

# KOLLÉGIUM



*Szakmai - módszertani, információs folyóirat*

## A tartalomból:

**Nagykorúak lettünk** 3.old.

**Oktatáspolitikai  
Konferencia** 6.old.

**Legügyesebb Kollégista** 7.old.

XVI. évfolyam

**2006.**

**11.  
szám**



# Molnár Gábor Társaság alakult

Ajkán 2006. november 10-én „Bakonytól Amazóniáig” Molnár Gábor Társaság alakult ajkai székhellyel, országos működési körrel A Társaság célja és feladatai:

- Hogy erkölcsi, szervezeti, anyagi eszközeivel és lehetőségeivel kezdeményezője, alapítója és támogatója legyen Molnár Gábor természet, haza és szülőföld szerető hagyományai ápolásának.
- A Társaság Molnár Gábor írói örökségének védelmét, ápolását, természeti írói jelentőségének társadalmi továbbfejlesztését egyaránt tekinti helyi és országos ügynek, s minél nagyobb körben kíván munkálkodni a közös érdekek egyetemes társadalmi céllá alakításában és megvalósításában. A Társaság ennek érdekében szorgalmazza helyi csoportok megalakítását, ezek munkájának összefogását és tartalmi tevékenységük figyelemmel kísérését.
- A Társaság széles körben ismertetni, terjeszteni kívánja Molnár Gábor életének, munkásságának tanulságát, mely szerint a sérülés, a csapás után is van újrakezdési lehetőség, sérülten is van teljes, tartalmas élet.
- A Társaság feladatának tekinti Molnár Gábor irodalmi hagyatékának, dokumentumainak a hozzá kapcsolódó tárgyi emlékeknek, kép- és hanganyag gyűjtését, megfelelő kezelését, és közkinccsé tételét.
- Szorgalmazza Molnár Gábor műveinek újbóli kiadását, népszerűsítését különösen az ifjúság körében.
- Feladatul tűzi ki Molnár Gábor nemzetközi megismerésének elősegítését különösen Brazíliában, Mongóliában és a szomszédos magyarok lakta területeken.

A Társaság sorai közé várja az egész ország területéről a Társaság céljaival egyetértő, azok megvalósításáért tenni

akarókat, fiatalokat és korosabb embereket.

A Társaság alapítói úgy gondolják, hogy napjainkban különösen szükség van az, olyan példaképekre, akik önzetlenül szeretnek és tesznek szűkebb pátriájuk, az ország intézményei és a haza érdekében. Az utazó-író fiatalon megvakult, de nem adta fel, nagy akarással, kitartó türelemmel megtanult vakon írni és rendíthetetlen szorgalommal írta könyveit, kisebb-nagyobb, a tudományt népszerűsítő írásait, rádiójátékait. 24 önálló kötetet jelent meg mintegy 1,2 millió példányban. Egyes műveit több nyelvre is lefordították és kiadták. Fáradhatatlan résztvevője volt az íróolvasó találkozókknak, ezernél több ilyen rendezvényen vett részt és dedikálta könyveit.

Élete példa lehet minden fiatal és idősebb honpolgárunk számára, hogy idegen földön, szinte mindenkitől elhagyatottan talpon lehet maradni, az elvállalt kutatógyűjtő feladatot, amelyre három tagú expedíció legfiatalabb tagjaként Brazíliába indult, a vele induló társak nélkül., felszerelés, pénz nélkül lehetetlennek tűnő körülmények, nehézségek közepette végezte feladatát. Gyűjtésének jelentős részét a Magyar Nemzeti Múzeum Természettudományi Osztálya számára hazaküldte. Amikor egy bennszülött fiú életét menteni próbálta, maga esett áldozatul, kezében fellobban a megsemmisítési szándékolt gyutacs és mindkét szemének látását elveszítette. Tudomásul véve a megmászhatatlant az edzett, délceg vak fiatalember hazajött, gyűjteményének jelentős részét és élő óriáskígyókat magával hozta a Budapesti Állatkert részére, gyermek- és ifjúkori kedvenc intézménye számára.

A baleset, az örök sötétség nem szegte kedvét, tudás vágyát. Az őserdőben gyűjt

tott tapasztalatait a magával hazahozott naplói segítségével számos könyvben örökítette meg és adta közre tapasztalatait, élményeit.

A „Bakonytól az Amazóniáig” Molnár Gábor Társaság alapító tagjainak nagyobb része ajkai lakosok közül került ki. Ugyanis Molnár Gábor azt a térséget, mindenekelőtt Csingyervölgyet, az ottani bányásztelepet, a környező bakonyi térséget tekintette szűkebb pátriájának, mert az itt lakó nagyszüleinél töltötte gyermekkorának egy részét. Életet végéig a legszebb emlékei ide kötötték, itt éltek rokonai, gyerekkori barátai. Ezt a térséget - látása elvesztése után is - gyakran felkereste, újabb barátságok is kötődtek a térséghez.

A csingyervölgyi temetőt választotta végső nyughelyéül és gyűjteményének jelentős részét Ajka városra hagyta, amely ma a városi Múzeumban látható.

Ajkán köztéri szobor, a nevét viselő iskola, könyvesbolt is őrzi emlékét. Ezért indokolt, hogy a róla és emléke ápolását szolgáló társaság székhelye is Ajka legyen. Ugyanakkor az író országos jelentősége, népszerűsége, elolvasottsága és az egész országért érzett szeretete, felelőssége illetve az egész magyar nép iránti tisztelete indokoltá teszi, hogy az emléket ápoló, hagyatékát összegyűjteni, értékelni és népszerűsíteni kívánó Társaság ne csupán helyi keretek között, hanem országos méretekben végezte, remélhetőleg hasznos, áldásos tevékenységét.

A Molnár Gábor Társaság szándéka szerint az ország számos településében jönnek létre részlegek, amelyek a megalakult Társaság szellemiségét magukénak vallják és az aktív részesei lesznek a nemes célok megvalósításának.

Remélhetően a “Kollégium” olvasói közül is számosan csatlakoznak “A Bakonytól Amazóniáig” Molnár Gábor Társasághoz. A Társaság iránt érdeklődők, részletes tájékoztatást kaphatnak dr. Tatai Zoltántól 1037 Budapest, Kiscelli u. 16. illetve az alábbi telefonon: 1/3884-053.

Dr. Tatai Zoltán  
elnök

## Kollégium

*Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából Felelős kiadó: Horváth István*

*Alapító főszerkesztő: dr. Benedek István Főszerkesztő: Benda János*

*Rovatszerkesztők:*

**Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Dr. Csépe György, Pethes Zoltán.**

*Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium,*

**2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005**

*Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042;*

*Előfizethető a kiadó címén: 1068 BUDAPEST, Városligeti fasor 10.*

*Tel./fax: (1) 352-9601 E-mail: ujsag@ksz.t-online.hu*

*Web: www.ksz.axelero.net. Példányszám: 1500 Ára: 300 Ft*

## A folyóirat megjelenését támogatja:



**OKTATÁSI ÉS  
KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

# Nagykorúak lettünk

*„Azért vagyunk a világon, hogy valahol otthon legyünk benne.”  
(Tamási Áron)*

A kollégiumról írok. Arról az oktatási intézményről, amely kicsit mindig a háttérben van, de amely sok tekintetben nélkülözhetetlen. Mit is jelentenek a kollégiumok egy város életében? Mit adott a Református Kollégium Debrecennek? Mit az országnak? Jóllehet manapság nem nőnek ki lépten-nyomon akkora zsenik egy-egy iskolából, sőt sokkal több az iskola, de ma sem mellékes, hogy egy város, nevezheti-e magát iskolavárosnak. Mert más egy fiataloktól nyüzsgő, a rendezvényeken telt házzal működő város hangulata. A fiatalság szél, motorja a fejlődésnek. Vajon elég-e, ha a város saját lakosságának épít iskolákat? Nem kötelessége-e egy-egy nagyobb településnek – netán megyeszékhelynek – hogy a vonzáskörzetéből érkező fiataloknak lehetőségeket adjon? A tehetséget felkarolni a nagyobb adottsággal bíró helysége tudja igazán. A kérdéssort még sokáig folytathatnánk, de nézzük a válaszokat! A kollégiumok fiatalokat adnak a városnak. Nézőket a mozikban, színházban, egyéb rendezvényeken. Vásárlókat az üzletekben, a sportkluboknak tehetséges sportolókat.

Olyan fiatalokat, akik megismerve a várost, kötődni fognak, itt találnak párt, ide fognak telepedni, ezt a várost fogják gyarapítani, ide fogják adójukat leróni. S akik mégis hazamennek? Viszik a városi élet sajátosságait, kiterjesztik a város határait a falujuk felé. Munkáskezeket adnak majd, olyan polgárokat, akik már évekig gyakorolták a közösséggé válás nehéz feladatát. A kollégium a legalkalmasabb terepe a demokratikus lét tanulásának. A bentlakásos intézmények nyaranta a város turizmusához is hozzájárulnak, hiszen olcsó szálláshelyeket biztosítanak, lehetővé téve, hogy minél többen látogassák a települést, s vigyék hírét szerteszét.

A mi kollégiumunk az impozáns intézmény bal oldalán helyezkedik el – a szív is a baloldalon van. Ha az iskola az értelem nevelésének színhelye, akkor mi bátran felvállaljuk, hogy az érzelmi

intelligencia fejlesztését fontosabbnak érezzük, hiszen a mottónk is azt sugározza, hogy igazi hivatásunk az otthonteremtés.

Csodálatos dolog, amikor a kollégiumi ballagás alkalmával végigtekintünk felnőtté vált diákjainkon, s érezzük, hogy a szál, amivel kötődtek, nem szakad el, vissza-visszatérnek, írnak, hívnak minket. Mert egyszer idetartoztak, nagyon itt voltak, nagyon együtt voltunk.

Hosszú volt az út a végleges honfoglalásig. Hogyan is kezdődött? Azt gondolom, a leghivatottabb vagyok, hogy erről valljak. Együtt fejlődtem, együtt öregedtem a kollégiummal.

A Sport utcai épület első emeletén 40 diákkal együtt kezdtem azt az életet, ami egy kollégiumi nevelőtanárt megkülönbözteti a többi kollégától. Én nem mentem „haza” a munka után, hanem „otthon voltam”, mikor dolgoztam. Mi együtt éltünk, délelőtt tanultunk, délután készültünk másnapra, este együtt szórakoztunk; TV-ztünk, kézimunkáztunk, verset olvastunk.

Mindannyiunknak volt színházberlete, és együtt készültünk az ünnepi műsorokra. Nem volt fegyelmi probléma, pedig nem választották el rácsok a külvilágot. 1975-öt írtak ekkor. A kezdetek a gyarapodás éveit. Elindult a gyermekkori ruhák kinövésének folyamata. Előbb költöztünk az Izsáki úti Kórház területén. A pavilonban már 60 leány küzdött a szűk hellyel, a rossz fűtéssel, az ősszel helyet kereső egerekkel. Ekkor már 4 nevelőtanár váltotta egymást, de a családias légkör még mindig jellemzően uralkodott a közösségben.

1979 ismét mérföldkő az életünkben, ekkor az ún. „Toronyház”-ba költöztünk, úgy gondoltuk akkor, hogy rövid időre, átmenetileg, de 6 év lett belőle. A 80 diák számára a legnagyobb gondot éppen a kollégiumra oly jellemző közösségi élet megszervezése jelentette, hiszen közös helyiség csak egy szoba méretű állt a rendelkezésünkre. Ha rendezvényünk volt – márpedig erre mindig nagy súlyt fektettünk – mindig mennünk kellett. Vándoroltunk

a Sport utcára, a Kálvin térre, minden-hova, ahol nagyobb terem lehetősége fennállt. A tartalom mindig gazdagabb volt, mint a lehetőség. Sok-sok kulturális rendezvény; vetélkedők, előadások, ünnepi műsorok mutatták meg, hogy érdemesek lehetünk a Kiváló Kollégium cím megszerzésére. A nehézségek elviselésére az adott erőt, hogy már épült az új iskola-kollégium.

Elképzelhettük, hogy majd milyen gazdag közösségi élettel tölthetjük meg az új falakat. Ez segített, mikor „Pokoli torony”-ként jött elő álmaimban a Schönherz Z. tér 7. szám.

Végre 1986 nyarat is megértük, megéltük. Mindannyian sűrűlőkefét, törőrongyot fogva készítettük a kollégiumot, hogy a lányokat megfelelően várjuk. Örömlenket nem rontotta az sem, hogy már láttuk, semmi sem olyan tökéletes, mint lehetne. Azóta is küzdünk a rosszul szigetelt tetővel, az ablakokon befutó északi széllel, a jót és rosszat is okozó tornateremmel. Visszanézve az első ügyeleti naplók beírásait, megállapíthatjuk, hogy a „helyzet változatlan”.

Most pedig az igazi otthon 20 évéről szólnék. Hihetetlen, hogy már ennyi idő eltelt. Felnőttek lettünk, s közben a világ is nagyot változott körülöttünk. Annyi minden történt az alatt a fél emberöltő alatt, hogy csak szemezgetni lehet belőle. Nem mellőzhető a szubjektívizmus sem akkor, amikor válogatok az eseményekből.

Mi kollégisták mindig fontos szerepet vállaltunk az intézmény kulturális életében. Emlékszem az első iskolaújrágát együtt szerkesztettük. Az első évektől rendszeresen szerveztünk kiállításokat az iskola aulájában. A vendégkönyvből nem a teljesség igényével emelek ki néhány művészt:

Mogyoró István, Kocsis László, Bahget Iskander, Bruncsák András, Szappanos István, Szolláth Katalin, Harsányi Zsuzsa....

Többször kiállította gyönyörű batikjait Szabó Zsuzsa művésztanár, aki egyúttal kis kurzust is tartott a kollégistáknak. Emlékszem néhány lányunk még a zoknijait is batikolta Zsuzsa néniel. Törőcsik Jolán intarziái, Bodri Ferenc festményei, Bella Rózsa grafikái, Csáky Lajos pasztelljei, Csáky Ildikó aratókoszorúja a kollégiumi napok ren-



dezzvénysorozatait gazdagították. Minden kiállítás egyúttal egy kis műsort is jelentett, s a vendégkönyv beírásai alapján nagyon szerették a tanulóink a művészet sok-sok ágának az ily módon való bemutatását.

A kiállításokat legtöbbször az ún. „kollégiumi napok” rendezvénysorozat részeként szerveztük meg. Már az első évben sikerült összehozni egy jó összeállítást, s innen kezdve valamennyi tanévben megrendeztük a magunk és a város valamennyi diákja számára ezt a kulturális ajánlatsort. Először a ballagáshoz kapcsoltuk, majd alkalmasabbnak tűnt a február-március környéke.

Kiemelkedő rendezvényeink voltak például 1990-ben. Kínát mutattuk be, vendégek jöttek a követségről is, a „divatbemutatót a Centrum Áruház kitelepülésével sikerült megrendezni.

Koncert, délszláv táncház, farsangi bál... Ismét nem a teljesség igényével néhány jelentős vendég, aki a rendezvényeink fényét emelte: Bubik István színművész, dr. Czeizel Endre genetikus, Lux Elvira szexológus.

Emlékszem dr. Veres Pali bácsi (aki a fiatalok első számú levelező partnere volt) előadásán a diákok a csillárokon is lógtak.

A passzív kulturális formákon túl nagyon sok olyan rendezvény is gazdagította a választékot, amelyen tevékenyen részt vettek a mi és a testvérkollégiumok diákjai.

Többször volt humorfesztivál, „Ki mit tud”, táncverseny, diákszínpadok vetélkedője. Természetesen a tanulók munkáiból is rendre voltak kiállítások.

Kiemelem a 2000. év rendezvénysorozatát. Ezt afféle jubileumi programnak éreztük, hogy mind a tíz kecskeméti kollégiumot sikerült mozgósítani szinte maradéktalanul. „Kollégiumok 2000-ben” címmel a Szent-Györgyi pompás aulájában kiállíthatta archív és mai anyagát minden kecskeméti bentlakásos intézmény. Egyik paraván igényességét csak a másik múlta felül. Igaz, nem zsúriztunk, de nem is lett volna könnyű, mert mindenki nagyon ötletes, igényes, esztétikus összeállítással mutatkozott be. Mi sem mutatja ezt jobban, minthogy iskolánk tanulóit szünetekben alig lehetett a paravánok elől elmozdítani. Az ötletes fotomontázsoktól a zsűri előtt is helytálló diák-

kötésokig, a saját verseket köteté összehozott albumtól a szárazvirág – kompozíciókig volt itt minden érdekesség. A kiállítás megnyitójára sikerült megnyernünk dr. Simon István egyetemi adjunktust, mindannyiunk „tanár urát”, aki az aulát megtöltő nagyszámú tanár- és diákközönség számára mélyen szántó és élvezetes előadást tartott a kollégiumok történetéről, a jelen és jövő lehetőségeiről. Az est második felvonásának főszereplői a kollégista diákok voltak, akik ismét bebizonyították, mennyi rejtett tehetség vár arra, hogy felfedezzék, szeretettel szerepléshez juttassák. Gyönyörű hegedűszólvó varázsolta el a közönséget, de megszólalt itt furulya, trombita, gitár, vadászkürt, fuvola, klarinét, fagott és természetesen zongora is. A hangszeres zenén túl az ének is főszereplő volt az esten. Nagy örömünkre hangoztak el a klasszikus dalok, táncdalok és népdalok is. Néhány kollégista a kedvenc költőjétől szavalt, de volt, aki saját verseit adta elő megérdemelt sikerrel. Volt olyan kollégium, amely kis összeállítással készült, melyből a tánc és a fiúk század eleji tornagyakorlata ragadtatta viharos tapsra a közönséget. A több mint egyórás műsor alatt nem volt egyetlen unalmas pillanat sem, s különösen nagyon nagy örömet szerzett nekünk az, hogy együtt lehetünk. Ritka dolog, hogy egy város tíz kollégiuma így együtt tud működni. Természetesen a mi sikerünk elsősorban a többiek együttműködési készségén múlott.

Ugyanezt gondolhattuk a hét többi rendezvényének mérlegét megvonva is. A második napon az aulát szintén az öntevékeny diákok serege töltötte meg. A lányok gyöngyöt fűztek késő estig, a fiúk párnát és pénztárcát nemeztek, mások szárazvirágcsokrot kötöttek, vagy szobájukat díszítették, vagy szalmából húsvéti tojástartót fontak. Mindezt tanáraikkal együtt igen kellemes hangulatban végezték, s mindenki elvihette, amit készített. Természetesen egy ilyen eseménysorból a sport sem maradhatott ki. E téren sem csak az ügyesség összemérése vezérelte a diákokat, hanem a játék öröme, a szurkolásban való együttlét. A kosárlabda mérkőzéseken a leánykollégiumok csapatai csaptak össze, de a fiúk is lelkesen szurkoltak, hogy a legjobb kapja a

vándorserleget és a velejáró többi ajándékot.

A hét záróakkordját – egyúttal a habot a tortán – a „Táncparti”-ként elnevezett est jelentette. Mivel újból reneszánszukat élék a társastáncok, s a szalagavatók tapasztalatai azt mutatják, hogy szeretik is a diákok, így került be a programba a táncbemutató, amelyen a város ismert Hírös Táncklub-ja lépett fel. A hangulatot a játékos vetélkedő fokozta, amelyen illemlről és táncról vallhatott szint a közönség. Az estet vidám tánc tanulás zárta. Három, most divatos tánc alaplépéseit tanulhatták meg a lányok és fiúk. A végén olyan jól rumbáztak a gyerekek, hogy akár a Riói karneválon is megállhatták volna a helyüket.

Igen nagy meglepéssel zártuk a Kollégiumi Napokat, amelynek során egy hétre a kecskeméti kollégistáké lett a Szent-Györgyi Iskola aulája. Hogy egy diákunk szavait idézzem: „Büszke voltam, hogy ezeket a rendezvényeket a mi kollégiumunk szervezte.”

Sokszor feltesszük a kérdést érdemes-e, lehet-e szervezni sokszor a diákok „ellenében” nívósabb, művészebb foglalkozásokat, rendezvényeket. Miért érdemes? Mert a tanulóink új terepeken próbálhatják ki magukat. E rövid héten „életesebb” lesz az intézmény, szervezkedő diákok és tanárok sürgölődnek, tanulják a vendégvárást, valamiféle eufórikus hangulat lesz úrrá. Felfoghatjuk ezt a „minőségbiztosítás” megnyilvánulásának is, hiszen alapos készülődés, munka, majd részletes értékelés követi egymást. Mindig azt állapítjuk meg, hogy érdemes, mert az eredmény visszaigazol. Ha csak néhány gyerek érez rá egy-egy foglalkozás ízére, már megérte. S hogy meg lehet-e csinálni ezt a programot, bizonyítja az, hogy 1987 óta minden évben megrendezzük.

Arra is törekednünk kell, hogy az állandóság mellé a változatosság, az újítás társuljon. Így mindig van valami eddig nem volt, eredeti dolog a választékban.

Minőségi javulást hozott az a pályázat is, amelynek eredményeképp bekapcsolódhattunk az Internet hálózatba. Ez segített hozzá, hogy ismét próbálkozzunk kollégiumi újsággal.

A Kollégiumi oldalak nagyszerű lehetőséget nyújtott arra, hogy diákjaink

megmutassák írás- és rajzkészségüket. Kedves riportok készültek végzős tanulókkal, tanárokkal. Ezen a lapon is el lehetett köszönni a ballagó diákoktól.

Régi új dolog, hogy kirándulni megy az egész kollégium. Valamikor csoporthoz tartoztak utazások, de az egész közösség csak néhány éve vállalkozik arra, hogy egy-egy történelmi helyet felkeressen. Mindig nagy izgalom kíséri a készülődést, s igen sokáig emlékeztetésekre maradnak az együttes élmények.

Új dologként és „nemcsak divatból” vezettük be a kollégiumi majálisokat. A környezetvédelem mellett, melyet játékos vetélkedő szolgál, nagyon fontos az együttléte, a város valamennyi kollégiumából kitelepülve egy nagyon kellemes délutánt tölthetünk el a szabadban együtt.

Miről írhatnék még?

Talán arról, hogy a kollégiumunkra soha nem volt jellemző az elzárkózás. Megalakulása óta tagja vagyunk a Kollégiumi Szövetségnek. 15 éve ott voltam az alakuló ülésen, s azóta is rendszeres a kapcsolattartás a Szövetség szervezeteivel. A Kollégium című szakmai-módszertani-információs folyóiratot megindulása óta járattuk, rendszeresen publikálunk benne, hírt adunk rendezvényeinkről.

10. éve, hogy megalakítottuk a város valamennyi kollégiumát összefogó munkaközösséget. Ebben mi kezdeményező szerepet vállaltunk. Nagyon eredményesen tudjuk egyeztetni programjainkat, házirendjeinket, megosztjuk gondjainkat, s hasznos továbbképzéseket szervezünk magunknak.

Vagy arról is szólhatnék, hogy hány-szor sikerült a város többi kollégiumával közös programokat kialakítani, pl. táncanfolyam, varrótanfolyam, virágkötészet, szakácsművészet tanulása, többször mi mentünk csecsemőgondozást tanítani. Emlékszem ez a szervezés a fiúkollégiumokban osztatlan sikert aratott.

Írhatnék annak a felülmúlhatatlan nevelő hatásáról, amikor évekig segítő szolgálatot vállaltak a kollégisták a Margaréta Otthon idős lakói számára. Végül álljon itt azoknak az áldozatos munkát végző kollégáknak a neve, akik 1986 óta hosszabb-rövidebb időt arra szántak az életükből, hogy embert neveljenek e falak között:

Adorjánné Balogh Ildikó

Bankovics Attiláné

Bartha Imréné

Drabanczné Kovács Judit

Endréné Kluczny Édua

Fa Erika

Fülöp Aranka

Gulyásné Tornyai Szilvia

Henkey Erzsébet

Horváthné Nagy Ildikó

Horváthné Sörös Anita

Inczéné Pathó Gabriella

Kácsor Ildikó

Karádi Annamária

Knódel Éva

Kosikné Fa Julianna

Kovács Ervinné

Kovács Sándorné

Krekács Gabriella

Laczi Lília

Lajdi Mária

Lei Mónika

Lengyel Sándorné

Mészáros Mariann

Molnár Lászlóné

Nagy Mária

Peti Éva

Pető Istvánné

Rebek Lőrincné

Salánkiné Kadosa Katalin

Serfőző Mariann

Szabó Laura

Szabó Lilian

Tajtiné Hatos Katalin

Tarnóczy Ibolya

Tornyay Ilona Erna

Tóth Angéla

Vágó Szilvia

Veréb Ildikó

Remélem, még maradhatunk az idősebb falak között, hogy ne csak a felnőttkort, az öregkort is megérje az intézményünk, hogy még sokáig otthon lehessünk benne. Arany Jánost idézve:

*„És vissza nem foly az időnek árja  
Előre duzzad, feltarthatatlanul.  
Csak szélein marad veszteg hínárja,  
S partján a holt víz hátra kanyarul.  
Bízvást!... Mi benn vagyunk a fősodorbán  
Veszhet közölnünk még talán nem egy:  
De szállva, im, első között a sorban,  
Vásznunk dagad, hajónk előre megy!”*

*Juhászné Balasi Franciska  
kollégiumvezető*

## A KÖZOKTATÁS NAPJA

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium fontosnak tartja a Pedagógusok Szakszervezete kezdeményezésére a közoktatás napjának megünneplését és üdvözlö, hogy a parlamenti képviselők nagy számban vesznek részt iskolai rendezvényeken.

**A jövő magyar közoktatási rendszerében családi háttérétől és személyes életkörülményeitől függetlenül minden gyermeknek egész életén keresztül korszerű és versenyképes, képességeinek, tehetségének megfelelő képzésben kell részesülnie, anélkül, hogy ezt előítéletek, sztereotípiák, vagy hátrányos megkülönböztetés befolyásolnák.**

A közoktatás átfogó reformjának a kormányprogramban is megfogalmazott célrendszere ennek megfelelően az alábbi négy csomópont köré szerveződik: a szegregáció visszaszorítása, az esélyegyenlőségek felszámolása; a pedagógus hivatás megújítása a kimagasló teljesítmények elismerésével és korszerű pedagógiai módszerek elterjesztésével; a korszerű oktatási infrastruktúra megteremtése; valamint a finanszírozás és az intézményrendszer átalakítása, a kistérségi feladatellátás ösztönzésével és támogatásával. A minisztérium és a kormány eddigi jogalkotó tevékenysége, szakmai előkészítő és szervező munkája, valamint koordinációs és érdekegyeztető tevékenysége is e célokhoz igazodott.

Tisztában vagyunk azzal, hogy minden intézkedés, reform annyit ér, amennyi érezhető belőle a tantermekben, a diákok mindennapjaiban. Köszönetünket fejezzük ki a pedagógusoknak, amiért váratlan és nehéz helyzetekben is kitartó és türelmes társaink ebben a munkában. Köszönjük áldozatos és magas színvonalú munkájukat, és kívánjuk, hogy ezért a munkáért kapjanak továbbra is sok-sok szeretetet és elismerést növendékeiktől.

*OKM Sajtóiroda*

# Oktatáspolitikai Konferencia

2007. november 11-én a FIDESZ - Magyar Polgári Szövetség Oktatási Műhelye

oktatáspolitikai konferenciát tartott. Elsőként **Pokorni Zoltán** alelnök tartott tájékoztatót az aktuális oktatáspolitikai kérdésekről.

*A közoktatás normatív finanszírozásának átalakítása, a felsőoktatás területén várható változások, valamint az intézmény összevonások, megszüntetések álltak előadásának középpontjában. Felhívta a fenntartók figyelmét arra, hogy az új finanszírozással a kormányzat több tíz milliárdot kíván kivonni a közoktatásból az elkövetkezendő években.*

**Tóth István György**, a Tárki kutatója a diákhitelről, a diploma értékéről, a hallgatók jövedelemforrásának összetételéről szolt.

Néhány fontos megállapítás a felmérésekből:

- a rendszerváltás óta a diploma értéke nőtt Magyarországon
- az OECD országok közül hazánkban legnagyobb a diplomások bérelőnye
- a szegény család gyermekének a diploma az egyetlen esély arra, hogy tisztességes úton felemelkedjen
- az alacsonyabb jövedelmű szülők gyermekeinek hitelfelvétele kétszer akkora mint a gazdagoké
- az alacsony jövedelmű családok a

*diplomát jó befektetésnek tartják (diákhitel nélkül is mindent megtennének, hogy gyermekük tanulhasson)*

**Setényi János** a helyi oktatáspolitikai mozgásterét vázolta fel.

A közoktatás területén a következő tényekkel kell számolni:

- folyamatosan csökkenő gyereklétszám,
- hátrányos helyzetű gyermekek száma relatíve nő,
- a normatív támogatás és a szabad iskolaválasztás versenyre kényszerít továbbra is (meg kell szerezni a könnyen tanítható gyerekeket, de ezek egyre kevesebben vannak)
- az oktatási kapacitások csökkenésként a túlélési verseny folyik,
- a hagyományos pedagógiai gyakorlat nem változik, nem tud mit kezdeni a nevelési problémákkal,
- az önkormányzatok csak a működésben érdekeltek, - szakmai színvonalra nincs pénz,
- az intézményvezetők mozgástere nagyon szűk, - politikai szempontok az elsődlegesek a megbízásnál még mindig,
- a felnőttképzés felértékelődik,
- a szakképzés modernizálódik, regionalizálódik.

Jó lenne, ha:

- kiépítésre kerülne az ellenőrzési értékelési rendszer,

- a kiemelt kereseti munkavégzésért járó keret érdemben emelkedne és kerülne felhasználásra,
- az oktatási intézmények, és a fenntartók kapcsolatát a partnerség jellemzővé.

**Drahos Péter** a helyi és az integrált oktatásirányítás lehetőségeire, módjaira tért ki részletesen előadásában.

*Az önkormányzatok együttműködése a közoktatási feladatok ellátásában is elkerülhetetlen, mert az állam egyre nagyobb terhet ró az iskolafenntartókra.*

Az intézmények mérete és a fajlagos költségek egyre nagyobb hangsúlyt kapnak a fenntartói döntésekben az oktatás minőségével és a mérési értékelési rendszer kiépítésével szemben. A szakképzésben minden bizonnyal megszűnik az egy intézmény egy fenntartó hagyományos modell.

**Sió László** az Oktatási Műhely vezetője részletesen bemutatta a jelenlegi és az új normatív támogatási rendszert. Felhívta a figyelmet néhány megszűnő normatívára és a kistéleplések kisiskolák ellehetetlenülésére.

*A közalkalmazotti szféra bérbefagyasztása és az elbocsátások fogják jellemezni a következő éveket: - foglalta össze a kormány oktatáspolitikai „reformjának” lényegét.*

G.B.

## Az oktatás reformja hosszú, évtizedben mérhető folyamat

Gyökeres, új reformot nem tervez az oktatási és kulturális tárca a közeljövőben - jelentette ki Arató Gergely, az Oktatási és Kulturális Minisztérium államtitkára az Országos Közoktatási Konferencián Lillafüreden.

Mint fogalmazott, a szakmai program egy-egy elemét lehet korrigálni, fejleszteni, ám az oktatás reformja mindig hosszú, évtizedben mérhető folyamat. Utalt arra, hogy a reformok közül a beiskolázás kérdése eddig több vitát és feszültséget keltett. Véleménye szerint a magyar oktatási rendszer a szabad iskolaválasztás ezen formájával „társadalmi feszültséget kódol” a rendszerbe,

tehát nagyon is fontos az iskolai körzettek szabályozása.

Kevés szakmai módszer állapítja meg egy hétéves gyerek tehetségét és képességeit. Felmérni csak a pillanatnyi állapotot lehet, de az így kapott eredmény elsősorban a gyerek környezetének helyzetét tükrözi - fűzte hozzá.

Felhívta a pedagógusok figyelmét az esélyegyenlőségi programok készítésére, amelyekkel több pályázati lehetőséghez juthat az oktatási intézmény.

Az államtitkár szolt az ingyenes tananyagellátást érintő változásokról, valamint a buktatás és a szöveges értékelés kérdéséről, illetve a pedagógusok képzés tervezett rendszeréről.

A bérezéssel kapcsolatban elmondta: „nem tudok béremelést ígérni, mert nincs meg a forrása”, ám ez nem jelenti azt, hogy tárgyalni nem lehet, de ez az emelés „bizonyosan nem lesz jelentős” - tette hozzá.

Mint mondta, fontos a differenciált fizetések és teljesítményösztönzők bevezetése, amihez a pedagógusok érdemi értékelését az intézményvezetőknek kell kialakítani.

A közalkalmazotti bértábla rendszere megmarad, az oktatás területén dolgozók esetében azonban érdemes külön is kiemelni díjazni az „érdemi többletfeladatot ellátókat”. Ilyen lehetőség például az osztályfőnökök esetében az osztályfőnöki pótlék, vagy az igazgatóknál, intézményvezetőknel a vezetői pótlék.



# Arany János Középiskolai Tehetséggondozó Kollégium

„A 2003. évi Közoktatás Minőségéért Díj pályázaton oklevél elismerésben részesített intézmény a Partnerközpontúság Díj / Kiválóság Díj kategóriában”  
5600 Békéscsaba, Lencsési út 136. Pf.: 194.

Tel/fax: 66/459-366

E-mail: aranykol@t-online.hu



## Tisztelt Kollégák!

A „Legügyesebb Kollégista és Kollégium” játékos vetélkedő országos döntőjének megrendezésére 2007. március 23-25 között kerül sor Békéscsabán az Arany János Középiskolai Tehetséggondozó Kollégium, Kossuth Zsuzsanna Középiskolai Leánykollégium, valamint a Békés Megyei Németh László Középiskolai Kollégium szervezésében. A hagyományoknak megfelelően a versenyre megyénként egy-egy kollégium csapatát várjuk.

Kérjük a Kollégákat, hogy a megyei forduló lebonyolítását szorgalmazza. A győztes kollégium e verseny eredménye alapján képviseli majd megyéjét Békéscsabán.

A felsorolt feladatok az országos döntőn szerepelnek. Fontos, hogy a kollégiumok gyakorolják ezeket, ill. a megyei fordulóra eredményesen felkészülhessenek.

Az országos döntőre történő jelentkezést a nevezési lapon 2007. február 23-ig kérjük beküldeni.

Eredményes felkészülést, jó versenyzést kívánunk mindenkinek.

*Üdvözlettel a rendezők nevében:  
Mekisné Szilágyi Mária  
igazgató*

## A döntő 3 részből áll:

1. Zenés szellemi, ügyességi verseny (péntek este a kollégium tornatermében a csapatverseny összesítésébe a pontok 20%-t adja, időtartam maximum 1,5 óra)
2. Sportverseny (szombat sportcsarnok) Csapatverseny (sor és váltóversenyek a teremben (összpontszám 30%-t adja) Egyéni (képesség-felmérés erdei tornapályán (összpontszám 20%-t adja)

## 3. Művészeti alkotások versenye.

Grafika készítés megadott téma alapján (összpontszám 15%-t adja) Szalmakép készítés (összpontszám 15%-t adja) A zenés szellemi ügyességi verseny a 6 fős csapat részvételével történik. A sportverseny résztvevői: 4 fő

1 fiú + 1 lány 16 év alatti

1 fiú + 1 lány 16 év feletti

A művészeti verseny résztvevői:

korra és nemre való tekintet nélkül

1 fő grafikát és 1 fő szalmaképet

készítő diák

Az alkotások készítéséhez szükséges anyagot a rendezők biztosítják.

Az alkotások a rendezők tulajdonába kerülnek, térítésmentesen.

A csapatverseny, valamint a sport egyéni és összetett verseny (nemenként és korcsoportonként) és a képzőművészeti verseny (mindkét kategória) 1-3. helyezettei részesülnek külön díjazásban.

## Részvételi költségek:

Az utazási költségek a résztvevő csapatokat terhelik.

**Békéscsabára érkezés: 2007. március 23. péntek 17 óráig**

**Hazautazás: 2007. március 25.**

**vasárnap délelőtt**

A mosatásért **380 Ft/ágynemű-**, az étkezésért pedig az alábbi térítési díj fizetendő:

**Reggeli: 400Ft/fő/alkalom**

**Ebéd: 550Ft/fő/alkalom**

**Vacsora: 500Ft/fő/alkalom**

Vasárnap ebéd helyett úti-csomag rendelhető!

A versennyel kapcsolatban további információk kaphatók a 66/459-366 telefonszámon vagy az aranykol@t-online.hu e-mail címen Mekisné Szilágyi Mária igazgató és Hajdu András tanár úrnál.

Eredményes felkészülést és sikeres szereplést kívánunk a megyei válogatón, majd az országos megmérettetésen!

## Szellemi vetélkedő feladatai

1. Előzetes feladat. Egy saját vers előadása, melynek témája a sport vagy a kollégium
2. Szellemi TOTO 13+1  
- Békés megye olimpiai sportja, kultúrája, települései, híres szülőttei
3. Dal felismerés – előadó + cím (könyvű, komoly és népzene)  
- Békés megyei előadók
4. Vaktérkép  
- Békés megye 6-7 településének, híres helyének bejelölése
5. Párosítás  
- Híres Békés megyei személyiségek, események (5-8) és a hozzájuk tartozó települések
6. Keresztrejtvény  
- Egy Békés megyei híresség neve, foglalkozása

## Művészeti vetélkedő

### Grafikai szekció

Készíts legalább egy emberalakkal ellátott grafikát!

Téma: A lélek hangjai

Technika: grafit ceruzarajz

Különböző keménységű grafitceruzákat, radírt, rajzlapot, rajztáblát, állványt vagy rajzbakot biztosítunk.

A rajzlap A/3-as dipa (félfamentes műszaki rajzlap. A kitöltendő felület: 23,5cm x 33cm

(a keretet előre berajzoljuk: felül 4cm, oldalt 3-3 cm, alul 5 cm).

Alulra, jobb oldalra kérjük kézzel felírni a kép címét, alá pedig a művész nevét.

Az alkotás elkészítésére fordítható idő: 3 óra.

A rajzterembe magadon kívül semmit se hozzá!

## Kézműves vetélkedő kiírása

Készítsen karton lapra szalma képet!  
Tárgya: tájkép (sík és/vagy térbeli)  
Előírás: az elkészített karton lapon körben fél cm-es keretet hagyjon ki, a többit teljesen töltsse ki szalmával. Bármilyen módszerrel ragaszthatja fel a szalmát.  
Elkészített kellékek:

Méretre levágott karton lap: A/5

Ceruza, radír, olló, technokol ragasztó, szalma, víznek tálka, hosszú vonalzó, cellux, kétoldalas ragasztó, kis darab szivacs a nedvesítéshez.

Az alkotás elkészítésére fordítható idő: 3 óra

## Ügyességi sor és váltóverseny

### 1. „Szlalom-futás”

A csapat tagjai tetszőleges sorrendben állnak a rajtvonal mögött. Adott jelre a csapat első tagja szlalom-futást végez a bóják megkerülésével. Az utolsó bója megkerülése után a legrövidebb úton visszafutva kézráútéssel váltja a társát. A feladat a 4. csapattag rajtvonalon történő áthaladásakor ér véget.

Hibák:

- a versenyző rossz sorrendben kerüli meg a bójákat; +2 mp
- a versenyző nem kerüli meg valamely bóját; +5 mp
- szabálytalan váltás, +2 mp

### 2. „Vezesd a labdát”

A csapat tagjai egyes oszlopban állnak a rajtvonal mögött. Adott jelre az első versenyző kosárlabdával labdavezetést végez a számolyok körbekerülésével (minden számoly körbekerülésénél a távolabbi kézzel kell a labdát vezetni). Az utolsó számoly melletti vonalnál a labdát kézbe fogva visszafut, megkerüli az oszlopot és a következő versenyző kezébe adva a labdát, váltja a társát. A feladat a 4. versenyző rajtvonalon történő áthaladásakor ér véget.

Hibák:

- nem kerüli körben a számolyt; + 5 mp
- rossz kézzel vezeti a labdát, + 2 mp (számolyonként)
- szabálytalan váltás; + 5 mp

### 3. „Célbadobás”

A csapat tagjai közül hárman a rajtvonal mögött állnak, egy társuk pedig egy svéd szekrény felső részén áll velük szembe. Az első versenyző kezében van két kislabda (plastoball). Az első versenyző adott jelre kiszalad a célbadobó vonalig, és a két kislabdát a szekrényen álló társa kezébe dobja. Az első elkapott labdát leteszi a szekrény felső részre, a második labda elkapása után a szekrény felső részén álló társ visszafut és átadja a két kislabdát a sor elején álló társának, ő pedig beáll a sor végére. A labdát dobó versenyző a labdák eldobása után továbbfut és feláll a szekrény felső részére. A játéknak akkor van vége, amikor az utolsó versenyző a két kislabdával átfut a rajtvonalon.

Hibák:

- a szekrény felső részén álló társ lelép a szekrény felső részéről, de elkapja a kislabdát; + 5 mp
- a szekrényen álló társ nem tudja elkapni a kislabdát, a célbahajító társ kiszalad felvenni a kislabdát és újra próbálkozik a 10 méteres vonaltól (fiú); 5 méteres vonaltól (lány)
- szabálytalan váltás; +2 mp

### 4. „Építő pakoló”

A csapat tagjai tetszőleges sorrendben állnak a rajtvonalon, mellettük egy szekrény (4 részes). Adott jelre a csapat tagjai a 4 részt kiviszik a megadott vonalakra, majd a szekrényt összerakják (egy szekrényelemet min. két versenyzőnek: egy fiú + egy lány párnak kell vinni). A feladat akkor ér véget, ha a csapat az összerakott szekrény tetején áll.

### 5. „Várfoglaló”

A játékot egyszerre két csapat játssza. A csapatok tagjai a kézilabdapálya felezővonalának közepén elhelyezett szekrény felső részén állnak. A felezővonal és az oldalvonal találkozásánál egy felfordított szekrény felső részben 8 db labda található (2 kosárlabda, 2 kézilabda, 2 labdarúgólabda, 1 kislabda, 1 ping-pong labda). Az alapvonalon pedig 8 karika. Adott jelre az első játékos leugrik a szekrény felső részéről, elfut a tartóhoz, kivesz egy labdát és

elviszi valamelyik karikába, ezután váltja a társát kézráútéssel és visszaáll a szekrény felső részre. A feladatnak akkor van vége, ha mind a 8 labda a karikában van (minden játékos 2-öt visz) és a versenyzők a szekrény felső részén állnak.

Hibák:

- a karikából a labda kipattan; a labdát kivívó, vagy az őt követő valamely versenyzőnek vissza kell tenni
- szabálytalan váltás; +2 mp

### 6. „Akadálypálya”

A csapat tagjai egyes oszlopban állnak fel a rajtvonal mögött. Adott jelre az első versenyző leküzdí az akadálypályát, megkerüli társai oszlopát, és kézráútéssel váltja társát. Akadálypálya: a versenyző átbújik egy-két számoly által tartott tornabot alatt, majd felfut egy ferdepadon, amelyet egy ötrészes szekrény tart, utána leugrik, kivesz egy felborított számolyban lévő kézilabdát, labdavezetéssel megkerül egy bóját, majd visszateszi a kézilabdát, visszafelé ismét átbújik a tornabot alatt.

Hibák:

- átbújás közben a tornabot leesik; +2mp
- a kézilabda kipattan a számolyból, a versenyzőnek vissza kell helyeznie
- a versenyző leesik a ferdepadról, előlről kell kezdenie a felfutást

### 7. meglepetés

Eszközök.

- 4 db szekrény
- 28 db bólya
- 4 db tornapad
- 4 db szőnyeg
- 4 db gumikötél
- 16 db számoly
- 4 db kosárlabda
- 4 db kézilabda
- 4 db focilabda
- 8 db kislabda
- 16 db karika
- 2 db ping-pong labda

## EGYÉNI VERSENY FELADATAI

**1. feladat:**  
**HÚZÓDZKODÁS.**  
**FELHÚZÓDZKODVA TARTÁS**



Nyújtón húzózkodás fiúknak  
12 db = 40 pont  
Minden hiba: - 5 pont  
Lányoknak felhúzózkodva kell tartaniuk magukat  
12 mp = 10 pont  
Amennyi másodperccel kevesebb ideig marad fenn a versenyző, annyi ponttal kevesebb az eredménye.

### 2. feladat:

#### SZÖKDELÉS AKADÁLYPÁLYÁN

Szökdelés a pályán a következők szerint:

Egy előre, egy oldalra egészen a végéig, ott átmegy a másik oldalra és vissza.

Ezt kell kétszer megismételni! Feladat végrehajtása időre történik.

Összesen: 28 db szökdelés = 28 pont

Minden hiba: - 1 pont

Hiba:

1. A kötéltől hozzáér a versenyző
2. A kötelek között kettőzve szökdel
3. Nem páros lábon szökdel

### 3. feladat:

#### TÁMLÁZÁS KORLÁTON

##### ELŐRE-HÁTRA

Fiúk: 5 hossz (3x előre, 2x hátra)

Lányok: 1 hossz (1x előre, támaszban)

Minden teljesített hossz 5 pont

Fiúk: 25 pont

Lányok: 15 pont

Hiba:

1. Nem teljesít hosszt
2. Leesik

### 4. feladat:

#### FELÜLÉS – A láb

##### BEAKASZTÁSÁVAL

Fiúknak: 50 db felülés az oszlop meg-

érintésével = 40 pont

Lányoknak: 30 db felülés az oszlop

megérintésével = 20 pont

### 5. feladat

#### LÉPEGETÉS AZ OSZLOPOK

##### TETEJÉN

Fiúk: 3x oda-vissza = 30 pont

Lányok: 2x oda-vissza = 20 pont

Hiba: Minden lelépésnél – 2 pont és azt

a sorozatot újra kell kezdenie a versenyzőnek!

A megfordulásnál a versenyzőnek mindkét lábával az utolsó oszlopon kell állnia.

### 6. feladat:

#### KAPURALÖVÉS

Kézilabdapálya felezővonaláról (20 m) tetszőleges helyről 5 db focilabdát kell kapura ívelni. A labda csak a gólvonal mögött pattanhat le. A kapu 3x2 m-es kézilabdakapu.

5 kísérlet = 25 pont

Minden sikeres kísérlet = 5 pont

Lányok a labdát tetszés szerinti technikával rúghatják.

A labda korlátlan számú lepattanást

végezhet, gurulhat is.

5 kísérlet = 25 pont

### 7. feladat:

#### MEGLEPETÉS

### 8. feladat:

#### 2000 MÉTER SÍKFUTÁS

## Izgalmas kollégiumi programok

A szentesi Általános Iskolai Kollégium fennállásának 40. évfordulóját ünnepli a 2006/2007-es tanévben. Ez az év az ünneplés és a megemlékezések jegyében telik.

A hosszú nyári szünet után alig vártuk, hogy ismét találkozunk. Szeptemberben kóli buli, játékos vetélkedő segítette elő, hogy újra összerázdjunk. Csapat és sorversenyek, játékok során bizonyítottuk ügyességünket. Októberben folytatódtott a vetélkedők sorozata Ismerd meg a várost címmel. Történelmi évfordulókat elevenítettünk fel, felkerestük a helyi jellegzetes épületeket. Megemlékeztünk a kollégium 40 éves fennállásáról, a reformációról és az 1956-os forradalomról.

Novemberben egy napos kirándulást tettünk Budapestre, hogy ismerkedjünk a belváros nevezetességeivel. Elsétáltunk a Szent István bazilikához, a Parlamenthez, a Lánchídon gyalog keltünk át. A budai vár messziről is nagyon szép látvány, de felfedezni a benne lévő épületeket még nagyobb élmény. Délben a Sándor palota bejáratánál, ahol a köztársasági elnök székel, szokatlanul látványos őrsváltást láttunk. Majd innen folytattuk utunkat a Hadtörténeti Múzeumba. Az itt tett látogatás közelebb vitt minket a régi korok jobb megértéséhez.

Fegyverek, egyenruhák, járművek és egyéb

használati eszközök valóságosabbá tették számunkra az iskolában tanultakat. Tárlatot láttunk a török korról, a 1848-as szabadságharcról, az első és második világháborúról, valamint az 1956-os forradalomról. A legtöbbszörnek az tetszett a legjobban, hogy kézbe vehettünk egy-két harci felszerelést. A visszaút a Margit hídon keresztül vezetett a Nyugati pályaudvarhoz. Az egész napos sétában alaposan elfáradtunk, de számos élménnyel lettünk gazdagabbak.

Köszönjük Juhász Eszter igazgatónőnek, Kovács Ferenc tanár úrnak, Horváth Gabriella tanárnőnek és Lovasné Katika néninek, hogy segítettek abban, hogy a kirándulás, és a többi program is megvalósulhatott.

*A kollégisták*



## Varga János festőművész-rajztanár a Kossuth Zsuzsanna Középiskolai Leánykollégiumban

A békéscsabai Kossuth Zsuzsanna Középiskolai Leánykollégium a fennállásának 30. évfordulója alkalmából Békéscsaba neves festőművészeinek alkotásaiból kiállítást szervezett a 2005/2006-os tanév folyamán, mely hatalmas közönségikert ért el, ezért hagyományként folytatjuk az idejében is.

Várkonyi János, Dr. Pataj Pál, Murvai Ilona festőművészek után most *Varga János*, a Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium művésztanára mutatkozott be kollégiumunk tanulóinak, s ugyanakkor a város polgárainak, az érdeklődő közönségnek.

Bár Varga János festőművész nem ismeretlen körünkben. Ő az, aki a Kossuth Zsuzsanna Napok immár hagyományos Művészeti Találkozóján a kollégiumok diákjai által készített képzőművészeti alkotásokat meleg szívvvel, végtelen jóindulattal és szakértelemmel beszéli meg alkotóival, s mindazon diákokkal, akik érdeklődnek a képzőművészet iránt. A színek, és formák világában otthon van, mint ahogy itthon van kollégiumunkban is, családotul. A 2006. november 20-ai tárlat megnyitóján Viktor és Valentin, a Bartók Béla Zeneművészeti Szakkö-



Varga János és Kalászné Gelencsér Ilona

zépiskola növendékei, énekes és gitáros fellépésükkel tették még hangulatosabbá édesapjuk tárlatát.

A Kossuth Zsuzsanna Napok alkalmat nyújtott arra is, hogy 2001-ben Varga János ismeretséget szőjön egy finn „cserediákkal” - Riti testnevelésszakos tanár személyében -, aki, miután gerincműtéten esett át, a Trefort Ágoston Műszaki Szakközépiskola nyertes Phare pályázatának köszönhetően átképzésben részesült, és a magyar



kézművességet tanulmányozta a Békés Megyei Művelődési Központ Kézműves Szakiskolájában. Varga János munkássága annyira megtetszett Riti asszonynak, hogy közreműködött egy kiállítás megszervezésében Békéscsaba testvérvárosában, Mikkeli-ben, ahová a művész urat családja is elkísérte, és őket a város teljes ellátásban részesítette.

Jelenleg Varga János minket tisztelt meg tárlatával. A kiállítás megnyitóján *Kalászné Gelencsér Ilona*, a kollégium igazgatónöje méltatta a művész eddigi pályafutását, s azt is megtudhattuk tőle, hogy Varga János családjában a tehetség generációról generációra öröklődött. Az 1998 márciusában rendezett kiállításán „Három generáció mutatta be műveit a békéscsabai közönségnek”.

Varga János jelenleg portrét fest, és tűzzománcot készít. Kisebb lélegzetű kiállítást nem tervez. Művei, a művész szavaival élve, önmagukért beszélnek.

*Anane-né Mária  
nevelőtanár*

## Az OKM közleménye a közoktatásról

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium üdvözlö, hogy sok szocialista parlamenti képviselő vett részt a Pedagógusok Szakszervezete kezdeményezésére a Magyar Közoktatás Napján, mert így a politikusok közvetlen tapasztalatokat szerezhetek az oktatási intézmények munkájáról, a pedagógusok közoktatási változásokat érintő véleményéről.

Az ilyen tárgyalások azért is jelentősek, mert a tárca álláspontja szerint csak folyamatos egyeztetések, véleménycserék révén jöhet létre valódi együttműködés a közoktatás valamennyi szereplője között.

Az MSZP frakció utóbbi napokban megfogalmazott javaslatai több ponton találkoznak a szakminisztérium elképzeléseivel. Így az oktatási tárca támogatja, hogy a kéthavi időkeretbe a tanítási órákon túl beszámítható tevékenység-

gek körét az intézményvezető a fenntartó egyetértésével szabályozhassa. A pedagógusokat sújtó felesleges adminisztráció csökkentésére pedig máris megtörtént az első lépés azzal, hogy a mai kormányülés támogatta a kéthónapos tanítási időkeret megállapításának, majd a teljesítés elszámolásának egyszerűbbé és rugalmasabbá tételét lehetővé tevő kormányrendelet-módosítást.

Azzal is egyetért a minisztérium, hogy az elkövetkező hónapokban összesíteni kell a kötelező tanórán kívüli plusz két óra munkavégzés tapasztalatait, és tárgyalásokon kell tisztázni, milyen irányban érdemes alakítani a rendszert. Azt is megvizsgálja az OKM, hogy mennyi idő alatt lehet a leghatékonyabban megvalósítani a sajátos nevelési igényű gyerekek ellátásának átszervezését.

Az MSZP frakció által felvetett kérdésekről az elkövetkező időben folytatódnak a tárgyalások a megfelelő politikai és érdekegyeztetési fórumokon, és a megbeszélések eredményeként dől el, hogy a tavaszi törvénykezési periódusban szükség lesz-e további jogszabályi változásokra a közoktatás területén.

# Hétszáz milliárd forintos uniós támogatásra számíthat az oktatás

A 2007-2013. közötti uniós költségvetési időszakban az oktatásra fordítható fejlesztési pénzforrások elérik az előzetesen várt 700 milliárd forintot, s ebben még nem is szerepel a szakképzés támogatása - hangsúlyozta Arató Gergely Balatonfüreden, a Magyar Közoktatási és Szakképzési Szakszervezet konferenciáján.

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium államtitkára szerint ez "igen jelentős pénzforrás, ám ha minden igényt számba vesszünk, még lenne ötletünk, még tudnánk mire költeni, de ez a pénz már érzékelhető, komoly fejlesztési ugrást jelent majd a magyar oktatási rendszer egészében". Világosan kell azt is látni, hogy ez a pénz - az uniós logika alapján - nem egyenletesen fog eloszlani; nem úgy lesz, hogy van 3400 oktatási intézmény, s ezzel osztva a 700 milliárdot, kijön egy adott összeg, és mindenki fáradhat a kasszához - mutatott rá az államtitkár. Jó pályázatokkal kell előállni - tette hozzá.

Megjegyezte azt is: "ahogy én a magyar közoktatási intézményeket ismerem, zömük rendelkezik olyan fejlesztési elképzeléssel", amellyel igénybe tudja venni a fejlesztési pénzforrást. "Én olyan iskolát, meg óvodát nem lát-

tam Magyarországon, hogy ha azt mondják, hogy lehet pályázni bármire, akkor ne lett volna olyan elképzelés, amelyet annak keretében lehet megvalósítani" - vélekedett Arató Gergely. Rámutatott arra is, hogy az infrastrukturális fejlesztéseknél különösen "indokolt a forrásigény", hiszen az iskolaépületeink állapota "a még elviselhetőtől a botrányoson keresztül a katasztrófálig terjed". Megítélése szerint alig akad olyan iskolaépület, amely a kor színvonalának megfelel. Arató Gergely hangsúlyozta: jelentős mértékben a helyi (regionális) döntéseken múlik majd, hogy mire, milyen ütemezésben és milyen módon jut pénz. Az államtitkár ismertetése szerint a Nemzeti Fejlesztési Terv ugyanis a regionális operatív programjai keretében finanszírozza legfőképpen az oktatást. Utalt rá, hogy ennek alapján valószínűleg meg például a nagymértékű iskola-fejlesztési és -felújítási programok.

Közlése szerint a tárca azt szeretné, ha 2007 elején már kiírhatók lennének bizonyos pályázatok, s arra ösztönzi majd a regionális tanácsokat is, hogy "az infrastruktúra fejlesztésével kapcsolatos pályázatok is a lehető legko-

rábban jelenjenek meg". Arató Gergely kitért arra is, hogy "a pedagógusok óraszám-emeléséből visszajönni nem fogunk (...), ebben nem tudunk kompromisszumot ajánlani", de az úgynevezett kéthavi időkeret és munkaidő-nyilvántartási kötelezettség elhagyása azonban - mint fogalmazott - "nem lehetetlen". Az államtitkár elmondta: világosan értik a tárcánál, hogy az óraszámemelés és az olyan bérajánlat, amit "tenni tudunk", a szakszervezetek számára nem üdvözlendő. Hozzátette: "azt is világosan kell azonban látni, hogy ebben a situációban mindannyian egy költségvetési kényszer alatt tárgyalunk". Arató Gergely rámutatott: minden olyan taktikai elemet próbálnak kiaknázni, ami az ágazat számára jobb lehetőségeket biztosít. Mint mondta: ebben azok a partnereik, akik kulturáltan tárgyalva, a munkajog szabályait betartva keresnek lehetőséget arra, hogy nyomást gyakoroljanak a tárcára és a kormányzat egy részére is. "Azok a partnereink viszont, akik inkább a médiában való szereplés lehetőségeit keresik, azok rontják ezeket a pozíciókat" - tette hozzá az államtitkár. A jelenlegi egyensúlyteremtő politikában és költségvetési helyzetben nem kaphat többet az, aki hangosabban kiabál - mondta Arató Gergely. Közölte azt is, hogy a közalkalmazotti bérrendszert "érdemben átrendező" törvényjavaslat jelenleg nincs a parlament előtt.

**Megjelent!**

## Benedek István új könyve: *Mindennapi vezetéselmélet*

(365 db. Közmondás, szólás vezetéselméleti tartalmának ismertetése, 365 db a nevelés-oktatás világában használatos idézettel.)

Megrendelés: Dr. Benedek István (1022. Bp. Bimbó u. 51. fax:336-14-94 benedic@freemail.hu)

A könyv címe	Példány	Ára
Mindennapi vezetéselmélet	.....db	2500 Ft

Az ár az ÁFÁ-t tartalmazza! A posta és csomagolási költséget felszámítjuk.

Megrendelő

Neve: .....

Címe: .....

Telefon:.....

A számlát a következő névre kérem kiállítani:

Név (Intézmény):.....

Cím: .....

(Amennyiben azonos a megrendelővel húzza alá: UGYANAZ!)

A csomagot a megrendelő címére, a számla címére kérem küldeni. (megfelelőt húzza alá!)

A számlát átutalással, postai utalványon egyenlítem ki. (megfelelőt húzza alá!)

A számlát átutalással, postai utalványon egyenlítem ki. (Amegfelelőt húzza alá!)

Dátum: 2006. ....

.....  
aláírás



# MENTAL-NAPOK A KOSSUTHBAN

A békéscsabai Kossuth Zsuzsanna Középiskolai Leánykollégiumban november utolsó hetében, Kotyecz Ildikó, a kollégium mentálhigiénés szakemberének szervezésében 4 napos, egészségvédelmi programsorozatra került sor.

A program megnyitóján a tanulóknak kellemes meglepetésben volt részük, mikor eredeti arab jelmezbe öltözött, s jellegzetes arab zenére táncoló hastáncosnők varázsolták eljüket Seherezádé világának mesés mozdulatvilágát. S, hogy gyorsan visszazökkenhessenek a valós világba, karatés



szakember adott bemutatót azokról az önvédelmi technikákról, melyekkel a gyánuflan áldozat „lefegyverezheti” támadóját. A program első napja zsibongó vásárrá változtatta a kollégiumot. Termékbemutatók az aulában, különböző szervezetek bemutatkozása az „A” klubban. Vízszűrő berendezés, a testápolás különböző remekei, a szervezet regeneráló, a közérzetet szinten tartó, a megjelenést vonzóbbá tevő legkülönbözőbb termékek sora kapott lehetőséget arra, hogy kézbe vegyék, kérdezzenek róla, s esetleg megrendeljék az Oriflame, Wellnet, Bionet és Avon cégek képviselőitől.

Ugyanakkor a kollégium „A” klubja helyt adott a Gadara Ház, a Védőbástya Alapítvány, a Védőnői Szolgálat, az ÁNTSZ, a Cukorbetegség Egyesülete, valamint a Mi-Értünk Prevenációs és Segítő Egyesület bemutatkozásának.

- A tanulók 6 fős csapatokat alkotva tájékozódnak és informálódnak, miközben megtanulnak kérdéseket feltenni és információt gyűjteni interaktív módszerrel - mondja Kotyecz Ildikó.

Nem könnyű feladat, maguk is tapasztalják. De gyorsan oldódnak, s egyre fesztelenebbül társalognak egy-egy egyesület képviselőjével.

December 5-én, az Európai Önkéntesség

Napja alkalmából, az Ifjúsági Ház nagytermében, hátrányos helyzetű Békéscsabán élő és tanuló gyerekeknek és fiataloknak kedveskednek vidám műsorral és adományokkal a Béthel Alapítvány kezdeményezésére – tudjuk meg a Gadara Ház képviselőjétől, s reklámanyagából.

Zsankó László, nyugalmazott rendőr alezredes, a Védőbástya Alapítvány nevében állt ki a bűncselekmény áldozatai védelmében és a drogprevenáció jegyében. Ez utóbbinak rendeli magát alá a Mi-Értünk Prevenációs és Segítő Alapítvány is, melynek reklámanyagából megtudhatjuk, hogy ingyenes szolgáltatást nyújtanak, s az addiktológia mind a 3 szintjével foglalkoznak.

„Nagyon pozitív kezdeményezés” –értékeltek a KEF, az ÁNTSZ és a Védőnői Alapítvány képviselői emlékkönyvünkben,- hiszen fontos, hogy a kérdést az fogalmazza meg, aki tehet valamit az egészségért”.

A Cukorbetegség Egyesülete amellet, hogy tájékoztatott a cukorbetegség jellemzőiről, szövődményeiről, fajtáiról, pillanatnyi értékmérésre is vállalkozott.

A második nap programján, Furák Mónika, a békéscsabai Rendőrfőkapitányság Bűnmegelőzési Osztályának rendőr őrnagya tartott előadást az áldozatvédelem témakörében. Ki válhat áldozattá? Mi a teendő a



családon belüli erőszak elkövetőjével szemben? Milyen segítséget kaphat valaki, akivel szemben erőszakot követnek el? És még sok más kérdésre adott választ Furák Mónika egy nagyon nyitott légkörben, nem kerülve ki az aktualitások problémáit sem.

- Nagyon sok még a tanulnivalója a társadalomnak ezen a téren, az erőszak megfékezése társadalmi feladat, és a civil szervezetek is sokat tehetnek érte, összegezhetenek néhány szóban a főbb gondolatokat.

- Az iskola, a kollégium első jelzőrendszerként működik a társadalmi munkamegosztásban – teszi hozzá Kotyecz Ildikó.- Ezen



a szinten észleljük a problémát, s innen irányítjuk más területre, ha kell szakemberhez a tanulókat. A rendőrséggel továbbra is tartjuk a kapcsolatot, s a tanév folyamán tervezzük előadást az ifjúsági bűnözésről, s annak kriminálpszichológiai megközelítéséről is.

DADA előadás és DADA kaszinó tette emlékeztetése a program harmadik napját a Mi-Értünk Prevenációs és Segítő Egyesület részvételével.

D=drog

A=aids

D=dohányzás

A=alkohol, azok kedvéért, kik még nem ismerik e kezdőbetűk jelentéseit. S miből állt a DADA kaszinó? – kérdeztük Kotyecz Ildikót.

A tanulók 50 kérdést kaptak az előadással kapcsolatban. Minden helyesen megválaszolt kérdés 5 zsetont ért. Adományból összeállított, kiállított kabalákra licitálhattak a tanulók, gyakorolva általa a zsetonokkal való gazdálkodást, valamint a csoporton belüli egymásra figyelmet. A plüss állatokból szervezett „árverés” nagy sikert aratott a diákok körében.

- Nagyon nagy érdeklődést váltott ki a diákok körében az idei Mentálnapok rendezvénysorozata – folytatta Kotyecz Ildikó. – Intézményi szinten, lehetőséget adott a lankadó kapcsolatok felrázására, a társintézmények találkozására, valamint új kapcsolatok létesítésére is. Ennek köszönhetően született egy Együttműködési megállapodás a Mi-Értünk Prevenációs és Segítő Egyesület és kollégiumunk között.

- Külön ki kell emelni kapcsolatunkat és együttműködésünket a Gadara Házzal az idei tanévben, hisz diákjaink kiemelt szereplői programjainak. Velük együttműködve szervezzük év végi kirándulásunkat is egy fiatalkorúak börtönébe, a bűnmegelőzés és az áldozattá válás témakörök jegyében.

4-ik nap: a csapatok munkájának értékelése és díjazása. Köszönjük a részvételét.

Ananéné Mária  
nevelőtanár