

KOLLÉGIUM



Szakmai - módszertani, információs folyóirat

A tartalomból:

KSZ-Választmányi Ülés 4. old.

Értékközvetítés 9. old.

“Legügyesebb Kollégista” 10. old.

XV. évfolyam

2005.

3-4.szám



Dózsa György Középsiskolai Kollégium, Cegléd



Vasvári Akadémia

- a szép álom

A népi kollégiumi mozgalomban, a Győrffy-kollégisták vezető magjának, a legjelentősebb kollégiumi személyiségnek, Kardos Lászlónak talán a legígéretesebb gondolata, a legnagyobb távlatokat ígérő terve a Vasvári Akadémia létrehozása volt. Az új intézmény a magyar vezető értelmiség kinevelésének centruma lehetett volna. A Vasvári Pál Akadémia létrehozásának gondolata 1947 tavaszán vetődött fel konkrét formában és elsősorban Kardos László nevéhez kapcsolható, de döntő szerepnek tekinthető a NÉKOSZ-ban kialakult helyzet, valamint az ország általános körülményei is. A következőkben ezzel a reményteljes tervvel, de már csírájában megfojtott „intézménnyel” kívánunk röviden foglalkozni, korántsem a teljesség igényével - inkább emlékeztetőül és az ifjú kollégista nemzedék felé jelezve: ilyen volt!?...

A tények röviden

A Vasvári Pál Akadémia a NÉKOSZ legmagasabb szintű intézményeként szerveződött és kezdte meg működését. Az a társadalmi szükséglet, a kor követelménye indította el létrehozását, hogy a népi demokratikus rendszernek felső szintű politikai szakértelmiség kinevelése vált szükségessé. „Az akadémia a népi kollégiumok politikai, mozgalmi és pedagógiai szintézisét volt hivatva valóra váltani.” - írta Kardos László. A NÉKOSZ a Vasvári Pál Akadémia tervét a népi kollégiumi mozgalom

működésének első évfordulóján, 1947. július 10-én hozta nyilvánosságra és 1948. március 16-án a mai Erkel Színházban az 1848-as forradalom centenáriumi nagygyűlésén jelentette be elindulását. 1948. június elején az akadémiaira jelöltek - kivéve a népi kollégistákat - behívták az akadémia előkészítő tanfolyamának felvételi vizsgájára.

Az akadémia kérdésében jelentős politikai tényezők több alkalommal nyilvánosan állást foglaltak, támogatták létrehozását. Az MKP több fóruma tárgyalta és létrehozását támogató álláspontot fogadott el. Az MKP Értelmiségi Bizottsága Kardos Lászlónak a „Vasvári Pál Akadémia” című tanulmányát még 1947 tavaszán jóváhagyta.

1948 nyarán a NÉKOSZ ügyét az MDP több fórumán tárgyalták, készítették elő a NÉKOSZ-t elítélő 1948. szeptemberi határozata és a hozzá kapcsolódó, Révai Józsefnek a kollégium aktíváulásán elhangzott beszéde végképp eltemette a Vasvári Pál Akadémia gondolatát és első kezdeményeit. Ezután azért nézzük meg röviden mi is történt 1947-48-ban ebben az ügyben...

A szervező bizottság ülése

A Vasvári Akadémiával kapcsolatban megismert első hivatalos írás 1947. március 24-én volt, jegyzőkönyv az akadémia szervező bizottságának üléséről.

Nyilván a szervező bizottság ülését megelőzően már komoly előkészítő munka folyt, amit az mutat, hogy Kardos László lényegében már az egész új intézménye programjának körvonalait vázolta fel és azt is jelezte, hogy több illetékessel tárgyalt az ügyben. Örömmel üdvözölték a kezdeményezést és megígérték, hogy minden eszközzel támogatják a megvalósítását.

Kardos a bevezetőjében jelezte, hogy „az akadémia minden téren tökéletesített Győrffy-kollégium kell, hogy legyen.” Döntő fontosságúnak tartotta az ifjúsági önkormányzat szerepét. A megbeszélés alapján az a koncepció bontakozott ki, hogy a Vasvári Pál Akadémia egyetemi rangú intézmény lesz és doktori értekezés készítése, és megvédése után kaphatnak meg a hallgatók a diplomát. Úgy gondolták, az egész világból össze kell gyűjteni a hasonló intézményekről az ismereteket; a szervezeti, oktatási stb. anyagokat, azokat szelektálva a legjobbak felhasználásával kell kialakítani az akadémiaát. A szervezetet, a módszereket a gyakorlati tapasztalatok alapján szükséges alakítani. Három tagú alapszabályt előkészítő bizottságot választottak és lázas munkával hozzáálltak a részletek kidolgozásához.

Az Akadémia szervezésével, előkészítésével foglalkozók a március 24-i megbeszélésük után nem tétlenkedtek, amit mutat, hogy alig két hónappal később, 1947. májusban a NÉKOSZ ve-

Kollégium

Készült:

az Oktatási Minisztérium támogatásával

Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából

Felelős kiadó: Horváth István *Főszerkesztő:* Benda János *Alapító főszerkesztő:* dr. Benedek István

Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Takács Ernő, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán,

Szerkesztőség címe: Kőrösy László Középiskolai Kollégium 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/412-813

Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; *Előfizethető a kiadó címén:* 1417 BUDAPEST, Pf.:11. Tel./fax: (1) 352-9601

E-mail: kollegiumiszovetseg@mail.axelero.hu *Honlap:* www.kollegiumiszovetseg.axelero.hu *Példányszám:* 1500 *Ára:* 300 Ft

zető testülete a Magyar Kommunista Párt Politikai Bizottsága részére a Vasvári Pál Akadémia felállítására tervezetet készített. A benyújtott tervezet bevezetőjében írja: „Pártunk fejlődése, nemkülönben a magyar társadalmi és politikai helyzet, egyre sürgetőbbé veti fel egy olyan felsőfokú nevelő intézmény szükségességét, amely - addig is, amíg az ország politikai fejlődése olyan fokot ér el, hogy lehetővé válik egy állami politikai főiskola megteremtése - társadalmi keretek között biztosítja egy korszerű, progresszív tudással rendelkező politikai szakértelmiségi garnitúra kialakítását”.

A továbbiakban a középkáderek képzettségére, alkalmasságára, politikai potenciáljának hiányosságára hivatkozva javasolja a közigazgatási, közgazdasági, kulturális, diplomáciai feladatokra alkalmas, megfelelő színvonalú káderek képzését. Ezeknek a feladatoknak a megoldására dolgozta ki a NÉKOSZ vezető magja Kardos László irányításával a Vasvári Pál Akadémia tervét. A saját tapasztalataikra alapozva, a népi kollégiumok egyre gyarapodó tapasztalatainak felhasználásával - a megszerzett társadalmi tekintélyét is figyelembe véve - a NÉKOSZ keretében tartották célszerűnek a megfelelő szintű és tartalmú politikai felsőszintű képzés gyors megszervezését. A tervezet tartalmazta az 50 fővel induló akadémia költségvetését, és jelezte, hogy a NÉKOSZ évváró közgyűlésén, 1947. júniusban kívánják az intézmény létesítését bejelenteni. A következő év, 1948. március 15-én tervezik az intézmény megnyitását, amennyiben ehhez a Politikai Bizottság hozzájárul. A következő hónapok eseményei azt mutatják, hogy a NÉKOSZ vezetősége az Akadémia ügyéhez megkapta a felsőbb szervektől a hozzájárulást, mert a Vasvári Pál Akadémia létrehozásának tervét nyilvánosan az évvárón meghirdették.

Kardos László a NÉKOSZ 1947. július 10-i évváró ünnepségén ismertette és indokolta a NÉKOSZ centenárium programját. A beszédének egyik fontos elemeként a következőket mondta: „Külön ki kell emelnünk centenáriumi terveink közül a Vasvári Pál Akadémiát, amelyet az évfordulókor, 1948. március 15-én nyitunk meg.

A Vasvári Pál Akadémia Vasvári Pálnak, az 1848-as forradalom ifjúsági vezéralakjának, a legnagyobb magyar diákpolitikusnak, a szabadságharc leg-haladóbb gondolkodású mártírjának szellemében és emlékezetére otthont óhajt nyújtani mindazoknak a magyar értelmiségieknek, akik felsőfokú politikai, gazdasági, társadalmi és kulturális tanulmányokat szándékoznak végezni és életük további sorsát politikai természetű társadalmi munkában akarják tölteni. Az Akadémia pártkülönbség nélkül mind szellemében, mind szervezetében mind pedig gyakorlati munkájában a haladó magyar demokrácia ügyét szolgálja. A Vasvári Pál Akadémia zárt jellegű intézmény, tagjait felvételi vizsga alapján veszi fel, ingyenes, végbizonyítványt ad és minősít, jogosítványta társadalmi jellegű. A Vasvári Akadémia a Népi Kollégiumok Országos Szövetségének nevelő- és oktató intézete.”

Kardos László a Valóság című, havonta megjelenő - főként a Gyórfy- és Eötvös-kollégisták által írt, szerkesztett - folyóirat 1947. júliusi számában terjedelmes tanulmányt közölt Vasvári Pál Akadémia címmel. Ebben már részletesen kifejti az akadémia célját, feladatát, szervezeti rendszerét. Bevezetőként leszögezi, hogy a népi kollégisták a márciusi ifjak örökösének vallják magukat, a NÉKOSZ márciusi ifjúság szelleméhez a centenáriumra Vasvári Pálnak, az 1848-as forradalom legnagyobb ifjúsági politikusának a nevével is jelezni kívánja új intézményének szellemét, irányultságát. A továbbiakban kifejti, hogy a Vasvári Pál Akadémia három éves, zárt keretek között működő politikai főiskola, amelynek megszabott stúdiumokat és egy fél esztendő kötelező külföldi tanulmányt foglal magába. Az Akadémia tagjai a felsőfokú tanulmányokat végzett fiatal értelmiségi szakemberek közül kerülnek ki, akik szakszerű képesítésüket politikai jellegű gazdasági, társadalmi, kulturális tanulmányokkal egészítik ki, és életük során politikai munkások kívánnak lenni.

Az Akadémia tudatosan a politikusi szakértelmiség kinevelését tartja feladatának. Kardos tanulmányában úgy véli, hogy az Eötvös-kollégiumot a haladó magyar tudományosság, a népi

kollégiumokat a haladó szakértelmiség, a Vasvári Pál Akadémiát pedig a haladó magyar politikai szakértelmiség nevelő- és tanintézményévé kell tenni.

A Vasvári Akadémia nem állami intézményként, hanem a NÉKOSZ keretei között működhetne, erre a NÉKOSZ alapszabályzata lehetőséget ad. A tanulmány leszögezi, hogy „a Vasvári Pál Akadémia nem pártiskola, nem egy párt iskolája, hanem a haladó magyar politika főiskolája.”

Az Akadémia irányításában a tanulói és oktatói önkormányzatoknak meghatározó a szerepük. Az Akadémia legfelsőbb fóruma a közgyűlés; a teljes tanulói, oktatói és nevelői kar létszáma. Kardos tanulmányában jelzi, hogy fontos szerepet szánanak a hallgatók nevelésének és a gyakorlati képzésnek. A gyakorlati munkát a tanítási szünetben végzik és szigorúak a vizsgakötelezettségek. Az egész tervezet egy magas követelményeket állító szigorú és ugyanakkor az öntevékenységre, öngazdálkodásra alapoz. Átmeneti időre lehetőséget kíván biztosítani a kiemelkedően tehetséges, de alacsonyabb iskolai végzettségű munkás-paraszt fiataloknak is.

Kardos elképzelése szerint az „Akadémia csak alapos szelekció útján veszi fel tagjait. A szelekció szempontjai a képzettségen és a tehetségen kívül a társadalmi munkára való hajlam és a fejlődőképesség... Az Akadémia kitárja kapuit bármely társadalmi klasszis alkalmas fiai és leányai előtt pártállásra való tekintet nélkül, de erős a szándéka, hogy a magyar munkások és parasztok megfelelő fiataljait vigye legelőbb ebbe az iskolába.”

A Vasvári Pál Akadémia tényleges megnyitásának megakadályozásához az MDP Szervező Bizottságának 1948. június 20-án tartott ülésén Rákosi Mátyás hozzászólása adta meg a kegyelemdőfést: „Meg kell nézni azt, hogy hat hét múlva biztosítani tudjuk-e a Vasvári Akadémiai indulását. Ha ezeknek az elvtársaknak a kezébe adjuk, semmi garancia nincs arra, hogy az lesz abból, amit mi akarunk és ilyen gyűlő fekélyeket tenyészteni nem az MDP feladata...” (Mégforgatott világmegváltók. 229.old.)

dr. Tatai Zoltán

Kollégiumi Szövetség

Választmányi ülés

2005.

A Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség 2005. március 18-án tartotta XXI. Választmányi ülését.

A tárgyalott témák a következők voltak:

1. Beszámoló a végzett munkáról, a Szövetség helyzetéről
Ea.: Horváth István elnök
 - a) Kiegészítések az egyes részterületekről
Ea: a területért felelős ügyvivők
 - b) A Számvizsgáló Bizottság jelentése
Ea: Juhász József, a Bizottság titkára
2. Feladatterv az Ügyvivő Testület számára
Ea: Ringhofer Ervin alelnök
3. Kardos László Emlékérmek átadása
Ea: Dr. Csépe György kuratórium titkár
4. Az Ügyvivő Testület megválasztása, a területi, tagozati elnökök megerősítése
Ea: Jelölőbizottság elnöke
5. Egyebek

A 2004. március 24-én tartott Választmányi ülés óta végzett munka áttekintése

1. Az elmúlt időszak legjelentősebb eseményei:

- hosszú távú hatása miatt meghatározó jelentőségű – a NAT-felülvizsgálattal párhuzamosan – a Kollégiumi Nevelés Országos Alaprogramjával kapcsolatos rendelet módosítása;
- konstruktív együttműködéssel sikerült értelmes kompromisszumot kialakítani;
- egyúttal – későbbi szabályozásoknál fontos – fogalmi pontosításokra is sor került;
- jelentős eredménynek tartjuk, hogy a “pedagógiai felügyelő” bevezetését – élve a választási lehetőséggel – a kollégiumi szakma egyértelműen elutasította;
- komplett javaslat-csomagunk ellenére a 2002-es kormányprogramban szereplő kollégiumfejlesztési tervhez hozzá sem kezdett a minisztérium; az új kormányprogramban pedig, sajnos, már nem is szerepel...;
- ebben az évben is gyors-felmérést készítettünk a kollégiumok gazdálkodásáról, s azt a költségvetési törvény vitájában a képviselők rendelkezésére bocsátottuk; ennek is köszönhető, hogy – a tavalyi kudarc után – kemény harcok árán, az Oktatási Bizottság támogatásával némi javulást tudtunk elérni:



- az alapszabály 5,4 %-os ideai emelkedése az átlagosnál magasabb (ez persze, még nem pótolja a tavalyi 0,6%-os stagnálást...);
- érthetetlen módon és indokolatlanul – a szakbizottság egyértelmű támogatása ellenére – a kollégiumok továbbra sem kapják meg a szakmai szolgáltatások normatíváját;
- nem sikerült ‘nevesíteni’ a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány támogatását (alapítványi a célokra az OM előirányzatában összesen 300 millió Ft van, a felosztásról majd a miniszter dönt...);
- fontos eredmény, hogy – az eszköz- és felszerelésjegyzékkel kapcsolatos támogatás mellett – az informatikai normatíva a kollégiumokra is kiterjed;
- gesztus értékű, hogy a “középiskolai pedagógusok felkészülésének támogatása a kétszintű érettségizettséghez” címen járó normatívát a képzésre jelentkező kollégiumi pedagógusok után is igénybe lehet venni;
- sikerült megakadályozni a szakmai fejlesztés egyetlen forrása, a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány tervezett megszüntetését, de az eredményes működéshez továbbra sem biztosítottak a források;
- szakmai anyagokkal, konzultációkkal segítettük az Állami Számvéviszéknek a kollégiumi intézményrendszerrel kapcsolatos átfogó vizsgálatát;
- ismét részt vállaltunk a kollégiumi tárgyú kitüntetések elbírálását előkészítő kuratórium munkájában, amely most is támogatta – szakmailag megalapozott – javaslatainkat;
- a hagyományoknak megfelelően támogattuk a Kollégiumi Diákszövetség tevékenységét, kiemelten a XI. Kollégiumi Diáktalálkozó és Országos Gyűlés megszervezését (Hajnóczy J. Kollégium, Pécs); sajnos a diákvezetők szokásos



Beszámoló a végzett munkáról, a Szövetség helyzetéről

Balról: Gulyás Béla, Horváth István, Ringhofer Ervin, dr. Csépe György

váci tábori képzése az idén – pályázati támogatás hiányában – elmaradt;

- a 'Kardos László' vándorkiállítás Salgótarjánban, a Lorántffy Zs. Kollégiumban járt;
- az országos kollégiumi központ (szakmai és továbbképzési háttérintézet, gyakorló kollégium, stb.) – a kollégiumi területen érintett szervezetekkel közösen – tervezett megvalósítása (épület híján) egyelőre nem került elérhető közelségbe...

2. Az alábbi "statisztika" a napi, konkrét teendők sűrűségét jelzi:

(A zárójelben lévő számok a tárgyalási, tanácskozási alkalomok számát jelentik.)

- a parlamenti kapcsolatok elsősorban az Oktatási Bizottságra korlátozódtak (18+1); továbbra is kiegyensúlyozott a pártok oktatási műhelyeivel való együttműködés (12);
- a kormányzattal való konzultációk, egyeztetések száma csökkent, és főleg az Oktatási Minisztériumot, ill. az általa működtetett fórumokat (OKNT, KPT) érintették (8+3+3), de ígéretes megbeszélést folytattunk az akkor még létező GYISM vezetőjével is; eredménytelenek voltak viszont a próbálkozásaink az esélyegyenlőségi tárca irányában;
- a nevelés-oktatás területén érdekelt szakszervezetekkel való együttműködésben ebben az évben is kiemelt szerepet töltött be a Pedagógusok Szakszervezete (24+4);
- továbbra is fontosnak tartottuk a szakmai szervezetekkel (különösen a kollégiumi és a szülői szervezetekkel), a szakmai-tudományos műhelyekkel való együttműködést (20);
- az önkormányzati szövetségekkel az egyeztető fórumo-

kon, konferenciákon kerültünk kapcsolatba (5), az egyes önkormányzatokkal elsősorban a "pedagógiai felügyelő", ill. (már hagyományosan) az önállóság kapcsán "ütköztünk" (7);

- az ügyvivő testület – folytatva a tavalyi tendenciát – kevés 'valóságos' ülést tartott (10!), amit csak lehetett, az elektronikus kommunikáció segítségével bonyolított;

- a területi elnökök számára külön tanácskozást nem szerveztünk – tekintettel a három országos rendezvényre (az OM-mel közös "Alaprogram-tanácskozás" [ápr. 23-24.], az Önfelkészítővel rendezett szombathelyi konferencia [okt. 8-10.], és a fonyódi 'Kollégium – 2004' KSZ-konferencia [dec. 3-5.]), ill. a megyei/regionális fórumokra (9);

- a fentiekén túl az ügyvivők számos kollégiumi (8), önkormányzati (3) fórumon, szakmai rendezvényen (9), tárgyaláson (3), a helyi (12) és az országos (4) médiában képviselték a Szövetséget, készítettek szakmai véleményt (7) kollégiumi kérdésekről (vezetői pályázat, kollégiumi koncepció, szakértői

megbízás, stb.).

3. A szervezet működésének kérdéseiről:

- a működés gazdasági feltételei stabilizálódtak, de továbbra sincs lehetőség a továbblépéshez szükséges felhalmozásra, tartalékképzésre;
- jelentős a megyei szervezetek önálló, a területükön is túlmutató szakmai tevékenysége, öröndetes fejlemény a budapesti szervezet erősödése;
- a "Kollégium" c. újság technikai költségei biztosítottak; a lap – a kollégiumok aktuális feladatait segítő – tematikus különszámokkal is jelentkezett;
- a Kollégiumi Akadémia már három kurzust lebonyolított, egy további program akkreditálás alatt van; bevételei 'el-tartják', sőt alapot biztosítanak a fejlesztéshez is;
- a kollégiumi szakmai dokumentációt modernizáló nyomtatványok kiadása – a várható jogszabály-módosítás és az alacsony számú megrendelés miatt – egyelőre késedelmet szenvedett;
- a szervezet átalakítása – különös tekintettel a jelentkező integrációs igényekre ('öreges', diákok) – napirendre került, és rövid távon megoldandó feladat lesz;
- a régi 'adósságok' (archiválás, virtuális kollégium, PR, stb.) sajnos, nem csökkentek...

Összegezve:

A Szövetség – minden nehézség ellenére – a kollégiumi területen továbbra is meghatározó tényező, elfogadott és 'nehezen megkerülhető' partner, ereje a megosztottság sikeres elkerülésében is rejlik...

Az elfogadott Feladatterv az Ügyvivő Testület számára

I. Általában:

- az Ügyvivő Testület tevékenységének elvi alapját az Alapszabály, az ott megfogalmazott célok jelentik;
- ezen felül a tevékenység kereteit a Választmány állásfoglalásai, ill. az általa elfogadott dokumentumok adják;
- kiemelt fontosságú a Kollégiumi Diákszövetség munkájának segítése.

II. Konkrétan:

1. Szakmai fejlesztés

- a) Az Alapprogram bevezetésének segítése:
 - az egyes témaköröket feldolgozó továbbképzések akkreditálásával;
 - minta foglalkozási terveket tartalmazó kiadványok megjelentetésével.
- b) A kollégiumokkal kapcsolatos szakmai szerveződések, programok szerepének növelése, tevékenységének kiterjesztése, segítése:
 - Kollégiumi Akadémia (továbbképzési központ);
 - a "Kollégium" c. szakmai-információs kiadvány;
 - Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány;
 - az Önfejlesztő Kollégiumok mozgalma;
 - Arany János Tehetséggondozó Program.
- c) A speciális feladatra szerveződött munkacsoportok működtetése, újabbak létrehozása:
 - a megújított kollégiumi nyomtatványok véglegesítése, és kiadása;
 - a kötelező eszköz- és felszerelésjegyzék módosításáról elkészített dokumentumunk jogszabályi elfogadtatása;
 - kollégiumi információs honlap készítése, "Virtuális Kollégium" projekt megindítása;
 - az Alapprogrammal kapcsolatos szakmai tapasztalatok összegyűjtése és feldolgozása (Alapprogram Bizottság).



2. Szakmai érdekképviselet

- kezdeményező közreműködés a kollégiumokat érintő jogszabályok megalkotásában, kiemelt figyelemmel a munkavégzéssel kapcsolatos rendelkezésekre (pl. "pedagógiai felügyelő");
- konzultáció a különböző politikai erőkkel a készülő oktatási programjaikban megjelenő kollégium képről;
- a kollégiumok képviselete, ill. a helyi szervezetek támogatása a fenntartókkal kapcsolatos konfliktusokban.

3. Szervezeti teendők

- a szervezeti felépítés átalakítása, több ember bevonása, tematikus differenciálódás;
- a különböző kollégiumi szerveződések, munkacsoportok szervezeti egységgé válása, az Alapszabály ezeknek megfelelő módosítása;
- a kialakított elektronikus kommunikációs rendszer továbbfejlesztése;
- a biztonságos működés anyagi alapjainak fenntartása, különös tekintettel a szakmai fejlesztési programok finanszírozására;
- a szervezettségi arány további javítása a gyengébben szervezett területeken;
- együttműködés minden olyan szervezettel, fórummal, csoporttal, amely a kollégiumok fejlődésében érdekelt, és az esélyteremtésért dolgozik;
- a kapcsolatok erősítése és együttműködés a szakterületek szerint működő pedagógus szakmai szervezetekkel valamint a szakszervezetekkel.

A Szövetség megválasztott tisztségviselői

Ügyvivő testület:

<i>elnök</i>	Horváth István Középiskolai Kollégium 8640 Fonyód, Ady E. u. 1. 85/361-048
<i>ügyvivők</i>	Benda János Kőrösy László Kollégium 2500 Esztergom, Szt.István t. 6. 33/400-005 dr. Csépe György József Attila Kollégium 3200 Gyöngyös, Kócsag u. 38. 37/318-138 Gulyás Béla Hunyadi János Kollégium 6300 Kalocsa, Kunszt J. u. 1. 78/462-035 Fuchsné H. Zsuzsanna Karacs Teréz Kollégium 2600 Vác, Budapesti főút 2-8. 27/510-045 Pethes Zoltán Középfokú Kollégium 2922 Komárom, Laboráns u. 1. 34/540-780 Ringhofer Ervin Táncsics M. Kollégium 1119 Budapest, Rácz L. u. 3-7. 1/205-8065 Szallár Csabáné Teleki B. Szki Kollégiuma 9700 Szombathely, Petőfi u. 14. 94/313-189

A területi szervezetek elnökei:

<i>Baranya</i>	Mezei József Hajnóczy J. Kollégium 7633 Pécs, Türr I. u. 2. 72/255-770
<i>Bács-Kiskun</i>	Czegle Zoltánné Táncsics M. Kollégium 6000 Kecskemét, Nyíri u. 28. 76/486-322
<i>Békés</i>	Nyíri Sándor Petőfi S. G. Kollégiuma 5650 Mezőberény, Petőfi S. u. 14. 66/455-670
<i>Borsod-A-Z</i>	Pataky Márta Központi Leánykollégium 3525 Miskolc, Palóczy u. 1. 46/508-356
<i>Budapest</i>	Ringhofer Ervin Táncsics M. Kollégium 1119 Budapest, Rácz L. u. 3-7. 1/205-8065

<i>Csongrád</i>	Fazekas Csaba Ady Endre Kollégium 6726 Szeged, Közép fasor 23. 62/547-126
<i>Fejér</i>	Nagy Kálmán József Attila Kollégium 8007 Sz.fehérvár, Széchenyi u. 13. 22/500-827
<i>Győr-M-S</i>	Litresits Józsefné Kossuth Lajos Kollégium 9200 M.magyaróvár, Gorkij u. 3. 98/215-933
<i>Hajdú-Bihar</i>	Juhász József 4033 Debrecen, Herpai G. u. 23. 52/446-847
<i>Heves</i>	Kiss Ferenc Wigner J. Szki Kollégium 3300 Eger, Rákóczi u. 2. 36/311-211
<i>J-N-Szolnok</i>	Jusztin László Városi Kollégium 5000 Szolnok, Baross u. 68. 56/512-620
<i>Komárom-E</i>	Koppány Csaba Középfokú Kollégium 2922 Komárom, Laboráns u. 1. 34/540-780
<i>Nógrád</i>	Gecse Gabriella Lórántffy Zs.Kollégium 3100 Salgótarján, Kissomlyó u. 2. 32/417-599
<i>Pest</i>	dr. Endrődiné Hegedűs Ágota Dózsa Gy. Kollégium 2700 Cegléd, Rákóczi út 54-56. 53/313-055
<i>Somogy</i>	Deák Erika Aranypart Kollégium 8600 Siófok, Beszédes sétány 79. 84/311-630
<i>Szabolcs</i>	dr. Bacskai Istvánné Széchenyi I. Szki Kollégiuma 4401 Nyíregyháza, Városmajor u. 4. 42/434-005
<i>Tolna</i>	Petter Mária Rózsa F. Kollégium 7100 Szekszárd, Kadarka u. 29. 74/512-461
<i>Vas</i>	Szallár Csabáné Teleki B. Szki Kollégiuma 9700 Szombathely, Petőfi S. u. 14.94/313-189
<i>Veszprém</i>	Szentesiné B. Márta Magyar-Angol G. Kollégiuma 8220 Balatonalmádi, Rákóczi u. 39. 88/438-888
<i>Zala</i>	Sümegei Géza Városi Kollégium 8900 Zalaegerszeg, Puskás T.u.1-3. 92/596-447

Az Általános Iskolai Tagozat vezetője:

Basky András Általános Isk. Kollégium 6050 Lajosmizse, Ceglédi u. 1. 76/356-614
--

A "Kardos László emlékérem" kitüntetés átadása

Az ügyvivő testület által felkért kuratórium:

elnök

- **dr. Pogány Mária** történész, Kardos László özvegye
- **Deák Erika** igazgató, a KSZ Somogy Megyei Szervezetének elnöke
- **Koppány Csaba** igazgató, a KSZ Kom.-Esz. Megyei Szervezetének elnöke
- **Petter Mária** igazgató, a KSZ Tolna Megyei Szervezetének elnöke
- **Szentesiné B. Márta** kollégiumvezető, a KSZ Veszprém Megyei Szervezetének elnöke

titkár **dr. Csépe György** kollégiumvezető,
a KSZ szervezeti ügyvivője

A 2005. évi kitüntetettek:

Dr. Horváth Tiborné kollégiumvezető

Béri Balogh Ádám Szki Kollégiuma, Vasvár

Pécskői Miklósné kollégiumvezető

Damjanich J. Szki és Gimn. Kollégiuma, Martfű

Bulejsza József kollégiumvezető

Wigner J. Középiskola Kollégiuma, Eger

Dr. Horváth Tiborné

(Banyó Katalin) Magyar-országos szakos középiskolai tanár. 1972-ben kezdte a pedagógus pályát Simaságon. Jelenlegi munkahelyén a Béri Balogh Ádám Postaforgalmi Szakközépiskola és Kollégium 1975 óta dolgozik. 6 évig csoportvezető nevelőtanári, majd 1981-től kollégiumvezetői beosztásban. A nevelőmunkában kezdettől fogva otthon érezte magát. Csoportvezető nevelőtanárként, majd kollégiumvezetőként is közvetlen, humánus és bensőséges kapcsolatokat tart fenn tanítványaival, munkatársaival. Tevékenysége során mindig nagy figyelmet fordított a kollégiumi oktató-nevelő munka szervezetségére, a rendre a tanulók és dolgozók munkafegyelmére, a minőség javítására. A tárgyi és személyi feltételek előforduló gondok ellenére a nevelőmunkában a kollégium további sikereket ért el. A személyes kapcsolatok, a nevelési folyamat ellenőrzései nagy segítséget adnak ma is a hatékonyabb és eredményesebb munkához. Különösen a pályakezdeőkkel foglalkozik lelkiismeretesen. Segítőkézsége tapintattal párosul. Tud hatni kollégáira, képes mozgósítani a nevelőközösséget a közös feladatok megoldására. Az iskola tanáraival igen jó kapcsolatot tart fenn. Vezetői munkáját korrektség és rugalmasság jellemzi. Döntések előkészítésében környezetének véleményére támaszkodik. A végrehajtásban következetes. Ötletei, kezdeményezései hozzájárultak a kollégium otthonossá tételéhez, a kollégium családipótló szerepének növeléséhez. A tanulókkal, az önkormányzati szervek képviselőivel napi kapcsolatban van, képviselőket egyenrangú félnek tekint. A tanulók nehézségeit megértő módon, kölcsönös bizalom alapján kezeli. A kollégiumi nevelésben végzett 30 éves eredményes munkája után méltán kapja a Kardos Emlékéremet.



Pécskői Miklósné

(Pecz Julianna) két egyetemet végzett. A József Attila Tudományegyetemen Szegeden földrajz-biológia szakos tanári oklevelet, Budapesten az ELTE-n történelem szakos középiskolai tanári oklevelet. Munkahelye a martfűi Damjanich János Szakképző Iskola és Gimnázium Kollégiuma. 1968 óta dolgozik a kollégiumban, 1972-ig nevelőtanárként, 1972. óta kollégiumvezetői beosztásban. Irányításával szép sikereket ért el a kollégium a megyei kollégiumi versenymozgalomban. 1971-72-es tanévben, és az 1973-74-es tanévben megyei első helyezést. Három alkalommal 1981-ben, 1988-ban és 1989-ben arany minősítést kapott a kollégium. Az általa vezetett kollégiumban intenzív pedagógiai munka, aktív közösségi élet bontakozott ki. Szívós, következetes melegsívű, önzetlenül segíti tanítványait, kollégáit mind a munkahelyi, mind a magánéleti problémák megoldásában. Tanári és vezetői munkássága méltán vívta ki a tanulók és a kollégák nagybecsülését. Megkapta a Könnyűipar Kiváló Dolgozója, a Kiváló Munkáért, Martfű városért kitüntetések. A kollégiumi mozgalom elkötelezett híve.



A Kardos László Emlékéremmel a kimagasló munkát, az elkötelezettséget, az egész életpályát ismerjük el, mely minta és példaértékű a fiatal pedagógusok számára is.

Bulejsza József

1971-ben szerzett üzemmérnöki végzettséget a Gépipari és Automatizálási Műszaki Főiskolán. Három évig fejlesztőmérnöként dolgozott, majd 1974 szeptemberében jelenlegi munkahelyén helyezkedett el. Tíz évig szakmai elméleti tárgyakat oktatott. Az osztályfőnöki megbízatása mellett a szakmai munkaközösség-vezetői feladatokat is ellátta. 1978-ban a Budapesti Műszaki Egyetem műszaki tanári szakán szerzett újabb diplomát.



1984 márciusától látja el igazgatóhelyettesként a kollégiumvezetői feladatokat.

Az általa irányított 180 fős kollégiumban főként az iskola tanulói élnek. Az eltelt 21 év alatt az intézmény igazgatójával együttműködve gyökeres változásokkal javította a tanulók életkörülményeit. A szobák nagy részének színvonalas átalakítása, a tetőtér beépítése, a közösségi helyiségek teljes felújítása, technikai eszközök bővítése fémjelzi munkálkodásukat. A nevelőtanárokkal kialakított kapcsolatára a szigorú elvárások melletti megértő, támogató hozzáállás jellemző. A nevelőtestület tartós összetétele bizonyítja a közösség családias összetartozását, melynek kialakításában elvülhetetlen szerepet játszott. A technikai dolgozókkal is eredményes munkahelyi viszonyt alakított ki. A hibákat, hiányosságokat rendszeresen jelzi számukra, de az alkalmazott hangnem és a rugalmas, határozott döntések miatt tisztelettel és szeretettel nyilatkoznak róla. Valamennyi kollégistáját név szerint ismeri. Ajtaja mindig nyitva áll előttük, ha megoldandó problémáikkal felkeresik. Következetes szigorú felelősségteljes gondoskodással párosul. Folyamatosan tájékozódik a kollégiumi szakma legújabb eredményei iránt. A Kollégiumi Szövetség alapító tagja. Véleménynyilvánítására, javaslataira a megfontoltság, praktikusság, szakmai igényesség jellemző. A megye kollégiumvezetőivel tartalmas munkakapcsolatban áll, de szervezi és irányítja az ország számos kollégiumával is intézménye együttműködését. Rendszeresen részt vesz a kollégiumi rendezvényeken. A kollégiumi nevelés feladatai mellett elkötelezett, szakmája kiváló művelője.

A belső környezet, mint érték közvetítő a kollégiumi nevelésben

A tanulók személyiségfejlődésére nagy hatással van környezetük rendezettség, tisztasága, a dekoráció. Különösen nagy ennek a jelentősége a kollégiumi nevelésben, hiszen a tanulók második otthona a kollégium. A kollégiumi rend, a közvetlen környezet rendje és tisztasága biztonságot nyújt, és harmóniussá teszi az életet. Minden tanuló szívesebben tartózkodik olyan környezetben, amely esztétikus, megnyugtató.

A Warwicki Egyetem Pedagógiai Intézete szakfolyóirata 2004. évi utolsó számában beszámol egy országos iskolafejlesztési kutatás eredményeiről. A kutatás kezdetekor megállapították, hogy az iskolák nem felelnek meg a kor kihívásainak és igényeinek, s életre hívták, az ún. SFCC programot (Schools Facing Challenging Circumstances), amit nagyjából úgy fordíthatunk magyarra, hogy: "Az iskolák válasza a kor kihívásaira". A megvizsgált oktatási intézmények nagyon rossz fizikai állapotban voltak, ami azt jelenti, hogy elhanyagoltak, szegényesek, gyengén felszereltek voltak, még akkor is, ha történetesen gazdagabb környezetről volt is szó.

Mi jellemezte a vizsgált oktatási intézmények állapotát? Lerobbant, kopott termek, betört ablakok, szemetes folyosók, graffitis bútorok és falak.

Ez kijelölte az első és legfontosabb feladatot, így azonnal nekiláttak a szervezésnek. Kijavították a hibákat, végrehajtották a szükséges szereléseket, kifestették az épületeket.

Minden intézményben recepciót hoztak létre állandó szolgálattal. A tanulók megszabadították a bútorokat a graffititől. Mindezt együtt végezték a tanulók, a tanárok, a nem pedagógus dolgozók és a szülők.

Úgy szervezték meg a munkát, hogy egy-egy feladatra bizottságot hoztak létre, ún. team-et, amelyben voltak az előbb említett csoportok akár mindegyikéből tagok. Tanár-diák bizottságot hoztak létre az oktatási intézmények dekorálására. Nagy hangsúlyt fektettek a társadalmi korlátok lerom-

bolására és olyan klíma kialakítására, ahol a dolgozók, a tanulók és a szülők több lehetőséget kaptak a találkozásra, együttműködésre.

Később a tanulói önkormányzatok délutáni klubokat alakított, így rendszeresen bent maradtak iskola után is. Ezzel az iskolák szinte észrevétlenül tanulási közösségekké váltak, ahol együtt dolgoztak a tanulási feladatokon is.

Az SFCC program megvalósulása jó hatással volt az oktatási intézmények belső értékrendjére, valamint környezetük kulturáltságára.

A kollégiumi belső környezet kialakításánál is nagyon sok múlik az elrendezésen és a dekoráción. Oda kell figyelni, hogy ne uralkodjon "a tárgyi környezeten az esetlegesség, a rendtelenség, az ízléstelenség és a giccs. A környezet- és vizuális kultúrához kapcsolódó képességek kiművelése szinte feleslegessé válik, ha nem társul hozzá környezetvédő, környezetkímélő, a környezet tisztaságát óvó tanári és tanulói attitűdrendszer." (Zsolnai József: Az érték közvetítő és képességfejlesztő pedagógia. Bp. 1995.)

Kollégiumunk, a fővárosi Deák Ferenc Középiskolai Kollégium Intézményi Minőségirányítási Programja részeként kérdőíves felmérést végeztünk tanulóink és szüleik körében, melynek egyik kérdése az intézmény belső környezetének rendjére, tisztaságára és kulturáltságára vonatkozott.

Ez egy elvárás- és elégedettségvizsgálat volt, ami azt jelenti, hogy meg szeretnénk volna tudni mennyire fontos számukra, s egyben hogy mennyire elégedettek a helyzettel. Az eredmények azt mutatták, hogy mind a szülők, mind a diákok elégedetlenek a belső környezettel, vagyis elvárásaiknak nem felel meg. Meg kell jegyezni, hogy mint minden más kérdésnél, itt is egy egész pont különbség volt a szülők javára, vagyis a szülők fontosabbnak tartják ezt, mint gyermekeik. (Elvárásnál és elégedettségénél is egy 1-5 skálán kellett jelölniük véleményüket.)

Ez az eredmény, valamint a Pedagógia Program kijelöli teendőink irányát,

azonnali fejlesztéseket követel.

Pedagógia programunk hangsúlyozza a közvetlen környezet kulturáltságának és rendjének fontosságát. Minden évben van tisztasági és dekorációs verseny csoportok, illetve szintek közt. Ennek nem csupán a verseny idején van hatása, és nem csak a tárgyi környezetre, hanem egyéb tevékenységeikre is. A Pedagógiai Program alapján egyik legfontosabb nevelőtanári feladat az érték közvetítés. Nyitottabbá próbáljuk tenni a tanulókat a különböző értékek befogadására. A mai pluralista pedagógiában sok értékrendszer, koncepció található, ezért a kollégiumi illetve a nevelőtanár szerepe megnőtt abban, hogy mely értékeket választja, támogatja, annak tudatosításával, hogy azok nem egyedüliek, nem kizárólagosak.

A kollégiumi alapfunkciók közé tartozik az érték közvetítés. A kollégiumban értékekkel és értékekre nevelünk, az érték közvetítő funkciót a pedagógiai környezet minden eleme tartalmazza. Így:

"Érték hordozó a kollégium épülete, a szobák, a kollégium mikro- és makrokörnyezete."

(Simon István: A kollégium pedagógiai programja. Bp. 1997.)

Kollégiumunkban évente több képzőipar- és fotóművészeti kiállítást rendezünk szakemberek bevonásával. Megpróbáljuk közelebb hozni a világ messzi tájait, kultúráit, művészeti alkotásait. Ilyen volt például az indonéz kultúrát bemutató rendezvénysorozat. Ezen kívül megismerkedhettek a tanulók a görög kultúrával, de ízelítőt kaptak Perui művészetéből is.

A kollégium épülete 13 szintes toronyépület. A lakószobákban 4-4 diák fér el, emeletenként 8 szoba, egy tanári kabinet és egy tanulószoba van, ezek azok a körülmények, amelyeket lakhatóvá, emberléptékűvé kell tenni. Ez változatos összetételű csoportokban, párokban folyik, hiszen szakköri keretben is foglalkoznak ezzel a tanulókkal.

A kollégium növénybarát szakköre például zölddebbé tette az épületet, kü-

lönösen a folyosókat, és virágossá az épület környezetét.

A tanulói terek közös dekorálásába nem lehet bevonni a szülőket, hiszen ők messze vannak, de a pedagógusok és a tanulók dolgozhatnak közösen.

Minden szint, csoport, illetve szoba a saját érdeklődésének megfelelően díszíti tereit. Ez szobát, tanulószobát és folyosót jelent. Vannak azonban olyan helyiségek is, amelyeket minden tanuló használ, ilyen például a klub. Ennek fejlesztésére eddig nem fektettünk nagy súlyt, hiszen tanulóink idejük nagy részét tanulással kell töltsék, vagy a szilenciumi szobában, vagy korrepetáláson. Vacsora után pedig szakkörbe mennek, vagy sportolni. Mégis a közös rendezvények, koncertek, játékestek a klubban zajlanak. Átéreztük a klub otthonosabbá tételének fontosságát, kialakítottuk a koncepciót, elkezdődött egy átalakító munka, amelyet pedagógusok kezdtek el, de tanulók fognak befejezni. Emberi melegséget viszünk szőnyegekkkel, drapériákkal, puhább bútorokkal és lágyabb fényekkel a nagy terembe, a dekoráció majd a tanulók feladata lesz.

A kollégium otthonosabbá, barátságosabbá tételében minden munkatársnak nagy szerepe van egyrészt a segítségnyújtásban, másrészt saját tereinek például értékű rendben tartásában.

Kulcsszerepe azonban a nevelőtanárnak van, hiszen ő van állandóan a tanulókkal, akik elsősorban az ő támogatására számíthatnak környezetük alakításában is.

Mi várható el a nevelőtanároktól ezen a területen:

- Példát mutatnak azokkal az értékekkel, amelyeket ők képviselnek.
- Saját szobájuk (tanári kabinetek) rendet kell sugalljanak, értékvalasztást kell mutassanak.
- Egyértelmű és artikulált követelményrendszert kell a tanulókkal ismertetni a témában.
- Orientálni kell a tanulókat ha szükséges. (Sértő, ízléstelen dekoráció esetén.)
- Meg kell adni minden szükséges segítséget.
- Rendszeresen ellenőrizni és értékelni kell a tanulói terek állapotát.

Milyen pedagógiai hozamra számíthatunk, ha a kollégium belső környezetének alakítására a fentiek alapján jobban odafigyelünk?

- a tanulóknál kialakul a rendszert, felelősségteljes magatartást mutatnak a környezet iránt,
- együttműködést tanúsítanak környezetük kialakításában és megőrzésében,
- kreatívak lehetnek,
- biztonságérzetet kapnak,
- harmonikus személyiséggé válnak.

Ez utóbbi kettő a kollégiumi nevelés két fontos céleleme. Az a tanuló, aki

nem érzi magát biztonságban, nem tud az iskolában teljesíteni.

Ha szívesen tartózkodnak a tanulók a közös helyiségekben, közösségek kövacsolódhatnak össze.

Összegezve:

Pedagógiai kutatások is igazolják, hogy a tanulási környezet kihat a tanulási kedvre, és eredményességre. A formált környezet épp azáltal rejt nagy lehetőségeket a személyiségfejlődésre, hogy formálható. Szójátéknak tűnik, de ez nem játék, vegyük ezt nagyon komolyan. Együtt alkotni a diákokkal minden pedagógusnak nagy élmény, és sok tanulsággal kecsegtető folyamat, amelyre a kollégium sok lehetőséget nyújt.

Bibliográfia:

1. Chapman, Christopher - Harris, Alma: Improving schools in difficult and challenging contexts: strategies for improvement. Educational Research 46/3 2004 Winter. Institute of Education, University of Warwick UK
2. A Deák Ferenc Középiskolai Kollégium Pedagógiai Programja. Bp. 2004.
3. Intézményi Minőségirányítási Program Deák Ferenc Középiskolai Kollégium. Bp. 2004.
4. Simon István: A kollégium pedagógiai programja. Bp. 1997.
5. Zsolnai József: Az érték közvetítő és képességfejlesztő pedagógia. Bp. 1995.

Az ötödik "Legügyesebb kollégista" vetélkedő Cegléd - 2005.

Öt évvel ezelőtt - Takács Ernő a tatai József Attila Kollégium igazgatója - indította útjára a „Legügyesebb kollégista” vetélkedőt.

Az első megmérettetésen nyolc megye egy-egy kollégiuma képviseltette magát, majd egy re többen csatlakoztak az elmúlt években. A versenyfelhívás szerint megyei versenyeken kell eldönteni, hogy melyik kollégium vehet részt az országos megmérettetésen.

Tata háromszor vállalta az országos verseny megrendezését, majd a nagykőrösi Toldi Miklós Élelmiszeripari Szakközépiskola Kollégiuma vállalko-

zott erre a megtisztelő feladatra. Az idén - 2005. március 11-12-én - a ceglédi Dózsa György Középiskolai Kollégium adott otthont a versenynek. Tizennyolc 6 fős csapat nevezett, hogy bebizonyítsák egymásnak egyik ügyesebb, mint a másik. Sopronból az erdészek jöttek: - köztudott, hogy az erdész, - ha van nála bicska, gyufa és madzag- senki és semmi le nem győzheti. (Sajnos ezeket az eszközöket



A díjak, amiért érdemes volt vetélkedni

igénylő verseny számokkal nem találkozhattak.)



Dr. Endrődiné Hegedűs Ágota igazgatónő megnyitja a rendezvényt



Nagy volt a küzdelem, de megértte a fáradtságát

Miben mérték össze az ügyességüket a kollégisták?

Nézzük sorjában:

- labdavezetés szlalomban
- váltófutás ugrálókötéllel
- talicskázó váltó
- társhordás
- tornabot zsámolyba helyezés
- pókakadály leküzdés
- pingponglabda szedés
- kosárra dobás
- célbadobás, ugrókötelezés
- bordásfalon függeszkedés
- távolugrás
- fekvőtámasz
- kapura rúgás
- lábemelés
- tájképfestés
- tányérdíszítés, festés

pasztalatokkal rendelkező kolléga minden apró részletről gondoskodott.

A diákoknak a diákönkormányzat egy kis várostörténeti bemutatóval és táncal kedveskedett, majd kezdetét vette az elmaradhatatlan disco.



Papp Mónika különdíjat kapott

A vetélkedőt a kollégium igazgató nője *Dr. Endrődiné Hegedűs Ágota* nyitotta meg és jelenlétével megtisztelte a Pest-megyei közgyűlés sporttal foglalkozó tagja, a város alpolgármestere, valamint a Kollégiumi Szövetség két ügyvivője.

A csapatokat kísérő tanárok a megérkezést követően technikai értekezletet tartottak Frank János szervező tanár úr vezetésével. A sportéletben nagy ta-

Másnap kezdetét vette a nagy küzdelem: A nagykőrösiek Szabó Tibor tanár úr vezetésével totális támadást indítottak a sport versenyszámokban, hogy megőrizhessék tavalyi első helyüket. A kalocsaiak transzparenssekkel és szurkolókkal erősítették a csapatukat. Volt olyan pillanat, amikor hét versenyszám egyszerre került lebonyolításra a sportcsarnokban. Ennek a versenynek az az érdekessége, hogy minden diáknak minden számot teljesíteni kell. Már az

is nagy ügyességre vallott, ha valaki idejében a tethelyre ért és nem hagyott ki egyet sem. Szoros sorrend alakult ki a csapatok között, ami azt jelezte, hogy mindenki igyekezett kihozni magából a maximumot. Ez a verseny nem az erőről, nem egy sportág kiváló műveléséről szólt, hanem arról, hogy az összes feladatot ki tudja a legkevesebb hibával, a legrövidebb időn belül végrehajtani. Azaz ki a legügyesebb. Akinek a tornabotja kiesett a zsámolyból, a lába beleakadt az ugrálókötélbe, a társa lecsúszott a hátáról, aki mellélépett a tornapadnak, nem sok esélye volt. A kézművesek is kitétek magukért. Szébbnél szébb mintákkal díszítették az anyagtányérokat, a logo készítőik pedig arra törekedtek, hogy országosan is elfogadott jelképet készítsenek e rangos kollégiumi eseménynek. Remélhetőleg az első helyezett logoval jövőre Szekszárdon már ismerősként fogunk találkozni: - a „legügyesebb kollégista” országos vetélkedő szimbólumaként.

Köszönjük a ceglédi Dózsa György Középiskolai Kollégium szervező és rendező munkáját.

Jövőre Szekszárdon találkozunk!

- G.B. -



Valentin Nap a Hunyadiban



A kalocsai Hunyadi János Középis-kolai Kollégium diákönkormányzata az elmúlt évben először rendezte meg a Valentin napi bált. Hogy miért érdemes erről írni? - hiszen egymást érik a kollégiumban a zenés rendezvények.

Azért, mert évtizedek óta a disco tartja bűvöletében az ifjúságot. Csak az a buli vonzó ahol a sötétben valamilyen lélektelen, szöveg nélküli, számítógép által kreált zenére lehet transzba esni: - szerrel vagy „szerte-nül”. Mivel ezt a pedagógusok is tudják, - félve az esetleges érdektelenségtől-már nem is szerveznek a középiskolákban a szalagavatókon kívül más bálra emlékeztető rendezvényt csak discot (aminek természetesen bál nevet adnak).

2004-ben történt, hogy a diákönkormányzat vezetői megkerestek, mint igazgatót, hogy szervezhetnének-e a kollégiumban Valentin napi bált. „Nem discot, hanem igazi bált!”-mondta Peti. „Ha meg tudjátok szervezni, miért ne. Azt azonban előre-bocsátom, hogy senkit nem fogok kényszeríteni, hogy vegyen részt rajta, de minden másban segíték, ha szükséges.” – válaszoltam.

„Már pedig mi azt szeretnénk kérni, hogy az igazgató úr intézze el, hogy a tanárok is bálhoz illő öltözetben legyenek. Arra gondoltunk, hogy csak öltönyben, nyakkendőben és a lányok is szép ruhában léphetnének be. Táncverseny, szépségkirálynő, legszebb pár választás lenne, jó zenével és természetesen nem sötétbe, mert úgy jobban belelátnánk a lányok szemébe.”- sorolta a kis küldöttség a diákság elleni „rémtett” forгатókönyvét.

Eljött a nagy nap és láss csodát: - néhányan még virágot is vettek, hogy ezzel kérjék fel életük nagy szerelmét az első táncra. Az öltönyös fiatal urak pedig csak jöttek, jöttek. A lányok a délutáni szilenciumot szépítkezéssel töltötték: kit érdekel ilyenkor a holnapi matek dolgozat? Jól sikerült minden,



- „minden nagyon szép, minden nagyon jó, mindennel meg vagyok elégedve”. Ezen felbuzdulva idén is úgy döntött a diákönkormányzat, hogy lesz folytatás. A nagy napon képeslapokat árultak, melyeket egy különleges postaládába kellett bedobni és „a diákönkormányzatot át” el lehetett küldeni a címzettnek.

Lázban égett az egész kollégium: vajon kapok-e tőle képeslapot, és ha igen mit fog írni? Ez a figyelmesség, már az es-



ti bál hangulatát eleve meghatározta. Akik kaptak képeslapot, azok már egyedül a mosdóig sem tudtak elmenni, mert nem láttak a szerelemtől. Akik pedig nem kaptak, azok meg azért nem maradtak egyedül, mert valakinek el kellett panaszolni a bánatukat.

A tanárok is szépen kiöltöztek így nem kellett szégyenkezni, amikor felkérték őket egy táncra. A táncverseny több forduló volt, a bálkirálynőre a dobozban gyűltek a szavazatok és közben mindenki „átbújt a lécz alatt”. (Szerencsére a berendezés maradt.)

Az elsősöknek szokatlan volt és nem is hittek a ruhát illető elvárásokba. Többen esküdöztek egymásnak, hogy ők ugyan nem mennek, ha nem lehetnek” rokker szerkóba”.

A nevelőtanárunk adott nekik egy tippet: „Ne menjetek el a bálba, csak hozzátok el otthonról azt a ruhátokat, amit ilyen alkalommal fel lehetne venni.” Hihetetlen, de elhozták. Addig nézegették, mutogatták egymásnak, a tükörnek, hogy a bálba kötöttek ki. Bízunk benne, hogy egy szép hagyomány alapjait rakták le az öreg diákok: - és amíg lesz kollégium Kalocsán, addig Valentin napi bál is lesz az öreg falak között minden februárban.

- G.B. -

