

# KOLLÉGIUM

SZAKMAI - MÓDSZERTANI, INFORMÁCIÓS FOLYÓIRAT

## A tartalomból:

Minőségfejlesztés 3. oldal

Regionális találkozó 6. oldal

Szakmai konferencia 7. oldal

Kollégiumszervezés 8. oldal

XII. évfolyam 2002.

április

4.



*Érseki Szent Imre Kollégium, Eger*



## Hajdanában-danában

# Kerner Tibor: Végjáték

(Egy Batsányi-kollégista emlékeiből)

Egy úttörősapkás fényképet nézegetek. Igazolványképnek készült, s engem ábrázol. Kabátom hajtókáján két jelvény egymás mellett: a népi kollégista és az úttörő jelvény. Hová is készült ez a fénykép? – morfondírozom. Hát persze – ugrik be hirtelen – útlelvélhez kellett. Úttörőcsapatom, amely szintén névadónk, Batsányi János nevét viselte, külföldi jutalomműködésre javasolt. Jugoszláviába a tengerpartra utaztunk volna két hétre, de az is lehet, egy egész hónapra.

Sajnos ez a külföldi utazás elmaradt. Azt, hogy a jugoszláviai csoport miért nem utazhatott, akkor senki sem magyarázta meg, de azt hiszem, nem is tudta volna, ha akarja sem. Azzal viaszoltak bennünket, kárpoztalásul majd a jövő évi, 1949-es világifjúsági találkozóra felvisznek Budapestre.

Abból sem lett semmi; gondolom közrejátszott ebben, hogy 1949 július elején feloszlatták a Népi Kollégiumok Országos Szövetségét. Megszűnt a veszprémi Batsányi János Népi Kollégium és diákszallóvá alakult, új épületbe költözött a Jókai utcából a Vörös Hadsereg térére.

Új igazgatót is kaptunk Békési Lajos személyében. Ahhoz, hogy ismételtelen feltehessük a kérdést, kinek volt útjában a NÉKOSZ-mozgalom, tisztázandó: mik is voltak tulajdonképpen a népi kollégiumok.

Kevesen tudják rajtunk népi kollégistákon kívül: a népi kollégiumok nem állami intézmények voltak.

A szövetség „mozgalom volt, amelyet egy demokratikus diákmozgalom szelleme, szervezett ereje, tudatos társadalmpolitikai célkitűzése, kollektív önnevelő és társadalomalakító programja kötött egybe” – olvashatjuk a NÉKOSZ-ról, a népi kollégiumokról szóló dokumentum gyűjteményben.

„Már a megszületésük sem szabványos” – olvashatjuk ugyanott – „három összefogásból jöhetett létre: a kollégium-szervezők odaadó munkájából, a demokratikus népi- és államigazgatási szervek megértéséből és a helybeli dolgozók összefogásából”. A NÉKOSZ az igazi népfrempolitika lételeményesének vallotta magát, amikor kimondta: a magyar népi demokrácia közös haladó elveinek szellemében nevelje tagjait és közvetlen pártpolitikai céloknak ne rendelje alá. Ugyanakkor a népi kollégiumok „osztálykollégiumok” voltak, a dolgozó osztályok diágyerekeinek otthonai.

A NÉKOSZ-mozgalom legkiválóbb szervezője és vezetője Kardos László, erről így ír: „...osztálytapasztalásaikat és osztálytudatukat hozták magukkal és osztályaik legjobb tulajdonságait is, friss ambíciókkal, tanulni vágyásukat, nyitottságukat, tehetségüket, szorgalmukat, türeklőségüket, sok minden jót, rosszat is.”

Már az imént leírtak is viszolygást kelthetnek az emberben: broszúra ízüek. Ne is beszéljünk erről – mondhatnánk – próbáljuk csak annak a pusztai fiúnak az útját követni, aki végül is a kérdéses időpontban középiskolás már, nem kollégiumban lakik, hanem diákszallón, az új társadalom, amely a tenyerére vette, továbbra is ott melengeti, a fiú szempontjából látszólag sok tekintetben jobb körülmények között.

Ne bolygassuk tehát a nagypolitikát, amihez végképp nem értünk? Mégis szükséges egy kis kitérő, pontosabban a kör tágítása ahhoz, hogy a társadalmi tablónak a már valahol az előzőekben említett színfoltját, s benne az ezernyi pontocskára sorsát követni, s megérteni tudjuk. 1948 júniusában a Kommunista és Munkáspártok Tájékoztató Irodája megbélyegző határozatot hozott a Ju-

goszláv Kommunista Párt illetőleg vezetőivel kapcsolatosan.

A nemzetközi kommunista mozgalom egységének megbomlása, nemzetközi vonatkozásai túl károsan hatott az egyes országok kommunista pártjaira is. Ennek megfelelően 1948-tól a legtöbb szocialista államban fokozatosan felszámolták a népi demokratikus fejlődés szülte sajátos intézményeket, szervezeti formákat, mint a nem, egyedül üdvözítő szovjet útnak megfelelő. A NÉKOSZ-mozgalomnak azért kellett elbuknia, ezért lett a csiráiban már jelentkező, jelenlevő „személyi kultusz” legelső áldozata.

A NÉKOSZ feloszlata a sorozatos támadások betetőzésekként 1949 július elején történt meg, alig egy hónappal azután, hogy letartóztatták Rajk Lászlót, azt a kommunista vezetőt, akik belügyminiszterként 1946-47-ben a legtöbbet tette a népi kollégiumokért. Az egykori Batsányi kollégisták szét-szóródtak. 1950-ben Pápara kerültem. Akkor 17-18 évesen egy rövid, de intenzív, megkockáztatom, életem további menetére is kiható folyamatot tudhattam magam mögött: a népi kollégista éveket. Ennél szebb, tartalmasabb éveket ma sem tudnék elképzelni. Innen, egy segítő, pátyolgató közösségből egy ridegebb, egyszersmind az élethez kétségtelenül közelebb álló világba csöppentem. Alkatilag megrögzötten jóhiszemű ember lévén ott a tudatos élet kezdeteinek mezsgyéjén teljes nyitottsággal közeledtem a környező világhoz. A közösséghez tartozás igényét a pusztáról hoztam magammal, ezért tudtam olyan hamar, abban az én világomhoz oly közel álló népi kollégiumi közösségben feloldódni.

*Ezért fájt ezerszeresen e szent közösség elvesztése.*

## Kollégium

KÉSZÜLT AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL

*Kiadja:* a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából  
*Felelős kiadó:* Horváth István *Főszerkesztő:* Benda János *Alapító főszerkesztő:* dr. Benedek István  
*Rovatszerkesztők:* Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,  
*Szerkesztőség címe:* Körösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813  
*Terjesztés:* Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376-042; *Előfizethető a kiadó címén:* 1417 BUDAPEST, P.f.:11. Tel./fax: (1) 352-9601  
*E-mail:* kollegiumiszovetseg@mail.matav.hu *Honlap:* www.kollegiumiszovetseg.matav.hu *Példányszám:* 1500 *Ára:* 112 Ft

# A Kossuth Lajos Kollégium minőségfejlesztési rendszere

A 2002. március 21-23-án megrendezett mosonmagyaróvári konferencián - melynek témája „Minőségügy a gyakorlatban“ volt - hangzott el a szerző előadása. (Képen a szerző középen látható.)

### 1. Bevezető gondolatok

A kollégium bekapcsolódása az intézmény minőségfejlesztési rendszerébe

A Kossuth Lajos Gimnázium több mint tíz éve tartó innovációs folyamatának szerves részét képezi a kollégiumi innováció. Hisz a kollégium szervezettel az intézményhez tartozik. Pedagógiai programja az iskolai alapelvekre építve fogalmazza és valósítja meg saját, korosztályokra lebontott nevelési céljait és feladatait. Vállalja a kollégiumi nevelés harmonizáló és szintetizáló szerepét az iskola, a család és a külső társadalmi közeg között.

A kollégium minőségfejlesztésébe való bekapcsolódásának a szervezeti felépítéssel eredően meg voltak a nagyon kedvező lehetőségei. A kollégium vezetője igazgatóhelyettesként közvetlenül lehetett részese az iskolai minőségfejlesztési modell kiépítésének. A kollégiumvezető és a nevelőtestület kezdeti "szemlélődő" részvétele az iskolai minőségfejlesztési feladatokban a későbbiekben jól hasznosítható tapasztalatokkal szolgált a kollégiumi területen való alkalmazásnál.

Ahhoz azonban, hogy a kollégiumi nevelőtestület alkalmassá váljon arra, hogy egy kollégiumi modell felépítésébe kezdjen, hosszú fejlődési folyamaton kellett átesnie.

Talán segített ebben a kollégiumvezető példája is, aki igyekezett elsőként bekapcsolódni mind a vezetőképzésbe, mind olyan továbbképzésekbe, amelyek a szakmai ismeretek fejlesztését, valamint új lehetőségek megismerését jelentették.

Lassan és fokozatosan alakult ki az az összeszokott nevelői team, amely azonos nevelési elveket és ezt megvalósító következetes gyakorlatot tudhatott magáénak.

Elfogadta és vallotta, hogy a nevelőknek

is tovább kell tanulnia, elfogadta a folyamatos továbbképzés szükségességét, hogy csak akkor tudunk megfelelni az elvárásoknak, ha elébe megyünk a kihívásoknak. A kölcsönhatások eredményeként 1994/95-re a kollégiumban olyan stabil nevelői közösség kovácsolódott össze, amely reménnyel foghatott hozzá a számára ismeretlen feladat megoldásához.

Az iskolai és kollégiumi továbbképzéseken szerzett új információk, személyiségfejlesztő technikák, osztályfőnöki és csoportvezetői nevelési programok alapján fokozatosan alakítottuk, formáltuk a kollégium pedagógiai programját még azt megelőzően, hogy az kötelező jellegűvé vált volna. Elmondhatjuk, hogy a tanulói értékelési rendszer alapjaiban kollégiumunkban már az 1995/96-os évtől működött.

A kollégiumi minőségfejlesztés első lépéseként nevelőtestületünk egy tagja az 1998/99-es tanévtől bekapcsolódott "Az iskolai fegyelem" horizontális minőségi kör munkájába. Nevelőtanár kollégánk körben végzett munkájáról, tapasztalatairól a kollégák közvetlen visszajelzést kaptak, ugyanakkor a kör a kollégiumi problémákról és eredményekről is értesülhetett.

### 2. A kollégium minőségfejlesztési rendszere

A minőségfejlesztés terén tett első lépés a kollégiumi nevelőtestület közös alkotása: kollégiumunk pedagógiai programja. Itt már érzékelhető volt a kollégák szakmai felkészültségének magasabb színvonala, valamint az is, hogy készek a rendszerben való gondolkodásra és tervezésre.

A Kossuth Lajos Gimnázium minőségfejlesztési kutatása nyomán az iskolai felső szintű vezetés, a minőségvezetés az 1998/99-es évtől indítja, szervezi és koordinálja a vertikális és horizontális minőségi körök munkáját.

A minőségvezetésnek ebben a ciklus-



A konferencia kollégiumi szekciójának résztvevői

ban még nem tagja a kollégiumvezető. A kollégiumi szakmai munkaközösség az iskolai rendszerben vertikális minőségi körként működik, a nevelőtestület egy tagja pedig részt vesz az egyik induló horizontális minőségi kör munkájában.

A kollégiumi team, miután összeszokott szakmai csapat "csak" avval kell, hogy megküzdjön, hogy újszerű munkát kell végeznie és új módon dokumentálnia.

Természetesen ennek nagy része az első ciklusban a kollégiumvezetőre hárul.

Az 1998/99-es év nagy része a vertikális minőségi kör munkára való felkészülés jegyében telik.

Ezzel párhuzamosan azonban nagy gonddal készülünk pedagógiai programunk minőségközpontú fejlesztésére. 1999-ben a "Köznevelés" c. lapban először írunk ki pályázatot csak kollégiumok számára, s a pályázati kiírás pontosan megfelelt fejlesztési elképzeléseinknek.

Pedagógiai programunk fejlesztési irányait a következőkben jelöltük meg:

- Az egészséges és kulturált életmódra nevelés
- A tanulás tanítása
- Közösségi-közéleti tevékenység

Pályázatunk kedvező elbírálásban részesült, a megvalósításhoz szükséges pénzeszközök birtokában a második ciklusban kezdhettünk hozzá terveink megvalósításához.

E pályázattal csaknem egy időben ve-

hettünk részt egy másik, ugyancsak kollégiumok számára meghirdetett pályázaton. Siker koronázta próbálkozásunkat, így bekerültünk az önfejlesztő kollégiumok csoportjába.

(Magyarországon jelenleg 453 kollégium működik, ebből 27 kollégium került a csoportba.)

A programban való részvétel kollégiumonként 3 fő aktív munkáját feltételezte: három alkalommal egy-egy hetes bentlakásos kurzus keretében. Az eddig szokatlan, de rendkívül hasznos továbbképzési forma a kollégiumvezetőn kívül egy nevelőtanár, valamint egy kollégista tanuló számára jelentett komoly munkát és hasznosítható ismereteket. Az újabb kurzusokon való részvétel feltétele a tantestület, valamint a tanulók által megoldandó feladatok teljesítése volt, ami egyben az ő továbbképzésüket is jelentette.

A továbbképzés keretében - az iskolai minőségügyi képzés nyomán - SWOT analízist csináltunk a kollégiumban is, valamint a nevelőtestülettel közösen elkészítettük a kollégium átfogó intézményi diagnózisát.

Sok hasznos ismerettel gazdagodtunk, ugyanakkor büszkén állapíthattuk meg, hogy a szakmai palettán előkelő helyet foglalunk el. A részvétel eredményeként a kollégiumi nevelők egy korszerű számítógéphez jutottak.

Az 1998/99-es kollégiumi minőségügyi dokumentáció először értékeli a kollégium pedagógiai tevékenységét az iskolai szakmai munkaközösségekével azonos szempontok alapján. A nevelők ekkorra tevékeny részesei lettek az első ciklusban végzett munka értékelésének.

Az 1999/2001-es minőségügyi ciklus kezdetén kapcsolódik be a kollégiumi team az iskolai minőségfejlesztési rendszerbe. A minőségvezetés ettől az időponttól kezdve a kollégiumvezetővel kibővült, aki, felső szintű vezető is, valamint vezeti a kollégiumi vertikális minőségi kört. Pedagógiai programunk minőségközpontú fejlesztését nagyban segítették az elnyert pályázatok. A tanulás tanítása témakörrel a kulcsfolyamatok közül a pedagógiai menedzsmenthez csatlakoztunk. Minőségi kört szervez-

tünk a tanulásvezetés, a hatékony, alkotó tanulás kérdéskörében.

A kör szervezésénél figyelembe vettük az előző ciklusban minőségi köri munkát végző kollégánk tapasztalatait, valamint a minőségvezetés véleményét. Elfogadtuk és jónak ítéltük azt a szervezési és működési elvet, hogy a kollégiumi minőségi körökben az iskolában tanító kollégák és a kollégiumi nevelőtanárok együtt dolgozzanak.

A tanulás tanítása minőségi köri tagjai a fentiek alapján: csoportvezető nevelőtanár, több éves gyakorlattal rendelkező nevelőtanár, néhány éves gyakorlattal rendelkező kolléga, a kollégista tanulók osztályfőnöke (egyben szaktanár is), szaktanár, kollégista tanuló.

A minőségi kört a kollégiumvezető vezette, működése az iskolai minőségi köri működési sémát követte, kiegészítve a csak a kollégiumra jellemző specifikumokkal.

Esetünkben az ötéves két tannyelvű osztály előkészítő évfolyamán tanuló kollégiumi csoport tanulásvezetési, idegen nyelv tanulási nehézségei és azok megoldási stratégiái képezték a minőségi köri munka alapját. Az 1999. novemberétől 2000. májusáig tartó működés eredményeként született előterjesztéseket, javaslatokat a nevelőtestület elfogadta és beépítette pedagógiai programjába. Közvetlen, a tanulók hasznosítható eredménye: az olvasási és szövegértési, a szakszókincs bővítését szolgáló megoldási mechanizmusok, valamint az év végi vizsgára való felkészülést segítő foglalkozások voltak.

A kollégiumi minőségi köri munkával párhuzamosan pedagógiai programunk másik két irányban történő fejlesztését

projektek keretében indítottuk el.

Az egészséges és kulturált életmódra nevelés területén pedagógiai programunkban megfogalmazott korosztályokra lebontott céljainknak megfelelően a mentális egészségre, a személyiségfejlesztésre nagyobb hangsúlyt fektettünk.

Ennek érdekében létrehoztunk egy személyiségfejlesztő csoportot, amelynek vezetését egy mentálhigiénés szakemberre bíztuk. A tréning résztvevői 15-16 éves kollégistáink voltak, akik az önismeret, ön-és mások elfogadása, az érzelmi biztonság témaköreiben tettek szert jártasságra, fejleszthették képességeiket.

A személyiségfejlesztő program eredményeiről a 2000-es konferencián a kollégiumi szekció résztvevői személyesen is hallhattak.

A közösségi-közéleti nevelés témakörben indított projektünk szervezésénél az a célunk volt, hogy tanulóinknak széleskörű ismereteket nyújtsunk az őket érintő jogok és köteleességek területén. Nem titkolt elképzelésünk volt, hogy jól működő diákönkormányzatunk utánpótlásáról is gondoskodjunk. Jogász szakelőadót kértünk fel a témához, aki a tematikus előadásokat követően joggyakorlati fórumokon tette lehetővé a megszerzett ismeretek alkalmazását. A kurzus eredményeként a résztvevők joggyakorlati kérdőívet töltöttek ki, átdolgozták a diákönkormányzat dokumentumait.

### 3. A kollégium értékelési és mérési rendszere

A kollégiumi team már az első minőségbiztosítási ciklust megelőzően is rendelkezett a tanulókra vonatkozó ér-

1. táblázat

	Önismeret	Vérmérséklet	Konfliktuskezelés	Kudarctűrés	Szociometria	Elégedettség
<b>Mérés:</b>	Teszt	Teszt	Teszt	Teszt	Kérdőív	Saját kérdőív
<b>Mérési rend:</b>						
<b>7. évfolyam</b>			Tanév eleje			
<b>8. évfolyam</b>			Tanév eleje	Második félév		
<b>9. évfolyam</b>			Tanév eleje		Első év vége	Második félév
<b>10. évfolyam</b>	Első félév vége	Tanév eleje		Második félév vége		
<b>11. évfolyam</b>						Második félév
<b>12. évfolyam</b>	Első félév	Első félév vége			Első félév vége	
<b>13. évfolyam</b>	Első félév vége					Második félév

tékelési rendszerrel. Ez a rendszer a pedagógiai program készítése során kiegészült, a program átdolgozásakor pedig teljessé vált.

A nevelőtestület egységes szempontrendszert dolgozott ki a kollégisták magatartásának, viselkedésének, tanulmányi fegyelmének, a közösségi életben való részvételének értékelésére. A csoportvezető nevelőtanár a tanulóval egyeztetett értékelést a szülőknek írásban a félévzárást követően, valamint a tanévzárást követően küldi el.

A tanári teljesítmények értékelése az iskolai rendszer alapján történik, kiegészülve a nevelőtanári munka speciális területeivel.

### 3.1. Pedagógiai mérések

Nevelőmunkánk hatékonyságának növelésére, eredményeink számbavételére, a további feladatok meghatározásához már az 1993/94-es tanévtől alkalmazunk pedagógiai méréseket. Ezek a mérések a gimnázium pedagógiai mérésrendszerének szerves részét képezik. Alkalmazásuk csoport, ill. kollégium szinten történik.

- Szociometriai kérdőív

Célja: a csoport társas kapcsolatainak alakulása és elemzése, a helyes értékrend kialakítása, az egyén helyének megtalálása a közösségben

- Konfliktus kezelése kérdőív

Célja: a konfliktusmegoldás kooperatív, konszenzuson alapuló technikáinak elsajátítása és alkalmazása

- Vérmérsékleti teszt

Célja: az önnevelésen alapuló, önmagát fejleszteni tudó személyiség kialakítása

- Kudarctól való félelem teszt

Célja: felkészítés a kudarctól való elviselésére

- Önismeret teszt

Célja: a helyes önismeret kialakítása és fejlesztése

- Elégedettségi vizsgálatok

Célja: a kollégiumi elégedettség mérése, nyomon követése a 9.-11.-13. évfolyamokon a felmérés alapján a kollégiumhasználók igényeinek kielégítése, a nevelési program fejlesztése

### 3.2. A diákotthoni méréseink rendszerét az 1. táblázat szemlélteti.

### 3.3. Kollégiumi elégedettségi vizsgálatok és elemzésük

Kollégiumi elégedettségi vizsgálatot először az 1998/99-es tanévben végeztünk.

A résztvevők köre:

1998/99-ben: 9. és 11. évfolyam

2000/01-ben: 9.-11.-13. évfolyam

Elemzésünk szempontjai a következők voltak:

- A kollégium tárgyi feltételei
- A kollégium nevelési rendszerével való elégedettség
- A kollégium tanulásvezetést segítő tevékenysége
- A kollégium különböző kapcsolatrendszeri közötti kommunikáció
- A szabadidős programok választhatóságának, sokszínűségének mérése

3.3.1. Az elégedettség százalékos mutatóit a 2. táblázat tartalmazza.

3.3.2. Elemző gondolatok, trendvizsgálat

A kollégiumi elégedettségi vizsgálat összesített eredményeinél szembetűnő a 2000/2001-es tanév 9. évfolyamos kollégistáinak magas, 79,8%-os elégedettségi szintje.

A két évvel ezelőtti mutatókhoz képest a mintegy 15%-os emelkedés okait a következőkben látjuk:

Az 1999/2000-es évben indult kollégiumunkban a tanulás tanítása minőségi kör munkája. Vele párhuzamosan a közösségi, közéleti tevékenység, valamint a személyiségfejlesztő program tréningje zajlott.

A projekt eredményeit a 2000/2001-es tanév programjába már sikerült beépítenünk, valamint alkalmaznunk.

Fokozottan figyeltünk a csoportvezető kiválasztásra és felkészítésre, a jól előkészített szülői értekezletekre, valamint a folyamatos kollégium-szülő kapcsolattartásra. Fontos momentum, hogy a szülők elfogadták és igényelték a nevelők véleményét a különböző pedagógiai helyzetekben.

A következő évek nem könnyű feladata a magas elégedettségi mutató megtartása.

*A kollégium tárgyi feltételeivel való elégedettség*

Intézményünk tárgyi feltételeivel való elégedettség mutatója a 2000/2001-es tanévben 69%-os a kezdő kollégisták körében. Öröndetes, hogy a kollégiummal szembeni elvárásaik nagyrészt egybeesnek az általunk nyújtott lehetőségekkel. Nagyra értékelik a szép, otthonos környezetet, a tágas belső tereket, a kollégium külső környezetét is.

A jelenlegi 11. évfolyam elégedettségi mutatója a két évvel ezelőtti 56%-ról 64%-ra emelkedett. A két év alatt bekövetkezett felújítások, eszközbeszerzések hatása itt már érzékelhető.

A 13. évfolyam alacsony elégedettségi mutatója elsősorban annak köszönhető, hogy számukra a feltételek javulását az egyetlen, ha sok kis külön helyiség állna rendelkezésükre a nyugodt felkészülésükhöz. Ez jelenleg objektív okok miatt megoldhatatlan.

2. táblázat

Kérdéskörök	9. évfolyam		11. évfolyam		13. évfolyam	Összesen
	1998/1999	2000/2001	1998/2001	2000/2001	2000/2001	
Tárgyi feltételek	56%	69%	51%	64%	44%	59%
Nevelési rendszer	63%	92%	46%	52%	81%	75%
Tanulásvezetés	61%	84%	62%	63%	70%	72%
Kapcsolatrendszerek	75%	84%	64%	64%	65%	71%
Szabadidő	68%	70%	60%	62%	71%	67%
Összesen	<b>64,6%</b>	<b>79,8%</b>	<b>56,6%</b>	<b>61%</b>	<b>66,2%</b>	

### A kollégium nevelési rendszere

A kollégium nevelési rendszerével legkevésbé elégedettek a 11. évfolyam kollégistái. Sokéves nevelői tapasztalataink birtokában megállapíthatjuk, hogy pszichés fejlődésük olyan szakaszában vannak, amikor a legkevésbé hajlandók elfogadni a szabályokat, a nevelői irányítást.

Az alacsony elégedettségi szint meghatározza feladatainkat e téren: fokozott egyéni törődés, a

pozitívumok megerősítése, szükség szerint személyiségfejlesztő, konfliktuskezelő tréning

A 13. évfolyam 81%-os elégedettsége már mutatja érettségüket, belátásukat a szabályok elfogadását illetően.

A tanulásvezetés, a tantárgyi felkészítés témakörében örvendetes a 72%-os elégedettség. A 9. évfolyam 84%-os elégedettségében a már korábban említett horizontális minőségi kör hatását véljük felfedezni.

A kollégiumi kapcsolatrendszer vizsgálatánál nagyon megnyugtatóan érezzük az első évfolyamosok véleményét a csoporton belüli, a csoportok egymás közötti, valamint a csoportvezető-csoport közötti kapcsolatokról.

Közel azonos, elfogadható az elégedettségi szint a 11. és 13. évfolyamokon (64%-65%).

A kollégium szabadidős programjaival legkevésbé ismét a 11. évfolyamos diákok elégedettek. Véleményükben kifejeződik a szervezett programok iránti ellenszenv, az indok, az ok nélküli visszautasítás.

### 3.3.3. Összegzés

A követéses elégedettségi vizsgálat eredményei az 1998/99-es évhez viszonyítva jelentős pozitív tendenciákat tükröznek.

Az elkövetkező két év feladatai: az átlagnál alacsonyabb elégedettségi mutatók okainak felfedése, eredményes korrekciós mechanizmusok alkalmazása.

## 4. Záró gondolatok

A Kossuth Lajos Gimnázium Kollégiumában az elmúlt években kiépült minőségbiztosítási rendszeremlék szervezeti egységgé alakultak.

A kollégiumi szakmai munkaközösség, mint vertikális minőségi kör megtalálta helyét az iskolai rendszerben. Kialakultak a kollégiumban is a feladatra szerveződő horizontális minőségi körök szervezésének és működésének szabályai. Egyértelművé és átláthatóvá váltak az iskola és a kollégium kapcsolódási pontjai a minőségfejlesztés rendszerében. A kollégiumvezető, mint a minőségvezetés és az iskolavezetés tagja, hatékonyan tudja irányítani és koordinálni a minőségfejlesztési folyamatot.

## REGIONÁLIS SZAKMAI TALÁLKOZÓ ÉS SZÉKELY-EST A TABI RUDNAY GYULA KÖZÉPISKOLA KOLLÉGIUMÁBAN

Hároméves múlta tekint vissza négy kollégium, nevezetesen az ádándi Fekete István Mezőgazdasági Szakmunkásképző Intézet Diákotthona, a siófoki Középiszkolai Diákotthon, a Siófok Város Kollégiuma, valamint a tabi Rudnay Gyula Középiszkola és Kollégium kistérségi együttműködése.

Ezek a kollégiumok munkaközösségekbe tömörülve rendszeresen látogatják egymás sport, kulturális és szakmai rendezvényeit. 2002. március 6-án Tabon második alkalommal szakmai megbeszélésre került sor. A szakmai találkozón a minőségbiztosítás volt a központi téma. A siófoki Középiszkolai Diákotthon igazgatóhelyettese, a kistérségi kollégiumok munkaközösségének vezetője *Deák Erika* ismertette a minőségbiztosítás gyakorlati megvalósítását, a munkafázisokat, a náluk már elvégzett munka tapasztalatait. A találkozón részt vett *Both Ernő* a kaposvári Rippl Rónai József Közlekedési Szaképző Iskola és Kollégium kollégiumvezetője a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség megyei elnöke is, mint vendég.

A szakmai tanácskozás jellegzetessége, hogy nemcsak az intézményvezetők és a nevelők tartattak eszmecsereket, hanem a diákönkormányzatok képviselői is. Ők ebben az évben a hagyományápolásról, a szabadidő szervezéséről cserélték ki tapasztalataikat.

A nevelők és a diákönkormányzat tagjai vacsora közben is arról beszélgettek, hogy szükség van az ilyen jellegű tapasztalatcserére.

Intézményünkben 1990. óta tanulnak székely diákok. Tusnádfürdőről - Tab egyik testvérvárosa -, illetve Gyergyóremetéről érkezett hozzánk tanulni az a 21 diák, akik arra vállalkoztak, hogy a város lakóinak, diáktársainak, tanáraiknak a kistérségi találkozó vendégeinek izelítőt adjanak a székely kultúrájáról, illetve arról hogyan illeszkedtek be az iskola, a kollégium, a város kulturális életébe. Az est műsora egyben köszönet is volt az erdélyi tanulók részéről Tab városának mindazért a segítségért, amelyet a tanulásukhoz az itt tartózkodásukhoz nyújt.

Az ünnepség rangját emelte, hogy mintegy 300 fős közönséget és az erdélyi diákokat Dr. Karai Gyula alpolgármester köszöntette.

Erdély különböző tájairól származó gyönyörű szöttesek, korondi kerámiák alkották a díszletet. Portik Cseres Tünde és Balázs Csiki Katalin műsorvezetésével kezdődött el a műsor. András Aliz, György Adorján erdélyi népdalokat énekeltek, György Mózés Zsófia és András Aliz a kollégium által meghirdetett "Szülőföldem" című pályázat első és harmadik helyezett Gyergyóremetéről, illetve Tusnádfürdőről szóló pályamunkáikat mutatták be a nagy számú közönségnek. Ezt követően

Györfi Szabolcs a tabi Zeneiskola növendékeinek, valamint Márton Csaba és György Mózés Zsófia versmondó közreműködésével mutatta be legújabb verseit. A műsorszámok között székely anekdoták hangzottak el Goga Erika, Pál Zsuzsanna, András Aliz tolmácsolásában.

Nagy sikert aratott a városi Break Dance Club előadása. A break-tánc ugyan köztudottan nem a székelység tánca, de a székely fiúk közül hárman is szívesen táncolnak az együttesben. Itt volt az alkalom a bemutatkozásra. A kollégista diáktársnak - mint vendégnek - Sike Márknak az általa bemutatott szteptánca nagy tetszést aratott.

A szülőföldhöz való ragaszkodás szép gondolatát Reményik Sándor: *Eredj, ha tudsz* című versén keresztül György Mózés Zsófia osztotta meg velünk.

A városi Szedemice néptánc együttes erdélyi (sóvidéki-, széki-, felcsíki-, mezőségi-) táncokat adott elő. Az együttesben három erdélyi fiú - György Adorján, Györfi Szabolcs, Virág Szilárd - táncol.

A táncgyüttes utolsó tánca után sötétbe borult a nézőtér és a színpad, majd égő gyertyákkal a kezükben a 21 székely diák - a közönséggel együtt - elénekelt a Székely Himnuszt.

Tartalmas délután, emlékezetes szép este volt.

*Bereczk József kollégiumvezető  
Johanné Kúster Margit nevelőtanár*

# Szakmai konferencia az alapprogram jegyében



**Brassói Sándor és dr. Simon István**

Elkészült a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja 3. sz. mellékletének tervezete, amely a kollégiumi csoportfoglalkozások témáinak, programjainak keret-terveit tartalmazza. A programról az OM, a Kollégiumi Szakmai

és Erdekvédelmi Szövetség, valamint a Magyar Pedagógiai Társaság Kollégiumi Szakosztálya közreműködésével szakmai konferenciát rendezett az ELTE Apáczai Csere János Gyakorló Gimnázium Kollégiumában.

A konferenciát az OM Közoktatás fejlesztési és Értékelési Főosztályának helyettes vezetője *Brassói Sándor* nyitotta meg. Szólt az alapprogram megszületéséről és a további tervekről, a kollégiumi nevelés tartalmi fejlesztésével kapcsolatos kérdésekről. *Dr. Simon István* a OM kollégiumi referense, a vendég látó kollégium vezetője szólt a szabályozás tartalmi elemeiről, ennek meghatározó jelentőségéről a kollégiumi nevelés és oktatás területén. A KSZ részéről *Benda János* szakmai ügyvivő

hangsúlyozta, hogy az alapprogram révén a kollégiumok végre szakmai szempontból is egyenrangúvá váltak a közoktatás más intézményeivel. Egy igen hosszú egyeztetési folyamat eredményeként olyan szabályozási rendszert sikerült kialakítani, mely nem sérti az intézmények pedagógiai szabadságát, önállóságát. *Ringhofer Ervin* a KSZ elnökhelyettese szólt arról, hogy alapprogram megjelenése a kollégiumok érdekvédelme, az intézményrendszer működtetése szempontjából meghatározó jelentőséggel bír. Mint egyben a NKKK kurátora kiemelte, hogy az alapítvány minden el fog követni annak érdekében, hogy segítse a szakmai programok feltételeinek megteremtését.

A konferencia szekciókban folytatta munkáját, ahol sok hasznos észrevételt, kiegészítést fogalmaztak meg a kollégák a csoportfoglalkozások keret-terveivel kapcsolatban.

Bízunk abban, hogy e konferencia hozzájárult ahhoz, hogy végre teljes egészében megjelenhessen a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja.

- B.J. -

## Állampolgárságra, és demokráciára nevelés

2002 szeptemberétől kötelező, önálló tantárgy lesz az angol középiskolákban az ún. "politikai műveltség". Az angol Oktatási Minisztérium korábban létrehozott egy munkabizottságot, amely kidolgozta az önálló politikai tantárgy kereteit. Az állampolgári ismeretek ilyen széles körű, átfogó oktatására ugyanis a gyakorlatban eddig még soha nem került sor, és az iskolának komoly gondot okozott a megvalósítás.

Maga a "politikai műveltség" fogalma azt az átfogó ismeretet és tájékozottságot takarja, amelynek alapján a polgárok képesek az önálló gondolkodásra, a közéletben való hatékony részvételre, és rendelkeznek a tények mérlegelésének képességével. A bizottsági jelentés a tantárgy tanításának és tanulásának három lehetséges verzióját mutatja be, azzal a javaslattal kiegészítve, hogy merev, részletes tantervek helyett a követelmények pontos meghatározása és szabályozása lenne célravezető az oktatás színvonalának objektív ellenőrzése szempontjából.

Az "állampolgári ismeretek"-, a "fontos kérdések"- és a "részvétel a közéletben"- modellek összeállítói mind azokat az elképzeléseket tartották szem előtt, amelyek egyértelművé teszik a pedagógusok számára a tantárgy oktatásának menetét.

A modellek összeállításánál több szempontot is figyelembe kellett venni. Ilyenek például, hogy miként lehet összeegyeztetni az oktatás módját és a diákok tanulási jellemzőit, vagy hogy hogyan lehet kiegyensúlyozott és objektív módon bemutatni azokat a témákat, amelyek vitákat provokálhatnak.

Az első módszer szerint a politikai műveltség már a végtermék, a tényszerű tudásanyagot pedig didaktikus módszerekkel tanítanak a diákoknak. A "fontos kérdések" modell szerint a politikai műveltség egy folyamat, az oktatás pedig vitára ösztönző politikai kérdésekre épülne.

A bizottság céljaival leginkább a "részvétel a közéletben" elnevezésű modell áll összhangban, amely a "politikai műveltség" folyamat- és végtermék-szere-

pét egyaránt hangsúlyozza, módszere pedig abban áll, hogy a diákok elsajátítsák azokat a fogalmakat, érvelési módokat és azt a nyelvezetet, amely szükséges ahhoz, hogy politikai szempontból vizsgálhassák az életet.

Hazánkban az Állampolgári Ismeretek Alapítvány foglalkozik jelenleg azal az OM által támogatott projekttel, amelynek keretében kísérleti oktatási anyagokat fejlesztenek ki a politikai műveltség tanításához, az utolsó modell alapján. Cél, hogy olyan, minden részletre kiterjedő oktatási csomag jöjjön létre, amely szaktanárok és nem szaktanárok számára is segítséget nyújt a tantárgy oktatásában. Mivel a politikai oktatásnak ez a módszere még nem terjedt el, majd csak a gyakorlatban derül ki, hogy mekkora tetszést arat a diákok és tanárok körében.

Tény azonban, hogy az oktatótól ez a módszer széles körű tájékozottságot vár el, amellet, hogy képesnek kell lennie a politikáról fiatal diákjai fejével is gondolkodni. Így mindenképp hosszú és folyamatos képzések segíthetnek csak elő, hogy az új tantárgyhoz a tanárok kedvvel és hozzáértéssel nyúlhassanak.

# Kollégiumszervezés

## Bevezető

A kollégiumok régóta vitatott helyzetet foglalnak el a magyar közoktatásban. Nehéz elképzelni és megérteni a kollégiumi nevelést azoknak a közoktatók egyéb területein dolgozó szakembereknek, akik a hagyományos tanóra keretei között folyó oktatásban gondolkodnak. A kollégiumokban nincs mindig klasszikus "tanóra, és foglalkozás" keretei között szervezett nevelés és oktatás. Ez jelenti az igazi problémát, hiszen akkor mi alapján szervezzük meg a kollégiumok működését, mi alapján fizetjük a nevelőtanárokat, mi a foglalkozás és mi nem az. Sok kérdésben léphetünk előre a most megjelent rendelettel. Tisztázódnak lassan a kollégiumi nevelés alapfogalmai is.

Bízom benne, hogy elemzésemmel segítséget nyújthatok mind a fenntartóknak, mind a kollégiumvezetőknek, mind pedig a kollégiumi nevelőtanároknak a kollégiumszervezési feladatok tervezéséhez, szervezéséhez, és a kollégiumokra vonatkozó törvények, rendeletek egyetemes értelmezéséhez, ezen keresztül pedig, a magyar közoktatási kollégiumi életének jobbitásához.

**Hogyan is kell tehát egy mai kollégium működését a megjelent rendelet figyelembevételével megszervezni, milyen feladatokat kell ellátni?**

Mielőtt a témával foglalkoznék, le kell szögezmem, hogy a kollégiumi élet szervezésének első és legfontosabb szervezési szempontja a gyermek. Az a gyermek, aki a kollégiumot "használja" benne él. Ez azt jelenti, hogy a gyermek fejlődését (fizikai és szellemi fejlettségének színvonalát) kell a kollégiumszervezés során létrehozott pedagógiai hatások tervezése és szervezése során figyelembe venni.

Azért nehéz feladat a kollégiumi nevelés törvényekkel és rendeletekkel történő kategorikus szabályozása, mert az alkalmazott pedagógiai

módszerek és eljárások nagyon sokszor csak a jelen időben (itt és most) dőlnek el. Előre nem tervezhetők, mert a gyermekeket sok olyan a pedagógus által nem irányított egyéb hatás is éri, illetve érte, aminek a nem kívánt következményeit akkor és ott kell ellensúlyoznia, és a módszer valamint az idő szintén nem tervezhető, hiszen az, a gyermektől, a nevelési problémától és a nevelő felkészültségétől függ elsősorban.

Ezért a kollégiumi nevelés szervezésre nem ad egyértelmű "receptet" sem, törvény sem rendelet. Nem is adhat, hiszen nagyon sok helyi jellegzetességet, és helyi feladatot kell figyelembe venni, amelyeket csak az adott kollégiumban kell megvalósítani. Az oktatási törvény azonban a kollégium általános feladatait meghatározza. (1993. évi LXXIX. törvény 32.§-a, valamint a 46/2001. (XII. 22.) OM rendelet II. A KOLLÉGIUMI NEVELÉS fejezetének "kollégiumi nevelés feladatai" című része.)

Ebből a feladatokat csoportosítva a kollégiumnak:

- nevelési-oktatási,
- pedagógiai felügyeleti,
- ügyeleti és
- készenléti feladatai vannak.

A 2001. évi C törvény módosította az oktatási törvényt és meghatározta, hogy a nevelőtanár (pedagógus) heti harminc kötelező óráját milyen célra lehet felhasználni.

### Ennek értelmében:

A kollégiumi csoportvezető nevelőtanár heti harminc kötelező órájának felhasználása a következőképpen történhet. (1993. évi LXXIX. törvény 53.§ (7) bek.)

- 14 óra kötelező foglalkozásokra fordítható (12 óra napi felkészítés, 1óra felkészülés ellenőrzése, 1 óra csoportfoglalkozás) Ez a 14 óra azonban a kollégiumokban nem alkalmazható mereven, figyelembe

lehet, és figyelembe is kell venni a kollégium pedagógiai céljait. Ez teremti meg a lehetőségét az egyéni képességek szerint irányított felkészülésnek. (pl.: 10 óra napi felkészítés 4 óra pedagógus döntése alapján szervezett foglalkozás, mely lehet felkészítés, ellenőrzés stb. Ez az adott tanulóközösségen belül tanulónként más és más tartalommal megtöltött foglalkozás lehet)

- 16 óra egyéb feladatra (választható és kötelezően választandó foglalkozásokra, pedagógiai felügyeletre, a tanulókkal való egyéni törődést biztosító foglalkozásokra, a kollégium zavartalan működését biztosító foglalkozásokra, ügyeletre, készenlétre fordítható (általában az ügyelet és készenlét túlmunka, kötelező órában történő ellátása nem gazdaságos.)

Figyelembe kell azonban venni azt is, hogy a csoportvezető nevelőtanári feladatok ellátására az oktatási törvény heti 1 óra időkeretet biztosít. (1993. évi LXXIX. Törvény III. rész A VEZETŐK ÉS A BEOSZTOTT PEDAGÓGUSOK KÖTELEZŐ ÓRASZÁMA 7. a) pontja értelmében.)

*Ennek felhasználása kétféleképpen történhet:*

- a harminc kötelező órájából egy órát erre a célra fordít, és ledolgozottnak kell tekinteni, azaz 29 kötelező órája van, vagy
- a csoportvezető nevelőtanár ledolgozza a heti harminc kötelező óráját, akkor ezt az egy órát túlórában kell elszámolni részére.

Ez a munkaidő felhasználás összhangban van a kollégiumban szervezhető foglalkozásokkal melyek a tanuló szempontjából:

- kötelező,
- kötelezően választott,
- szabadon választható foglalkozások lehetnek.

A nem csoportvezető nevelőtanár heti kötelező harminc órájának felhasználása a következők feladatok ellátására lehetséges:



- kollégiumi foglalkozások
- pedagógiai felügyelet
- ügyelet, készenlét (általában túlmunka). A készenlét ellátása általában nem a kötelező órából történik, ez a fenntartó számára "drága", a nevelőtanár munkabérével finanszírozott idő, bár egyes általános iskolai kollégiumokban előfordulhat ilyen jellegű munka-beosztás.

**Itt beszélnem kell a kollégiumokban éjszaka 22<sup>00</sup> órától reggel 6<sup>00</sup> óráig zajló tevékenységről.**

Mi is ez a készenlétként meghatározott tevékenység:

Általában a kollégiumokban 2200 órakor van lámpaoltás. A rendeletalkotó ettől a pillanattól elrendeli a készenlétet. Ez azt jelenti, hogy a kollégiumi nevelő a kollégiumban, munkára kész állapotban várakozik, illetve pihen. Sajnos ez a rendeletalkotói döntés nagyon sok problémát okoz.

**A diákok nem alszanak el gombnyomásra.** A fenntartók azonban ezt a munkát nem akarják finanszírozni. (Ilyen tekintetben a költségmegtakarítás érdekében szigorúan ragaszkodnak a rendelet betartásához. (138/1992 (X.8.) Korm. rendelet.11/A§ (6) bek..) Ha azonban a diákok ébren vannak, csendesen tanulnak, beszélgetnek, vagy a reggeli 6 óra előtti ébresztés időszakában a nevelő nem pihenhet, dolgoznia kell. Folyamatosan járnia kell az épületet, a kollégiumi szobákat és közös helységeket addig, amíg a tanulók el nem alszanak, illetve az általános ébresztés időszaka nem következik. Ez minden nap más és más munkaidőt jelent. Nézetem szerint ez a tevékenység foglalkozásnak, esetleg pedagógiai felügyeletnek (1993. évi LXXIX. törvény 121. § (1) bek. 10. pontja értelmében felügyelet a nevelési-oktatási intézményekben: a gyermek, tanuló testi épségének megóvásáról és erkölcsi védelméről történő gondoskodás, a nevelési-oktatási intézménybe történő belépéstől a nevelési-oktatási intézmény jogszerű elhagyásáig terjedő időben, továbbá a nevelési, illetve a pedagógiai program részeként tartott kötelező, a nevelési-oktatási intézményen kí-

vül tartott foglalkozások, programok ideje alatt) számít, amit nem készenlétként, hanem munkaként kell elismerni, és ez alapján kell díjazni.

Tehát ebben az időszakban a kollégiumok nagytöbbségében elfogadott csendes tanulás foglalkozásként jelenik meg, de ebben az időszakban jelenik meg a 6 óra előtti ébresztés

Ebben az időszakban egyéb a fenntartó által finanszírozandó feladatok is elképzelhetőek.

Ilyen lehet, pl.:

- a beteg tanuló ellátása,
- a lelki gondok miatt aludni nem tudó tanulókkal való egyéni foglalkozás stb.

**A kollégiumi foglalkozások**

a kollégiumi csoport szempontjából a következők lehetnek: (1993. évi LXXIX. törvény 52. és 53. §. a )

**Kötelező foglalkozások**

- Felkészítő minimum heti 14 óra / csoport.

- Ezek a kollégiumokban hagyományos csendes tanulást jelentő *szilenciumi foglalkozások* (12 óra/hét), a tanulás elsajátításának ellenőrzését szolgáló *egyéni és csoportos foglalkozások* (1 óra/hét), valamint a *kollégiumi csoportfoglalkozások* (1 óra/hét) ("osztályfőnöki óra"). Természetesen ez a felosztás csak ajánlás azonban a kollégiumok más, a tanulók egyéni igényeinek figyelembevételével tervezett helyi felosztást is készíthetnek, pl.:

- napi 2,5 óra szilencium, mely a kollégium egyes tanulóira részére tanteremben, míg mások részére a kollégiumi szobában történő tanulással, és nevelőtanári segítséggel zajlik, (4x2,5= 10 óra) Mennyiségi (Kvantitatív)

- napi 1 óra nevelőtanári döntés, vagy tanulóira választás alapján napi rendszerességgel szervezett szabad tanulás, kötelező szilencium, melyet szintén az előzőekhez hasonlóan a diákok a szobában, a tanteremben, vagy a könyvtárban nevelőtanári segítséggel, tanulással töltenek. Ez a foglalkozás azonban fokozott mértékben igazodik a tanulóira igényekhez (kinek, mikor van az

iskolai elfoglaltságok szervezése miatt ideje tanulni) (4x1=4) Mennyiségi és minőségi is lehet (Kvantitatív és kvalitatív).

- Ez a felosztás ajánlás is lehet melyet érdemes másoknak is megfontolni.

**Egyéb foglalkozások**

Ezek a foglalkozások a diákok számára lehetnek:

- *kötelezően választandóak* (1óra / hét / csoport), és
- *szabadon választott foglalkozások* (x óra / hét / csoport).

Összesen minimum heti 10 óra / csoport.

Lehet csoportos (25-27 fő) és egyéni (1-3 fő)

*Az egyéb foglalkozások lehetnek:*

- Felzárkóztató (kötelező - napi felkészülés: mennyiségi [kvantitatív])
- Tehetség kibontakoztató (napi felkészülés is lehet: minőségi [kvalitatív])
- Speciális ismereteket adó felkészítő
- A szabadidő eltöltését szolgáló foglalkozások (diákkör):
  - Szakkör,
  - Érdeklődési kör,
  - Önképző kör,
  - Énekkar,
  - Művészeti csoport.
- Kollégiumi sportkör
- Versenyek:
  - Tanulmányi,
  - Szakmai,
  - Kulturális,
  - Kollégiumok közötti.
- Bajnokságok, házibajnokságok.
- Diáknap
- Egyéni törődést biztosító foglalkozások

**Ez azt jelenti, hogy a kollégiumi csoport részére minimum heti 24 óra kollégiumi foglalkozást kell szervezni.** (1993. évi LXXIX. Törvény 35. § 7. (bek))

Érdemes megjegyezni itt, hogy ez a szervezési kötelezettség a kollégiumra és nem a tanulóira vonatkozik. A tanulóira 14 óra kötelező és 1 óra a kötelezően választott foglalkozáson kell részt vennie a kollégiumban.

(folytatjuk)

Nyíri Sándor közoktatási szakértő

# KOLLÉGIUMI NEVELŐK ORSZÁGOS KONFERENCIÁJA

A Békés Megyei Humán Fejlesztési és Információs Központ 2002-ben ismét megrendezi az első ízben 1999-ben lebonyolított konferenciát, melyre meghívja a téma iránt érdeklődő kollégiumi nevelőket.

A konferencia szakmai programja a **T 300730-356/1999.** számú alapítási engedéllyel és a **T 302460-889/1999.** nyilvántartási számú indítási engedéllyel rendelkező, összesen 120 órás pedagógus továbbképzési program **negyedik, 30 órás** moduljának tematikájára épül:

- 2 A kollégiumi nevelő személyiségének pszichés, mentális karbantartása
- 2 Burn-out, avagy a pedagógus mint a segítő foglalkozásokra jellemző kiegészi jelenség hordozója,
- 2 A kiegészi tünetek felismerése, kezelése
- 2 Szupervízió, csoportterápia, tréning

A tanácskozás a tanfolyami témák feldolgozásán túl egyben lehetőséget biztosít a szakterületet érintő aktuális szakmai kérdések megvitatására, és a kollégiumi oktató-nevelő munka színvonalának javítását célzó törekvések megismerésére.

A konferencia részletes programját az előadók nevének megjelölésével a jelentkezéseket követően juttatjuk el a résztvevők számára. A tervezett előadók a szakterület országosan elismert szakemberei.

## ***A konferencia helye:***

Román Gimnázium, **Kollégium** és Általános Iskola  
Gyula, Líceum tér 2.

***Időpontja: 2002. június 17-18-19.***

***Részvételi díj: 26 000,- Ft*** (szállás, étkezés, állófogadás, előadások)

A részvételi díj összege elszámolható a pedagógus-továbbképzés támogatására rendelkezésre álló központi keret terhére. A résztvevők ennek megfelelően a tanácskozást követően a továbbképzés teljesítéséről tanúsítványt kapnak.

Kérem, hogy részvételi szándékukat a mellékelt jelentkezési lapon szíveskedjenek jelezni.

***Jelentkezési határidő: 2002. április 30.***

A jelentkezéseket a beérkezés sorrendjében regisztráljuk, azok elfogadásáról írásban értesítést küldünk.

Békéscsaba, 2002. április 10.

Üdvözlettel:

Dr. Hajnal Lajos sk.  
igazgató

# JELENTKEZÉSI LAP

(másolható)

Kollégiumi nevelők országos tanácskozása  
2002. június 17-18-19.

**Beküldési határidő: 2002. április 30.**

A jelentkező neve: .....

Lakcíme: .....

Munkahelyének neve és címe: .....

.....

Igényelt szolgáltatás *(Kérjük, húzza alá a megfelelő sort!)*:

Teljes ellátás: szállás, étkezés, részvétel az előadásokon: 26.000,- Ft  
(állófogadással együtt)

Részvétel az előadásokon (szállás, étkezés nélkül): 13.500,- Ft

Szállás, étkezés (pl. gépkocsivezető): 11.000,- Ft

Részvétel az előadásokon és 3 ebéd: 16.500,- Ft

Állófogadás 1.500,- Ft

A szállás: kollégiumi 2-3 fős szobákban (2 szobához 1 fürdőszoba tartozik). A szállás ára magába foglalja a fizetendő idegenforgalmi adót is.

A számlát a következő címre kérem:

.....  
.....

Tudomásul veszem, hogy a jelentkezés 2002. május 31-ig mondható le. Vállalom, hogy határidőn túl történő lemondás esetén a teljes részvételi díjat befizetem, vagy akadályoztatásom esetén gondoskodom más személy részvételéről.

....., 2002. ....

.....  
a jelentkező aláírása

Cím: Békés Megyei Humán Fejlesztési és Információs Központ  
5600 Békéscsaba, Luther u. 5/b

A jelentkezéseket visszaigazoljuk, és a részvételi díjról kiállított számlát a megadott címre megküldjük.

# NON-STOP FOCIGÁLA

## Nagykőrösön

*Március 27-én, szerdán indult el Nagykőrösre a Hunyadi János Középiskolai Kollégium kis csapata, azzal a szándékkal, hogy végigfocizzon 2002 percet váltásokban és megmutassa, hogy a kalocsai kollégistákat is keményfából faragták.*

Ez a 2002 perc 33 óra és 27 percet jelent átszámítva (valójában 33 óra és 35 perc, csak a rendezőség 8 percet lecsalt a gálából).

A csapattagok:

**Dana Elemér (csapatkapitány), Piroska András, Pajerich Ferenc, Mozgai Lajos, Vancsik György, Rompos Norbert (Rompy), Czere Krisztián és Vancsik Péter.**

E 8 fős csapat tagjai **Martin János** tanár úrtól értesültek a gála részleteiről.

A kísérőtanár **Haszán János** volt. Szerda délután 15.00 órára érkezett meg a csapat Nagykőrösre. A késő esti focizás tudatában mindenki 17.00 óráig nyomta az ágyat, majd este 10 órakor kezdetét vette a Foci-gála.

Először a hölgyek kezdték a labdarúgást, majd 22.00 órakor **Kalocsa** csapata játszott az első meccset **Cegléd** csapata ellen.

Csak Kalocsa és Cegléd volt meghívott csapat, a többi 14 csapat a **Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakközépiskolából**, illetve a kollégiumból állt össze.

Az első két meccsen a csapat nem találta meg a fonalat, s az összeszokás hiányában elvesztettük a meccseket. A harmadik meccsen a csapat már összeszokottabb volt, és a **Fecó mester hármásával** döntetlent játszottunk.

Ez és **Haszán János** tanár úr közögyűlt Kalocsa szimpatizáns fiatalok tömege erőt adott a további meccsekhez, amiket a csapat szoros küzdelmekben nyert meg. Az

első gól szerzője **Dana Elemér** volt, és **Pajerich Ferenc 17 gólt lőtt** a fordulóban. Ezzel ő volt a legeredményesebb játékos a kalocsai csapatból. Azért a többiek sem voltak rossz formában, hiszen **Piroska András** nagyszerű irányítómunkával és kitűnő gólpaszszai révén **Fecó** elküldte az ellenfél hátvédjeit „gyufaért a boltba”, majd a labda a ficakban kötött ki. Szóval **Andris** és **Fecó** összjátéka egyszerűen gyönyörű volt, és úgy kellett felszólítani a lelátóra, hogy a nézők csukják be a szájukat az ámulattól. **Gyuri és Elemér** a csapat kiváló hátvédjei, ők ketten mint **egy csodapáros**, játszották ki az ellenfél játékosait, és maximumon felül hozták formájukat. **Elemért** többször is felrúgták, de a meccs után „bosszút” álltunk, mint után bosszút álltunk. **Mozgai Lajos** nagyon meglepte cseleivel a toldis diákokat, s úgy hasította a hátvédsort, mint „lézer a vaját”. **Rompy**, a kapusok gyöngye hitetetlen védéseivel több hetest is kivédett. Szerencse, hogy visszautasította az MTK-hoz való leigazolását. **Vancsik Péter** sem volt semmi (én). A lányoktól kapott virágok már nem fértek be a szobába. A **Raffaellót** külön kértük. **Autógrammot is csak korlátozott mennyiségben oszthatott a kalocsai csapat.**

Az ügyességi, illetve quiz játékban hihetetlen teljesítményt nyújtott a csapat.

**Elemér dekázásai** és a **Mozgai-Vancsik páros fejes** összjátéka ámulatba ejtette a közönséget.

A kérdésekre **Rompos Norbert (Rompy)**, illetve **Czere Krisztián** adta a **gyors** és hibátlan válaszokat.

kat.

De térjünk vissza a focihoz.

Az első meccstől kezdve 3 óránként kerültünk pályára és a köztük lévő alvások kevésnek bizonyultak.

A legrosszabb az volt, hogy pénteken hajnali fél 2-kor benyitott a csapat egyik vezetője, becenevén **Fejes**, és közölte velünk, hogy 5 perc múlva meccsünk lesz.

Az ott eltöltött idő elég volt arra, hogy véleményt alkossunk az ottani **kollégiumról**: mindig **van melegvíz**, így meztelenül **tudtunk fürdeni**, de papucs azért volt rajtunk, **a lányok igen szépek** voltak, de **a kaja** mennyisége és minősége említésre sem **méltó**.

Ne kérdezze senki, hogy milyen helyezést ért el a csapat! Mindenki nyertes volt, aki kibírt **2 napot** úgy, hogy **4 órát aludt** és közben **5 órát focizott**.

(Azon csodálkoztunk azon, hogy a résztvevő csapatok legjobbja (Kalocsa), hogy kaphatott egy olyan kis tortát.)

Végeredményben a csapat nagyon jól szerepelt és kiváló teljesítményük elismerést érdemel.

**Köszönet illeti a vendéglátó kollégiumot, ahol mindenről gondoskodtak hogy jól érezzük magunkat.**

*Vancsik Péter, Pajerich Ferenc*

### **Boglári Diáktalálkozó**

A Boglári Kollégium idén április 27-én immár XXIII. alkalommal rendezi meg hagyományos diáktalálkozóját.

E rendezvényen a Somogy megyei kollégistákon kívül Tolna megyéből és a szlovákiai Ipolyságból érkező diákok is részt vesznek.

Az egynapos eseményen - melyen hozzáve tőle egészen 500-600 középiskolai kollégista szokott részt venni. Futballban, kézilabdában és sakkban mérik össze erőiket a fiúk és a lányok.

*A találkozóról az aktuális számunkban majd beszámolót is olvashatnak.*