

KOLLÉGIUM



Szakmai - módszertani, információs folyóirat

A tartalomból:

A kollégiumokról 4. oldal

**Új kollégiumi
továbbképzés indul** 6. oldal

Sporttalálkozó 12. oldal

**XIV. évfolyam
2004.**

1.szám



Orbán Balázs Gimnázium Kollégiuma, Székelykeresztúr



Emlékezés

Halász Józsefre

Halász József 1923-ban Beled községben született. A középiskola elvégzése után a Pázmány Péter Tudományegyetem Jogi Karán folytatta egyetemi tanulmányait és 1943-48 között a Györfly kollégium tagja, 1946-47-ben a titkára volt a Györfly kollégiumnak.

A kollégista mozgalom legbelső csoportjához tartozott, hagyományai ápolásának és az újjáélesztési kísérleteknek is egyik élharcosa volt. Még közöttük lehetne, most lenne nyolcvan éves, de egy szerencsétlen baleset következtében a fizikailag, szellemileg friss, fiatalos barátunk tíz éve örökre eltávozott közülünk.

Halász József a munkás szülőktől származó ifjú, tehetségének, szorgalmának és az 1930-as években kibontakozó tehetségmentő akcióknak köszönhetően a szülők igen nagy anyagi megterhelésével elindulhatott a magasabb szintű tanulmányok, a felemelkedés útján. Szerencsére, amikor az egyetemi tanulmányait megkezdte, már működött a fővárosban a vidéki tehetségeket felkaroló Bolyai kollégium, a Györfly kollégium jogelődje. Ez tette lehetővé a fiatal Halász számára a viszonylag nyugodt fővárosi életet, tanulást.

A nyitott szellemű, tehetséges, mozgékony egyetemi polgár hamarosan feltűnt a kollégiumban és az

egyetemen, aktivitásával, szervezőképességével bekapcsolódott nemcsak a kollégium, de az egyetemi ifjúsági mozgalomba is. Sőt, ezen túlmenően 1944-ben az illegális ellenállási mozgalomhoz is csatlakozott és a fegyveres ellenállási harcok is részese lett.

A háború befejezése után előbb a fővárosban, majd Vas megyében segítette az új körülmények között a gazdasági-politikai élet kibontakozását, de 1945 őszén már ismét visszatért az egyetemre, a kollégiumba, a tanuláshoz. Dolgozik a Nemzeti Parasztpártban, de főként az egyetemi ifjúsági mozgalomban, később az MKP-ben.

Jelentős szerepet játszott a huszadik század második felében a Györfly István Kollégium (GYIK), illetve a NÉKOSZ hagyományainak ápolásában, tapasztalataik átadásában. A GYIK 1948. március 6-i önfelosztató rendkívüli kollégiumi közgyűlés határozata alapján „minden esztendőben egy megbízott Györfly-kollégista, a jövő esztendőben Halász József baráti találkozóra hívja össze a GYIK összes tagjait.” Ezt az évenkénti összejövetelt a GYIK tagjai azóta is tartják.

1956 őszén a népi kollégiumi rendszer valamilyen formában történő visszaállítása napirendre ke-

rült, legalábbis a Demokratikus Ifjúsági Szövetség (DISZ), az akkori egyetlen országos ifjúsági politikai szerveződés és a régebbi kollégiumi vezetőség között - a Hazafias Népfrent keretében - ilyen jellegű tárgyalások kerültek felszínre. Ezekben Halász Józsefnek, mint a GYIK utolsó titkárának és a NÉKOSZ vezetőség jegyzőjének valamint a Minisztertanács Tanácsi Hivatalának dolgozójának komoly koordináló szerep jutott. Halász olyan mértékben kötődött a NÉKOSZ vezető magjához, hogy még 1956 novemberében sem volt hajlandó a velük fenntartott kapcsolatot megszakítani az új vezetők határozott kérésére sem.

A NÉKOSZ múltjával kapcsolatban írtunk már a kollégium megszervezéséről, vezetőkről, pártolókról, kollégistákról, nem emlékeztünk még eddig a kollégiumokhoz szorosan hozzá tartozó, a kollégisták ellátását biztosító, közérzetét lényegesen befolyásoló személyzetről; szakácsnékről, gondnokokról, akik nélkül sem a múltban, sem jelenleg a kollégiumok nem működhetnek és akik a kollégisták életében gyakran igen mély nyomokat, életre szóló emlékeket hagytak. Halász szellemiségére, egyéniségére jellemző, hogy országosan ismert és nagyon elfoglalt professzorként is időnként időt szakított arra, hogy felkeresse Lu-

Kollégium

KÉSZÜLT AZ OKTATÁSI MINISZTERIUM TÁMOGATÁSÁVAL

Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából
Felelős kiadó: Horváth István *Főszerkesztő:* Benda János *Alapító főszerkesztő:* dr. Benedek István
Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,
Szerkesztőség címe: Kőrösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813
Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; *Előfizethető a kiadó címén:* 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601
E-mail: kollegiumiszovetseg@mail.matav.hu *Honlap:* www.kollegiumiszovetseg.matav.hu *Példányszám:* 1500 *Ára:* 112 Ft

ca nénit, a kollégium egykori szakácsát és ajándékokkal, jó szóval kedveskedjék neki.

Halász József jogász egész életében sokirányú elfoglaltsággal bírt. Volt tanszékvezető egyetemi tanár, a Magyar Tudományos Akadémia Állam- és Jogtudományi Intézetének igazgatóhelyettese és az államjogi osztály vezetője. Az MTA Állam- és Jogtudományi Bizottságának alelnöke, a Politikatudományi Bizottság tagja, majd 1985-től alelnöke, a Hazafias Népfront Közlögi Munkabizottságának elnöke, a Jogtudományi Közöny főszerkesztője, a Tudományos Minősítő Bizottság elnöke politikatudományi szakbizottság elnöke és még több más bizottság, szervezet tagja. Igen sokoldalú és aktív társadalmi-közéleti munkásságot fejtett ki nemcsak ifjúkorában, de élete végéig.

Halász Józseffel az 1970-es évek közepén ismerkedtem meg, az Állami és Jogtudományi Tanszéknek volt a vezetője, magam a területfejlesztés oktatásával foglalkoztam. Ebből következett, hogy közvetlen munkakapcsolatba kerültünk, pontosabban kértem tanácsait, segítségét munkámhoz. Fiatalabb munkatársait, beosztottait mindig szívesen fogadta, segítette, a feladatok megoldását tanácsaival, közreműködésével. A területirányítás kérdéseivel foglalkozó egyetemi jegyzetem lektora volt, de államigazgatási, területfejlesztési kérdésekkel foglalkozó írásaimat is készséggel átnézte, szükség szerint segítette azok jobbá tételében.

Halász József azonban nemcsak esorok írójának, de szélesebb körben, egész pályája során más munkahelyein is. A fiatalabbak, tapasztalatlanabbak támogatója, segítője volt. Dr. Sári János alkotmányjogász közvetlen munkatársa emlékező írásában a görög filozófusokhoz hasonlította, azok nyomdokait követve az egyetemi katedrákon, az általa vezetett kutatóhelyeken, tudományos közéletben sok előadást

tartott, egyetemi hallgatóinak, aspiránsainak szakdolgozataik, értekezéseik elkészítésében a konzultációk során, elkészült részanyagaik értékelésében igen sokat segített, a közvetlen tanítás mestere volt. Ugyanakkor viszonylag keveset publikált, munkásságának eredményei jelentős részben hallgatói, mások diplomamunkáiban, kandidátusi értekezéseiben jelentek meg.

Ismerte és szakmai-politikai szempontból egyaránt nagyra értékelte Bibó István munkásságát. Amikor a körülmények lehetővé tették, azok közé tartozott, akik bábáskodtak műveinek hazai kiadásán. Az 1986-ban megjelent háromkötetes válogatott műveinek egyik szaklektora is volt. Ezt megelőzően azonban még az 1970-es évek elején kezdeményezte, hogy az 1971-ben elfogadott Országos Hosszú Távú Területfejlesztési Koncepció részletes elemzését készítse el. Ez Bibó István számára abban az időben kedvező munka- és kereseti lehetőséget jelentett és alkalmul szolgált a területigazgatási koncepció több variációs lehetőségének felvázolására és általános elméleti megállapítások közzétételére. Bibó munkásságának, művei kiadása körüli bábáskodása is mutatja, hogy saját kutatásait mások munkájának elősegítése mögé sorolta.

A NÉKOSZ értékelésével kapcsolatban napjainkban érdemes Halász József egykori Győrffy kollégista, a Madarász kollégium igazgatójának egy forró hangulatú, a népi kollégiumokkal foglalkozó ankéton mondott szavaira: „A NÉKOSZ nem anarchista kivonulása miatt volt jelentős, hanem azért, mert szervezetten készült a jövőre”.... majd a későbbiekben így folytatta: „A NÉKOSZ-ra a humanitás volt a jellemző, a rendre való törekvés, a demokratikus gondolkodás, az eszmeileg szemben állók meggyőzése.”

Halász József életének, munkásságának értékelésekor, megírásakor

feltétlenül abban lényeges részt kell kapnia a Győrffy kollégiumban és a NÉKOSZ-ban végzett tevékenységének, illetve a NÉKOSZ történetének összefoglaló értékelésénél mindenképpen Halász munkáját, feljegyzéseit, dokumentumait figyelembe kell venni. Mint a Győrffy kollégium egykori és a megszűnése előtti titkára és mint a NÉKOSZ létrehozásában közreműködő vezető és majdani jegyzője nagyon sok történés részese, dokumentum megőrkítője volt.

A NÉKOSZ dokumentumok olvasása során gyakran találkozunk kritikus megjegyzéseivel, észrevételeivel. Ez abból is következik, hogy a Győrffy kollégium titkáraként „hivatalból” kellett gyakran jelentéseket írnia, véleményét vitatott kérdésekben kifejtenie. Naposkönyvi bejegyzései, felszólalásai mind-mind értékes tapasztalatokat nyújtanak az utókor számára. Hagyatékának, tevékenységének összefoglaló értékelése még megoldandó feladat.

Kedves ifjú kollégisták. Most, amikor karácsonyra, a téli szünetre, a pihenésre készültök, a napi iskolai-kollégiumi munkából kikapcsolódtok rövid időre, tudom, nem a múlt bugyraiban kutakodtok, mi sem ezt tettük annak idején. Természetesen a szórakozást, a bulizást tervezitek elsősorban. Legfeljebb az érettségire készülők szabadságát árnyékolja be egy kicsit a jövő hónapban reájuk váró, az eddigieknél nagyobb megpróbáltatásokat igénylő feladatokra gondolás. Higgyétek el, néhány év, évtized múltán számotokra is elsősorban a szép, a kellemes emlékek maradnak meg ezekből az évekből. Kívánom, kívánjuk öreg kollégista barátaitok, hogy a téli szünetet szépen, kellemesen töltsétek, szórakozzatok, sportoljatok, készüljétek az új és boldogabb jövőre, aminek megteremtésében egyre nagyobb és felelősebb feladat vár reátok.

Régi ismerősötök:

Tatai Zoltán

A kollégiumokról

A klasszikus kollégiumok - többségében bentlakó diákokkal - iskolacentrumok, egy-egy országrész oktatási-tudományos-kulturális műhelyei voltak, ma viszont - a középfokú oktatás általánossá válásával és a megfelelő intézményhálózat kiépülésével - a kollégiumi tevékenység különvált az iskolától. Az intézmény feladata ma egyrészt az, hogy azoknak a - többnyire kistélepülésen élő - diákoknak biztosítsa az iskolába járás lehetőségét, s ezen keresztül a tudáshoz jutás esélyét, akiknek lakóhelyükön erre nincs lehetőségük, vagy otthon a tanuláshoz szükséges feltételek nem biztosítottak, másrészt, hogy a kis létszámú képzést megvalósító iskolákat (speciális szakképzés, művészetek stb.) az ország bármely területén élő diák számára elérhetővé tegye. A mai kollégium funkciója ugyanakkor az esélyteremtés, a (társadalmi) mobilitáció elősegítése is. Ezt az is alátámasztja, hogy több felmérés egybehangzó eredménye szerint, a kollégiumokban elhelyezett tanulók körében az országos átlaghoz viszonyítva 1,5 - 2,5-szeres, összességében közel kétszeres a hátrányos helyzetű (munkanélküliség, szociális, kulturális környezet, családi jogállás stb.) családokból érkezők aránya (Horváth I., 2003).

1. A kollégiumok helyzetének alakulása az elmúlt években

Az utóbbi néhány év viszonylagos stabilitást mutat a kollégiumi statisztikai adatokat illetően. Megállt az intézményszám-csökkenés, alig változott a diákok száma, kicsi a kollégiumok fenntartó, illetve működési rend szerinti összetételének ingadozása, és sajnálatos módon nem változtak érdemben az elhelyezési körülmények főbb mutatói sem.

Az intézmények száma 1999 és 2002 között 470 és 480 között mozgott. A csökkenést általában szervezeti összevonások, a növekedést többnyire új egyházi kollégiumok alapítása eredményezte. Az elhelyezett tanulók létszáma 76 ezer és 78 ezer között változott, ezen belül a fiúk átlagosan 2 ezerrel voltak kevesebben, mint a leányok. A pedagógusok száma is ennek megfelelően módosult 3370 és 3440 között, ami egyúttal azt is jelentette, hogy az egy pedagógusra jutó tanulók száma gyakorlatilag nem változott, 22,5 körül stabilizálódott.

Továbbra is meghatározó a települési ön-

kormányzati fenntartás. Bár kissé csökkent, továbbra is jellemző a nem önálló működési mód, a kollégiumok több mint 70%-a működött így 2002-ben. A részben önálló státusz „expanziója” egyes városok centralizációs intézkedéseinek volt a következménye (GAMESZ). A tanulói összetétel az elmúlt időszakban meglehetősen nagy mértékű stabilitást mutat.

2. A kollégiumi intézményrendszerrel segítő és gátló tényezők

Az intézményrendszer fejlődését az elmúlt időszakban több momentum is elősegítette. Kiemelkedő jelentőségű, hogy az OM-ben 1999-ben elkészült a kollégiumfejlesztési koncepció, amely alapjául szolgálhat a későbbi konkrét fejlesztéseknek. A közoktatási törvényben kibővült a kollégium feladatköre, az új szabályozás erősíti a kollégiumi tevékenység pozícióit a közösség pedagógiai szerepének elismerésével. A szakma által régen várt eredmény, hogy bekerült a törvénybe a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja, kiadásáról szóló felhatalmazás. Ugyanígy a szakma presztízsét emelte a Tessedik Sámuel díj megalapítása 1999-ben a kollégiumi pedagógusok számára.

2001-ben létrejött és megkezdte működését a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány (NKKK), amelynek alapvető jelentősége,

hogy egy korábban - ilyen szempontból is - elhanyagolt terület számára célzott, a szakmai fejlesztést generáló forrásokat biztosított, elősegítette a felhasználás hatékonyságát, a pályázatok kiírásával motivációt jelentett s pedagógusközösségek számára. A legfontosabb területeket célzó pályázatok (tehetséggondozás, hátránykompenzáció, diákönkormányzatok, szakkörök-diákkörök, informatika, nyelvtanítás, könyvtárfejlesztés, diáksport stb.) további haszna, hogy egészsége, versenyhelyzetet teremtettek, elősegítették a tapasztalatcserét, általában bizonyos szellemi koncentráció kialakulását. A közalapítvány ugyanakkor forrásokat biztosított s működés alapvető infrastrukturális hiányosságainak megszüntetéséhez (tanulóközpontok kialakítása, Internet-kapcsolat, számítógép létesítése, vizesblokkok felújítása, hűtőtároló-program stb.).

2001-ben elkészült és kiadásra került a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja, ami hozzájárult a kollégiumi pedagógiai tevékenység egyenrangúsításához. A kollégiumi foglalkozások keretében nagyon tág teret hagy az intézményi programoknak, mert csak a kollégiumi foglalkozások egy szeletének (a csoportfoglalkozásoknak) mintegy 60%-ára ír elő feldolgozandó témákat. A kollégiumi normatíva reálértéke is növekedett, a finanszírozásban nőtt az állami szerepvállalás mértéke (94%), közelíti a kifizetőt 100%-ot, ez némiképp javította az intézmények alkupozícióját.

A kollégiumi pedagógustársadalom meg-

A kollégiumok fenntartó, működési mód és tanulói összetétel szerinti megoszlása 1999 és 2002 (%)

Megnevezés	1999	2002
Fenntartó		
Települési önkormányzat	67,7	61,6
Megyei önkormányzat	18,4	20,4
Állami szervezet	1,9	3,2
Egyház	8,7	8,3
Alapítvány	1,1	1,1
Egyéb	2,2	5,4
Működési mód		
Önálló kollégium	24,0	22,9
Részben önálló kollégium	0,2	4,5
Nem önálló kollégium	75,8	72,6
Tanulói összetétel (iskolatípus szerint)		
Gimnázium	24,5	24,4
Szakközépiskola	47,8	48,4
Szaktanulmányi, szakiskola	20,8	21,0
Általános iskola	4,3	4,1
Egyéb	2,6	2,1



lepően fogékony volt az innovációra, a kollégiumok kb. kétharmada nyilvánított véleményt, illetve vett részt tevőlegesen is az alapprogram vitájában. Nagy az érdeklődés a rendezvények, a tapasztalatcsere különböző fórumai iránt. Örövendően megnőtt a pályázati aktivitás, a kiírt programokat rendszerint többszörösen túljegyzi, a lehetőségek kiaknázását egészséges versenyhelyzet jellemzi. A szakma saját - szellemi és anyagi - erőből havonta megjelenő országos folyóiratot tart fenn, rendszeresen jelentet meg szakkönyveket, kiadványokat, pedagógiai segédleteket. A fentiek eredménye is, hogy színesedik a kollégiumi tevékenység palettája, mintegy százféle szakkör, közel kétszázféle diákkör (szakkollégium) működik az intézményekben.

Az intézményrendszer fejlődését leginkább a fenntartói érdektelenség gátolja. A fenntartó nem finanszíroz szakmai fejlesztési programot (nem saját gyermekeit ellátó) kollégiumban, nem támaszt igényt az általa fenntartott intézmény szakmai színvonalával kapcsolatban, azaz nincs jelen a fejlődést ösztönző külső motiváció. A másik fő gátló tényező az önrövidítés hiánya (ez a kollégiumok közel háromnegyed részét érinti). Az autonómiahiány következtében sérülnek a kollégiumi funkciók (szülői szerep), nem építhető céltudatosan a nevelőtestület (maradék, tervezhetetlenség, rossz esetben személyi leépülés), behozhatatlanná növekszik a tárgyi-technikai elmaradás („hátsó udvar” helyzet) (Horváth I., 2003).

Nehezíti a kollégium funkciójának ellátását az épületek egy részének alkalmatlansága, általánosságban jellemző lepusztulása. Az épületek 54%-a nem kollégiumi célra épült, 91%-a felújításra szorul, ezen belül közel 20% csak teljes rekonstrukcióval tehető alkalmassá feladatának ellátására. A kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék érvényesítésében a legnagyobb gondot az előírt helyiségek biztosítása - mindenekelőtt a tanulásra rendelkezésre álló hely hiánya, illetve a kollégiumi foglalkozások helyiségszüksége - jelenti. A megfelelő személyi feltételek megteremtése sem könnyű feladat, holott a hátránykompenzáló tevékenység tekintetében is kulcsszereplő a pedagógus. Az elmúlt időszakban sem történt lényeges előrelépés a kollégiumi szakmai-tudományos háttér, a régóta szorgalmazott továbbképzési bázis, az ezeket a feladatokat is megvalósító kollégiumi központ megteremtése érdekében (Horváth I., 2003).

Forrás: Jelentés a magyar közoktatásról 2003. OKI.

Még egyszer, de nem utószor...

Én, a Kollégium, éppen kezdtem komolyan venni önmagam, azt hittem szakma lettem, társadalmi „küldetés tudatom” volt, már-már egyenrangú félként villogtam a közoktatás palettáján, amikor hátulról megsebzettek.

Először az oktatási törvény „pedagógiai felügyelőjével”. Nem haltam meg.

Most, a 138/1992-es Korm. rendelet őszi módosítása megadta a kegyelemdőfést. Haldoklom...

A pedagógiai felügyelői munkakör ajánlása azért gyengítette meg biztonságomat, mert azt a tudatot vette ki belőlem, hogy szakmát csináltam. Tervszerűen és folyamatosan. Nem hiszik el nekem, hogy tevékenységem nem szakaszolható csoportfoglalkozásra meg gyermekmegőrzésre. Tevékenységem nem határolható időkorlátok közé. Akkor is irányítója vagyok a folyamatnak, ha a takarodó előtt éppen a tanuló ágya előtt ülök és csak beszélgetünk. Ilyenkor is többet teszek a tanuló testi épségének pusztá „megóvásánál”, ahogy az ügyeleti feladatok között a törvény ezt a””-mel deklarálja.

Lehet hogy saját csapdánkba estünk? Néhány esztendeje frontális csapást mérünk a kollégiumi gyermekmegőrzőkre. Többet akartunk, többet vállaltunk. Megalkottuk a kollégiumi nevelés országos alapprogramját. Egy kicsit NAT-osítottunk. Egy kicsit iskolásítottunk. Kimerítettük az órakereteket és az oktatott tartalmakat a kollégiumra. Innen már csak egy logikai ugrás szétválasztani a kollégiumi tevékenységet ismeretátadásra és ügyeletre.

Még ha rossz neveléseméleti logika is; az ismeretátadás= nevelés.

Vajon, ha annak idején a kollégiumi NEVELÉS egyértelmű hangsúlyozása mellett, nem ismeretátadási keretekben ajánlottuk volna a nevelési célokat megvalósítani, hanem a nevelés folyamatának mintegy módszertani felrajzolásával, a nevelés módszereinek, eszközrendszerének nem csak az ismeretátadásra épülő, hanem annak pszichikus, szociológiai kapcsolódásait is figyelembe vevő nevelői tevékenység szerkezetét vázoltuk volna fel, akkor talán távolabb kerültünk volna az iskolai szabályokat adaptáló gondolkodástól. Ráadásul, egy nem kötelezően előírt tartalom, valóban a személyiség szükségleteire épülő nevelési folyamat megkomponálására ösztönözhetett volna.

S mos itt van a 143/2003-as Korm. rendelet. Ez tartalmazza a módosítás lényegét! Olvasom egyszer, kétszer...a harmadik olvasat felidegesít. Íróasztal melletti okoskodás! Ez is csak iskolai modellben gondolkodik. Nem az a bajom, hogy csak a 40 órán felül lehet rendkívüli munkavégzést elrendelni. Nagyobb gond az, hogy nincs olyan időszáv a nap 24 órájában, ahol egy kollégiumban ezt el lehetne rendelni. Dél előtt csak ügyelet látható el, hiszen még a legnagyobb intézményben sem marad naponta 50-nél több gyerek. De legalább 50 fő kellene ahhoz, hogy a törvényben deklarált pedagógiai ellátást, kötelező órában biztosíthassam. Az éjszaka, a hétvége ügyelet... ügyelet... ügyelet.

Próbálok rendet vágni a passzusok között. Hogyan lehet így, a kollégiumi nevelési folyamatot biztosítani? A hétvégen a többség haza megy, 50-nél többen ekkor sem maradnak. Marad a délután és az éjszaka. De az éjszaka is mérhető ügyelet. Igaz, ezeket a kötelező ügyeleket a költségvetés még soha nem ismerte el. A kollégiumok többségében, ebből fakad a több milliós bértüллés évente. Pedig hatályos a trv. 53. paragrafusa, a 10+14 óra gyerekkel való közvetlen foglalkozás tekintetében. A 30 kötelező órából 1 órát levonok egyéb feladatokra, maradhatna csoportvezető tanáronként akár heti 5 ügyeleti óra, ami 50 tanuló alatt nem használható fel a kötelező óra terhére. Eszement világ!

Határtalan naivitásomban eljutok a végső következtetésig. Lehet, hogy az egészet csak azért kavarták meg, hogy a pedagógiai felügyelői álláshelyet kikényszerítsék? Bekerítették...

Merthogy szavaztunk. Azt kérdezték; akarjuk vagy nem akarjuk? Nem akartuk. Lenyesték a szárnyainkat, és arra biztatnak: repüljétek! Szabadon, sőt ti választathatók meg a repülés módját! Játék a demokráciával...

Közel 30 éve dolgozom intézmény vezetőként, igaz, más-más hatáskörű, feladattal intézményekben. Eddig azt hittem, ha más nem, a sokéves gyakorlat kimunkálja az emberből a megoldásokat. Most tanácstalan vagyok. Öregszem? Elvesztettem a realitás érzékemet? Biztos, hogy csak én?...

-mezei-

Kollégiumpedagógiai továbbképzés

Tisztelt Kollégák!

Örömmel értesítjük a Kollégákat, hogy az oktatási miniszter által kiadott pedagógus továbbképzési jegyzékben három alapítási és indítási engedéllyel rendelkező képzés található (Oktatási Közlöny 35/II./2003. december 30.). Így a lehetővé vált, hogy a 277/1997 (XII. 22) számú OM rendeletben szabályozott továbbképzésben résztvevők felhasználják a normatív alapon járó továbbképzési támogatást. A programok teljesítésével külön-külön adjuk ki a tanúsítványt. A három programmal (összesen 30+30+60=120 óra) teljesíthető a kötelező hét évenkénti továbbképzés.

A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség dr. Benedek Istvánt kérte fel a kollégiumpedagógiához kapcsolódó továbbképzési kurzusok tematikájának kidolgozására, az akkreditációs és indítási folyamat lebonyolítására.

1. Kurzus

Kollégiumpedagógiai ismeretek

Alapítási engedély száma: OM 241/44/2003.

Indítási engedély száma: OM 243/103/2003.

Foglalkozási órák száma: **30 óra**

A továbbképzés díja: **38 000.- forint**

A továbbképzés ideje:

2004. április 15-16. és április 22-23.

A foglalkozások 9.30-tól 15.30-ig, tartanak.

Jelentkezési határidő: **2004. február 25.**

2. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAMRA VONATKOZÓ ADATOK

2.1. A továbbképzési program megnevezése

Kollégiumpedagógiai ismeretek

2.2. A továbbképzés célja

A kollégiumi nevelőtanári munkát vállaló kezdő vagy kevés gyakorlattal rendelkező pedagógusoknak átfogó kollégiumpedagógiai ismereteket adni:

- a kollégiumi nevelés történetéről, hagyományairól,
- módszereiről, gyakorlatáról,
- az alkalmazott szakmai irányzatairól,
- az országos kollégiumi hálózatról.

2.3. A továbbképzés során elsajátítandó tartalmi követelmények

- Ismerjék meg a kollégiumi neveléstörténet főbb állomá-

sait, a jellemző egyházi és világi kollégiumi típusokat, különösen a diákönkormányzati hagyományokat.

- Azonosítsák be saját intézményük pedagógiai rendszerét, a mai kollégiumi felfogások alapján. Alkotó módon ismerjék a felzárkóztatás és tehetséggondozás kollégiumi módszereit, irányait, ismerjék a pedagógiai szituációelemzés kritériumait.
- Hasonlítsák össze intézményük alapidokumentumait (nevelési, pedagógiai program, házirend, diák-önkormányzati SZMSZ) más intézmények alapidokumentumaival.
- Tájékozódjanak a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tevékenységéről, az országban folyó szakmai és szervezeti fejlesztésekről.

2.4. A továbbképzés részletes tematikája

1. Téma: A kollégiumi nevelés neveléstörténeti áttekintése

- Hálókamrák, burzák, kollégiumok
- A kolostoriskolák és internátusok
- A felekezeti és rendi intézmények, a híres kollégiumi városok, intézmények, reformkori törekvések
- A századforduló bentlakásos intézményei
- A népkollégiumok működése, szerepe
- A diák-önkormányzatiság fejlődéstörténete

2. Téma: A kollégium a közoktatás rendszerében

- A kollégiumi nevelés törvényi bázisa, kollégiumok a közoktatási törvényben
- A kollégium jellemző alapidokumentumai (nevelési, pedagógiai program, házirend, munkaterv, diák-önkormányzati SZMSZ),
- A kollégiumi nevelés funkciói, kollégiumi típusok, szakmai irányzatok
- A kollégium hagyományrendszere

3. Téma: Egyén, csoport, közösség

- A kollégium, mint szervezet
- A kollégiumi funkciók érvényesülése
- Felzárkóztatás, tehetséggondozás a kollégiumban

4. Téma: Személyiségfejlesztés a kollégiumban

- A kollégiumi tanár
- A bánásmód differenciáltsága
- Környezetkultúra a kollégiumban
- A kollégiumi tevékenységek rendszere, az irányított, a kötött és a kötetlen idő

5. Téma: A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tevékenysége, a folyamatban lévő szakmai és szervezeti fejlesztések

2.5. Kötelező egyéni munka: Záródolgozat elkészítése az alábbi témák egyikéből:

- Intézményének pedagógiai rendszere, a lehetséges fejlesztési irányok bemutatása.
- Szituációelemzés egy felzárkóztatással, vagy tehetséggondozással kapcsolatos esetről.
- Egy kollégiumi alapidokumentum kritikai elemzése, javaslat a javításra.

2. Kurzus

1. A kollégiumpedagógiai módszertani kultúra fejlesztése

Alapítási engedély száma:

OM 241/43/2003.

Indítási engedély száma:

OM 243/102/2003.

Foglalkozási órák száma: **30 óra**

A továbbképzés díja: **38 000.- forint**

A továbbképzés ideje:

2004. május 20-21. és 27-28.

A foglalkozások 9.30-tól 15.30-ig tartanak.

Jelentkezési határidő:

2004. március 25.

2. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAMRA VONATKOZÓ ADATOK

2.1. A továbbképzési program megnevezése

Kollégiumpedagógiai módszertani kultúra fejlesztése

2.2. A továbbképzés célja

A kollégiumi, nevelőtanári gyakorlattal rendelkező pedagógusok módszertani ismereteinek fejlesztése:

- A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja Alapelveinek megismertetése, értelmezése, a megvalósításra való felkészítés.
- A kollégiumi funkciók tevékenységrendszerre alakítása.
- A kollégiumi nevelés-oktatás feladatainak alkotó értelmezése (tanulás, önképzés, rekreáció, kulturális, sport- és önkiszolgáló tevékenység).

2.3. A továbbképzés során elsajátítandó tartalmi követelmények

- Ismerjék meg a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja Alapelveit, hasonlítsák össze saját programjukkal, képesek legyenek tervek készíteni a szükséges változtatásokhoz.
- Alkotó módon értelmezzék a kollégiumi funkciók szerepét, összefüggéseit. Ismerjék meg a játékpedagógiai felfogásokat. Legyenek tájékozottak az Internet és a multimédia kollégiumi alkalmazásának lehetőségeiről.
- A kollégiumi tevékenységrendszer modelljeinek megismerése után képesek legyenek kritikai (összehasonlító) elemzést készíteni intézményük gyakorlati megoldásairól.
- Tájékozódjanak a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tevékenységéről, az országban folyó szakmai és szervezeti fejlesztésekről.

2.4. A továbbképzés részletes tematikája

1. Téma: A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja.

- Alapelvek.
- Tevékenységek.
- Eszközök, személyi és tárgyi feltételek.
- Intézményi kompetenciák.

2. Téma: A kollégiumi funkciók tevékenységrendszerre alakítása

- Modellek megismerése, előny-hátrány-elemzés.
- Szociális, szocializációs, felzárkóztató, tehetséggondozó, pályorientációs funkciók.
- A szabadidő szervezése és a játékpedagógia elvei a kollégiumban.

3. Téma: A kollégiumi tevékenységek rendszere

- Modellfelfogások, eljárások.
- Tanulás, önképzés, rekreáció, önkiszolgáló és közéleti tevékenység a kollégiumban.
- A kollégiumi diákönkormányzat szerepe, mai tartalmak, működési elvek.

4. Téma: Az Internet, a multimédia, az informatika felhasználási lehetősége a kollégiumi nevelési-oktatási folyamatban

- Informatika a kollégiumban.
- WEB-lap készítése, multimédiás szakköri tevékenység.
- A kollégiumi programok multimédiás támogatása (kollégiumi híradó, házrádió), az intézménymenedzselés lehetőségei.
- A kollégiumi dokumentációk informatikai, szoftver háttere.

5. Téma: A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tevékenysége, a folyamatban lévő szakmai és szervezeti fejlesztések

6. Téma: folyamatban lévő szakmai és szervezeti fejlesztések

2.5. Kötelező egyéni munka: Záródolgozat elkészítése az alábbi témák egyikéből:

- Intézményének foglalkozási tervei, a tanórán kívüli tevékenység bemutatása
- Szituációelemzés egy hagyományos kollégiumi programról (beszámoló, értékelés).
- Egy kollégiumi nevelőtanári óra tervezete (téma, cél, tartalom, módszer, eszköz).

3. Kurzus

1. Kompetenciaváltozások a kollégiumi nevelő-oktató munkában, intézményvezetésben

Alapítási engedély száma:

OM 241/45/2003.

Indítási engedély száma:

OM 243/104/2003.

Foglalkozási órák száma: **60 óra**

A továbbképzés díja: **72 000.- forint**

A továbbképzés ideje:

**2004. Szeptember 23-24, 29-30,
október 14-15, november 10-11.**

A foglalkozások 9.30-tól 15.30-ig tartanak.

Jelentkezési határidő:

2004. június 15.

2. A TOVÁBBKÉPZÉSI PROGRAMRA VONATKOZÓ ADATOK

2.1. A továbbképzési program megnevezése

Kompetenciaváltozások a kollégiumi nevelő-oktató munkában, intézményvezetésben

2.2. A továbbképzés célja

A kollégiumi nevelő-oktató munkával kapcsolatos értékelési, mérési, minőségbiztosítási, minőségfejlesztési lehetőségek megismertetése, a kollégiumi vezetővé válás segítése:

- A minőségelvű gondolkodásra orientálás
- A mérési, értékelési technikák alkotó alkalmazása
- A korszerű vezetői program követelményei, vezetői pályázat készítése
- Kitekintés az országos kollégiumi hálózatra

2.3. A továbbképzés során elsajátítandó tartalmi követelmények

- Ismerjék meg a kollégiumban alkalmazható mérési, értékelési, minőségfejlesztési, minőségbiztosítási eljárásokat, tudják értelmezni a minőségfogalmakat, felfogásokat. Képesek legyenek tervezni hozzáadott érték mérésére alkalmas kritériumrendszert.
- Hasonlítsák össze intézményük értékelési eljárásait egy lehetséges sikerkritérium listával. Ismerjék meg a COMENIUS 2000. I. intézményi modell struktúráját. Készítsenek kulcsfolyamat elemzést.
- Értsék a vezetői funkciók összefüggéseit, prioritásait, ismerjék meg a korszerű vezetési felfogásokat, a megváltozott vezetői kompetenciákat.
- Tájékozódjanak a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tevékenységéről, az országban folyó szakmai és szervezeti fejlesztésekről.

2.4. A továbbképzés részletes tematikája

1. Téma: Minőségfogalmak, minőség tartalmak, felfogások

- A kollégiumban alkalmazható mérési, értékelési, minőségfejlesztési, minőségbiztosítási eljárások
- A hozzáadott érték fogalma, mérése, a mérési kritériumrendszer
- Összehasonlító elemzés intézményük értékelési eljárásai és egy lehetséges sikerkritérium lista alapján
- A COMENIUS 2000. I. intézményi modell struktúrája
- A kulcsfolyamat-elemzés, fejlesztésekről

2. Téma: Kompetencia-változások az intézményvezetésben

- A vezetői funkciók összefüggései,
- A korszerű vezetési felfogások, a megváltozott vezetői kompetenciák
- Vezetésfejlesztés, szervezetfejlesztés, személyzetfejlesztés, minőségbiztosítás

3. Téma: A vezetői pályázat elkészítésének algoritmusai

- A szerkezeti felépítés, formai követelmények
- A tartalmi kidolgozás
- A szakértői véleményezés
- A vezetői pályázat kiírása, eljárásjogi szabályok

4. Téma: A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség tevékenysége, a folyamatban lévő szakmai és szervezeti fejlesztések

2.5. Kötelező egyéni munka: Záródolgozat elkészítése az alábbi témák egyikéből:

- Intézménye mérési, értékelési, minőségbiztosítási elveinek bemutatása
- Vezetői program tervezése, kollégiumi vezetői pályázat elkészítése
- Pályázat készítése szakértői listára történő felvétel céljára.

A továbbképzések helyszíne:

**Ady Endre Közgazdasági Szakkollégium,
1022 Budapest, Bimbó út 51.**

Telendők:

Kérjük, hogy a képzésen való részvételi szándékukat, továbbá, hogy melyik kurzuson kíván részt venni a (06) 1-336-14-94 telefonon, vagy e-mailben - benedic@freemail.hu címen - jelezzék.

E tárgyban bármilyen kérdés, információkérés esetén szívesen állunk rendelkezésükre. Keresendő (kapcsolattartó) tanár: **Dr. Jarosievitz Beáta** Telefon: (06) 1-336-14-94 és **Dr. Benedek István** Telefon: (06) 1-336-14-95.

A programok tervezett részletes tematikáját www.adykozgazd.sulinet.hu **aktuális** címszó alatt közöljük. Itt a jelentkezési lap is letölthető.

Üdvözléssel:

Dr. Benedek István
igazgató



JELENTKEZÉSI LAP

Kollégiumpedagógiai továbbképzési kurzusokra

Beküldési határidő: 2004. március 1.

A továbbképzés típusa:(*)

1. Kurzus

2. Kurzus

3. Kurzus

A jelentkező neve:.....

Lakcíme:

Munkahelyének neve és címe:

- A képzés díját: (*)
1. 100%-ban az intézmény fizeti
 2. %-át az intézmény, a fennmaradó rész befizetését vállalom
 3. 100%-ban magam fizetem

A számlát a következő cím(ek)re kérem:

.....

.....

Tudomásul veszem, hogy a jelentkezés 2004. március 20-ig mondható le, továbbá határidőn túl történő lemondás esetén a befizetett teljes képzési díjat nem igényelhetem vissza, az a Kollégiumi Szövetséget illeti.

....., 2004.

.....
a jelentkező aláírása

Átutalási cím: Kollégiumi Szövetség
1068 Budapest, Városligeti fasor 10.
Számlaszám: 11707024 - 20349077

A jelentkezéseket visszaigazoljuk, és a részvételi díjról kiállított számlá(ka)t a megadott címre megküldjük. A jelentkezéseket a befizetések sorrendjében vesszük figyelembe!

A Jelentkezési Lapot az alábbi címre kérjük küldeni:

Postacím: Középfokú Kollégium
Pethes Zoltán ügyvivő
2922 Komárom, Laboráns u. 1.

(*) *Kérjük a megfelelő részt jelölje!*



ORSZÁGOS SPORT SZAKMAI KONFERENCIA

Sporttehetségek és élsportolók – pedagógiai-pszichológiai felkészítése

BÉKÉSCSABA, 2004. március 5 - 6.

A konferencia védnökei:

Békés Megyei Képviselő-testülete Önkormányzati Hivatala
Nemzeti Utánpótlás Nevelési Intézet
Magyar Sport Tudományi Társaság
SZTE ÁOK Ortopédiai Klinika, az MTA SZAB Orvostudományi
Szakbizottság Sporttudományi Munkabizottsága

„A jó a mának szól, a kiválóság a jövőnek.”

(Tatiosz)

A konferencia rendezője:

Arany János Középiskolai
Tehetséggondozó Kollégium,
5600 Békéscsaba, Lencsési út. 136
Tel/fax.: 06-66/459-366.
E-mail: sulii4424@szolnok.sulinet.hu

Tervezett program

1. nap

- Levezető elnök:** Laduver Ferenc igazgató
08.30 óráig: Beérkezés, szállásfoglalás, regisztráció
08.30 óra: Laduver Ferenc Arany János Középiskolai Tehetséggondozó Kollégium igazgató – üdvözlő beszéde és az intézmény rövid bemutatása.
08.40 óra: Megnyitó – Dr. Pelcsinszki Boleszláv úr – Békés Megyei Közgyűlés alelnöke
08.50 óra: Dr. Szabó Tamás prof. – Nemzeti Utánpótlás-Nevelési Intézet főigazgatója
Téma: „A tehetséggondozás irányai napjainkban.”
09.30 óra: Dr. Lénárt Ágota egyetemi docens – Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
Téma: „Sportpszichológiai felkészítő programcsomag tehetséges tanulók számára.”
10.10 óra: **Szünet** - „Sport és művészet” képzőművészeti kiállítás megtekintése
10.30 óra: Dr. Petrekanits Máté – Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
Terhelésélettani laboratórium vezető
Téma: „Az élettani és pszichológiai felkészítés összefüggései.”
11.10 óra: Dr. Gombocz János tanszékvezető egyetemi tanár - Semmelweis Egyetem Testnevelési és Sporttudományi Kar
Testnevelés-elmélet és Pedagógiai Tanszék
Téma: „Sport és mentálhigiéne.”
11.50 óra: Dr. Mészáros Tamás tanszékvezető egyetemi tanár – SZTE ÁOK Ortopédiai Klinika, az MTA SZAB Orvostudományi
Szakbizottság Sporttudományi Munkabizottságának elnöke
Téma: „A csont és ízület évtizede.”
12.30 óra: Dr. Gyetvai György tanszékvezető főiskolai tanár – SZTE JGYTFK
Testnevelési és Sporttudományi Intézet igazgató
Téma: „Az iskolai testnevelés és sport szerepe a tehetséges tanulók kiválasztásában, a sport iránti attitűd kialakításában.”
13.10 óra: **Ebéd**
14.15 óra: Dr. Kelemen Endre egyetemi docens – ELTE Testnevelési és Sportközpont vezető
Téma: „A Janus arcú tehetség.”
14.55 óra: Dr. Pucskó József professzor – Országos Sportegészségügyi Intézet főigazgató helyettes
Téma: „A XXI. század doppingja.”
15.35 óra: **Szünet**
16.00 óra: Mocsai Lajos női kézilabda válogatott szövetségi kapitány
Téma: „Válogatott kézilabdázó nők lélektani felkészítése.”
16.40 óra: Dr. Györe István főorvos OSI
Téma: „Életkor és terhelésadaptáció.”
17.20 óra: **Szünet**
18.00 óra: Bartók Béla Zeneművészeti Szakközépiskola növendékeinek műsora
18.30 óra: **Vacsora** – kötetlen beszélgetés – szórakoztató zene

2. nap

- Levezető elnök:** Kovács Géza - Kós Károly Szakképző Iskola igazgatója
Békés Megyei Sportszövetségek Érdekszövetségi Egyesületének elnöke
7.30 óra: **Reggeli**
9.00 óra: Lukács József – mesteredző Békéscsaba Hungarotel Torna Klub
Téma: „Miben más a női tornászok pszichológiai felkészítése?”
9.40 óra: Verebes József – labdarúgó mesteredző
Téma: „A pozitív mentalitás a siker kulcsa.”
10.20 óra: **Szünet**
10.40 óra: Balczó András – világ és olimpiai bajnok öttusázó
Téma: „Felkészülésem és versenyzésem legfontosabb tapasztalatai.”
11.20 óra: Skaliczki László – férfi kézilabda válogatott szövetségi kapitány
Téma: „Az egyéniség formáló szerepe a közösség alakításában.”
12.00 óra: Novotny Zoltán sportriporter Magyar Rádió
Téma: „Miért nem közvetíthettem a 150. magyar olimpiai aranyéremről?”
12.40 óra: Konferencia zárása
Laduver Ferenc igazgató
12.50 óra: **Ebéd** – hazautazás

ORSZÁGOS SPORT SZAKMAI KONFERENCIA BÉKÉSCSABA, 2004. március 5 - 6.

J E L E N T K E Z É S I L A P

Helyszín: Arany János Középiskolai Tehetséggondozó Kollégium
5600 Békéscsaba, Lencsési út. 136.

Jelentkezési határidő: 2004. február 25.

Jelentkezési cím: Arany János Középiskolai Tehetséggondozó Kollégium
5600 Békéscsaba, Lencsési út. 136.

Telefon/fax: 06-66/459-366

E-mail: suli4424@szolnok.sulinet.hu

Jelentkező neve:	
Küldési cím (telefonszám, e-mail):	
Munkahely neve, címe, telefonszám:	
Személyes cím:	
Fizetési mód:	átutalás csekk
Elhelyezésem egy szobába kérem: -val -vel	
Konferencia részvételi díja: 8.000 Ft	
Egyéb szolgáltatások	4-ön 5-ön
Szám: 1.150 Ft/1/0j	Ötkezés: 5-ön 6-án
	Reggeli: 330 Ft
	Ébéd: 550 Ft
	Vacsora: 440 Ft

Az igénylést a -ban szíveskedjen X-szel jelölni!

- A részvételi díj tartalmazza a kulturális és egyéb programok költségeit is.
- Szállást a kollégium 2-3 ágyas szobáiban biztosítunk.

Szállást és étkezést csak abban az esetben tudunk biztosítani, ha a megrendelt szolgáltatások díja 2004. február 18-ig beérkezik a megadott számlára.

Nyilatkozat: Vállalom, hogy a rendezvény részvételi díját és a megjelölt egyéb költségeket, összesen Ft-ot számla ellenében Konferencia megjelöléssel, és a résztvevő nevének számlára feltüntetésével átutalom, vagy a mellékelt csekken befizetem.

....., 2004.

.....
cégszerű aláírás

(A jelentkezési lap fénymásolható.)

JÁNOSHALMA-KALOCSA

Baráti sporttalálkozó



A jánoshalmi és a kalocsai női focicsapat találkozója

Immár hagyománya van a jánoshalmi Városi Diákotthon és a kalocsai Hunyadi János Középiskolai Kollégium tanulói közötti rendszeres sporttalálkozónak.

Legutóbb 2003. november 19-én Jánoshalmán láttuk vendégül a kalocsai kollégistákat és kísérő tanáraikat. A csapatmérkőzéseket a jánoshalmi sportcsarnokban játszottuk le. Az első mérkőzésen a kalocsai és a jánoshalmi lányok mérték össze tudásukat, női labdarúgásban. Nagy küzdelemben végül

a jánoshalmi lányoké lett a győzelem. Ezután következett a sporttalálkozó csúcspontja, a fiú labdarúgás. Hatalmas hangorkánál bíztatták csapataikat a szurkoló diákok. A végig izgalmas játékokban, végül a kalocsai fiúk szereztek meg a győzelmet.

A közönség vastapssal köszönte meg a sportszerű játékot, mindkét csapatnak.

A sporttalálkozó második része a diákotthonban folytatódott. Itt egy kis uzsonnával láttuk vendégül kalocsai sportbarátainkat. Alig fejeződött be az uzsonna, máris kezdődött az asztalite-



Fajsi Ferenc sportfelelős nevelőtánár oklevelet ad át a kalocsai csapatkapitánynak

nisz és a sakkverseny. Asztaliteniszben szoros küzdelemben a jánoshalmi diákok győztek, sakkban viszont nagyarányú kalocsai győzelem született. Közben, amíg a mérkőzések folytak, volt egy kis időnk arra is, hogy diákotthonunkat röviden bemutathassuk a kalocsai diákoknak és nevelőiknek.

Hasznos tapasztalatcsere volt, amelynek során kölcsönösen újabb ismereteket szereztünk kollégiumaink életéről, gondjairól, sikereiről.

A találkozó záró része volt, a diákotthon ebédlőjében, közösen rendezett értékelés, amelynek során a két csapat vezetői egy-egy elismerő oklevelet adtak át a vendégek és a hazai csapatkapitányoknak.

Végül a búcsúzás ideje következett el. A jánoshalmi és a kalocsai kollégisták a következő szavakkal köszöntek el egymástól: **viszontlátásra jövőre Kalocsán.**

(Előtte azonban még találkozunk a „Legügyesebb kollégista „megyei vetélkedőn!”)

*Fajsi Ferenc
Sportfelelős nevelőtánár
Városi Diákotthon, Jánoshalma*

Kollégiumi Polgárok a Hunyadiban

A hagyományokhoz híven Kalocsán az idén is próbára tették az öreg diákok az elsősöket, hogy alkalmasak-e kollégiumi polgárnak. Mint mindig, most is a mikulás előtt került sor a megmérettetésre.



Minden elsős vidám műsorszámmal, jelenettel készült az ünnepre, melyek igen nagy tetszést arattak a kollégium többi diákja számára. Végül is valamennyi elsős alkalmasnak találtatott a kollégiumi polgárjogok elnyerésére.

