

# KOLLÉGIUM



Szakmai - módszertani, információs folyóirat

**A tartalomból:**

- Regionális Kollégiumi Szakmai Konferencia, Szolnok
- Jogi tájékoztató
- Tessedik Sámuel-díj

XVII. évfolyam

**2007.**

**6.szám**



*Városi Kollégium, Szolnok*

# Városi Kollégium Szolnok

## Regionális Kollégiumi Szakmai Konferencia Szolnok

### 2007. május 18.



*Brahmi Ilona*

Tisztelt Konferencia!

Kedves Vendégeink! Munkatársaim!

Szeretettel köszöntök mindenkit a Városi Kollégium 10 éves évfordulója alkalmából rendezett regionális kollégiumi szakmai konferenciánkon.

Minden intézmény életében vannak ünnepléses pillanatok, alkalmak amikor érdemes megállni és némi számvetést tenni. Honnan indultunk, mit tettünk a ránk bízott talentumokkal, miben vagyunk eredményesek, hol vannak még

hiányosságaink. Nem csak ünneplésben gondolkodtunk a mai nap programját illetően, hanem abban is, gondoljuk végig – akár így közösen – milyen feladatok állnak előttünk és hogyan segíthetjük egymást abban a nemes és szép feladatban, amit kollégiumi nevelésnek hívnak. Az elmúlt 10 évben – ahogy az itt ülők valamennyien – számtalan kihívásnak, újszerű feladatnak feleltünk meg. Mi különösen nehéz helyzetben voltunk, hiszen az országban elsőként jött létre a szolnoki szerkezeti modell. A legnagyobb szakmai kihívást az jelentette számunkra, hogy hogyan lehet a belső

világot, a kollégiumok egyéni arculatát megtartva a tevékenységrendszerét és szakmai tartalmát egyformán színvonalossá tenni. És persze számtalan kérdés jött elő folyamatosan, ahogyan azóta is. Felismerve az önfejlesztés szükségességét, igyekeztünk új és korszerű ismereteket elsajátítani, a szervezeti kultúrát fejleszteni, hogy olyan módszerekkel foglalkozzunk, azokkal – akik miatt ma is itt vagyunk – a tanulóifjúsággal, azokkal a vidéki tanulókkal, akik városunk oktatási intézményeit választották elsőrendő céljaik első állomásaként.

Ma ismét rengeteg a „hogyan-tovább” kérdés. A változások bennünket is érintenek. Hiszem, hogy céljaink – az itt ülőkével együtt – azonosak legfeljebb az utakat járjuk be másként, de hát a célok több úton is megközelíthetőek. Mi, egymás segítségét, támogatását, az egymástól való tanulás képességét egy régiós típusú együttműködésben is szívesen látnánk.

Ezen gondolatok jegyében kívánom, hogy érezzék jól magukat nálunk és most fogadják szeretettel Reményik Sándor: Célok című versét Kövér Nikolett az Arany János Tehetséggondozó Program tanulójának tolmácsolásában. Felkészítő tanárai: Molnárné Büttner Mária és Tóth Lilla

(Kövér Nikolett)

Nikolett verse után, tisztelettel köszöntöm Kedves Vendégeinket:

Dr. Kállai Mária alpolgármester aszszonyt,

Szabó Róza osztályvezetőt a Polgármesteri Hivatalból,

Nagyronai László főtanácsos urat az Oktatási és Kulturális Minisztériumból,

Horváth István urat, a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség elnökét,

Dr. Benedek István urat, a Fővárosi Ady Endre Gyakorló Középiskolai Kollégium igazgatóját, egyetemi oktatót,

A régióból, Hajdú-Bihar és Szabolcs-

#### Kollégium

*Kiadja: a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség, a „Kollégiumokért”*

*Sajtóalapítvány megbízásából Felelős kiadó: Horváth István*

*Alapító főszerkesztő: dr. Benedek István Főszerkesztő: Benda János*

*Rovatszerkesztők:*

**Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Gulyás Béla, Deák Erika, Pethes Zoltán.**

*Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium,*

**2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005**

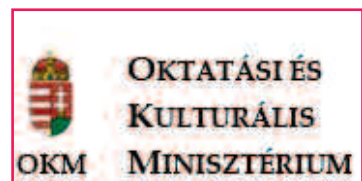
*Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042;*

*Előfizethető a kiadó címén: 1068 BUDAPEST, Városligeti fasor 10.*

*Tel./fax: (1) 352-9601 E-mail: ujsag@ksz.t-online.hu*

*Web: www.ksz.axelero.net. Példányszám: 1500 Ára: 300 Ft*

**A folyóirat megjelenését támogatja:**



Szatmár-Bereg megye megjelent kollégiumainak igazgatóit, kollégiumvezetőit.

Köszöntöm a városi partneriskolák igazgatóit, igazgatóhelyetteseit, A Kollégiumi Szék elnökét, Herbály Imre urat és a szervezet megjelent tagjait,

A Szülői Választmány és a Diákönkormányzat megjelent képviselőit  
És intézményünk pedagógusait, munkatársainkat és minden Kedves Vendégünket, akik elfogadták meghívásunkat.

Felkérem Dr. Kállai Máriát Szolnok Megyei Jogú Város alpolgármesterét, hogy a város nevében köszöntse a konferencia résztvevőit.

*(Dr. Kállai Mária köszöntője)*

Köszönöm Alpolgármester Asszony üdvözlő, köszöntő szavait és felkérem Nagyrónai László főtanácsos urat, mondja el milyen üzenettel érkezett a konferencia résztvevőikhez.

*(Nagyrónai László)*

Megköszönöm Főtanácsos Úr gondolatait és azt, hogy elfogadta meghívásunkat. Felkérem Horváth István Urat, a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség elnökét mondja el, az elmúlt 10 évet hogyan értékeli a szövetség.

*(Horváth István)*

Elnök Úrnak megköszönöm értékelő gondolatait, elismerését a Városi Kollégium tevékenységével kapcsolatban és most felkérem Jusztin László igazgató urat, hogy beszéljen a Városi Kollégium 10 évéről 10 percben.

*(Jusztin László ünnepi megemlékezése)*

Igazgató Úr ünnepi megemlékezése után kérem engedjék meg, hogy felol-

vassam Nagy Kálmán, a székesfehérvári József Attila Középfiskolai Kollégium igazgatójának köszöntő levelét.

*(Nagy Kálmán leveléből idézetek)*

És most kérem hallgassuk meg tanulóink rövid kis műsorát, akik ezzel köszöntik a konferencia résztvevőit és a 10 éves Városi Kollégiumot.

A műsor szereplői Tamás Tamara, Létei Olga és Szabó Enikő az Arany János Program tanulói. Felkészítő tanáraik: Tóth Lilla és Kaszab Zoltánné

*(Műsor)*

Köszönöm a tanulók felkészülését és a pedagógus kollégák munkáját.

Bejelentem, hogy a Városi Kollégium nevelőtestülete az intézmény 10 éves jubileuma alkalmából Pro Collegio díjat alapított, mely díjak átadására a Kollégiumi Szék döntése alapján most kerül sor.

Felkérem Jusztin Lászlót, a Városi Kollégium igazgatóját a díjak átadására.

*(méltatás mindenkiről)*

A díjazottak közül Herbály Imre Úr, a Kollégiumi Szék elnöke kíván szólni.

Átadom a szót.

*(Herbály Imre)*

Elnök Úr! Köszönöm megtisztelő szavait. Személyesen is szívből gratulálok minden díjazottnak és további életükhöz sikereket kívánok.

További elismerések átadására kerül sor. Intézményünk a 10 éves jubileumra emlékermet alapított. Két vendégünknek, két kollégánknak szeretnénk most átadni a Városi Kollégium köszöneteként az emlékermeteket.

Felkérem Jusztin László igazgató urat az emlékermetek átadására.

A Városi Kollégium vezetése és nevelőtestülete emlékeremben részesíti Horváth István urat, a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség elnökét a Városi Kollégium munkájához nyújtott segítő tevékenységéért.

*(Horváth István átveszi az emlékermet)*

A Városi Kollégium vezetése emlékerem elismerésben részesíti Dr. Benedek István igazgató urat, egyetemi oktatót, a Városi Kollégium működéséhez nyújtott segítő, támogató tevékenységéért.

*(Dr. Benedek István átveszi az emlékermet)*

Kedves Vendégeink, kollégáinknak szívből gratulálok és kérem sokáig támogassák még munkájukkal, ötleteikkel a szolnoki Városi Kollégium eredményes és színvonalas működését.



**Horváth István**

Kedves Vendégeink, most 25 perc szünetet következnek. Kérem tekintsék meg a 2. és 3. emeleten az intézmény kiállítását és egy kis büfé szolgálja a felfrissülést.

Tisztelt Vendégeink!

Folytatjuk munkánkat és tisztelettel felkérem Dr. Benedek István igazgató urat előadásának megtartására.

*(Dr. Benedek István előadása)*

Köszönöm a tanár úr előadását. Azt gondolom – mint mindig – most is nagyon élvezetessé tudta tenni gondolatait és a sok gyakorlatias megközelítésben pedig ráismerhettünk mindennapi problémáinkra, dilemmáinkra, de az előttünk álló új feladatokra, új szemléletet igénylő módszerváltásra is.

Kedves Vendégeink!

Felkérem Jusztin László igazgató urat a térségi szándéknyilatkozat bejelentésére.

*(Jusztin László)*

A regionális szakmai együttműködési szándéknyilatkozat bejelentése után megkérdezem Kedves Vendégeinket kíván-e valaki szót kérni?

*(vélemények, hozzászólások)*

Tisztelt Konferencia! Kedves Vendégeink, Munkatársaim!

Köszönöm Vendégeink hozzászólásait, az elismeréseket, a köszöntő szavakat, a gratulációkat és a Tanár Úr előadását a jelen és a jövő nevelőtanárainak felkészültségét illetően.

Remélem ez a mai délelőtt – ez az átlagosnál több emocionális többlet – min-



**Dr. Benedek István**



denkiben azt a hitet erősíti meg, hogy érdemes ezért a közoktatási területért tenni, hogy valamennyi gyermekünk számára derűs, nyugodt, biztonságot jelentő otthon tud lenni a kollégium minden olyan tanuló számára, aki tanulmányai folytatásához ezt az ellátási formát is igénybe kívánja venni.

Mit is kívánhatnánk valamennyiünk számára, stabil és nyugodt körülményeket, hogy meg tudjunk felelni az elvárásoknak és szolgáltatni tudjunk az igényeknek megfelelően.

Kedves Vendégeink!

Mai rendezvényünk hivatalos része véget ért. Köszönöm vendégeinknek, hogy jelenlétükkel megtiszteltek bennünket.

Szeretettel hívunk mindenkit egy közös ebédre, beszélgetésre.

Sikeres tanévzárást, szerencsés hazatérést és szép hétvégét kívánok.

Köszönöm a figyelmet!

**Dr. Kállai Mária, Alpolgármester Asszony köszöntője:**

Tisztelt Hölgyeim és Uraim, kedves Kollegák, kedves Vendégeink!

Szeretettel gratulálok a születésnapját ünneplő Városi Kollégium minden munkatársának az elmúlt tíz esztendő eredményeihez. Az elmúlt 10 év sikereiből következik az, hogy ma regionális konferencia házigazdája a Városi Kollégium. Mutatja ez a mai nap azt, hogy egy sikerorientált, értékei megőrzése mellett a változásokra gyorsan reagálni képes szervezet a Városi Kollégium.

Szolnok Megyei Jogú Város vezetése nevében köszönöm az elmúlt évek munkáját. Köszönöm azt, hogy a családból az Önökre bízott gyerekek tanulási útját segítették, segítik. A tanulás feltétele a tanulni képes személyiség, és ebben a kollégium nevelő szerepe kiemelkedő. Köszönöm, hogy minden gyermekkel személyesen, egyénileg törődnek, köszönöm, hogy a családias, meleg, értő, és megértő nevelő-diák viszony eredménye a kollégiummal való magas fokú diák, és szülői elégedettség.

A középfoknak szerves része, kiegészítője, támogatója a kollégium. Ugyanakkor szociális funkciójából következően a felzárkóztatásban, hátránykompenzációban kivételes kompetenciákkal és lehetőségekkel bír ez a bentlakásos intézet.

A Városi Kollégium folyamatosan keresi a választ a „Hogyan lehet jobban végezni munkánkat?” – kérdésre, és ad is mindig adekvát válaszokat.

Ily módon természetes, hogy városunk intézkedési tervében minden elérendő célnál, minden fejlesztésnél meghatározó a középfokú oktatáshoz szervesen kapcsolódó Városi Kollégium.

A kollégium filozófiájában meghatározó a magas minőség. A magas színvonal a nevelésfilozófián túl a mindennapokban is érzékelhető.

Nem csupán a partneri igény- és elégedettségmérések mutatói, hanem a kitűzött pedagógiai célok eredmény mutatói is az a minőségkultúrát közvetítik. Önkormányzatunk most pályázni kíván az un.: teljesítménymotivációs alapra, melynek egyik része a Városi Kollégium teljesítmény mérési értékelési modellje.

Kedves vendégeink!

Szolnok Megyei Jogú Város 1996-ban hívta létre ezt az integrált szervezeti modellt, amely az azóta eltelt időben – a jelentős fejlesztő, önfejlesztő tevékenység eredményeként – szinte töretlenül fejlődött. Szakmai műhelyként működik, a tagintézmények munkájuk során egymást segítik.

Örülök, hogy Szolnokon elsőként találkoznak a régió közoktatás-politikájának szereplői, és a legmagasabb szintű szakmai irányítás is megtisztelte a konferenciát.

Örülök, hogy a kollégiumon keresztül kapnak képet városunkról, és kívánom, hogy a regionális együttműködés teljesedjen ki, és egymást segítve érjenek el

minél jobb eredményeket. Ma divatos kifejezés a partnerség. Ebben a körben a partnerség hiszem, hogy hosszú távú együttműködésnek az alapja, és együtt is, és ki-ki a maga városában végzi munkáját a regionális konferencia motójának megfelelően: „A világ olyanán alakul, amilyenné az ifjúságot nevelik.” (Jókai Mór) teszi azt.

Tisztelt konferencia! Az ifjúság neveléséhez kívánok sikereket, kívánom hogy az Önök munkája is járuljon hozzá a mottóban megfogalmazottakhoz, és az a világ, amelyik az ifjúság nevelése által meghatározott tartogasson mindenki számára örömet, boldogságot, egészséget, sikereket, nyugalmat, békét.

**Nagyronai László főtanácsos OKM köszöntője:**

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium nevében szeretettel és tisztelettel köszöntötte a megjelenteket a szolnoki Városi Kollégium 10. fennállásának évfordulójából.

Arató Gergely államtitkár úr üdvözlét küldi és gratulál az elmúlt tíz év munkájához. Egy kerek évforduló megünneplése egyszerre ösztönöz bennünket a visszatekintésre és a jövőbe nézésre. Úgy gondolja, hogy ez a tíz éves élet-történet, amely ebben a kollégiumban valósult meg, rengeteg olyan elemet tartalmaz, ami a magyar pedagógiának is sajátja. E szerint egy kollégium akkor tölti be hivatását, ha nem csak lakóhely, hanem igazi otthon is a benne élőknek. A szolnoki Városi Kollégium ilyen intézmény.



Tisztelt Igazgató Úr! Kedves Pedagógus Kollégák!

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium nevében a kollégium fennállásának 10. évfordulója alkalmából gratulálok és további munkájukhoz sok sikert, erőt és egészséget kívánok.

Horváth István köszöntője:

Tisztelt Konferencia! Kedves Diákok, Kollégák, Vendégek!

A Kollégiumok Országos Szervezete nevében sok szeretettel és tisztelettel köszöntöm és hozom ezen kollégiumok üdvözlését a 10 éves jubileumát ünneplő szolnoki Városi Kollégiumnak a kollégiumi mozgalom egyik zászlóshajójának.

Kedves kollégiumi Diákképviselők!  
Kedves Diákok!

Legyetek büszkék erre az intézményre, becsüljétek meg azt a lehetőséget, támogatást, amit itt kaphattok, becsüljétek meg a létrejövő közösségeket, becsüljétek meg azokat a barátságokat, amelyek itt ebben a kollégiumban kialakultak.

Legyetek büszkék arra, hogy Ti a Ti munkátok a nem kevés lemondással járó munkátok Ti magatok vagytok a mai Magyarország egyik legsúlyosabb betegségének a gazdasági, szociális, kulturális kettészakadásnak a leghatékonyabb, leghasznosabb indítói az esélyteremtői a hátrányok ledolgozói, a társadalmi mobilitás fenntartói.

Kedves Fenntartó Önkormányzat!

Én nagyon örültem Alpolgármester Asszony szavainak, legyen büszke a fenntartó erre az intézményre, hiszen a szolnoki Városi Kollégium a város a megye határain túl, az egész országban öregbíti Szolnok város hírnevét és azt gondolja, hogy olyan értéket teremt, amelyet érdemes megőrizni.

Végezetül engedjék meg, hogy a kollégiumi szakma, a kollégiumi szervezet, a kollégiumi nevelők, a kollégiumi diákok nevében azt az üdvözlést, amelyet röviden igyekeztem elmondani, azt egy emléklappal is rögzítsük, pecsételjük meg szeretném ezt az emléklapot átadni Jusztin László igazgató úrnak.

Az Emléklap szövege így szól:

„A Kollégiumi Szövetség az ország kollégiumainak nevében köszönti a szolnoki Városi Kollégium vezetőjét Jusztin László igazgató urat, a kollégium nevelőit, dolgozóit és diákjait a kollégium fennállásának 10. évfordulója alkalmából.

Példaadó munkájukhoz, a szakma fejlesztése érdekében végzett kiemelkedő elméleti és gyakorlati tevékenységükhöz további sikereket kívánunk!”

Tisztelt Konferencia!

A Kollégiumi Szövetség szeretné megköszönni annak az embernek, aki a változások elindítója, motorja, működtetője és folyamatos fenntartója volt, munkatársaival együtt természetesen, de nélküle ez valószínűleg nem jöhetett volna létre. Azt a munkát és az a tevékenységet, amelyet ennek a kollégiumnak, ennek az intézménystruktúrának a felépítéséért végzett. A Kollégiumi Szövetség nevével ellátott emlékrmet szeretné átadni Jusztin Lászlónak.



*Jusztin László és Horváth István*

### **Jusztin László köszöntője**

Tisztelt Konferencia!

Kedves Kollégák!

Szívből jövő szeretettel köszönöm a jelenlévőknek, hogy elfogadták a meghívásunkat. Ezáltal a konferenciánkon, - hogy Benedek Tanár Úr kifejezésével éljek – a rivaldafényben, jelen van a kollégiumi élet szinte valamennyi szereplője.

Képviseltetve vannak a diákok-kollégisták, akikért és akikről ez az egész történet szól...

Jelen vannak a szülők, a pedagógusok, nevelőtanárok, az iskolák képviselői akik a segítő-támogató, esélyt nyújtó és felemelő pedagógiai történetet együtt-

működve írják. Jelen van minden, amit mi egyszerűen nevelőmunkának, kollégiumnak hívunk.

És végül de nem utolsósorban jelen van a közoktatásbeli, szakmai, szabályozó, finanszírozó befoglaló környezet, ahol ez az egész kollégiumi történet zajlik.

A kollégiumi gondolkodásmód pedagógiai pátoza mindig abból a hitből származott, hogy többek vagyunk, mint pusztán önmagunk. Pataki Ferenc szavaival: „Örököltük egy nemzet, egy régió, egy tájhaza, egy család múltját és hagyományait, és akár akarjuk, akár nem, részesei vagyunk jövője alakításának.”

Kedves Kollégák!

Tízéves a Városi Kollégium?! Igen! Szervezetileg, jogilag igen, de tartalmilag, szakmailag nem! Gyökereink, nyugodtan mondhatom, évszázadosak a magyar kollégiumpedagógiában.

Milyen kihívások előtt voltunk tíz évvel ezelőtt?

Csak hívószavakat említek, mert ezek a szövegszövegek ma sem ismeretlenek.

Költséghatékonyság

Kollégiumi férőhelyek, források arányos elosztása

Szakmai színvonal fejlesztése

Ehhez az egészhez tudni kell, hogy Jász-Nagykun-Szolnok megyében ekkor még egyetlen önállóan működő kollégium sem volt.

Három modell kínálkozott

Csökkentik a kollégiumok számát és azok maradnak szervezetileg az iskolák mellett.

Leválasztják a kollégiumokat szervezetileg az iskoláktól a kisebbeket megszüntetik és a nagyobbak külön-külön önállókká válnak.

Leválasztják a leválasztható kollégiumokat, feltöltik maximális létszámmal, közös igazgatás alá helyezik és tagintézményes formában az intézmények egyéni arculatát meghagyva önállóan gazdálkodó intézményként definiálnak egy Városi Kollégiumot.

Én akkor a mostani Baross G. úti Kollégiumnak voltam a vezetője, amely ebben az időben a Környezeti Szakközépiskola Kollégiuma volt.

A véletlennek köszönhetően megkaptam a lehetőséget kollégáimmal, segítőimmal együtt, a három változat előnyhátrány modelljének kidolgozásához.

Ehhez szerencsére komoly szakmai segítséget kaptam Benedek István Tanár Úrtól, aki saját kishitűségem legyőzésé-

ben is eredményesen támogatott. Segített a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség részéről Horváth István és a gyakorlatban később nagyon sok támogatást kaptunk Nagy Kálmán kollégától.

Végül a mérlegeléseket követően sikerült megállapodnunk, hogy számunkra, ismeretlensége ellenére a harmadik változat az új szervezeti forma, - a tagintézményes működés – kínálja a legtöbb lehetőséget.

### ***Ezáltal a következő előnyök keletkeztek:***

Önállóan gazdálkodóvá váltunk pályázat, bevételek, tekintetében. A forrás közvetlenül és nem láncolatban jut el hozzánk.

Az új intézmény alapításának megfelelően norma szerinti taneszköz- és felszerelés jegyzék igényel léphettünk fel. Egymást tudjuk segíteni szakmailag, programok, erőforrások tekintetében.

Összességében sikerült elérnünk, hogy az új Városi Kollégium alapításánál ne elvonjanak a feladatellátásból, hanem megtörténhessen a humán és az infrastrukturális erőforrások feltőkésítése.

Nekünk Szolnokon 10 évvel ezelőtt sikerült megnyernünk egy csatát. Amit követően elindultunk egy járatlan úton és eljutottunk oda, ahol most vagyunk. De ez a történet persze nem ilyen egyszerű, nem csupa derű és siker. Ugyanakkor a gondjainkkal, megoldásra váró problémáinkkal együtt sikeresnek, eredményesnek mondhatjuk magunkat. Sőt annak mondanak, mondhatnak bennünket a partnereink, a megrendelők, a fenntartó.

Ez a modell itt Szolnokon itteni körülményekre lett kidolgozva és vált olyanná ami.

Őszintén szólva az öröm helyett aggodás tölt el, amikor erre a példára hivatkozva fenntartók automatikusan hívnak létre hasonló formációkat egészen más körülmények között. Sokszor csak a feladatellátás csökkentésének elfedése érdekében.

Ez a forma egy integráció és egy fejlesztés eredménye és szükséges hozzá a résztvevők együttműködési szándéka, készsége, elhatározása. Enélkül az előkészítés és alapfeltétel

nélkül az integráció számos veszélyforrást rejt magában.

### ***Mit sikerült elérnünk az elmúlt tíz évben?***

**1.** Az infrastruktúra területén néhány eredmény:

Közel 260 milliós beruházás önkormányzattal történő pályázata és elnyerése címzett támogatásból. (Éppen ebben az épületben, az 5. sz. tagintézményünkben valósult meg ez a beruházás.)

Több mint 200 millió Ft-ot fordítottunk karbantartásra, felújításra. (Villamos hálózatok fűtésrendszerek komplett fürdőszobák teljeskörű festések, mázolások ...)

**2.** Néhány sikerelem a tartalmi munka forrásbővítéséből, eredményeiből  
Közel 100 millió Ft-ot nyertünk különböző pályázatokon fejlesztőmunkára, beszerzésekre.

Az utóbbi időben

- 17 fő szerzett új szakképzettséget
- 14 fő vett részt a kollégiumpedagógiai módszertani kultúra fejlesztése című képzésben
- 8 fő tanulmányi módszertani képzésben
- 3 fő minőségfejlesztő értékelő adatelemző tanfolyami képzésben
- 45 fő vett részt csapatépítő tréningen
- 1 fő Médiaismeret mozgókép-kultúra képzésben
- 8 fő Alkohol és droproblémák megelőzése képzésben
- 5 fő Mentálhigiénés tanfolyami képzésben

**3.** És végül, de nem utolsósorban két kiemelés azoknak az eredményeiből akikért mindezt végigvisszük:

Az elmúlt 10 évben a kollégiumi tanulmányi átlag szinte lineárisan emelkedett.

Az induló tanulmányi átlag:

1997-ben 3,56 volt

2006-ban 3,90

(Ezt a 0,46 növekedést az tudja értékelni, aki hajtott már végre ilyen feladattervet.)

Ugyanakkor a bukott tanulók száma 52 főről 23 főre csökkent.

Büszkéek vagyunk ezekre az eredményekre, mert ha ez a trend ez a növeke-

dési, javulási volumen egy termelő cég grafikonja lenne, annak részvényei folyamatosan felértékelődnének, tulajdonosai pedig folyamatosan gazdagodnának.

Hiszünk benne, hogy ha mi nem is, de diákjaink gazdagodnak. Gazdagodnak tudásban, lélemben, szellemben és hiszünk benne, hogy gazdagodnak a versenytársadalom kegyetlen körülményei között is.

Mert a demokratikus közösségekben szervezett,

önkormányozásra épülő élet,

a gazdag programkínálat és tevékenységrendszer,

a kommunikáció és a kooperáció,

az önállóság-, a felelősségtudat-, az önismeret-, a jövőkép tudatos formálása, az önálló ismeretszerzés

képességének szisztematikus fejlesztése kollégiumi keretek között bizonyítottan nagy hatékonysággal és eredményesen végezhető.

Megállapítható az is, hogy a kollégium olyan esélyt adó intézményszerű rendszer, amely rendszeréből - kultúrájából következően hatékonyan felhasználható szociokulturális és egyéb hátrányok kompenzálására és csökkentésére. Erre a felismerésre épül az Arany János Tehetséggondozó programunk, melynek tevékenységéből izeltőt kaphatnak vendégeink a szünetben megtekinthető kiállítás alapján.

### ***Milyen terveink vannak az újabb 10 évre?***

Először is folytatni szeretnénk, amit elkezdtünk, ... majd el kell végeznünk a rendszer „finomhangolását”.

A szakmai műhelyünk továbbra is dolgozik az önfejlesztésben, szakmai segédletek előkészítésében. Az eddigiek mellett már elkészült egy a Kollégiumi Nevelési Alapprogramra épülő komplex környezetvédelmi tematika és óravázlatterv gyűjtemény.

Dolgozunk egy többfunkciós teljesítmény mérési-értékelési modellen.

Ugyanakkor látjuk, hogy a pedagógiai eszköztárunk inflálódik, erodálódik. Dolgozunk ezen és együttműködési segítséget is kérünk a jelenlévőktől.

Ja és el ne felejtsem, lobbizunk az egyik tagintézményünk rekonstrukciójáért, amely közel egymilliárdos fejlesztést tesz lehetővé, ha az Új Magyarországért Fejlesztési Terv módot ad rá.

## Tisztelt Konferencia!

Előadásomra készülve, tanulmányoztam az OKÉV Észak-alföldi Regionális Igazgatóság (2006-os évi) közoktatási fejlesztési koncepcióját.

Idézek a regionális közoktatási stratégia célrendszere Stratégiai jövőkép fejezetéből (46. oldal 4.1.). Szó szerint idézem!

...”Ezek az általános célok magukba foglalják a demokratikus értékek meg erősítését, a társadalmi szolidaritás érvényesülését a folyamatos gazdasági fejlődés fenntartását és a versenyképesség javítását...

Mivel számos statisztikai mutató tanúsága szerint az Észak-alföldi régió az ország legrosszabb helyzetben lévő régiója, ezen célok elérése különösen nagy erőfeszítéseket igényel a társadalom minden intézményétől...

Általános célként megfogalmazható a régióban is egy olyan közoktatási rendszer kiépítése, amely a gyermekek és fiatalok fejlődését, személyiségük gazdagodását segíti elő, a társadalmi életben való aktív részvételre készít fel...” Eddig az idézet. Úgy gondolom a regionális közoktatási stratégia célrendszere, és a kollégiumi tevékenység - funkciórendszer közötti tartalmi átfedés, megegyezés nem hagyható figyelmen kívül. Hölgyeim, Uram! Létezik tehát egy intézményrendszer, amely éppen a kijelölt és prioritizált célok teljesítésére van genetikusan és történelmileg kódozva.

A gondolatmenet és a történet továbbfolytatását, a következtetések levonását a jelenlévőkre bízom és a jelen nem lévők figyelmébe ajánlom.

A továbbgondolkodás reményében bízva, mindenkinek köszönöm a megtisztelő figyelmet!

### Pro Collegio díjak átadása

A Diákszövetség pénzügyi ellenőrző bizottsága elnökének javaslatára Pro Collegio díj elismerésben részesül Kiss József úr, a Városi Kollégium Diákszövetségének elnöke, általános igazgatóhelyettes az intézmény értékei, elismertsége érdekében végzett átlag feletti tevékenységéért.

**Kiss József** úr a Városi Kollégium kialakításával szinte egyidőben kezdemé-

nyezte egy „diákszerveződé” létrehozását tanulóink kulturális, sport és szabadidős tevékenységének támogatására. A Diákszövetség azóta is igen eredményes, gazdag és színvonalas tevékenységet fejt ki. A tíz év eredményeit – mely a Diákszövetség nélkül nem valósult volna meg – szinte lehetetlenség lenne felsorolni.

Közülük csak párat kiragadva: tagintézményi rendezvények, vetélkedők jutalmazása

jubileumi emlékfutások, a Spuri Baráti Társaság támogatása kollégiumi Diánapok szervezése, pénzügyi feltételeinek biztosítása szponzorok bevonásával kollégiumi önképzőkörök, szakkörök tevékenységeinek szervezése, támogatása.

Lelkiismeretes, fáradhatatlan tevékenységéért, a fiatalok hasznos szabadidő eltöltésének, nevelésében nyújtott munkájáért részesül az elismerésben.

A Városi Kollégium 1. sz. tagintézményének munkaközössége javaslatára Pro Collegio díj elismerésben részesül

**Folláth János** kollégiumvezető nyugdíjba vonulása alkalmából, pedagógusi életpályájának elismeréseként. Folláth János úr 1996-tól – alapító tagként – részt vett a Városi Kollégium szervezeti kialakításában.

A 4. sz. tagintézmény vezetésére kapott megbízást, később az 1. sz. tagintézmény munkáját szervezte és irányította. Aktívan és elkötelezetten dolgozott a kollégium pedagógiai és szakmai fejlesztéséért. Részt vett az alapidokumentumok kidolgozását végző munkabizottság munkájában. Részes volt a Comenius 1-es intézményi modell bevezetésének. Pedagógiai munkásságát, egész pályafutását a fiatalok nevelése, oktatása és eredményes életpályára való felkészítésük előterbe állítása jellemezte. Színvonalas nevelőmunkájára, tapasztalataira mindig megbízható módon számíthatott az intézmény vezetése. A kollégisták nevelése, oktatása érdekében végzett munkája elismeréseként részesül a díjban.

A Városi Kollégium igazgatósága javaslatára Pro Collegio díj elismerésben részesül **Herbály Imre** úr a Kollégiumi Szék elnöke, a Városi Kollégium érdekében végzett kimagasló tevékenységének elismeréseként.

Herbály Imre úr szülőként került kapcsolatba intézményünkkel. 1997. június 5-én a Kollégiumi Szék alakuló ülésén megválasztották a testület elnökévé. Azóta is ő tölti be ezt a tisztséget.

A Kollégiumi Szék elnökeként aktívan és elkötelezetten dolgozott a Városi Kollégium fejlesztéséért, kapcsolatainak kiterjesztéséért, elismertségének növeléséért. Folyamatosan nyomon követte és tanácsaival segítette az intézmény stratégiai dokumentumainak kidolgozását.

Színvonalas munkájára, tapasztalataira mindig megbízható módon számíthatott az intézmény vezetése.

Az intézmény fejlesztése érdekében végzett munkája elismeréseként részesül a díjban.

A Városi Kollégium 3. sz. tagintézményének nevelőtestülete javaslatára Pro Collegio díj elismerésben részesül **Kiss Lászlóné** pedagógus a kollégium értékei gyarapításában való kiemelkedő munkája elismeréséül.

Kiss Lászlóné kimagasló eredményt ért el diákjaink egészségnevelésében, a mentálhigiénés program maradéktalan megvalósításában. Több éven keresztül tevékenykedett diákönkormányzat segítő tanárként, munkaközösség vezetőként, melyet jelenleg is végez.

A kollégiumi nevelés alaprogramja témaköreinek és módszertani segédanyagainak kidolgozásával hozzájárult az intézményi nevelő-oktató munka egységes színvonalának emeléséhez. A tagintézményi pályázatok kidolgozásának aktív résztvevője és végrehajtója.

A fenti indoklás alapján – egy évtizedes lelkiismeretes tevékenységéért – részesül a díjban.

A Városi Kollégium 2. sz. tagintézményének tantestülete javaslatára Pro Collegio díjban részesül **Ács Ágnes** tanuló eredményeiért, példamutató magatartásáért, színvonalas kollégiumi munkájáért.

Ági a rábízott vagy önként vállalt feladatait egyaránt maximálisan a legjobb képességei szerint, pontosan végezte el a négy év alatt.

Elsősorban a képzőművészet és a keleti kultúra iránt érdeklődik. Összesen 23 különböző témájú és különböző szintű (16 országos) pályázaton vett részt rajz munkáival.

Négy alkalommal kapott dícsérő oklevelet, többször tárgyjutalmat és többször állították ki alkotásait. A tagintézmények által meghirdetett minden egyes versenyen helyezést ért el.

Két alkalommal szerepelt a legügyesebb kollégista, négyszer a Magyar-Orosz Kulturák Dialógusa országos versenyeken.

A kollégiumban szebbnél szebb meghívókat, képeket készített egy-egy ünnepi

alkalomra. A fentiek alapján részesül a díjban.

A Városi Kollégium 1. sz. tagintézménye diákönkormányzatának javaslatára Pro Collegio díjban részesül **Nagy Norbert** tanuló.

Norbert már elsőéves kora óta részt vett a diákönkormányzat munkájában, 3 éve pedig a szervezet elnöke.

A tanulás mellett aktív és fáradhatatlan közösségi munkát végzett.

Szervezete, irányította, összefogta a tagintézményi diákrendezvényeket.

A tanulás mellett mindig időt tudott szakítani társaira és arra, hogy a köz érdekében tevékenykedjen.

Több éves diákönkormányzati munkájáért, a közösségért végzett tevékenységéért és az intézmény város előtti képviselőségéért részesül az elismerésben.

***Jusztin László felolvassa a Szándéknyilatkozatot***

## SZÁNDÉKNYILATKOZAT

A 2007. május 18-i Észak-alföldi Regionális kollégiumi konferencia résztvevői kinyilvánítjuk az alábbiakat:

1. A régióban működő kollégiumok szakmai együttműködést kezdeményeznek a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség megyei tagozatain keresztül.
2. A szakmai együttműködés kiterjedhet a tapasztalatcserékre, továbbképzésekre, „jó gyakorlatok” közzétételére ...
3. A régióban működő kollégiumok törekednek egymás kölcsönös tájékoztatására, egy közös információs bázis létrehozására.

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye  
Hajdú-Bihar Megye  
Jász-Nagykun-Szolnok Megye  
kollégiumai

Szolnok, 2007. május 18.

## Felhívás

### Tisztelt Pályázóink!

Felhívjuk a figyelmüket arra, hogy idén áprilisban megjelent regionális, illetve országos „Ki mit tud” kollégiumi verseny megszervezésére kiírt pályázataink beadási határidejét meghosszabbítottuk **2007. szeptember 15-ig!**

Az új határidőig változatlan feltételek mellett benyújthatók a pályázatok. A felhívás megtalálható a [www.oktatasert.hu](http://www.oktatasert.hu) honlapon az „Aktuális pályázatok” oldalon. További információ a [palyazat@oktatasert.hu](mailto:palyazat@oktatasert.hu) címen kérhető.

*Oktatásért Közalapítvány*



# MESTER ÉS TANÍTVÁNY

## Folyóirat a nevelésről és az oktatásról – szülőknek és pedagógusoknak

Folyóiratunkat négy éve azzal a szándékkal alapítottuk, hogy negyedévente segítse a pedagógusokat és a szülőket abban, hogy egy helyen olvashassanak egy-egy oktatási-nevelési témáról: megtárgyalunk elméleti felvetéseket, megosztjuk egymással a tapasztalatainkat (legyen szó az óvodai ünnepségek megtartásáról, a különböző tantárgyak oktatásmódszertanáról, az évkönyvkészítésről, a családi életre nevelésről, az osztályozásról vagy az osztályfőnöki munkaterv elkészítéséről), felhívjuk a figyelmet egy-egy különlegesebb iskolára, pedagógusra, könyvre, alkotóművészre stb.

Napjainkban olyan oktatáspolitikai változások zajlanak, amelyek mind a pedagógust, mind a szülőt bizonytalanságban tartják. A pedagógusnak egyaránt figyelmet kell fordítania a tankönyvek kiválasztására, a tanórák szakszerű megtartására, az egyre bősegebb adminisztrációra, a saját szakmai továbbképzésére, az iskolában végbemenő változásokra, valamint arra, hogy tájékozódjon az oktatáspolitikát őt érintő reformjairól. – És akkor még nem említettük, hogy elsődleges és legfontosabb feladata a gyermek nevelése, amelyre – úgy tűnik – egyre kevesebb ideje jut.

A szülő más miatt él bizonytalanságban: szeretné tudni, hogy gyermeke számára melyik a legmegfelelőbb oktatási intézményt (szakmailag, világnézeti, stb.); szeretné tudni, hogy mely intézményben milyen nevelési szempont uralkodik; szeretné érteni, hogy mit jelentenek az oktatásügy újabb és újabb reformjai; s – talán nem utolsósorban – szeretné megismerni azt a pedagógust, akire rá fogja bízni gyermekét.

S mivel a szülő és a pedagógus *ugyanazt* a gyermeket nevelik, fontosnak tartjuk, hogy mindkettőjüket megszólítsuk írásainkkal, továbbá hogy egymással párbeszédet kezdeményezzenek.

Olvasmányosságra törekszünk (ennek érdekében egyszerű szakmai nyelvet használunk), így írásaink egyaránt szólnak szülőknek, óvónőknek, tanároknak és oktatási szakembereknek. A nézetek és vélemények sokszínűsége érdekében pedig mindenkinek teret adunk a megszólalásra (legyen az tanuló, akadémikus, óvónő, oktatáspolitikai szakember vagy nyugdíjas), aki – tiszteletben tartva a miáttalunk képviselt keresztény emberi értékeket – meg szeretné osztani tudását, tapasztalatait másokkal, akár tanulmány, akár egy rövidebb írás formájában.

Az egyes lapszámokon belül állandó rovataink vannak: a fő témánk elméleti és gyakorlati bemutatása után helyt adunk egyéb pedagógiai írásoknak, kutatási anyagoknak, felméréseknek, diákok (érettségi, szak- illetve rendkívül jó színvonalú) dolgozatainak, iskola-bemutatóknak, pedagógusportréknak, könyvismertetőnek, humoros írásoknak, és még sok minden másnak is, amely lapunk profiljába beleillik.

Ezenkívül mindig bemutatunk egy művészt, akinek az alkotásairól készített fotók díszítik aktuális kötetünket. Legutóbb például Agárdy Gábor csodaszép ikonjait vagy Józsa Judit erdélyi származású kerámiaszobrász munkáit mutattuk be olvasóinknak. (De szívesen leközlünk tanárok, diákok, tanuló körök munkáit is.)

Az elmúlt három évben olyan témákat jártunk körül, mint az erkölcs; az (iskolákat és a diákokat érintő) értékelés és ellenőrzés; az oktatáspolitikai; a pedagógus (mint személy s mint hivatás); a keresztény-keresztény pedagógia; az anyanyelv; a család és az iskola kapcsolata; az érettségi; a 2006. évi közoktatási változtatások; az ép testi és lelki világ; valamint hogy a ma élő híres magyar személyiségek milyen tanároktól, mesterektől tanulták az „emberséget”.

A 2007-es esztendőben megjelenő számaink címe és fő témája:

- Február – Diákélet
- Május – Hátrányban
- Augusztus – Kollégium
- November – Idegen nyelvek

Amennyiben folyóiratunk elnyerte tetszését, örömmel fogadjuk olvasóink vagy megrendelőink körében.

Folyóiratunk egyes lapszámaiba a [mesterestanitvany.btk.ppke.hu](http://mesterestanitvany.btk.ppke.hu) honlapon nyerhet betekintést.

Előfizetési igényét pedig az alábbi címen várjuk:

levél: Mondat Kft. / Horváth József  
1158 Budapest, Jánoshida u. 18.  
e-mail: [horvathj@mondathu](mailto:horvathj@mondathu)  
telefon: (06-1) 418-0062/42; 06-70-942-0562  
(hétköznap 9–14 óráig)

A *Mester és Tanítvány* a Pázmány Péter Katolikus Egyetem Bölcsészettudományi Kar (PPKE BTK), a Katolikus Pedagógiai Szervezési és Továbbképzési Intézet (KPSZTI), valamint a Mondat Kft. pedagógiai folyóirata.

Hoffmann Rózsa  
főszerkesztő

## Tájékoztató

### *pedagógiai felügyelő munkakör bevezetéséről*

Az utóbbi hetekben megszorodtak a telefonok és az elektronikus levelek, melyekben azt tudakolták a „Szövetség” jogi csoportjától, hogy milyen módon kell 2007. szeptember 1-től bevezetni a pedagógiai felügyelő munkakört, illetve hogy mennyi a kötelező óraszám a kollégiumi nevelőtanárnak.

Az 1993. évi LXXIX törvény a közoktatásról hatályos szövege alapján a kollégiumokban a pedagógiai felügyelői munkakör bevezetését a nevelőtestület dönti el titkos szavazással. A 129. § (7) bek. alapján szavazni évente egyszer lehet, mégpedig a tanítási év utolsó hónapjában. Amennyiben ezen a szavazáson a tantestület kéri a pedagógiai felügyelő munkakörben történő foglalkoztatás lehetőségét, úgy azt a következő tanévtől lehet bevezetni.

**Tehát 2007. szeptember 1-től jogszabály nem teszi kötelezővé a fenti munkakör bevezetését, továbbá a fenntartónak sem ad erre jogot.**

**Kizárólagosan a tantestület döntésétől függ.**

A kollégiumi nevelőtanár kötelező óraszám a fenti jogszabály alapján 24 óra/hét, de csak abban az esetben, ha az intézményben bevezették a pedagógiai felügyelői munkakört és 30 óra/hét, amennyiben nem vezették azt be.

Székesfehérvár, 2007. 06. 05.

*Nagy Kálmán  
kollégiumi szakértő*

## A kollégista tanuló ellen indítható fegyelmi eljárásról

Az utóbbi időben megszorodtak a tanuló ellen indítható fegyelmi eljárás lebonyolításához kapcsolódó kérdések. Az 1993. évi LXXIX. törvény a közoktatásról, valamint a 11/1994. MKM rendelet lényegében szabályozza a tennivalókat, mégis sokszor hibát követ el az intézmény, s ennek következményeként a fegyelmi határozatot a jegyző gyakran megsemmisíti. Jellemző hibák: nem történnek meg időben a kiértékelések, vagy ezek megtörténtét nem tudjuk igazolni. Olyan „nyomozati” lépéseket teszünk, amihez nincs törvényi felhatalmazásunk. Nem készítünk szabályos jegyzőkönyvet. Nem vonjuk be jogszerűen az eljárásba a diákönkormányzatot, vagy ennek nincsen nyoma. Nem az intézményi szabályozásnak megfelelő módon (SZMSZ) bízunk meg a fegyelmi eljárást lebonyolítókat – vagy nincs is szabályozás. Nem biztosítjuk a jogosultaknak a fegyelmi eljárásban történő bekapcsolódást (nem értesítjük a tárgyalásról, nem mutatjuk meg a keletkezett iratokat,...) a jogkörünket túllépve nem használható módszereket alkalmazunk (elkobzunk magántulajdont, hatalmi helyzetből tárgyalunk, fenyegetünk). Nem jogszerű határozatot hozunk (hiányoznak formai elemek, a fellebbezés leírásának módja). Végrehajtjuk a határozatot, mielőtt az jogerőre emelkedne.

*Nagy Kálmán  
diákjogi szakértő*

**A táblázatban tájékoztatásul összefoglaljuk a legfontosabb tennivalókat:**



Tennivaló	Magyarázat	Megjegyzés
1. Fegyelmi eljárás megindítása	A tanuló ellen fegyelmi eljárást indítunk, ha a tanuló vétkeesen és súlyosan megszegi a házirendben szabályozott kötelességeit.	A fegyelmi eljárást az intézmény vezetője indítja a köteleltség-szegéstől számítva három hónapon belül.
2. Az eljárás lebonyolítóinak kijelölése	Ha nincs állandó fegyelmi bizottság, akkor az erre vonatkozó döntést meg kell hozni és a feladatot írásban ki kell adni.	Az intézményi SZMSZ szabályozza ennek helyi rendjét. Ha mégsem, akkor tantestületi értekezleten jegyzőkönyv mellett jelöljük ki a bizottságot és annak vezetőjét. Összeférhetlenségre ügyeljünk.
3. Értesítések	Az eljárás indításáról a tanulót és a szülőt ajánlott, vagy tértivevényes levélben értesítjük úgy, hogy az eljárás tényleges megkezdése előtt egy héttel megkapja. A DÖK értesítése is írásban történjen.	Az értesítésben feltüntetjük az okot, a vélt kötelezettség-szegést. A szülőt tájékoztatjuk az eljárásba történő bekapcsolódás lehetőségéről, illetve a képviseleti jogról. Ha nem jelenik meg az eljárás lefolytatható.
4. Az eljárás lebonyolításának egyszerűbb formája	Az érintettet (valamennyit) jegyzőkönyv mellett a bizottság tagjai meghallgatják. Álláspontját és védekezését írásban rögzítjük. A DÖK jelen van, véleményét írásban rögzítjük.	Lehet mellőzni a tárgyalást, ha a meghallgatáskor megnyugtató módon tisztázottnak látszik az ügy minden összetevője. A meghallgatáson legyen ott a DÖK képvisellete, valamint jelen lehet a szülő, ha erre igényt tart.
5. Az eljárás lebonyolítása fegyelmi tárgyalás útján	A fegyelmi tárgyalás megtartásáról a tanulót és a szülőt ajánlott vagy tértivevényes levélben értesítjük úgy, hogy azt a tárgyalás előtt egy héttel megkapja. A DÖK írásos értesítése is szükséges. A tárgyaláson jelenlévőkről a bizottság dönt. A nyilvánosságot a bizottság korlátozza, de az éppen meghallgatott tanuló szülője minden esetben bent tartózkodhat. A tárgyaláson vezetett jkv-ben a DÖK véleményét is rögzítjük.	A tárgyalás megkezdésekor a tanulót figyelmeztetjük jogaira, ismertetjük a köteleltség-szegést és ennek bizonyítékait (tárgyi bizonyíték, fénykép, írásos nyilatkozatok, szakértői vélemény...) Ha ilyen nincs, a tárgyalás során kell a köteleltség-szegést bizonyítani – tanúvallomás, beismerő vallomás. Jkv-ban rögzítünk minden tanuló elleni és melletti tény. A jkv tartalmazza: a helyet, az időt, a résztvevőket, (hivatalos minőség jelölésével) a nyilatkozatokat, a megállapításokat. Szó szerint rögzítendő az, amit a tanuló vagy a szülő vagy a tárgyalás vezetője kér. A kiskorú tanulót szülője (meghatalmazottja) képviselheti. A tárgyalás a szülő és a tanuló nélkül is lefolytatható, ha bizonyítani tudjuk, hogy értesítettük őket. A jkv-t annak vezetője, valamint a hitelesítő személy írja alá.
6. Az eljárás során kiderül, hogy „BTK”-ba ütköző cselekmény is történt.	A fegyelmi eljárást tanügyigazgatási hatóságként folytatjuk le. Előfordulhat, hogy a rendőrség bevonása nem elkerülhető. Ez akkor realizálódik, ha bűncselekményre utaló tényeket állapítunk meg. (magántulajdonra érintő, kábítószerhez kapcsolódó...)	A fegyelmi eljárás felelőssége – egyébként állampolgári köteleltség is - hogy a bűncselekmény tudomására jutása kapcsán értesíti a rendőrséget. Ennek mérlegelése az első fokon eljáró feladata és felelőssége. Ilyen esetben a két eljárás párhuzamosan folyhat.
7. Fegyelmi határozat előkészítése	A bizonyítási eljárást (meghallgatás és/vagy tárgyalás) követően az ügyhöz kapcsolódóan határozat formájában érdemi döntést kell hozni. Ha a döntés a bizottság kompetenciája (SZMSZ szerint) akkor a tárgyalás végén szóban ezt kihirdetik. Indokolt esetben ez elmaradhat, ekkor egy héten belül írásban kell határozatot hozni, melyről a DÖK véleményét is kikérjük és rögzítjük.	A határozat felmentő, amennyiben az eljárás során nem sikerült a köteleltség-szegés tényét bizonyítani. Ha a döntés a tárgyalás végén megszületik akkor a jkv-ban a DÖK ehhez kapcsolódó véleményét is ki kell kérni. Ha a döntést a bizottság a tantestületre bízta (SZMSZ szerint), akkor a jkv. a bizottság javaslatát kell, hogy tartalmazza a DÖK véleményével együtt. A tantestületi döntésről is jkv. készül.
8. A fegyelmi határozat tartalma	A tárgyalást követő egy héten belül írásos formában rögzítjük a határozatot és további egy héten belül megküldjük a tanulónak, kiskorú tanuló esetében a szülőnek is. A rendelkező rész tartalmazza a határozatot hozó fórum megjelölését (bizottság, tantestület...) a határozat számát és tárgyát, a tanuló személyi adatait, a fegyelmi büntetést és a fellebbezésre való utalást. Az indoklás tartalmazza a tényeket, a bizonyítékokat, a döntés indokát felmentés esetén annak okát, a határozat meghozatalának napját, a határozatot hozó aláírását, beosztását. A fegyelmi büntetés lehet: megrovás, szigorú megrovás, kedvezmények juttatások csökkentése, megvonása, áthelyezés, eltiltás a tanév folytatásától, kizárás.	A határozat akkor érdemi, ha a rendelkező részt követően a döntést indokoljuk is. Amennyiben első fokon a nevelőtestület jár el, a határozatot a nevelőtestület nevében az írja alá, aki a tárgyalást vezette, továbbá a nevelőtestület egy kijelölt a tárgyaláson végig jelenlévő tagja. A határozat ellen a tanuló, kiskorú esetén a szülő nyújthat be eljárást megindító kérelmet a határozat kézhezvételétől számított 15 napon belül (az első fokú fegyelmi jogkör gyakorlójához). Ezt, és az ügy valamennyi iratát öt napon belül az intézmény köteles továbbítani a másodfokú fegyelmi jogkör gyakorlójához (jegyző). Tanköteles tanuló esetén eltiltás és kizárás nem alkalmazható. Másik intézménybe történő áthelyezésről szóló határozat csak a két igazgató megállapodása után lehetséges.

# TESSEDIK SÁMUEL-DÍJ



Az oktatási és kulturális miniszter kiemelkedő kollégiumi pedagógiai munkájuk elismeréseként

## TESSEDIK SÁMUEL-DÍJAT adományozott

- **Balogh Józsefnek** A Budapesti Műszaki Főiskola Kollégiuma igazgatójának
- **Barasits Tibornak** A szombathelyi Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola Berzsényi Dániel Középiskola Kollégium vezetőjének
- **Boda Istvánnak** A dombóvári Illyés Gyula Gimnázium Szakközépiskola és Kollégium nyugalmazott kollégiumvezetőjének
- **Liptai Katalinnak** A barcsi Dráva Völgye Középiskola Kollégiuma vezetőjének
- **Peleiné Vesza Juditnak** A debreceni Középiskolai Sportkollégium igazgatójának

### Barasits Tibor

Barasits Tibor 1965 óta dolgozik a Puskás Tivadar Fém- és Villamosipari Szakképző Iskola Berzsényi Dániel Kollégiumában. 1965-től nevelőtanárként, majd 1986-tól mint kollégiumvezető tevékenykedik. 1990-től az országos szakmai szervezet alapító tagja és a szakmai együttműködés folyamatos és elkötelezett támogatója.

Pedagógiai tevékenységét példamutató következetességgel, lelkiismeretes végzi. Tájékozott a jogszabályokban, a szakmai irodalomban. Munkájában szakmailag igényes, precíz. Integráló személyiség, munkatársai bizalommal fordulnak hozzá, a folyamatos párbeszéd, konszenzus híve. Korrekt, megbízható partner, őszinte, egyenes jellem. Állandó tanulással fejleszti módszertani kultúráját, korszerű vezetéselméleti ismereteit. Tanítványai és kollégái körében nagy megbecsülést, tiszteletet szerzett magának.

Pedagógusként, vezetőként nagy hittel és akarattal törekszik arra, hogy kiegyensúlyozott, harmonikus, öröme,

szeretetre nyitott, érzelemgazdag, közösséget vállaló embereket neveljen. Vezetői munkájában nagy hangsúlyt helyez a kollégium értékalkotó, értékközvetítő, értékválasztó szerepére.

Jól felkészült, tudását, ismeretét állandóan gyarapító szakember. Kollégáitól is elvárja a szakmai igényességet és minden segítséget megad részükre, hogy fejlesszék pedagógiai ismereteiket, módszertani kultúrájukat.

*Töretlen szándéka és tettei, mellyel hozzájárult a kollégiumok szakmai fejlődéséhez, megszakítás nélküli 42 éves kollégiumi életpályája megérett az elismerésre.*

### Liptai Katalin

Tanulmányai befejezése, 1968 után magyar-ének szakos tanárként kezdte a pályáját. Tevékenységének értékelése-képpen tanulmányi felügyelői megbízást kapott, majd 1980-as barcsi letelepülésük után a Dráva Völgye Középiskola Kollégiumában vállalt nevelőtanári állást. 1999-től már a kollégium vezetője, és innen vonul nyugdíjba a 2006-2007. tanév végén.

Munkáját hivatástudat, magas szintű szakmai hozzáértés, szakmai elkötelezettség, mások segítésének önzetlen szándéka jellemzi. Felismerte a kollégiumokban rejlő lehetőségeket, a szakmai fejlesztés szükségességét, és ebben a képzés, a közvetett és közvetlen tapasztalatcsere jelentőségét.

A szakma fejlesztése érdekében helyi, regionális, országos rendezvényeket, előadásokat, továbbképzéseket, bemutatókat szervezett. Kollégái bizalmából a megyei kollégiumi munkaközösség egyik vezetőjévé választották.

*Az általa vezetett kollégium fejlődése, az elért eredmények, 40 éves pedagógusi életútja megérett az elismerésre.*

### Peleiné Vesza Judit

Az egyetem elvégzése után, 1977-től, korábbi kollégiumában, az Erdey-Grúz Tibor Vegyipari Szakközépiskola Hatvani István Kollégiumában nevelőtanárként dolgozott. Aktív sportolóként személyes példamutatásával fejlesztette a diákok mozgás és testkultúráját, szervezője volt a kollégiumi és 'kollégiumközi' sporteseményeknek. 1986-ban a Gulyás Pál Kollégium igazgatóhelyettesi feladatával bízták meg, ahol a pedagógiai koordinációs feladatok mellett a tanulók szabadidős tevékenységének szervezése és a diákönkormányzat segítése terén tűnt ki. Rátermettségének és a diáksportban elért eredményeinek köszönhetően 1992-ben a debreceni Középiskolai Sportkollégium igazgatójává nevezték ki.

Vezetése alatt a kollégium mind az elhelyezési körülmények, mind pedig a tanulókkal való foglalkozás területén hatalmasat fejlődött. A tantestület stabilitása és a pedagógiai innovációban való részvétele példamutató a város többi bentlakásos intézménye számára. A fejlesztést saját magára is kötelezőnek tekintette: folyamatosan képezte magát (3 diploma). A kollégái bizalmából a debreceni kollégiumok igazgatói munkaközösségének és a megyei szakmai szervezetnek a vezetője. Pedagógiai alkotóműhelyt hozott létre és kollégiumi szaktanácsadói feladatokat vállalt, közoktatási szakértő. *Az általa vezetett kollégium tevékenysége, az elért eredmények, szakmaszeretete, a kollégiumon túlmutató szakmai és szervező-segítő munkája alapján érdemes az elismerésre.*