak. Munkáját a szakma elismeri, kollégái becsülik, diákjai szeretik, ragaszkodnak érte.



Krakkó Endréné

KRAKKÓ ENDRÉNÉ igazgatóhelyettes

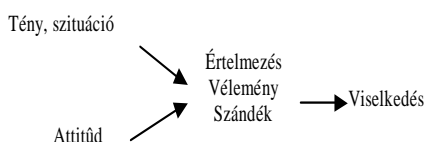
Krakkó Endréné az egri József Attila Leánykollégium igazgatóhelyettese. 36 éve dolgozik a kollégiumban. A Kollégiumi Szövetség alapító tagja. Tanárképző Főiskolát, Kossuth Lajos Tudományegyetemet végzett matematika-kémia szakos tanár. Helyettesi munkája mellett önálló csoportot is vezet, több esetben óraadó és szaktárgyi helyettes az általános és középiskolában. Rendkívüli munkabírási. A diákönkormányzat munkájának irányítója, a kollégiumi rendezvények szervezője lebonyolítója. 1994-ben a Kardos László emlékkiállítás, 1995-ben a kollégiumavatás 35. évfordulójára, valamint 2000 májusában a kollégium alapításának 45. éves jubileumára az ünnepeket, rendezvényeket szervezte, irányította. Az Országos és megyei Kollégiumi Diákszövetség rendezvényeinek lelkes segítője és résztvevője. A tanulókkal szülői gondossággal és nevelői felelősséggel törődik, segíti őket, szaktárgyaiból korrepetál, tehetségeket gondoz. Munkája eredményes és példamutató valamennyi kollégiumi pedagógus számára.

Attitűd és *attribució*

A két pszichológiai jelenség nem véletlenül került egymás mellé. Bár eredetileg a szociálpszichológiai kategóriái, a pedagógiai lélektan képviselői is egyre többen foglalkoznak velük, lévén számos pedagógiai csapda és tévedés lehetőségét hordozzák magukban. Mindezekelőtt pedig megnehezítik a tanulók személyiségének tárgyilagos és pontosabb megismerését, valamint a pedagógiai helyzetek értelmezését.

Az *attitűd* fogalmát Herbert Spencer vezette be még 1861-ben, majd az általános lélektan használta az emberi magatartás determinánsainak és a cselekedetek kiszámíthatóságának vizsgálatával kapcsolatban. A ma általában elfogadott értelmezés szerint az attitűd (beállítódás) tartós viszonyulási mód tárgyak, helyzetek, emberek iránt, mely tapasztalatokon keresztül szerveződik, s mely irányító vagy dinamikus hatást fejt ki az egyénnek e tárgyakkal, helyzetekkel, valamint a személyekkel kapcsolatos reagálására. Az attitűdök természetesen így vonatkoznak értékrendünk, életfilozófiánk valamennyi összetevőjére, mint például anyagi, vitális, szellemi, érzelmi, szakmai, politikai értékekre, valamint általános életszemléleti és életvezetési értékekre is. (Pl. az oly attitűd, melyre azt mondják, „hogyminden rosszban van valami jó”, vagy „összeköti a kellemest a haszonnal”). Bár az értékrendszer, mint pszichikus képződmény átfedésben van az attitűd jelenségének köréve, meg kell különböztetnünk őket. Ugyanis az attitűd mindig valamilyen konkrét tárgyhöz, dologhoz, jelenséghez, való viszonyunkat tartalmazza, az értékrendszer viszont a dolgok, jelenségek széles körével kapcsolatos viszonyulásainkból tevődik össze. Pl.: ha tudjuk egy kollégánkról, hogy értékrendszerében a humanizmus kitüntetett helyet foglal el, valószínűsíthető, hogy milyen attitűdöt alakít ki egy hátrányos helyzetű diákkal kapcsolatban.

A különböző szakirodalmak az attitűdök három összetevőjét említik:



a./ A *kognitív*, megismerési összetevő: az attitűd tárgyával összefüggő gondolatokat, ismereteket, információkat és ezek kapcsolódásait, a vonatkozó valószínűségeket, jelentéstulajdonításokat (pl. attribúciókat) foglalja magába. Vagyis mindazt, amit az adott dologról, jelenségről tudunk és gondolunk.

b./ *Affektív*, érzelmi, indulati összetevő: azokat a tudatosan átélt, félig – meddig tudatos vagy tudattalan érzelmi-indulati elemeket tartalmazza, melyek egyaránt kifejezésre juthatnak vágyban, szeretetben, szorongásban, haragban, hiányérzetben, stb. Vagyis mindaz idetartozik, amit az adott helyzetben érzünk.

c./ *Konatív*, viselkedési összetevő: a szituációval kapcsolatos valószínű cselekedeteket tartalmazza. Vagyis mindazt, amit valójában teszünk.

Az egyes emberi attitűdök természetesen különböznek abban, hogy az attitűd szerveződésében és fenntartásában mikor melyik összetevő jut meghatározó szerephez.

Hogy oly jelenséget hozzak példának, mint a szerelem, melyben mint attitűdben jóformán lehetetlen, csupán erőszakkal és mesterséges módon lehetne elkülöníteni a választásban rejlő tudatos és tudattalan, gondolati és érzelmi, ösztönös és racionális alkotóelemeket.

Pedagógiai munkánkban is számos olyan helyzetet lehetne felhozni, mely mély érzelmi beállítódásokat indukál ugyan, de jelen van már mellette a kognitív és konatív attitűdbeli szféra is. Természetesen az előbbiekből követett hármas összetevőjű beállítódás, attitűd áthatja többi pszichikus funkciókat is. Pl. a bizonyos attitűd már azt is meghatározza, mit veszünk észre a szituációkban. A helyzetek egyes jellemzőit könnyebben ragadjuk meg, mely aztán továbbítódik tudatunkba.

Negatív beállítódás esetén ez torzíthatja a valót. Ugyanígy működik a szelektív figyelem is, amikor bizonyos beállítottság is befolyásolja, tudatunk e reflektorát.

Az 1980-as években – sajnos tisztavirág

éltű módon – az európai pedagógia központi fogalmává vált az attitűd, s a pedagógiai tevékenység fő vonalának az attitűdök formálását és a pozitív attitűdök kialakítását tartották. Szemben a pszichológiával, mely ekkor attitűdnek sok helyütt a negatív beállítottságot tekintette. De a pedagógia, megrészegülve attól, hogy megtalálta az emberi viselkedést formáló és befolyásoló faktort, rögtön túlzásokba esett. Innen pedig a „ló másik oldalára”. Pedig az attitűd-disszonancia jelenségkörében potenciális lehetőségek rejlenek a viselkedés befolyásolhatóságát illetően. (Erről majd a következő számban szólnunk.)

Az *attribúciók* pszichikus jelenségének szélesebb körben és mélyebben történő vizsgálata az utóbbi két évtizedben zajlott. Magam egy 1944-ben datált tanulmányban találkoztam ezzel a fogalommal. A szűkebb, tágabb környezetünkben tapasztalt események, történések egyfajta értelmezését jelenti. Történetesen azt kívánjuk a rendelkezésre álló információk alapján eldönteni, hogy mi okozza magát az eseményt. Az esemény okának megítélése illetéknéppen arról mond valamit, milyen jellegű (például véletlen vagy szándékos), milyen valószínűségű, miképpen minősíthető jelenségről van szó. Anderson és Weiner 1992-ben közreadott tanulmányából kiderül, hogy másképp értelmezzük azokat az eseményeket, amelyekben cselekvő személyként voltunk, megint másképp azokat, mely eseményeknek tanúi, nézői, olvasói lehettünk, vagy szándékos, netán véletlen megfigyelői.

Kiderült, hogy ugyanaz a cselekvés – attól függően, hogy honnan nézzük – más-más értelmezést nyerhet. Ily módon a külső szemlélő szerepköréből nézve mások, vagy a diák viselkedését belső diszpozíciókon alapulónak értelmezzük, míg a cselekvő személy – akár magunk – viselkedését a szituációval, a külső körülményekkel tartjuk indokolhatónak. Az attribúciók, az ok-tulajdonítások tehát e megközelítésben diszpozícionálisak és szituációs jellegűek lehetnek.

Sokszor azzal, hogy a másik viselkedéséből könnyedén vonunk le annak diszpozícióira vonatkozó következtetéseket, alulbecsüljük szituációs okait az ő visel-

kedésének. Amennyiben egyfajta sémát érünk tetten, úgy meg kell tanulnunk ezzel élni kognitív kontroll által. Ugyanis a situációs attribúcióktól a diszpozíció-nális attribúciók felé való eltolódást alapvető attribúciós hibának nevezhetjük. Ne essünk bele.

Az attribúció folyamatát és eredményét még sok más tényező is befolyásolhatja. Mint pl. az a sorrend, ahogy az ún. „személyészlés „ során az információkhoz hozzájutunk.

Így beszélünk „elsőbbégi” valamint „újdonsági” hatásról. Aztán itt van a „negatív irányú torzítás” jelensége, mely arra mutat rá, hogy a negatív információknak jelentősen nagyobb a hatása az attribúció végeredményére.

Az „elnéző torzítás” szintén attribúciót befolyásoló jelenség. Ennek az a lényege, hogy amennyiben nem észlelünk a személyeknél, vagy diákjainknál negatív vonást, következtetésünk végül is pozitív ítélettel zárul. Érdekes a „haló „effektus, az ún. fényudvar jelenség. Ez találó nevének megfelelően azt jelenti, hogy pl. egy megnyerő külső elfedi, feledteti, „fényudvar” hatásánál fogva a hitványabb, silányabb belső tulajdonságokat. Pontosan: a halo effektus az a hajlamunk, hogy az emberekről alkotott véleményünket oly tulajdonság irányába torzítjuk, amelyet szeretünk, vagy nem kedvelünk. Az attribúció tehát itt is torzul.

Végül valami jót is. A kristálytisza logika, őszinte és tiszta érzelmek, a személyiség belső sugárzása szinte feledteti a külső megjelenés kívánnivalóit. Erre mondom azt, hogy a szépség belülről fakad. Valószínű, szerencsés lehetek, mert nem egy tanítványomnál tapasztalhattam ezt a csodát. No, de nem gondolom, hogy ez csak az én érdemem lenne. Téves attribúció lenne, ha ezt képzelném.

Nota bene! A pedagógusnak, mint „modellszemélynek” nagy felelőssége van abban, hogy a szociális tanulás útján milyen attitűdöket és attribúciós mintákat hagyományoz diákjaira.

Gajdár István tanár

KOLLÉGIUMI TOVÁBBKÉPZÉS BÁCS-KISKUN MEGYÉBEN

2001. MÁRCIUS 6-ÁN KISKUNHALASON A BERNÁTH LAJOS KOLLÉGIUMBAN KERÜLT SOR A KOLLÉGIUMI NEVELŐTANÁROK MEGYEI TOVÁBBKÉPZÉSÉRE.

Elsőként Ringhofer Ervin a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány Balról: Gulyás Béla, Ringhofer Ervin, Gregó Sándor, Czegle Zoltánné, Szabó Csaba



tartott részletes tájékoztatót az alapítvány céljáról, a kuratórium munkájáról, valamint a várható pályázati témákról.

A hallgatóság nagy örömeire szolgált, hogy a közalapítvány a kollégiumban folyó pedagógiai munka tartalmi feltételeit kívánja elsősorban finanszírozni pályázatok útján.

Különösen hangsúlyt kapnak a szakkollégium jelleggel működő diákkörök, szakkörök, melyek száma kollégiumonként a 4-5-öt is eléri. Országos méretekben pedig közel 300 különböző típusú, szakkör működik a több mint 450 kollégiumban.

A diák-önkormányzati munka támogatására szintén figyelmet fordít a közalapítvány. Külön előny lesz ezeknél a pályázatoknál, hogy önrészt nem kell felmutatni és a program megvalósításában résztvevők finanszírozására is gondoltak. A Közalapítvány által kiírt pá-

lyázatokra mind a közoktatási, mind pedig a felsőoktatási kollégiumok pályázhatnak – mondta Ringhofer Ervin elnök úr.

A közel másfél órás előadás kérdésekkel, illetve az arra adott válaszokkal zárult.

Ezt követően **Gulyás Béla igazgató**, - a Bács-Kiskun Megyei Pedagógiai Intézet szaktanácsadója- tartott tájékoztatót az **Önfejlesztő kollégiumok** eddigi tevékenységéről.

Felhívta a figyelmet az ország azon 30 kollégiumára, ahol már 2 éve igyekeznek ebben a szellemben dolgozni.

Külön szólt a kalocsai **Hunyadi János Középiskolai Kollégium** által elért eredményekről, s igen kritikusan az „el nem ért sikerekről” is.

Ebéd után **Gregó Sándor igazgató úr** - a házigazda szerepében - tájékoztatást adott a **Bernáth Lajos Kollégiumban** folyó pedagógiai munkáról.

Majd az intézmény nevelőtanárai bemutatták az épület minden zeg-zugát az érdeklődőknek, - közben mindenki kérdezett, véleményt mondott és nem utolsó sorban értékes tapasztalatokat gyűjtött.

A továbbképzést jelenlétével megtisztelte **Czegle Zoltánné a Kollégiumi Szövetség megyei elnöke** is, aki mint mindig most is, nagy lelkesedéssel érdeklődött a kiskunhalasi kollégium mindennapi munkájáról, eredményeiről.

Köszönetünket fejezzük ki Szabó Csabának a Megyei Pedagógiai Intézet előadójának a továbbképzés szervezéséért és a kollégiumi ügy támogatásáért.

A résztvevők



Gulyás Béla

„LEGÜGYESEBB KOLLÉGISTA” 2001.

A tatai József Attila Középfokú Kollégium ebben a tanévben ismét megrendezte - immár második alkalommal - a "legügyesebb kollégista" vetélkedőt. A legutóbbi kiírásban a játékos és sportos elemeket kiegészítették más készséget mozgósító bemutató elemekkel.

A résztvevők komoly felkészültséget tanúsítva bizonyították, hogy kategóriájukban ők a legügyesebbek. Diákoknak és a verseny döntőnökeinek maradandó élményt nyújtó rendezvény összesített csapatversenyének eredmény listája a következő:

Összetett csapatverseny végeredménye

helyezés	kollégium neve	összesített helyezési szám
1.	Széchenyi István Kollégium Nyíregyháza	20
2.	Teleky B. – Herman O. Kollégiumok Szombathely	31
3.	József Attila Középfokú Kollégium Tata I.	32
4.	Váci Mihály Szakkollégium Debrecen	49
5.	Táncsics Mihály Középiskolai Kollégium Kecskemét	53
6.	Központi Leány – Petőfi S. Kollégiumok Miskolc	54
7.	Terney Béla Kollégium Szentes	57
8.	Németh László Középiskolai Kollégium Békés I.	60
9.	Hunyadi János Középiskolai Kollégium Kalocsa II.	61
10.	Hunyadi János Középiskolai Kollégium Kalocsa I.	67
11.	József A. – Nemes Nagy Á. Kollégiumok Székesfehérvár	68
12.	József Attila Középfokú Kollégium Tata II.	71
13.	Németh László Középiskolai Kollégium Békés II.	72
13.	Madách Imre Kollégium Gödöllő	72
15.	Körösy László Kollégium Esztergom	80
16.	Dózsa Gy. – Karacs T. Kollégiumok Cegléd – Vác	81
17.	Kossuth Lajos Kollégium Mosonmagyaróvár	87
18.	Öveges József Kollégium Balatonfüzfő	88



Takács Ernő igazgató (József A. Kollégium) a kalocsai csapatkapitánynak nyújtja át a díjat

HÓDOLNI A NŐI NEMNEK

ten mindjárt hatalmas szív alak rajzolódott ki, majdhogynem lüktetett.

A JAK-béli fiatalok énekel és természetesen kamaszos kiabálásokkal adóztak a "Júliáknak", akik e szívet tépő előadás után még egy nagy csokor virágot is kaptak.

Volt ott egy tűzpiros autó is, tűzoltóság felirattal, ők többször is

tiszteletkört tettek a lányok nagy-nagy örömére, villogással, dudálással fűszerezték (nem lanyhuló) hódolatukat.

Ez a nőnap szerenád szinte már hagyománnyá vált a két bentlakásos intézmény életében, szóval a lányok jövőre is bizony számíthatnak eme kellemes meglepetésre.

-str-

A nap sztorija:

„Cukorfalat” és a szék

Ki ne ismerné a mi kis cukorsüteményünket, Tóth Csabit, a pehelysúlyú kollégistát? Ha másról nem is, a hangjáról, a jó étvágyáról, a szervező készségéről.

De arról az oldaláról, hogy csak úgy aprítja a „fröccsöntött” kerti székeket, - nem hiszem, hogy emberfia valaha halott.

A jelenet az „üvegkalicka” előtt, az előtérbe játszódott le. Amit hallani és látni lehetett, az egy döbbenet volt! Még régálmunkban sem jöjjön elő! Dirr, durr, csatt, reccs, hupp...Csaba eltűnt a semmibe. Mindenki megállt az út, torkán akadt a falat a büfézőknek. A legerősebb pók lába is elakadt a szövésben. És Csabáé is. A maradék szék, két első lábbal, Csabi a földön...

Egek ura! Talán még víz is fakadt a betonból? És akkor megtört a jég.

Azaz „Cukorfalatnak” – hála a papnak, semmi baja nem esett, pedig a földre esett!

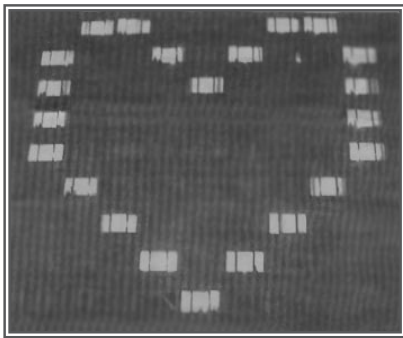
Ezeket a székeket sem rám méretezték – nyögte Csaba búsan. De talán valljon magáról a szenvedő alany.

Csabikám ez eset, Veled ugyan megesett, de ez hogyan lehetett?

Sajnos, gyengék a székek és engem, mint egy bivalyerős sportembert, már nem bírnak el. Majd rászedem Ildi nénit, hogy betonváz, lábas székeket szerezzen be, minimum egyet, azt is nekem.

Egyéb ként az óta is tesztelem a megmaradt székeket.

Lejegyezte: Martin Jánosné nevelőtanár



A Nőnapról a székesfehérvári József Attila kolesz diáksága sem feledkezett meg. Aznap este egy hatalmas csapat fiú vándorolt a Nemes Nagy Ágnes Leánykollégium elé, ahol hódolván a női nemnek szerenád dal köszöntötték a hölgyeket.

A kollégista lányok sem voltak restek, az épüle-