

KOLLÉGIUM

SZAKMAI - MÓDSZERTANI, INFORMÁCIÓS FOLYÓIRAT

A tartalomból:

Pokorni Zoltán a KSZ-nél 4. oldal

Kollégiumi Konferencia 5. oldal

Kollégiumi alapprogram 6. oldal

Emlékfutás 12. oldal

XII. évfolyam 2002.

január

1.



HEVES MEGYEI ÖNKORMÁNYZAT
KOLLÉGIUMA, EGER

A mi dalaink . . .



Népdalaink közlése csak meddő törekvés maradna, ha napjaink kollégistái számára ismeretlen maradna, mikor és hogyan énekeltek az egykori népi kollégisták. A mi időkben a dalolás a napi élethez hozzátartozó, nélkülözhetetlen jelenség volt. Daloltunk mindenféle közösségi összejövetelen: gyűléseken, szakköri foglalkozásokkor, munkamegbeszélések alkalmával. Mégis, az önfeledt és vidám dalolások leggyakoribb alkalmai a minden kollégiumban hetenként és rendszeresen megtartott kollégiumi estek voltak. Ilyenkor együtt volt az 50-60 fős, emberléptékű kollégiumi közösségnek minden tagja, akikkel - mint valami családban - együtt zajlottak napjaink. Ezek az összejöveteleken megbeszéltük a hét eseményeit, értékeltük a kollégistáknak az iskolai munkában,

a társadalmi közösségeiben végzett tevékenységét, munkamódszereit, eredményeit, társaihoz fűződő viszonyát, stb. Alkalmaztuk tehát a közösségnek az egyes személyekre ható nevelő erejét, szerepét, nevelvén ezzel egymást. Közben pedig - egy-egy megszólalás között - mindig daloltunk, mégpedig úgy, hogy amikor a felszólaló befejezte mondanivalóját, mindig ő maga kezdte el valamelyik kedves dalát.

De mit? Leggyakrabban népdalokat énekelünk, magyar, valamint a rokon-, avagy a szomszéd népek népdalaiból. De énekelünk mozgalmi dalokat és - ha ritkábban is - de még egyházi énekeket is. Az úgynevezett mozgalmi dalok ma hiányoznak ifjúságunk repertoárjából, mert az úgynevezett szovjet dalokkal együtt -

amelyek rendszerint direkt hatásra törekvő politikai jellegű műdalok, indulók voltak - kirekesztettük dalkincsünkől a történelmi fejlődést szolgáló paraszt és polgári forradalmak dalait is, noha ezek még történelmi ismereteinket is gyarapították. Így maradtak ki dalkincsünkől a német parasztháborúk, a francia polgári forradalom, sőt a Budai Nagy Antal és a Dózsa György féle magyar parasztfelkelések dalai is, amelyek pedig éppen a magyar lélek termékei, mint a ma még szélteben hosszában énekelte első világháborús katonadalok.

Kollégiumi estjeinknek természetesen legkedveltebb dalai mindig a napi eseményekhez kapcsolódó szerelmi dalok, táncdalok, mulató és bordalok voltak. Ezek közül közlünk most ketőt.

Réthei Prikkel Lajos

Tavaszi szél.

Andantino. V. S.

1. Tavaszszél vi-zel áru-si virá-gom, vi-rá-gom minden-madár-lársal vá-ló-sul virá-gom, virá-gom.

2. Hát én immár kit válasszak,
Virágom, virágom.
Te engemet s én tégedet,
Virágom, virágom.
3. Zöld pántlika, könnyű gúnya,
Virágom, virágom.
Mert azt a szél könnyen fújja,
Virágom, virágom.
4. De a lányol nehéz ruha,
Virágom, virágom.
Mert azt a bű nyomdogálja,
Virágom, virágom.

Nyugodt lépés.

Összel é-rik ba-bám a fe-ke-te szé-lő,
te vol-tál az 1-ga-zí sze-re-lő.
Bocsáss meg, ha va-la, va-la-ha vé-let-tem,
el-le-ned-re ba-bám roz-szat cse-le-ked-tem,

Ja, de szépen zöldel a szárszói határ,
közepébe legel egy kis bárány.
Közepébe gyöngylen legel egy kis bárány,
Ja, de csinos, büszke a szárszói leslány.

Kinek varrod babám azt a hímzett kendőt?
Néked varrom, hogy legyél szeretőm.
Négy sarkába négy szál fehér rozsmaringót,
közepébe babám, hogy szerelőd vagyok.

Kollégium

KÉSZÜLT AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL

Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
Felelős kiadó: Horváth István Főszerkesztő: Benda János Alapító főszerkesztő: dr. Benedek István
Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,
Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005
Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; Előfizethető a kiadó címén: 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601
E-mail: kollegiumiszovetseg@mail.matav.hu Honlap: www.kollegiumiszovetseg.matav.hu Példányszám: 1500 Ára: 112 Ft



Pál József, az örökifjú kollégista

PÁL JÓZSEF az első népi kollégium maroknyi, az egykor tízezret meghaladó népi kollégiumi tagság egyre gyérülő csapatának egyik legidősebb, kiemelkedő egyénisége a közelmúltban töltötte be 80. életévét. Ebből az alkalomból – kissé megkésve – tisztelettel és szeretettel köszöntjük, további jó egészséget, hosszú, dolgos életet kívánunk neki és szeretteinek.

Pál József 1921. augusztus 11-én született Nyirábrányban, paraszti családba. Fiatalon megismerte három testvérével együtt a paraszti munka szépségeit és nehézségeit. Szülei, tanítói tanácsára, biztatására, minden nehézséget vállalva a közeli középiskolába járaták, 1939-ben a nagykalói gimnáziumban érettségizett. A család egy boldogabb élet reményében vállalta a fiatalember további, felsőfokú iskolai taníttatását, amelyre csak igen szűk paraszti réteg vállalkozhatott azokban az években, de a felemelkedési igény, a népi értelmiségi réteg kialakítására már-már tömegigénnyé, mozgalmá szülekedett.

Budapesten, az egyetemen a hasonló fiatalok között hamarosan sorstársakra talált és részesévé vált az akkoriban Györfly István néprajzos professzor ösztönzésére szerveződött Parasztfőiskolások Közösségének. Ennek keretében öltött konkrét formát a már évek óta érelődő gondolat: a főiskolás parasztfiatalok számára kollégium létesítése. Hosszas vívódás, szervezőmunka eredményeként 1940. február 1-jén nyitotta meg kapuit 30 diák számára a Királyi Pál utca 12-ben a Bolyai Kollégium. Pál József 1940. április 7-én költözött a kollégiumba.

A Bolyai Kollégiumot lényegében a fővárosban tanuló, népi származású egyetemisták hozták létre – külső támogatók segítségével –, a gyakran csak parasztkollégiumnak nevezett intézményt. A kollégium megfogalmazott céljának vallotta, hogy olyan értelmiséget nevel, amely vállalja a sorsközösséget a magyar parasztság dolgozó és szegény osztályaival, élete fő feladatának tekinti annak szolgálatát. Pál József ennek a kollégiumi közösségnek volt egyik oszlopos tagja, vezető egyénisége, a népi kollégiumok újbóli szervezésének, a népi kollégiumi mozgalom hagyományainak mindmáig egyik legfőbb ápolója.

Pál József a kollégium belső magjához tartozott, részese volt azoknak a küzdelmeknek, amelyek révén kikerült az önálló mozgásterét korlátozni kívánó Turul Szervezet keretéből és azoknak a tárgyalásoknak is, amelyek Tüdös Klára és eszmetársai segítségével a demokratikus működési feltételeket: a kollégium teljes körű autonómiáját és anyagi háttérét biztosító lehetőséghez jutott az immár Györfly István nevét felvevő kollégium. Pál Jóska barátunk szinte mindennel foglalkozott, ami a kollégium életéhez tartozott; részt vállalt a vezetésben, faliújságot szerkesztett, a népi kultúrát nemcsak szerette, de aktívan művelte is. A

Györfly Kollégium kultúracsoportjának tagjaként részese volt az Erkel Színházban rendezett és nagy visszhangot kiváltott ballada-estnek, tagja volt az Olaszországban szerepelt népi együttesnek. Jó népdal énekes és kiváló táncos volt. Ma is szívesen énekel népdalokat, de a táncra már nem vállalkozik. Kollégiumi és más emlékeit nemcsak a lelkében őrzi, hanem barátaihoz írt levelekben, naplóban papírra veti és megőrzi, de a tárgyi emlékek, dokumentumok megőrzésére is törekedett.

A második világháború utolsó időszakában, 1944-45-ben részt vett az ellenállási mozgalomban, a Táncsics-zászlóalj századparancsnok-helyettese volt. A felszabadulás után Nyíregyházán élt, 1945 tavaszán – több Györfly kollégistához hasonlóan – a földreform miniszteri biztosa volt, szülőföldjén, Szabolcs-Szatmár megyében a demokratikus földreform végrehajtását szervezte, irányította. A Nemzeti Parasztpárt Szabolcs-Szatmár megyei titkára volt 1945-46-ban, majd ugyanitt a Népi Szervezeti Központot vezette. A fentiek mutatják, hogy amit még egyetemistaként vállalt, a parasztság felemelkedéséért való küzdelmet fiatalként komoly beosztásban tette.

Közben 1948-ban a Közgazdasági Egyetemen doktori diplomát szerzett. 1947-től egész élete során – megszakítás nélkül – a szövetkezési ügyével foglalkozott és foglal-

kozik ma is, a nyolcadik ikzs után is. Dolgozott a Földműves Szövetkezetek Országos Központjában, a Belkereskedelmi és Szövetkezetügyi Minisztériumban, a Zsámbéki Termelőszövetkezeti Vezetőképző Iskolán, a Szövetkezetek Országos Szövetségében. Az Országos Szervezeti Tanács titkári tisztségét 1969-től folyamatosan betöltötte. Az Országgyűlésnek két ciklusban volt a tagja. Nős, felesége Imre Magda. Két gyermekül van; Zsuzsa és József.

A több mint fél évszázadig felelős beosztásban végzett munkája mellett rendszeresen publikál, számos szakkönyvet, tanulmányt, újságcikket írt. A közelmúltban készült el a Huszonöt hónap – 1943/45 című mintegy háromszáz oldalas visszaemlékezése, remélhetően hamarosan nyomtatásban is olvasható lesz.

Az egykori népi kollégistákat összefogó szervezetnek, a Fényes Szellők Baráti Társaságnak megalakulásától vezetőségi tagja, az egykori Györfly kollégisták összefogóinak szervezője. A társasági összefogótelemek felszólalásai mindig érdekes, új ismereteket adnak az „ifjabb” kollégistáknak, és a legfőbb nótafa (legfeljebb csak elnökünk, Lajos bácsi küzdhet vele a címért). A népi kollégiumi mozgalomnak élő lexikona, és nagyon sok értékes dokumentum birtokosa.

Merem javasolni a mai kollégistáknak, hívják meg Dr. Pál Józsefet kollégiumi esti beszélgetésre, emlékezésre. Biztosan nem fognak unatkozni és olyasmikről hallhatnak, amelyet rajta kívül már senki sem tud, és amelyekről nem is olvashatnak.

Tatai Zoltán

§ Figyelem! §

Nagy eredménye a kollégiumi szakmának, hogy az elmúlt év végén a KSZ-nek sikerült elérnie a Kt. módosítását annak érdekében, hogy kollégiumi foglalkozáson részt nem vevő tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletének ellátása is tartozzon bele a kötelező óraszámába.

A Kt. 1. számú melléklet, Harmadik rész, A VEZETŐK ÉS A BEOSZTOTT PEDAGÓGUSOK KÖTELEZŐ ÓRASZÁMA cím II/6. pontja helyébe a következő rendelkezés lép:

“6. A pedagógus kötelező óráját az óvodában a gyermekekkel való közvetlen, a teljes óvodai életet magában foglaló foglalkozásra, az iskolában és a kollégiumban a tanulókkal való közvetlen foglalkozásra, a kötelező és nem kötelező tanórai foglalkozásra, kollégiumi foglalkozásra, napközis és tanulószobai foglalkozásra kell fordítani.

A gyakorlati oktatásvezető és a gyakorlati oktatásvezető-helyettes a kötelező órája keretében ellátja a tanulók gyakorlati és elméleti képzését, a gyakorlati képzést szervezőknél folyó gyakorlati képzés ellenőrzését. A tanulókkal való közvetlen foglalkozás körébe tartozik az osztály közösségi programjainak és a tanulókkal való egyéni törődés feladatainak [52. § (7) bekezdés] megtartása, azoknak a szakköröknek, ér-

deklődési köröknek, önképző köröknek, tanulmányi, szakmai és kulturális versenyeknek, házi bajnokságoknak, iskolák közötti versenyeknek, továbbá más tanórán kívüli foglalkozásoknak [53. § (2) bekezdés b)-d) pontja] megtartása, amelyeket az iskolai nem kötelező tanórai foglalkozás időkeretének terhére szerveznek, valamint az iskola pedagógiai programjában rögzített, a tanítási órák keretében meg nem valósítható osztály- vagy csoportfoglalkozások [53. § (2) bekezdés e) pontja] megtartása, kollégiumban a szabadidő eltöltését szolgáló és az egyéni törődést biztosító foglalkozások [53. § (7) bekezdés] megtartása, továbbá az iskolai vagy kollégiumi foglalkozáson részt nem vevő tanulók - étkezési, alvási és a heti pihenőnapon, munkaszüneti napon teljesített ügyeleti időn kívüli - folyamatos pedagógiai felügyeletének ellátása [114. § (1) bekezdés c) pont], feltéve, hogy egy pedagógusra legalább ötven, legfeljebb száz tanuló jut.”

“A kollégium az esélyteremtés intézménye” Pokorni Zoltán a Kollégiumi Szövetségben

A Szövetség meghívásának eleget téve Pokorni Zoltán volt oktatási miniszter, a FIDESZ elnöke találkozott a KSZ vezetőivel. A megbeszélésen az ügyvivők köszönetet mondtak a vendégnek a kollégiumi területen történt jelentős előrelépésért, s áttekintették a problémákat, a még megoldandó feladatokat is.

Pokorni Zoltán, a Fidesz elnöke, volt oktatási miniszter – szervezetünk meghívására – részt vett a Kollégiumi Szövetség ügyvivő testületének 2001. december 6-án tartott ülésén.

Bevezetőjében Horváth István, a Szövetség elnöke számba vette az utóbbi időszak – kollégiumi szempontból – legfontosabb eredményeit: a közoktatási törvényben végrehajtott kiegészítések és pontosítások révén ‘helyére került’ a kollégium; különösen fontos a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának törvénybe iktatása, ill. a közösségi nevelés fogalmának ‘rehabilitálása’; a szakmai fejlesztés igen jelentős támogatást – és lehetőséget – kapott a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány létrehozásával; a Tessedik-díj megalapításával megteremtődött a szakma erkölcsi megbecsülése, lehetővé vált a kiváló munkát végző kollégiumi pedagógusok tevékenységének elismerése; jelentősen javultak a finanszírozás feltételei, deklarált céllá vált a kollégiumok működésének teljes körű költségvetési támogatása. Összességében az elnök úgy fogalmazott, hogy az elmúlt három évben a kollégiumok ügye sok tekintetben többet ment előre, mint korábban harminc év alatt. Horváth István a konkrétumokon túl azt tartotta a legnagyobb eredménynek, hogy a kollégium bekerült az oktatáspolitikai gondolkodásba, jelentőségét, társadalmi fontosságát egyre szélesebb körben sikerült felismertetni.

Pokorni Zoltán kijelentette, hogy mind a kormányzat, mind a szaktárca programja az esélyteremtés fontos intézményének tekinti a kollégiumot. Fontosnak tartotta az elért eredmé-

nyeket – külön is kiemelve az Alapprogram megjelenésének várható pozitív hatását a kollégiumok szakmai fejlődésére –, ugyanakkor azt kezdeményezte, hogy az ügyvivő testület vizsgálja fel azokat a főbb problémákat, feladatokat, amelyek megoldásával tovább lehetne javítani az intézményrendszer működését. A kötetlen beszélgetés során kiderült, hogy az oktatáspolitikus – pártelnöki teendői mellett is – szinte napra kész információkkal rendelkezik a kollégiumok helyzetéről.



Horváth István és Pokorni Zoltán

Ringhofer Ervin, a Szövetség alelnöke a szakmai fejlesztés külső motivációjának – a fenntartói érdektelenség okozta – hiányára emlékeztetett. Ezzel összefüggésben elemezte a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány tevékenységével kapcsolatos eddigi tapasztalatokat. Kiemelte, hogy mivel – az ismert érdekeltségi viszonyok következtében – a fenntartók túlnyomó többsége a kollégiumok költségvetésébe nem tervez be szakmai fejlesztésre, programokra egy fillért sem, így a közalapítvány az egyedüli – pályázati úton megszerezhető – forrás, amire a kollégiumok e tárgykörben támaszkodhatnak. Az első pályázati kiírásokra igen sok színvonalas pályamunka érkezett, ez azt mutatja, hogy nagy igény van a tartalmi munka ilyen módon való segítésére, anyagi háttérének megteremtésére.

Benda János szakmai ügyvivő arról beszélt, hogy a kollégiumok szakmai

fejlesztése nem öncél, hanem a társadalmi feladatnak, elvárásnak való megfelelés szükséges feltétele. Az Alapprogram jogszabályként történő kiadása ebből a szempontból rendkívüli jelentőségű, de önmagában nem ‘csodafegyver’, hatása csak a kollégiumok tudatos belső építkezésével együtt érvényesülhet. Leszögezte: pedagógiai programot eredményesen végrehajtani csak a nevelőtestület hosszú távra tekintő, tervszerű építésével lehet, ami viszont nem valósítható meg ‘maradékulven’, ehhez megfelelő autonómia szükséges. A Szövetség mindent meg kíván tenni a kollégiumi pedagógusok felkészítése érdekében, ezért speciális, a nevelőmunkát, a gyakorlati tevékenységet segítő továbbképzések akkreditálását és indítását tervezi.

Dr. Csépe György szervezeti ügyvivő szintén a kollégiumok autonómiája mellett érvelt. A nyilvánvaló szakmai okok mellett gazdasági indokokra is felhívta a figyelmet: konkrét példák igazolják, hogy az önállóság – a helyi érdekeltség következtében – az anyagi erőforrások hatékonyabb felhasználását eredményezi. Ezen kívül a fenntartó számára további előny a különböző szakmai feladatok finanszírozásának átláthatósága.

Ugyanakkor – a néhány örvendetes kivétel mellett – sajnos, országosan keserű tapasztalatok bizonyítják, hogy a nem önálló kollégiumok közül ma is sokan kerülnek hátrányos, néha megállító helyzetbe, s a gazdasági kiszolgáltatottság miatt a szakmai program megvalósítása is veszélybe kerül. Javasolta, hogy az alapproblémák megoldása érdekében a kollégiumok teljes fenntartási modelljét érdemes lenne újragondolni.

Fuchsne Hattinger Zsuzsanna ifjúsági ügyvivő szövege a kollégiumi diákönkormányzatoknak a szakmai fejlesztésben játszott szerepéről: az önkormányzat – nem utolsósorban a diákok közti információ és tapasztalatcsere révén – a folyamat belső motorja lehet. Ezért különösen fontos, hogy – a Kollégiumi Diákszövetséggel együttműködésben – rendszeressé vált a diákvezetők képzésének megszervezése, és az országos kollégiumi diáktalálkozók rendezése.

Kollégiumi Konferencia

2001. december 8-9-én

Gulyás Béla kommunikációs ügyvivő elmondta, hogy sokakat távol tart a pályától a rendkívül előnytelen munkarend. Javíthatna a helyzeten, ha az ezt kompenzálni hivatott kollégiumi pótlék visszakerülne a kötelező kategóriába. Az is segíthetne a szakma vonzerejének, ha a készülő pedagógus életpálya-modellben a kollégiumi specialitások is megfelelő módon szereplnének.

Pethes Zoltán gazdasági ügyvivő a szakmai fejlesztés intézményes, infrastrukturális hátterének ügyét vette fel. A "Fényes Szellők" Baráti Kör által szorgalmazott, a volt Győrffy-kollégium épületében tervezett 'kollégiumi központ' igen sok feladatot oldhatna meg: a közoktatási gyakorló kollégium és a felsőoktatási speciális kollégium mellett helyet adhatna a kollégiumi továbbképzéseknek, a szakmai folyóiratnak, a Nemzeti Kollégiumi Közalapítványnak, a kollégiumi civil szervezeteknek. Mindezt egy helyen, így a humán és pénzügyi erőforrásokkal egyaránt hatékonyan gazdálkodva lehetne megvalósítani.

Pokorni Zoltán egyetértett azzal, hogy a kollégiumi nevelők számára is biztosítani kell az akkreditált szakmai továbbképzés lehetőségét, s az életpálya programban meg kell jelennie a kollégiumi nevelőmunkának, éppen a sajátos jellegéből adódóan. Az ügyvivők által felvetett problémákat megfontolásra, továbbgondolásra érdemesnek tartotta, s együttműködést ajánlott a konkrét megoldások kidolgozásához. Az autonómia kérdésében első lépésként a részben önálló státusz lehetőségének megvizsgálását, a kollégiumi központ ügyében további egyeztetések lefolytatását javasolta.

A tanácskozás végén Horváth István a Szövetség – a kollégiumok közszeretét is tartalmazó – jubileumi emlékérmét nyújtotta át Pokorni Zoltánnak, ezzel is megköszönve tevékenységét, amit oktatási miniszterként a kollégiumok érdekében tett. Egyúttal kifejezte azt a reményét – amit a vendég meg is erősített –, hogy bármilyen feladatot is lát el a jövőben, az oktatás, benne a kollégiumok ügyét fontosnak tartja és mindent meg tesz annak érdekében, hogy a parlamentben olyan döntések szülessenek, amelyek az intézményrendszer továbbfejlesztését szolgálják.

- G.B. -



Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Kiss Tamás, Benda János

A Kollégiumi Szövetség konferenciát rendezett a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány támogatásával Esztergomban, a Körösy László Középiskolai Kollégiumban.

Az ország minden megyéjéből, és a fővárosból gyűltek össze a kollégiumi szakma képviselői annak érdekében, hogy az aktuális kérdések megtárgyalásán túl, a következő időszak legfőbb feladatait is meghatározzák.

A résztvevőket a kollégium igazgatója, Benda János köszöntötte, majd a konferenciát Kiss Tamás, a fenntartó Esztergom Város Képviselő-testület pénzügyi bizottságának elnöke nyitotta meg. Beszédében szólt az iskolaváros közoktatási és felsőoktatási fejlesztési tevékenységéről, a rendezvénynek helyszínt adó kollégium felújításáról, az intézménynek a város érdekében betöltött szerepéről, jelentőségéről.

Ezt követően Dr. Simon István, az Oktatási Minisztérium kollégiumi referense tartott előadást a kollégiumi nevelés országos alapprogramjáról, melyet a résztvevők Takács Ernő (KSZ) érdekvédelmi ügyvivő vezetésével vitattak meg.

A kollégium és az információs társadalom címmel Horváth István elnök (KSZ) tartott érdekes, s mindenki számára rendkívül hasznos előadást. Szintén e témakörben szólt Benda János szakmai ügyvivő (KSZ) az informatika és a szakmai fejlesztés összefüggéseiről. Dr. Csépe György szervezeti ügyvivő (KSZ) a számítógép és a szervezetfejlesztés jelentőségéről tartott előadást.

Ez után számítógépes kommunikációs bemutató és gyakorlat következett annak érdekében, hogy a Szövetség megyei elnökeinek munkájába minél inkább helyet kapjon a számítógép, ill. az internet használata.

Az estébe nyúló gyakorlást követően a kollégium igazgatója mutatta be intézményét, az itt folyó nevelési, oktatási tevékenységet, majd kötetlen szakmai tapasztalatcserére került sor.

Másnap Gulyás Béla kommunikációs ügyvivő (KSZ) az Oktatási Minisztérium által kiadott pedagógus életpálya modellről tartott vitaindító előadást. Hangsúlyozta, hogy a kollégiumi nevelőtanárok a pedagógus társadalmon belül sajátos helyzetet foglalnak el, mind a munkaidő beosztásuk mind pedig a feladatuk tekintetében. Ez a közel 4000 fős réteg munkakörülményei miatt többszörösen is hátrányos helyzetben van. Az előadó javasolta, hogy az OM az életpálya-modelljében tekintse



Ismerkedés a számítógépes kommunikációval

a kollégiumi nevelést speciális pedagógiai munkának és tegye kötelezővé ennek anyagi elismerését. Támogatjuk az életpálya program kialakítását, különösen örülünk annak, hogy a csoportfelelős nevelőtanári tevékenységet érdemben kívánja elismerni - mondta az előadó. A konferencia résztvevőit arra kérte, hogy a kollégiumok tantestületei érdemben vitassák meg a minisztérium tervezetét.

Esélyek és lehetőségek címmel Ringhofer Ervin alelnök (KSZ) tartott előadást a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány munkájáról, a pályázati lehetőségekről.

A konferencia zárását követően joggal elmondható, hogy érdemes volt megvitatni a felmerült kérdéseket, s tájékoztatni egymást a szakma helyzetéről, a fejlesztési lehetőségeiről.

(Szerk.)

a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának kiadásáról, bevezetéséről és alkalmazásáról

A közoktatásról szóló - többször módosított - 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: közoktatásról szóló törvény) 94. §-a (1) bekezdésének a) pontjában kapott felhatalmazás alapján a következőket rendelem el:

1. §

A rendelet hatálya - a fenntartóra tekintet nélkül - kiterjed a diákotthonokra és kollégiumokra (a továbbiakban együtt: kollégium), - függetlenül attól, hogy önálló kollégiumról, vagy többcélú intézmény intézményegységeként működő kollégiumról van szó - továbbá a pedagógusokra, a nevelő- oktató munkát végző más szakemberekre és a nem pedagógus munkakört betöltőkre, a kollégiumba felvett és az externátusi elhelyezésben részesülő tanulókra (továbbiakban: tanuló).

2. §

(1) A kollégiumi nevelés és oktatás szervezési feladataira tekintettel, a közoktatásról szóló törvény 53. § (7) bekezdésében meghatározott időkeret terhére szervezett kollégiumi foglalkozás lehet:

- felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó, felkészítő egyéni és csoportos,
- a szabadidő eltöltését szolgáló (szakkör, érdeklődési kör, önképzőkör, énekkar, művészeti csoport, tanulmányi, szakmai, kulturális verseny, házi bajnokság, iskolák közötti verseny, bajnokság, diáknapi) csoportos,
- egyéni törődést biztosító egyéni foglalkozás.

(2) A kollégiumban a kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozások tarthatók.

(3) A kollégiumban gondoskodni kell az iskolai, kollégiumi foglalkozásokon részt nem vevő tanulók folyamatos pedagógiai felügyeletéről.

3. §

(1) A kollégiumok az e rendelet 1. számú mellékleteként kiadott Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: alapprogram) alapelvei és az e rendelet 2. számú mellékleteként kiadott kollégiumi foglalkozások keret-terve alapján készítik el pedagógiai programjukat.

(2) A kollégium helyi pedagógiai programjának - ha e rendelet másképp nem rendelkezik - tartalmaznia kell az alapprogram 2. számú mellékletében megjelölt témaköröket és foglalkozás-számokat.

4. §

(1) Tanulói részvétel szempontjából a kollégiumi foglalkozás lehet

- kötelező,
- kötelezően választható,
- szabadon választható.

(2) A tanuló heti tizennégy órában köteles részt venni a 2. § (1) bekezdésének a) pontjában meghatározott foglalkozásokon. A tanuló a kollégium által biztosított lehetőségek

közül választott, további heti egy foglalkozáson köteles részt venni.

(3) A kollégiumi foglalkozásokat a pedagógiai programnak megfelelő éves tanulói foglalkozási terv alapján kell megszervezni. Az éves tanulói foglalkozási terv kollégiumi csoportonként tartalmazza a kötelező foglalkozásokat, továbbá a kollégium egészére a kötelezően választható és az előre tervezhető szabadon választható foglalkozásokat.

(4) Az éves tanulói foglalkozási tervet a kollégium vezetője készíti el, és a nevelőtestület fogadja el, legkésőbb a kollégiumi szeptember 30-áig. Az éves munkatervet - az elfogadást követő három munkanapon belül - a helyben szokásos módon közzé kell tenni. A tanulók a közzétételtől számított hét munkanapon belül jelenthetik be - írásban - a kollégium vezetőjének, hogy melyik kötelezően választott, illetve szabadon választott foglalkozáson kívánnak részt venni.

(5) A kollégiumnak - éves tanulói foglalkozási terv elkészítéséhez - minden tanév május 20-áig fel kell mérnie, hány tanuló, milyen kötelezően választható, illetve szabadon választható foglalkozáson kíván a következő tanévben részt venni.

5. §

E rendelet alkalmazásában:

1. kollégiumi csoport: a kollégiumi neveléshez és oktatáshoz, meghatározott tanulói körből szervezett, legalább huszonöt, szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozás esetén legalább tíz, mindkét foglalkozás esetén legfeljebb huszonhét tanulókból álló, pedagógus által irányított tanulóközösség,

2. kollégiumi élet szervezésével összefüggő foglalkozás: a valamennyi tanuló részére szervezett, a kollégium vezetője vagy megbízása alapján helyettese, illetve pedagógus által irányított, a kollégium folyamatos rendszeres, zavarmentes működéséhez szükséges ismeretek átadását szolgáló foglalkozás,

3. kötelező kollégiumi foglalkozás: az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező és amelyen a tanuló köteles részt vennie,

4. kötelezően választható foglalkozás: az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek a megszervezése a kollégium részére kötelező, továbbá, amelyen - az éves tanulói foglalkozási tervben - meghatározott óraszámban a tanuló választása szerint köteles részt venni,

5. szabadon választható foglalkozás: az a pedagógus által irányított csoportos és egyéni foglalkozás, amelynek megszervezése tanulói igény alapján a kollégiumnak kötelező, s amelyen a tanuló választása alapján köteles részt venni.

6. §

(1) Ez a rendelet a kihirdetését követő nyolcadik napon lép hatályba.

(2) A kollégiumok az alapprogram figyelembe vételével 2003. szeptember 1. napjáig vizsgálják felül pedagógiai programjukat.

KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJA ALAPELVEK

A Kollégiumi nevelés országos alapprogramja (a továbbiakban: alapprogram - összhangban a közoktatási törvénnyel - megalapozza és kijelöli a szakmai fejlesztés irányait, valamint meghatározza a közoktatási kollégiumok nevelési alapelveit.

A kollégiumok az alapprogramra építve készítik el önálló pedagógiai programjaikat. Az alapprogramban megfogalmazottak tág teret engednek az intézmények szakmai önállóságának, hiszen a kollégiumi nevelés általános kereteit határozzák meg.

Az alapprogram azokra a hazai és európai nevelési értékekre és haladó hagyományokra épít, amelyek megalapozták a jelenlegi magyarországi kollégiumi nevelést, különös tekintettel a humanista, nemzeti, közösségi értékekre, továbbá a tehetséges tanulók kiválasztásában és gondozásában, a hátrányos helyzetű gyermekek felzárkóztatásában, az esélykülönbségek csökkentésében, a kultúrákövetítésben betöltött szerepükre. Felhasználja - többek között - a pedagógiai, a pszichológiai, szociológiai tudományok korszerű kutatási eredményeit. Figyelembe veszi a Magyar Köztársaság által aláírt nemzetközi szerződésekben, egyezményekben vállalt kötelezettségeket, a gyermekek nevelésével, oktatásával és védelmével összefüggő törvényeket, jogszabályokat.

I. A kollégium társadalmi szerepe

A kollégium a közoktatási rendszer szakmailag önálló intézménye. Alapfeladata megteremteni a megfelelő feltételeket azon tanulók számára, akiknek lakóhelyén nincs lehetőség a tanuláshoz, a szabad iskolaválasztáshoz való joguk érvényesítésére, a kisebbségi oktatásra, illetve akiknek a szülő nem tudja biztosítani a tanuláshoz szükséges körülményeket. A kollégium együttműködik az érdekelt iskolákkal, figyelembe véve azok pedagógiai célkitűzéseit. Tevékenysége során kiegészíti a családi és iskolai nevelést, egyben szociális ellátást, biztonságot és érzelmi védettséget nyújt. A kollégium a megfelelő pedagógiai környezet biztosításával elősegíti a társadalmi szerepek tanulását, a diákok önszerveződése során kialakuló "mikro-társadalomban" a közösségi együttélés, az önkormányzó képesség, a döntés és felelősség, a konfliktuskezelés demokratikus technikáinak megismerését, gyakorlását. Ezzel a kollégium sajátos támogatást nyújt a sikeres társadalmi beilleszkedéshez.

A kollégium kiemelt társadalompolitikai szerepe és feladata, hogy a tanulók számára - lakóhelyüktől és szociális helyzetüktől függetlenül - biztosítja a minőségi tudáshoz történő hozzáférést, így meghatározó jelentősége van az esélyteremtés és a társadalmi mobilitás elősegítésében.

II. A kollégiumi nevelés

A kollégiumi nevelés célja

A kollégiumi nevelés célja a bentlakásos intézmény sajátos eszközeinek és módszereinek felhasználásával a tanulók szocializációjának, kiegyensúlyozott és egészséges fejlődésének, tanulásának, a sikeres életpályára való felkészítésének segítése, személyiségének fejlesztése, kibontakoztatása.

A kollégiumi nevelés főbb alapelvei:

- az alapvető emberi és szabadságjogok, a gyermekeket megillető jogok érvényesítése,
- demokratikus, humanista, nemzeti és európai nevelési elvek alkalmazása;

- a tanulók iránti felelősség, bizalom, szeretet és tapintat;
- intellektuális igényesség, kulturált stílus a pedagógus tevékenységében;
- az alapvető erkölcsi normák betartása;
- az egyéni és életkori sajátosságok figyelembe vétele;
- a nemzeti, etnikai kisebbségi azonosságtudat tiszteltben tartása, fejlesztése;
- építés a tanulók öntevékenységre, önszerveződő képességére;
- a szülőkkal és a kapcsolódó iskolákkal való konstruktív együttműködés.

A kollégiumi nevelés feladatai

- A tanulási kultúra fejlesztése

Az eredményes és hatékony ismeretszerzés, a megismerési és gondolkodási képességek fejlesztése érdekében a kollégium lehetőséget biztosít arra, hogy a tanulók megismerjék és elsajátítsák a helyes tanulási módszereket. Kiemeli a tanulási motívumok - az érdeklődés, a megismerés és a felfedezés vágyának - fejlesztését, hangsúlyt helyez annak előmozdítására, hogy az ismeretek elsajátítása ne csak kötelességként, hanem igényként is fogalmazódjék meg a tanulóknál, s így életprogramjuk részévé váljon a tanulás.

- Felzárkóztatás, a tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaaorientáció segítése

A kollégium olyan változatos szervezeti és módszerbeli megoldásokat alkalmaz, amelyek segítségével az egyes tanulók közötti műveltségi, képességbeli, felkészültségi, neveltségi különbségeket kezelni képes.

A kollégium feladata a tanulók képességeinek felismerése, és kibontakoztatásuk segítése. Támogatja a tanulásban elmaradt tanulókat, biztosítja annak esélyét, hogy a választott iskolában eredményesen végezzék tanulmányaikat. Létrehozza a tehetséges tanulók kiválasztására szolgáló rendszerét, segíti a tehetséges tanulókat képességeik továbbfejlesztésében, tudásuk bővítésében.

A kollégium - az iskolákkal együttműködve - valamennyi tanulója számára lehetővé teszi az egyes szakmák, hivatások megismerését, segíti a pályaválasztást, illetve a választott életpályára való felkészülést.

- A közösségi értékrend és normarendszer fejlesztése

A kollégium - mint közösségi helyszín - a nevelési folyamat során hangsúlyt helyez a pozitív közösségi szokások és minták közvetítésére, a szociális készségek (empátia, tolerancia, kooperáció, konfliktuskezelés, kommunikációs és vitakultúra, szervezőkészség, stb.) fejlesztésére. Segíti a közösségi együttélés szabályainak elsajátítását, az egyén, a csoport, a társadalom kölcsönhatásainak megértését, különös figyelemmel a nemzeti, etnikai kisebbségi és vallási sajátosságokra.

A kollégiumnak feladata a családi életre (a családtagi szerepekre, a párkapcsolatok kulturált kialakítására, a takarékos és ésszerű gazdálkodásra, stb.) nevelés.

E feladatok megvalósításában kiemelt szerepet, és megfelelő teret kap a kollégiumi diák önkormányzati rendszer.

- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés

A testi és mentális képességek folyamatos megőrzéséhez és fejlesztéséhez szükséges a megfelelő életritmus kialakítása, az egészséges és kulturált étkezés, öltözködés, tisztálkodás, testápolás, a rendszeres belső igénygé válása, az ehhez kapcsolódó szokásrendszer megalapozása. A tanulók olyan ismereteket, gyakorlati képességeket sajátítanak el, szokásokat tanulnak meg, amelyek segítik őket testi és lelki egészségük megőrzésében, az egészségkárosító szokások kialakulásának megelőzésében.

A kollégium minden részletében otthonos, kulturált, esztétikus közegként működik, ahol a tanulók jól érzik magukat, és ami egyben fejleszti ízlésüket, igényességüket. A kollégium kulturális- és sportélete hozzájárul az egészséges életvitel, a helyes életmódminta kiválasztásához.

A kollégium környezettudatos magatartásra neveli a tanulókat, hogy érzékennyé váljanak a környezetük állapota iránt, életvitelükbe beépüljön a környezetkímélő magatartás, egyéni és közösségi szinten egyaránt.

- Az önismeret fejlesztése, a korszerű világkép kialakulásának segítése

A kollégiumon belüli kapcsolat- és tevékenységrendszer szervezésével, ismeretek nyújtásával a nevelés elősegíti, hogy kialakuljanak az önismeret gazdag és szilárd elméleti, tapasztalati alapjai. A természeti és társadalmi ismeretek bővítésével, művészeti élményekkel segíti a világban való tájékozottság, a személyes és szociális azonosságtudat fejlődését.

A kollégium kiteljesíti a nemzetünk, nemzeti és etnikai kisebbségeink kultúrájának értékeit, nemzeti, történelmi és vallási hagyományainkat, jellegzetességeinket megismertető iskolai tanulmányokat, ezzel is erősíti a tanulók hazaszereztétét.

A világról kialakított képben kiemelt helyet kap az Európához való kötődésünk, az európai kultúrkör.

A nemzeti, etnikai kisebbségi tanulók nevelését ellátó kollégium kiemelt feladata az anyanyelvű nevelés, az adott kisebbséghez való tartozás tudatának erősítése, nemzeti, etnikai kisebbségi kultúrájának, nyelvének szokásainak ápolása és fejlesztése.

III. A kollégium működése

Személyi feltételek, elvárások:

A kollégiumban a nevelési feladatokat - a közoktatásról szóló törvényben meghatározott végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező - nevelőtanár végzi, aki

- rendszeres önképzéssel, szerzett továbbképzéssel megújított, korszerű szakmai ismeretekkel rendelkezik,
- képes a nevelési folyamat megszervezésére, irányítására, ellenőrzésére, értékelésére; jártas a különböző pedagógiai eljárások alkalmazásában;
- egyéniségével, megjelenésével, felkészültségével, műveltségével, életmódjával követendő példaként szolgálhat a kollégisták előtt,
- megfelelő empátiával rendelkezik, nevelői eljárásaiban, pedagógiai kommunikációjában a tanulók iránti tiszteletet, bizalmat és szeretetet helyezi előtérbe,
- folyamatosan együttműködik a tanulók közösségeivel, a nevelésükben résztvevő személyekkel, intézményekkel, kisebbségi szervezetekkel, önkormányzatokkal,
- szakmai tevékenysége során együttműködik a kollégiumi nevelőtestület vezetőivel és tagjaival.

A kollégiumban a nem pedagógus munkakörben foglalkoztatott alkalmazottak munkáját is a gyermekközpontság, a nevelés eredményességének támogatása jellemzi. Jelenlétük, megnyilvánulásaik, tevékenységük és annak színvonala is nevelési tényező.

Tárgyi, környezeti feltételek, elvárások a kollégiumban:

A kollégium belső és külső környezete biztosítja a nevelési célok megvalósíthatóságát, szolgálja a kollégisták biztonsá-

gát, kényelmét, megfelel az otthonosság általános kritériumainak. Megteremti - a jogszabályi előírásoknak megfelelően - a nyugodt tanulást, az önálló ismeretszerzést, a kulturális, a sport és egyéb szabadidős tevékenységek, valamint a diákkörök, szakkörök működésének feltételeit.

A kollégium gondoskodik a tanulók nyugodt pihenéséről, az egyéni visszavonulás lehetőségéről.

A kollégiumi élet megszervezése:

A kollégium - belső életének szabályozása során - biztosítja a gyermekek optimális testi-lelki fejlődésének feltételeit, figyelembe véve a speciális tanulói, szülői és iskolai igényeket, valamint az intézményi szokásokat is. A tanulók napi életének kereteit úgy szervezi, hogy az egyes tevékenységek belső arányai - a jogszabályi keretek között - a tanulók egyéni és életkori sajátosságaihoz igazodjanak. A belső szabályozás kiemelt eszköze a pedagógiai ösztönző rendszer működtetése.

A kollégiumi élet megszervezésében jelentős szerepet tölt be a kollégiumi diákönkormányzata. A kollégiumnak biztosítani kell, hogy választott tisztségviselői révén részt vehessenek a tanulóközösségek mindennapi életével kapcsolatos célok kijelölésében, a feladatok, végrehajtásában, valamint az elért eredmények értékelésében. Lehetővé kell tenni, hogy a diákönkormányzat tagjai és vezetői megismerjék - és a mindennapi gyakorlatban váljanak képessé felelősen alkalmazni - a demokratikus érdekvédelem, problémamegoldás és konfliktuskezelés technikáit, módszereit.

A kollégium a maga sajátos eszközeivel kiépíti, folyamatosan ápolja és megújítja az önálló arculatához kapcsolódó hagyományait, erősítve a kollégiumi közösség együvé tartozását.

A kollégium kapcsolatrendszere:

A kollégium, nevelési feladatainak eredményes megoldása érdekében, rendszeres kapcsolatot tart a szülőkkel, szülői szervezetekkel (közösségekkel), a kapcsolódó iskolákkal, társintézményekkel, a település - a tanulók nevelésében érintett - intézményeivel, civil szervezeteivel, szakmai közösségeivel.

A kapcsolatok kialakításában és fenntartásában a kollégium nyitott és kezdeményező. A kollégiumok pedagógiai programjukban rögzítik a szülőkkel és az iskolákkal való kapcsolattartás és együttműködés formáit, melyek alkalmazkodnak a kollégium feladataihoz.

IV. A kollégiumi tevékenység szerkezete

A kollégium - igazodva a közoktatási törvény rendelkezéseire - a nevelési folyamat során a tanulói tevékenységeket - annak céljától, jellegétől függően - csoportos és egyéni foglalkozások keretében szervezi. Külön figyelmet fordít a nemzeti és etnikai sajátosságokra.

A kollégium által kötelezően biztosítandó foglalkozások:

Tehetség kibontakoztatást, felzárkóztatást segítő foglalkozások

- a differenciált képességfejlesztés - a valamilyen okból lemaradt tanulók felzárkóztatása, valamint a kiemelkedő képességű tanulók gyorsabb haladásának biztosítása - szervezeten, a kollégiumnak az iskolákkal együttműködve kialakított programja alapján történik;
- az iskolában szerzett ismeretek bővítése és a pályaválasztás segítése érdekében a kollégium különböző szakköröket, diákköröket szervez.

A tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozások

- a személyes törődést biztosító foglalkozásokon a tanulók feltárhatják egyéni problémáikat, ezek megoldásában számíthatnak a pedagógus tanácsaira, segítségére;
- a csoportfoglalkozások keretében elsősorban a tanulócsoport életével kapcsolatos feladatok, tevékenységek megbeszélése, értékelése történik; A foglalkozások célja, hogy a tanulók elsajátítsák a mindennapi élettel kapcsolatos ismereteket, a közösségi együttélés normáit, a szociális viselkedés alapvető szabályait; a konfliktuskezelő képességet. A tanulók életének, egészségének védelme érdekében hangsúlyt kap a prevenció tevékenység (balesetek-, káros szenvedélyek - dohányzás, alkohol, illetve drogfogyasztás, stb. - kialakulása).

Szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások

- a szabadidős foglalkozásokon meghatározó szerepet kap az egészséges és kulturált életmódra nevelés, az önkiszolgáló képességek fejlesztése, a diáksport, a természeti környezet megóvása, ápolása;
- a foglalkozások során hangsúlyt kap a gyermekek irodalmi, képzőművészeti, zenei és vizuális képességeinek fejlesztése, a kollégiumban élő nemzeti, etnikai kisebbségekhez tartozó tanulók anyanyelvi, nemzetiségi kultúrájukhoz való kötődésének erősítése;
- a kollégium által szervezett kirándulások során a tanulók megismerik történelmi, kulturális és természeti értékeiket; a különböző rendezvények erősítik a kollégiumi közösséget;
- a kollégium szakmai foglalkozások szervezésével segíti - a működésében fontos szerepet betöltő, az önkormányzati rendszerbe illeszkedő - diákkörök fejlődését.

2-es számú melléklet a/2001. (...) OM rendelethez

Kollégiumi foglalkozások keret-terve

- TÉMAKÖRÖK:
1. Tanulásmódszertan
 2. Önismeret, pályaválasztás
 3. Művészet és információs kultúra
 4. Környezeti nevelés
 5. Életmód, életvitel, háztartási ismeretek
 6. Egyén és közösség
 7. Európaiság, magyarság, nemzetiségi lét

AZ ALAPPROGRAM VÉGREHAJTÁSÁHOZ SZÜKSÉGES KÖTELEZŐFOGLALKOZÁSOK ÉVES ÓRASZÁMA

*A kollégiumokban évi 37 nevelési héttel (12-13-14. évfolyamon 33-mal), minden héten egy kötelező csoportfoglalkozással számolunk. Ennek 60 %-ára, azaz 22, illetve 20 csoportfoglalkozásra (órára) teszi kötelezővé tenni a rendelet azt, hogy az itt megjelölt témákkal foglalkozzanak a kollégiumokban. A további idő a csoport és a kollégium, valamint a csoport tagjainak ügyeivel, szervezéssel, közösségi feladatok megszervezésével telik.

TÉMAKÖR	1 - 8. évfolyam	9.	10.	11.	12.	13 -
Tanulásmódszertan	3	4	3	3	2	2
Önismeret, pályaválasztás	3	3	3	4	3	2
Művészet és információs kultúra	3	3	3	2	3	4
Környezeti nevelés	2	2	2	2	2	3
Életmód, életvitel, háztartási ismeretek	4	4	4	4	4	4
Egyén és közösség	3	3	3	3	3	2
Európaiság, magyarság, nemzetiségi lét	4	3	4	4	3	3
*	22 óra	22 óra	22 óra	22 óra	20 óra	20 óra

ORSZÁGOS SPORT SZAKMAI KONFERENCIA

SPORT TEHETSÉGGONDOZÁS - ÉLSPORT

Békéscsaba, 2002. március 8 - 9.

Fővédnök: Dr. Deutsch Tamás Ifjúsági és Sport miniszter	A konferencia védnökei:	A konferencia rendezője: Arany János Középiskolai Kollégium, 5600 Békéscsaba, Lencsési út. 136 Tel/fax.: 06-66/459-366. E-mail: sulii4424@szolnok.sulinet.hu
Védnökök: Békés Megyei Képviselő-testülete Önkormányzati Hivatala Nemzeti Utánpótlás Nevelési Intézet Magyar Sport Tudományos Társaság Békés Megyei Humán Fejlesztési és Információs Központ		

Tervezett program

1. nap

Levezető elnök: Laduver Ferenc igazgató

- 10.00 óráig: Beérkezés, szállásfoglalás, regisztráció
10.00 óra: Laduver Ferenc az Arany János Középiskolai Kollégium igazgató - üdvözlő beszéde és az intézmény rövid bemutatása.
10.10 óra: Domokos László - a Megyegyűlés Elnöke ünnepi köszöntője
10.20 óra: Dr. Deutsch Tamás Ifjúsági és Sport miniszter hivatalos megnyitója
10.50 óra: Dr. Szabó Tamás professzor - Nemzeti Utánpótlás-Nevelési Intézet főigazgatója
Téma: Nemzeti Utánpótlás-nevelési koncepció kidolgozása
11.20 óra: Dr. Czeizel Endre - Genetikus professzor
Téma: Sport és genetika
11.50 óra: Dr. Tihanyi József professzor - Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
Téma: A mozgatórendszer genetikus meghatározottsága és fejleszthetősége
12.15 óra: Ebéd
13.30 óra: Dr. Berkes István Sportkórház Igazgató Főorvos professzora
*Téma: A sport egészségügy helyzete Magyarországon.
A sport sérülések gyógyulási idejének csökkentése, és ennek veszélyei.*
14.00 óra: Dr. Frenkl Róbert professzor - Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
Téma: Győzni mindénáron?!
14.30 óra: Szünet
15.00 óra:
- BAC új műanyag borítású futópálya megtekintése
- Békéscsaba Hungarotel Torna Klub torna bemutatója (Lukács József mesteredző vezetésével)
(Bérelt autóbusz szállítja az érdeklődőket)
17.00 óra: Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola növendékeinek műsora
18.00 óra: Vacsora - kötetlen beszélgetés - szórakoztató zene

2. nap

- Levezető elnök: Lukács József mesteredző
- 7.30 óra: Reggeli
9.00 óra: Kiss László mesteredző - szövetségi kapitány
Téma: Az úszóedző feladatai - a korszerű edzés követelményei
9.30 óra: Gellei Imre - labdarúgó szövetségi kapitány
Téma: Legújabb szakmai törekvések az utánpótlás és felnőtt labdarúgók felkészítésében
10.00 óra: Szünet
10.20 óra: Skaliczki László - férfi kézilabda szövetségi kapitány
Téma: Az utánpótlás-nevelés oktatás feladatai a kézilabda fejlődésének tükrében
11.00 óra: Tóth Sándor BAC mesteredző
Téma: Szupermaratoni futás az emberi teljesítőképesség felső határa
11.30 óra: Lukács József - mesteredző Békéscsaba Hungarotel Torna Klub
Téma: Kiválasztás és beválás a békéscsabai tornában
11.50 óra: Konferencia zárása
Laduver Ferenc igazgató
12.00 óra: Ebéd - hazautazás

ORSZÁGOS SPORT SZAKMAI KONFERENCIA

BÉKÉSCSABA, 2002. március 8 - 9.

JELENTKEZÉSI LAP

Helyszín: Arany János Középiskolai Kollégium
5600 Békéscsaba, Lencsési út. 136.
Jelentkezési határidő: 2002. február 25.
Jelentkezési cím: Arany János Középiskolai Kollégium
5600 Békéscsaba, Lencsési út. 136.
Telefon/fax: 06-66/459-366
E-mail: sulif4424@szolnok.sulinet.hu

Jelentkező neve:		
Értesítési címe (telefonszáma, e-mail-je):		
Munkahely neve, címe, telefonszáma:		
Számlázási cím:		
Fizetési módja:	átutalás	csekk
Elhelyezésemet egy szobába kérem:		- val - vel

konferencia részvételi díja: 7.000 Ft

Egyéb szolgáltatások	- étkezés:
- szállás: 920 Ft/fő/éj	Reggeli: 300 Ft
	Ebéd: 500 Ft
	Vacsora: 400 Ft

Az igénylést a -ban szíveskedjen X-szel jelölni!

✍ A részvételi díj tartalmazza a kulturális és egyéb programok költségeit is.

✍ Szállást a kollégium 2-3 ágyas szobáiban biztosítunk.

✍ Szállást és étkezést csak abban az esetben tudunk biztosítani, ha a megrendelt szolgáltatások díja 2002. február 18-ig beérkezik a megadott számlára.

Nyilatkozat:

Vállalom, hogy a rendezvény részvételi díját és a megjelölt egyéb költségeket, összesen Ft-ot számla ellenében Konferencia megjelöléssel, és a résztvevő nevének számlára feltüntetésével átutalom, vagy a mellékelt csekken befizetem.

....., 2002.

(A jelentkezési lap fénymásolható!)

PH.

.....

cégszerű aláírás

EMLÉKFUTÁS

Szolnoktól a Zagyva-forrásig

Százötven kilométer egy nap alatt

Még 1999 februárjának egyik borongós délutánján történt a Szolnok Városi Kollégium Baross úti tagintézményében, hogy két szilenciumi óra közötti szünetben egy virgonc gimnazista fiúcsapat „kicsi a rakás, nagyot kíván” játékkal múltatta az időt. Pechjükre, éppen a srácok lakószobája alatt volt a kollégiumvezetői iroda. A diáktotthon első embere túrte, amíg túrhette a feje fölötti szoba nem rendeltetészerű használatából eredő zajokat, majd riasztotta a csoportvezető tanárt.

Így indultak „fegyvelmezési esz-közként”, a fölös energia megcsapolására az esti futóalkalmak. Sok víz lefolyt azóta már nemcsak a Tiszán, de a Zagyván is, a futóedzések pedig önként vállalt rendszeres testedzési formává váltak a szolnoki kollégiumban. Sőt, egy válogatott kis csapat 2001. november 4-én már az eredethez, a salgóbányai Zagyva-forráshoz is elfutott a folyó szolnoki torkolatától. A 150 kilométeres - Szolnok-Salgóbánya közötti - nem mindennapi váltófutás-



A salgóbányai baráti kör meleg fogadtatásban részesítette a futókat

ra öt kollégista és edzőjük vállalkozott abból az alkalomból, hogy öt évvel ezelőtt alakult meg a szolnoki kollégium. A Tiszta Forrás elnevezésű emlékfutás hajnali ötkor vette kezdetét, s előbb tíz, majd öt kilométerenként váltva egymást, este kilencre értek a futók a forráshoz. Salgótarjában Gubola István, a Nógrád Megyei Természet-

Ez sem volt lebecsülendő teljesítmény, hiszen az öt kilométerenkénti frissítőállomás-megállók miatt sűrűn kellett pedálozni az autóban.

Ma már rendszeresen járnak utcai futóversenyekre a Spuri Baráti Társaság tagjai. Vallják: „A láb mindig kéznél van.” Az eredmények, a futott kilométerek - a szűk három éves múltat is figyelembe véve - imponálóak. Eddig 22 versenyen 117 futó, összesen 1060 kilométert teljesített. A hosszabb távval próbálkozók száma örvendetes módon évről-évre gyarapszik. Félmaratonfutók, vagyis legalább egyszer már teljesítették a 21.047,50 méteres távot: Sziráki Szabolcs, Ávár Ákos, Czeglédi Zoltán, Vincze Nándor, Szirom Zoltán, Csirke József. A futóversenyek nevezési díjának, a versenyekre való utazásnak nem kevés anyagi vonzata van. Kiadásait a Szolnok város Sport Alapjából már kétszer elnyert pályázati támogatással sikerült csökkenteni a szolnoki spurisoknak.



A váltófutás tagjai: (balról)

Oláh András, Szirom Zoltán, Suráki Szabolcs, Vincze Nándor, Csirke József (atlétika edző), Szűcs Sándor

barát Szövetség elnöke csatlakozott a futókhöz, Salgóbányán pedig a helyi baráti kör pogácsával, forró teával, befutott kandallóval fogadta a futókat. A Szolnok Városi Kollégium Diákszövetsége nemcsak a pólók feliratozásához nyújtott anyagi segítséget, de Kiss József igazgatóhelyettes, diákszövetségi elnök a kísérőautó vezetésére is önként vállalkozott.

Cs. J.