

# KOLLÉGIUM



Szakmai - módszertani, információs folyóirat

## A tartalomból:

- ▶ **Kollégiumi Konferencia** 2.old.
- ▶ **Előadásvázlatok** 4.old.
- ▶ **Állásfoglalás** 12.old.

XVIII. évfolyam

**2008.**

**11-12.szám**



**Boglári  
Kollégium,  
Balatonboglár**

**Mit hoz  
a jövő?**

# Kollégiumi Konferencia

**Kollégiumi Konferencia 2008**

**Balatonboglár**

*Kihívásaink - mit hoz a jövő?*

# A konferencia szakmai programja

december 12. (péntek):

Vezeti: *Gulyás Béla ügyvivő, Kalocsa*

- 16.30 Beérkezés, regisztráció  
*Boglári Kollégium, Balatonboglár,  
Mátyás király u. 12.*
- 17.00 Köszöntő  
*Gáspár László, a házigazda intéz-  
mény igazgatója*
- Megnyitó  
*Gelencsér Attila, a Somogy Megyei  
Közgyűlés elnöke*
- A konferencia feladatai  
*Horváth István, a Kollégiumi Szövet-  
ség elnöke*
- 17.30 A kormány kollégiumfejlesztési prog-  
ramjáról  
*Arató Gergely államtitkár, OKM*
- 18.00 Az Oktatásért Közalapítvány kollégiumi  
programjai, tervei  
*Singer János elnök, OKA, Kollégiumi  
Kuratórium*  
*Hegedűs Béláné igazgatóhelyettes,  
megyei elnök, Pécs*
- 20.00 Szakmai, szervezeti tapasztalatcsere  
(helyi szervezésben)

december 13. (szombat):

Vezeti: *Fuchsné H. Zsuzsa ügyvivő, Vác*

- 9.00 Az Alapprogram módosítása - tájékoz-  
tató a folyamatról  
*Nagy Kálmán munkacsoport-vezető,  
Székesfehérvár*  
*Vopaleczky György kollégiumi  
szaktanácsadó, Fővárosi Ped. Int.*  
*dr. Simon István kollégiumi  
referens, OKM*
- 10.15 „Digitális Esélyegyenlőség - Digitális  
Kollégium” - fejlesztési lehetőségek, irányok  
*Pethes Zoltán igazgató,  
KSZ-ügyvivő, Komárom*  
*Kelemen Gábor főreferens, Elektro-  
nikuskormányzat-központ, MEH*

*Balogh Zoltán igazgató,  
megyei elnök, Nyíregyháza*

- 11.45 A kollégium szerepe a társadalomban  
terjedő erőszak visszaszorításában  
*Jusztin László igazgató,  
megyei elnök, Szolnok*  
*dr. Barna Viktor igazgató,  
szakértő, Pécs*

Vezeti: *Deák Erika ügyvivő, Siófok*

- 15.30 Kollégiumi szakmai problémák, képzé-  
sek, szakmai napok  
*Szallár Csabáné KSZ szakmai  
ügyvivő, Szombathely*  
*Gajdán Csaba kollégiumvezető,  
Hajdúböszörmény*  
*Veres Katalin igazgató,  
fővárosi alelnök, Budapest*  
*Engler József kollégiumvezető,  
szakértő, Baja*
- 17.15 Költségvetés - tájékoztató; szerkezeti  
változtatások előkészítése
- A kollégium-felújítási program helyzete  
*Horváth István elnök,  
Kollégiumi Szövetség*  
*Brassói Sándor  
főosztályvezető-helyettes, OKM*

december 14. (vasárnap):

Vezeti: *Gulyás Béla ügyvivő, Kalocsa*

- 9.00 Fórum, a korábbi témák folytatása  
Kollégiumi szakmai problémák, képzések, szak-  
mai napok  
„Digitális Esélyegyenlőség - Digitális Kollégium”  
A kollégium szerepe az erőszak visszaszorításá-  
ban  
*Benda János igazgató, KSZ-ügyvivő,  
Esztergom*
- 11.00 A zárónyilatkozat elfogadása  
*Ringhofer Ervin alelnök, Kollégiumi  
Szövetség, Budapest*
- 13.00 A konferencia zárása

## Kollégium

Kiadja: **a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség,**  
a „Kollégiumokért” Sajtóalapítvány megbízásából

Felelős kiadó: **Horváth István elnök**

Alapító főszerkesztő: **dr. Benedek István** Főszerkesztő: **Benda János**

Felelős szerkesztő: **Gulyás Béla**

Szerkesztőség címe: **Kőrösy László Középiskolai Kollégium,  
2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005**

Előfizetés: **Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042;**

E-mail: **kollegium@ksz.t-online.hu** Web: **www.ksz.axelero.net**

Példányszám: **1500** Ára: **300 Ft**

**A folyóirat  
megjelenését  
támogatja:**



**OKTATÁSI ÉS  
KULTURÁLIS  
MINISZTERIUM**

# Kollégiumi Konferencia



*Arató Gergely államtitkár, Gelencsér Attila Somogy megyei Közgyűlés elnöke, Horváth István elnök KSZ, Gulyás Béla ügyvivő KSZ*

A Kollégiumi Szövetség a balatonboglári kollégiumban „**Kollégium- 2008**” címmel országos konferenciát szervezett, melynek témája a kollégiumok szerepe és reagálása az aktuális társadalmi problémákra, szakmai kihívásokra. Ezzel egy időben tartotta országos találkozóját a Kollégiumi Diákszövetség is, melynek elnöke Ósz Dániel is köszöntötte a résztvevőket.

**Gelencsér Attila** a Somogy Megyei Közgyűlés elnöke és **Gáspár László** a boglári kollégium igazgatója, mint házigazdák szeretettel és nagy szakmai empátiával üdvözölték a konferencián megjelent pedagógusokat.

A kollégiumi Szövetséget az aktuális társadalmi és közoktatási problémák hívták életre 1990-ben. Az elmúlt 18 év alatt, a kollégiumok társadalmi szerepe fokozatosan növekedett azáltal, hogy a családok egy része munkanélkülivé vált, megjelent a mélyszegénység, melyet a 2008-as statisztikai adatok már 700 ezerre becsülnek. Ebből a hétszáz ezerből nagyon sok a kiszolgáltatott helyzetben lévő gyerek, akiknek gyakran még ennyivaló sem jut mindennap.

**Arató Gergely államtitkár** előadásában kiemelte, hogy a Kollégiumi Szövetség a kormánnyal folytatott tárgyalásai során nagyon jól érzékelteti azt a sajátos társadalmi helyzetet, amit az esélyegyenlőtlenségek jellemeznek mind az oktatás, mind pedig a munkaerő pozíciók terén. „Határozott és gyakran kemény tárgyaló partner a Szövetség, ezért az Oktatási Minisztérium minden kollégiumot érintő kérdésben kikéri a véleményét, sőt a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának módosítására is felkérte.”- fogalmazott az államtitkár úr. A finanszírozás csökkenéséről, az Új Magyarország Fejlesztési Terv kollégiumi vonatkozásairól, az

Arany János Kollégiumi Program bővítési lehetőségeiről, és a kollégium felújítási programról adott részletes tájékoztatást.

Kérte, hogy a konferencia vázolja fel egy állásfoglalásban a közoktatási kollégiumok jelenlegi helyzetét, fejlesztés irányait, mely az Oktatási Minisztérium és a Szövetség további tárgyalásainak mérföld köveit jelentik.

**Singer János** az Oktatásért Közalapítvány Kollégiumi Alkuratóriumának elnöke beszámolt az alapítvány elmúlt két évi munkájáról, a kiírt pályázatokról, a felhasználható összegekről, a benyújtott pályázatok tartalmi bírálati tapasztalatairól.

**Hegedűs Béláné** megyei elnök a megvalósított pályázatok kollégiumokra gyakorolt hatásaival és a megyei pályázati tapasztalatokkal foglalkozott előadásában. Javaslatokat kért a Konferenciától a következő évi pályázati témákra vonatkozóan, melyek kiírásával az alapítvány hatékonyan hozzájárulhatna a kollégiumok tárgyi és szakmai munkájának fejlesztéséhez.

**Dr. Simon István** az Oktatási Minisztérium kollégiumi referense az Alapprogram módosításával kapcsolatos feladatokról, a kompetenciafejlesztés kollégiumi lehetőségeiről tartott előadást. **Nagy Kálmán** igazgató, szakértő és **Vopaleczky György** szakértő a Kollégiumi nevelés országos alapprogramját átdolgozó munkabizottság elmúlt egy évi tevékenységéről tájékoztatták a hallgatóságot.

**Kelemen Gábor** az elektronikus kormányzat-központ főreferense az internet és a számítógépes hálózat fejlesztési lehetőségeire, valamint továbbképzési lehetőségekre hívta fel a figyelmet.



*Singer János OKA, Kelemen Gábor főreferens MEH*



*Dr. Simon István kollégiumi referens, OKM*

**Horváth István** a Kollégiumi Szövetség elnöke a költségvetés történeti áttekintésével, a jelenlegi szerkezeti átalakítás igazságosabbá tételével, a felújításra fordítható források bővítési lehetőségeivel, a kötelező eszközjegyzéknek történő megfeleléssel, a civil szervezetekkel és a politikai döntéshozókkal történő együttműködéssel foglalkozott előadásában.

**Szallár Csabáné** ügyvivő egy fenntartói tévhitre hívta fel a figyelmet: „*Az ágy szám nem azonos a férőhely számmal*”. Majd ismertette a szombathelyi kollégiumi felmérés tapasztalatait.

**Jusztin László** igazgató, megyei elnök és **dr. Barna Viktor** igazgató felvázolta azokat a lehetőségeket, amit a kollégium a fiatalok körében - az evolúció során kialakult, gyakran brutális módon kifejezésre jutott - agresszió „tompítása” érdekében tehet.

**Pethes Zoltán** ügyvivő a „Digitális Kollégium” című előadásában kihangsúlyozta, hogy a kollégiumi pedagógusoknak is fel kell zárkózni a számítógépek mindennapi használatára terén.

**Balogh Zoltán** igazgató, megyei elnök szintén az informatikai eszközök használatáról beszélt és egy országos kollégiumi honlap szerkesztési lehetőségeire hívta fel a figyelmet, melyet az OKA anyagilag is támogatna.

A Konferencia záródokumentumot fogadott el, melyet lapunk is közöl.

G.B

# Digitális kollégium

## avagy miként kapcsolódhat be a mai kollégiumi hálózat az e-Magyarország projektbe?

### Felvetés

- Ma Magyarországon az összes kollégiumnak van Internet hozzáférése.
- Ma nem minden kollégiumnak van kihasználva a kapacitása.
- Ma nem minden kollégium használja ki a lehetőségeit a digitális társadalom elvárásainak megfelelően.
- Ma van még ebben a rendszerben tartalék.

### Miként?

Az e-Magyarország 2008 programban a korábbi hálózat (több, mint 3000 pont) lehetőségeit kívánják másként segíteni. Ez a lehetőség mindenki számára adott. Ez a lehetőség a pontokon kívül a kollégiumoknak is lehet lehetőség. Ebben lehetőséget találhat diák és pedagógus egyaránt.

### Adatok

Az ország 19 megyéjében 3000-nél több elérési pontot alakítottak ki.

Az idén 2,1 milliárd forintot költ a kormány az e-Magyarország programra, most a fő cél az, hogy az elérési pontokon megfelelő szakemberek segítsék a felhasználókat az internet alkalmazásában és a szolgáltatások igénybevételében.

Az elmúlt években Magyarország jelentősen előrelépett az elektronikus kormányzati szolgáltatások nyújtása terén: ma már az Elektronikus Kormányzati Gerinchálózathoz több mint 1200 kormányzati intézmény csatlakozik.

- az Ügyfélkapura több mint 595 ezren regisztráltak;
- a Kormányzati Portál számtalan információs és tájékoztató szolgáltatást nyújt, látogatói az elmúlt évben mintegy 200 millió letöltéssel igazolták a használhatóságát;
- a Kormányzati Ügyfél-tájékoztató Központ az elmúlt évben több mint 1 millió érdeklődő kérdésére adott választ;
- az EU által is leggyakrabban keresettnek ítélt 20 szolgáltatás Magyarországon is elérhető elektronikusan.

### Mégis

Magyarország lakosságának mintegy 60%-a (2005. évi felmérés szerint) digitálisan írástudatlan, nem képes használni az információs és kommunikációs technikai eszközöket, nem fér hozzá az információs társadalom által nyújtott lehetőségekhez, eszközökhöz.

### e-Tanácsadók feladata

- az e-információk, - tartalmak, - szolgáltatások tudatosítása – minél szélesebb rétegek bevonása az információs társadalomba,
- a személyes tanácsadás, segítségnyújtás biztosítására a lakosság minden köre számára az információs társadalmi vívmányok, elsősorban az e-közzolgáltatások igénybevételéhez,
- az e téren lemaradó társadalmi csoportok alapfokú digitális oktatása.

### Hogyan? Hol?

Az e-Tanácsadók speciális képzésben részesülnek, amellyel tudásuk – a képzés folyamatos fejlesztése révén – naprakész ismeretekkel lesz szinten tartva. Az e-Tanácsadók az e-Magyarország pontokon működnek, és szolgáltatásaik a teljes lakosság körében elérhetőek lesznek. (Csúszik!)

### A kollégium lehetőségei ebben

Adjon helyet a kollégium az e pontok mellett erre a feladatra a délelőtti szabad kapacitásában. Termeljen új e-Tanácsadókat diákjaiból. Szűkítse a digitálisan írástudatlanok arányát a magyar lakosságban. Az iskolával párhuzamosan a digitális kompetenciák elsajátításában adjon segítséget diákjainak.

### A digitális kompetencia

A digitális kompetencia az elektronikus média magabiztos és kritikus alkalmazása munkában, szabadidőben és a kommunikáció során. E kompetencia a logikus és kritikus gondolkodáshoz, a magas szintű információkezelési készségekhez és a fejlett kommunikációs készségekhez kapcsolódik. Az információs és kommunikációs technológiák alkalmazásával kapcsolatos készségek a

legalapvetőbb szinten a multimédiás technológiájú információk keresését, értékelését, tárolását, létrehozását, bemutatását és átadását, valamint az internetes kommunikációt és a hálózatokban való részvétel képességét foglalják magukban.

### Miből? Mivel?

Elvileg az eszközellátottság már adott. További pályázati és normatíva források rendelkezésre állnak.

Ha jó programokat kreálunk, célforrásokat is tudunk teremteni.

Saját diákjaink lehetnek a nyertesei.

### Lehetőségek

ECDL mindenkinek!

Tudatos begyakoroltatása az elektronikus ügyintézésnek.

Tudatos keretprogramok kitalálása az Alapprogram mentén az önálló tanulásra.

Kollégiumi modulok kidolgozása.

Milyen feltételekkel?

Elégedjünk meg a meglévő adottságokkal!

Ne elégedjünk meg az adottságainkkal, fejlesszünk, pályázzunk!

Legyen célunk minél szélesebb kört bevonni!

Nyerjük meg hozzá kollégáinkat!

### Nyereség

Versenyképesség, rugalmasság, értéktermelés.

### Erőforrás

„Tartaléksereg” a „digitális munkaerőpiacon”.

Az ellátó rendszerek tehermentesítése.

### Mit tehetünk mi?

Ez csak gondolatébresztés volt!

Holnapig lehet ötletekkel bővíteni!

Készítsünk országos kollégiumi honlapot! Mutassuk meg magunkat!

Éreztesük a közös erőnket!

Változtassunk a magyar népesség jövőjén! A lehetőségeink adottak!

Az ötleteket itt helyben, vagy a

[bazoli@freemail.hu](mailto:bazoli@freemail.hu)

címen szívesen vesszük, veszem!

Balogh Zoltán

## Vopaleczky György:

# A NAT- ban kiemelt fejlesztési feladatok, kulcskompetenciák, és beépítésük a kollégiumi nevelésbe

A NAT által meghatározott, fejlesztendő kompetenciák	A NAT-ban meghatározott fő fejlesztési feladatok	Kollégiumi nevelési (fejlesztési) feladat	A fejlesztési területhez kapcsolható kompetencia	A fejlesztéshez illesztett „új” AP témakörök	A „rég” AP témakörnek való megfeleltetés
Hatékony, önálló tanulás	Énkép, önismeret	Énkép, önismeret, szociális képességek fejlesztése	Szociális, kommunikációs és állampolgári kompetencia	Énkép, önismeret. Pályaorientáció	Önismeret, pályaválasztás.
Anyanyelvi kommunikáció	A tanulás tanítása	A tanulási és gondolkodási kultúra fejlesztése	Hatékony, önálló tanulás. Digitális kompetencia. Matematikai kompetencia	Tanulás	Tanulásmódszertan.
Idegen-nyelvi kommunikáció	Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés	Felzárkóztatás, tehetségek kiválasztása és gondozása, a pályaorientáció segítése	Anyanyelvi kommunikáció. Idegen-nyelvi kommunikáció. Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség. Hatékony, önálló tanulás. Digitális kompetencia.	Énkép, önismeret. Pályaorientáció	Önismeret, pályaválasztás.
Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség	Európai azonosságtudat-egyetemes kultúra	Kultúralt életmódra nevelés, koherens világkép kialakulásának segítése	Esztétikai-művészeti tudatosság, kifejezőkészség. Szociális és állampolgári kompetencia. Idegen-nyelvi kommunikáció. Digitális kompetencia.	Európai azonosságtudat. Egyetemes kultúra. Hon- és népismeret.	Magyarság, nemzetiségi lét, európaiság. Egyén és közösség. Életmód, életvitel, háztartási ismeretek. Művészet és információs kultúra.
Természettudományos kompetencia	Hon- és népismeret	Egészséges életmód, környezettudatos magatartás kialakulásának segítése	Természettudományos kompetencia. Szociális és állampolgári kompetencia.	Testi és lelki egészség. Környezettudatosság	Életmód, életvitel, háztartási ismeretek. Környezeti nevelés
Digitális kompetencia	Testi és lelki egészség	Társadalmi, gazdálkodási jártasságok fejlesztése	Szociális és állampolgári kompetencia. Természettudományos kompetencia. Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia.	Felkészülés a felnőttléti szerepeire. Aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés. Gazdasági nevelés.	Életmód, életvitel. Háztartási ismeretek. Egyén és közösség.
Szociális és állampolgári kompetencia	Környezettudatosságra nevelés				
Kezdeményező-készség és vállalkozói kompetencia	Felkészülés a felnőttléti szerepeire				
Matematikai kompetencia	Gazdasági nevelés				

**dr. Barna Viktor**

## **Az OKA szerepe a kollégiumok szakmai munkájában**

A 2009. év költségvetésének előkészítése folyik országos, települési és intézményi szinten.

A fenntartó önkormányzataink – gondolom nemcsak Pécsen – a megszorító intézkedéseket előkészítő intézményvezetői értekezleteket tartanak. Közös feladat

- a kiadások csökkentése
- a bevételek növelése

A pénzügyi nehézségeket enyhítendő:

- áttekintik a kötelező és nem kötelező fenntartói feladataikat
  - szabadulnak attól, amitől tudnak.
- Így – jelenleg a kollégiumok számára a normatív támogatáson túli – főként szakmai programok megvalósításához – elérhető anyagi források – a pályázatok!!!

A tapasztalat nem új, így volt ez eddig is!

- a kollégiumok helye a sorban, a pénzek elosztásakor,
- ismert az iskolákkal összevontan működő kollégiumoknak nincs saját költségvetése.

Ezért is – nagy jelentőségű esemény volt, amikor: 2000 őszén megalakult a Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány. A pályázati úton nyújtott támogatásával a kollégiumok oktató-nevelő munkájának színvonala jelentősen javult.

Biztosan többen vagyunk itt, akik emlékeznek arra, hogy pályázhatunk:

- hagyományörzésre,
- diáksport támogatásra,
- könyvtárfejlesztésre,
- informatikai fejlesztésre,
- diákkörök működésének támogatására,
- tehetséggondozó munka támogatására.

2002-ben a kollégiumi infrastruktúra fejlesztésére koncentráltak a pályázatok:

- hűtőszekrényeket kaptunk,
- vizesblokkokat tudtunk felújítani.

Nehéz és elkésztető volt, amikor évekig (pénz hiányában) a közalapítvány nem tudott működni (2003-2004).

- 2005. szeptember hozott ismét fordulópontot, amikor létrejött az OKA (Oktatásért Közalapítvány) – több korábban működő alapítvány egyesítésével.

Kollégiumfejlesztési Alkuratórium is működik.

- 2006 – már ismét kínált pályázati lehetőségeket. Pl. megyei – általános sport és kulturális rendezvények szervezésére

- 2007/2008-as tanév – a kollégiumi „Ki Mit Tud” éve volt.

Az első olyan pályázat volt, amely regionális együttműködésben is szervezhető lehetőséget kínált.

A regionális közigazgatás, a régiók kialakításának kérdése – a társadalom szintjén évtizede vajdó kérdés. (Megint inkább a megyék megerősítéséről lehet inkább hallani!)

A kollégiumok felől nézve ezt a kérdést – számunkra nem biztos, hogy nem a régiók lehetnének a régóta keresett érdekelt fenntartók.

Számunkra (a „hajnóczy” számára) szimpatikus a regionális szinten megszervezhető szakmai kapcsolatok, együttműködés gondolata.

Ezért is pályáztunk a kollégiumi „Ki Mit Tud” regionális szintű megszervezésére a dél-dunántúli régióban (3 megye). Szép sikerről számolhatunk be:

- a partner kollégiumok példamutató lelkes együttműködése,
- kollégium - tanuló kategóriában volt részese a programnak.

Pedagógiai szempontból elmondhatjuk, hogy a tehetséggondozás napi feladatát jelentette a tanulók belső motivációja tette örömtelivé és sikeressé a nevelők számára is.

A pályázat hibája volt:

- a felmenő rendszer (országos szintig) csak egy kötelező kiírás alapján lett volna megszervezhető,
  - nem is kellett volna országos szint
  - ha ismétljük, akkor a kreativitás – a hagyományos értelmezésnél tágabb spektrum legyen. Ne csak a kiemelkedő egyéni előadóművészi képességek megmutatásának lehetőségéről szóljon. Legyen olyan kategória is, mint
  - zeneszerzés,
  - irodalmi jellegű alkotások,
  - képzőművészeti jellegű alkotások
- Cél: a minél szélesebb körű tehetséggondozás legyen.

Gond volt:

- a pályázat gazdasági lebonyolítása
- oka: a szigorú, merev költségvetési gyakorlat.

Miért?

- a szakmai feladatokat szét lehetett osztani,
- a pályázati pénz, a nyertes intézmény számláján,
- felhasználásáért a pályázó felelős
- a pénzköltést bonyolítja, hogy különféle gazdasági szolgáltatók kezelik az intézmények pénzét, különféle helyi szabályokat felállítva.

Pl.: Somogyban

- egy csomag rajzszo

- számlán a vásárló intézmény, a Hajnóczy
- az elköltő megelőlegezi
- utazik a számla (idő)
- utalás vissza.

Javaslat:

- Gazdasági szakemberekből álló team üljön össze és találja ki – a vonatkozó szabályok alapján – a megoldást.

Szívesen látnánk (2 évente) regionális kollégiumi „Ki Mit Tud” pályázatot. Tanulók véleménye!

A legutolsó pályázati ellenőrzéskor beszélgettünk pályázati témákról – örömmel láttuk visszaköszönni a legfrissebb pályázati lehetőségekben.

Most is regionális szintű kollégiumi pedagógiai konferencia, regionális diáktalálkozó megrendezését vállaltuk. Vállalkozunk egy szakmai honlap beindítására.

Jó hogy a szakképzésben résztvevő tanulói arány senkit nem zárt ki a pályázati lehetőségek közül.

### **Egyéb javaslatok a pályázatok témáira:**

Nagyobb szélességű internet elérés támogatása (ha nem lehet a Sulinet fejlesztése útján, akkor intézményenként egy jobb szolgáltatás igénybevételenek támogatásával).

A digitális kompetenciák fejlesztése is feladatunk.

A könyvtárfejlesztés korszerűbb felvételét szeretném felvetni. A könyvtár-technikai háttér fejlesztését. A tanulási kompetenciák körébe tartozik a könyvtárhasználat képessége. Digitális könyvtár, digitális szolgáltatásokkal. A kollégiumi könyvtárak hálózatba szervezése, a tanulás szolgálata érdekében.

Az idegen nyelvet tanulni kívánó pedagógusok (kollégiumi nevelők) számára nyelvtanfolyamok szervezésének támogatása.

Kollégiumi diák-újságok, internetes honlapok szerkesztése, működtetése. Sportolási feltételek javítása (egészségnevelés). Eszközök, felszerelések. Sportprogramok szervezéséhez szükséges bérletek, belépők.

A kollégiumi berendezések modernizálása, hálók berendezése (ahogy volt már rá példa), „családi hétvége a kollégiumban” programok támogatása. Fokozatosan építeni (először kislencedikese) ismerkedő, bizalomegteremtő, közös felelősséget tudatosító hatású lehetne.

# Kollégiumi szakmai problémák, képzések, szakmai napok

## „Kollégium vagy szegényház”

**A**kormánypártok választási ígéreteik, kormányprogramjaik és nyilatkozataik szerint mindennek elé helyezik a gyerekeket.

Nem így történt. (bezárt iskolák, óvodák stb.)

Most a kollégiumok kerülnek sorra. „Tudnia kell Önnek azt, hogy a kollégiumba járó gyerekek 40 százaléka halmozottan hátrányos helyzetű.”

A kollégiumi normatívát évről, évre csökkentik.

Nemzeti Kollégiumi Közalapítvány megszüntetése.

Önkormányzatok támogatása csökkent, vagy megszűnt.

Kollégiumok összevonása iskolákkal.

De van: Oktatásért Közalapítvány

Évekig semmi most csurran, csöppen valami.

**Köszönjük!**

### Törvények, jogszabályok

- a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. Törvény
- a közoktatásról szóló törvény végrehajtási rendelete
- a kollégiumi nevelés országos alapprogramjáról szóló rendelet
- a közalkalmazottakról szóló 1992. évi törvény
- a nevelési-oktatási intézmények működéséről szóló rendelet
- a Magyar Köztársaság költségvetéséről szóló törvény
- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló rendelet
- a gyermekek védelméről és a gyámügyi igazgatásról szóló törvény
- az iskola – egészségügyi ellátásról szóló rendelet
- az államháztartásról szóló törvény
- az államháztartás működési rendjéről szóló rendelet
- a képzési kötelezettségről szóló rendelet

- a Nemzeti alaptanterv kiadásáról szóló Korm. rendelet stb.  
**módosítások sorozata**

Mindenki másként értelmezi magyarázzuk a bizonyítványunkat

### Kiknek?

- saját magunknak
- fenntartónak
- szülőknek
- tanulóknak

### Pedagógusok havi tanítási időkerete

- Túlóra kéthavonta
- Ügyelet havonta
- Pedagógiai felügyelő?!
- Kollégiumi étkezés?!
- Külföldi tanulók térítési díja?!
- Másodszakmások térítési díja?!
- Tanulók életkora 22 év?!
- Tanulók tanulással töltött ideje?! (iskolai elfoglaltság)

### Belakoltatás

Csoportok kialakítása, összetétele: (tanulócsoporthoz, foglalkozási csoportok)

Épületeink adottsága (közönségi terek, tanulószobák hiánya)

Kollégium felvételi rendje

- csoportlétszám 25-29 vagy 27-32 fő
- egy iskolába járók
- egy évfolyamra járók

### Foglalkozások megszervezése:

- felkészítő
- szabadidő eltöltését szolgáló
- egyéni törődést biztosító
- és a kollégiumi csoportfoglalkozások
- délutáni tanítás, gyakorlat
- délutáni iskolai elfoglaltságok (fakultáció, különóra, szakkörök)
- sport, edzések

### Tanulók

Kollégiumi létszám: 310 tanuló  
Ebből:

- csonka családban él: 113 fő
- állami gondozott: 3 fő
- hátrányos helyzetű: 56 fő
- veszélyeztetett: 4 fő
- hallássérült: 1 fő
- allergiás, asztmás: 21 fő
- mozgásszervi beteg: 18 fő
- hipertóniás: 13 fő
- diabeteszes: 2 fő
- epilepsziás: 4 fő
- emésztőszervi beteg: 1 fő
- depressziós: 11 fő
- anorexiás: 1 fő

- tanulási és magatartási zavarral küzdő: 19 fő
- fokozott gondoskodást, odafigyelést igénylő: 3 fő

### Képzések, szakmai napok

*Ki szervezze?*

Kollégiumi Szövetség:

- konferenciák
  - szakmai képzések, továbbképzések
  - kollégiumi újság
  - naplók, dokumentációk
- Megyei elnökségek:
- megyei találkozók
  - szakmai napok
  - országos információk továbbítása

Mi magunk:

- kollégiumok közötti találkozók
- nevelési értekezletek
- önképzés

Engler József  
kollégiumvezető

# A KOLLÉGIUM SZEREPE A TÁRSADALOMBAN TERJEDŐ ERŐSZAK VISSZASZORÍTÁSÁBAN

## A médiumok

- az agressziót, a társadalmi erőszak terjedését köz-  
tudatba hozták
- sorra kerültek a családi, közlekedési, utcai... majd az  
intézményi, óvodai, iskolai, kollégiumi agressziók
- ezáltal megrendelést adtak a társadalmi köz-szol-  
gáltatásoknak

## Egyrészt: Törvényhozási, politikai

KRESZ (zéró tolerancia)  
Állatvédelem – (3 év...40%)  
Kiskorúak büntethetősége  
11/1994 (VI.8) MKM 6§/2. (2008. nov. ! új)

## Másrészt: Szakmai konferenciák

Tapasztaltcserék (Főv. Ped. Int, OFI Bp. Pécs)  
Jó gyakorlatok, pályázat, kiadvány...  
Iskola Biztonságáért Bizottság (Elismert szakem-  
berek 2008. június)

## Miről nincs mód és idő beszélni

Az erőszakos / agresszív viselkedés evolúciós tör-  
ténete  
Az erőszakos viselkedés pszichológiai elméletei  
Erőszak a médiában, videojátékokban ...  
Családi erőszak  
A mentális egészség problémái és az erőszak kö-  
zötti kapcsolat  
Depresszió, alkohol, drog, szuicid késztetések,  
korai szexualitás

## Az agresszió

Az agresszió biológiai örökségünk része  
„Támadj, vagy menekülj” ősi ösztön  
Ugyanakkor összefüggésben van az érzelmekkel, így a  
motivációs rendszerrel is  
Megjelenésének módja, mértéke pedig összefügg a  
társadalmi környezet **szabályozó támogató-, tiltó-,  
tűró** mechanizmusával

## Nézőpont / megközelítés

Nem a „kollégiumi erőszak” kifejezést használom  
Nem szándékozom különválasztani a közoktatási  
rendszer egyetlen elemét sem a befoglaló környeze-  
tétől.  
Nem társadalomelméleti / tudományi nézőpontból,  
hanem  
A pedagógiai rendszerek direkt és indirekt lehetősé-  
geit igyekszem elemezni.

## A kollégium mint pedagógiai rendszer

Egyszerre szervezet, munkahely, társas tér, amelyet a  
benne lévő szereplők és a köztük lévő kapcsolat ala-  
kít  
Ahhoz, hogy megfelelő válaszokat adjon a környezet  
és a jövő kihívásaira egyféle tanulószervezetként kell  
működnie.

## A pedagógiai rendszer, mint kulturális szabályozás

## Normák (írott és íratlan szabályok)

Házirend, udvariassági, együttélési szabályok

## Normaszegés következményei

A legfontosabb elv, hogy mindig van követke-  
zmény ... Nem lehet megúszni...  
Bizalom a szabályokban

## Értékek, attitűdök a normák mögött

Viszony az agresszióhoz az önérvényesítéshez a  
szolidaritáshoz

## Az erőszak, mint szocializációs probléma

*A diák nem ismeri a normát*

## Lehetőségek:

Példamutatás  
Szabályok közlése, magyarázata, tudatosítása,  
gyakoroltatása  
Szabályalkotás  
Helyes viselkedés megerősítése, a helytelen gát-  
lása...  
Kommunikációs és konfliktuskezelési technikák ta-  
nitása (szerep- drámajáték)

## Az erőszak, mint önkontroll-probléma

*A diák nem tudja betartani a normát*

## Lehetőségek:

A figyelem fejlesztése  
Késedelmi képesség, frusztrációtűrés, kudarc-tű-  
rés fejlesztése  
Feszültségkezelési technikák kialakítása (mozgás,  
légzés, relaxáció)

## Az erőszak, mint tudatos viselkedés

*A diák nem akarja betartani a normát*

## Lehetőségek:

Ne adjunk agresszív mintát  
Ne erősítsük meg az agressziót  
Teremtsünk gátló környezetet  
Tegyük erőfeszítést a megelőzésre  
*Általában mindhárom típusnál keressük az együttmű-  
ködési lehetőségeket civil szervezet, rendőrség,  
ügyészség ...11/1994 MKM rend.6§ (segítségkérési le-  
hetőség hivatalosan Gyámhivatal stb.)*

## Akcióterv (1)

*Az intézményi erőszak megelőzésére*

**Proaktív beavatkozások** (Egyéni és csoportfoglal-  
kozások)  
Önismeret, önkontroll, asszertív viselkedés tré-  
ningje  
Társas kompetenciák, probléma és konfliktus-  
megoldás  
Kooperáció

## Akcióterv (2)

*Az intézményi erőszak megelőzésére*

**Proaktív beavatkozások** (Közösségi programok,  
társas lét)  
Együttműködésre készítő programok / projek-  
tek  
Felelősség-megosztás - bevonás  
Együttműködés: egészségügy, nevelés, rendőr-  
ség, ifjúsági szociális szektor, civil szervezetek...

Megköszönve a megtisztelő figyelmet kívánok a jelen-  
lévőknek motivált, kiegyensúlyozott, örömet és elé-  
gedettséget sugárzó kollégiumi tanulókat erőszak-  
mentes kollégiumi közösséget valamint tenni akaró,  
elkötelezett, pedagógusokat folyamatosan megújuló  
erőforrásokat!



### **Akcióterv (3)**

*A nevelőtanárok szempontjából*

Proaktív beavatkozások

Tematikus továbbképzések (pszichológia!)

Rendszeres és/vagy eseti tanácsadás

Munkahelyi mentális egészségmegőrzés

Reaktív beavatkozások

Tanácsadás (külső vagy belső)

Azonnali krízis-tanácskozás (súlyosabb esetekben)

Kuratív beavatkozások

Célirányos beszélgetések az erőszakosnak vélt tanulókkal és a potenciális „áldozatokkal” (egyéni foglalkozások)

Orvosi és/vagy pszichológiai támogatás

### **Akcióterv (4)**

*A fizikai környezet szempontjából*

Proaktív beavatkozások

Közösségi és privát terek bútorzata, díszítése, tisztasága, otthonosság!

Optimális térméret (tanuló- és hálószobák, aula, stb.)

„Dühöngő” terek biztosítása (pl. sport)

Reaktív beavatkozások

A kritikus helyszínek felügyelete

Elkülönítés (nem szegregáció!)

Külső környezeti hatások tompítása vagy felerősítése

### **Akcióterv (5)**

*A családdal való kapcsolattartás szempontjából*

Proaktív beavatkozások

A tanulók szocio-kulturális háttérének feltérképezése

A szülői tapasztalatok respektálása

A szülők „képzése” – nevelési technikák (egyénileg is)

Reaktív beavatkozások

A problémák nyílt megbeszélése (nevelőtanári vezetéssel)

Az otthoni beszélgetések bátorítása

A kölcsönös kommunikáció javítása

Kuratív beavatkozások

Azonnali krízis-segítséghez juttatás

„Kiemelés” kezdeményezése a káros közegekből

### **Akcióterv (6)**

*Az intézményi működés szempontjából*

Proaktív beavatkozások

A teljes intézményre kiterjedő „erőszakellenes politika”

Folyamatos párbeszéd a kollégistákkal – demokratikus légkör kialakítása

Megbélyegzés, szegregáció, diszkrimináció elkerülése

Értelmes szabályozás (viselkedés, biztonság)

Reaktív beavatkozások

Humánus, de konzekvens szankcionálás

A szabályok rendszeres tudatosítása

A pozitív viselkedés bátorítása, elismerése

Kuratív beavatkozások

Krízis-értekezletek

Külső segítség kérése

### **Sajátos erőszak-megnyilvánulások**

**a kollégiumban („beavatás”, szecskszáztatás)**

Definíciók (Herczog Mária)

### **Beavatás, csicskszáztatás:**

két speciális formája az iskolai csoport, közösség beavatási, befogadási szertartásainak, amelyek durva, megalázó formája sokkal inkább az erő és a hatalom megmutatása, valamint az új alkalmazkodási kötelezettségének jelzésére szolgál. Szimbolikus, vicces és szellemes formái jó és hasznos módon segíthetik a beilleszkedést

### **Definíciók (Ligeti György)**

A szecskszáztatás az elsősöket beavató szertartássorozat a középiskolákban, mely a tanév első heteiben, hónapjaiban zajlik le, és a szecskszávatató bál alkalmával csúcspontot ér el, egyben fejeződik be.

A felsőbb évfolyamosok felkeresik az első osztályosokat, s különböző játékos vagy általuk játékosnak vélt feladatokat adnak nekik.

Néhány gyengének és érzékenyebbnek mutatózó elsős győtrésével az idősebb tanulók ezután sem hagynak fel.

### **Az intézmények hozzáállása a szecskszáztatáshoz – 1.**

*A konfliktus elkerülése, a probléma agyonhallgatása*

Az igazgató és a tanárok úgy tesznek, mintha ez a jelenség nem létezne, vagy olyannyira bagatell lenne, hogy

Nem érdemes energiát fordítani a probléma kezelésére.

### **Következmény**

A „felszín alatt” egyre erőszakosabb „szertartásokat” végeznek

Az áldozatok teljes kiszolgáltatottság-érzése

A nevelőtestület és a diákság viszonyának folyamatos „elhidegülése”

Nagy a veszélye a probléma robbanásszerű kipattanásának

### **Az intézmények hozzáállása a szecskszáztatáshoz – 2.**

*A vezetés és a nevelők maguk állnak a „szecskszávatató” szervezésének élére*

deklarálják, hogy kizárólag ezen az eseményen elfogadott az, hogy a felsőbb évfolyamosok bármiféle feladatokat adjanak az elsősöknek

ezzel párhuzamosan vasszigorral büntetik az „informális szívatást”,

alkalmanként pedig nem törvényes úton reagálnak a problémára

### **Következmény**

A pedagógusok cinkossá válnak

Erősödik a felsőbb évesek „kiváltság”-érzése

A következtetlenség más területekre is kihat (pl. tanulói teljesítményértékelés)

A vezetés és a testület maga is jogtalanságokat követ el (nem szabályszerű szankcionálás)

### **Az intézmények hozzáállása a szecskszáztatáshoz – 3.**

*A diákönkormányzat „hatáskörébe” utalják a szecskszávatató szervezését*

erre az átmeneti időre „kicszerelődik” a diákönkormányzat személyzete, és

az erősebb, hangadóbb diákok veszik át a hatalmat, elérve ezzel azt, hogy minél izgalmasabb feladatokat lehessen adni az ünnepi eseményen.

### Következmény

Hiteltelenné válik a diákönkormányzat  
A diákvezetők demokratikus kiválasztási mechanizmusa torzul

### Az intézmények hozzáállása a szecsckáztatáshoz – 4.

*Nyíltan a fegyelmezés eszközeként „emelik” az elsősök nem hivatalos beavatását*

év elején úgy érzik, hogy fegyelmezési problémáik akadnak az elsősökkel, ezért felírják rendbontók nevét egy „Listára”, melyet az avató bál előtt átadnak a feladatokat levezénylő harmadikos-negyedikes diákoknak, akik az átlagosnál is megalázóbb feladatokat adnak ezeknek a tanulóknak.  
„Nincs is semmi gond velük másodikban-harmadikban” (egy igazgatóhelyettes)

### Következmény

Degradálódnak a legális fegyelmező eszközök és módszerek  
A pedagógusok „felbujtóként” maguk is részesei lesznek az erőszaktevésnek  
Kialakulhat egy önmagát a többiek felett álló „diákvezetői” réteg

### Általános konklúzió

Ha az intézmény a konfliktusokat eleve rossznak, mindenáron megszüntetendőnek értékeli, s nem úgy közelít hozzájuk, mint a társas kapcsolatok fennmaradásának zálogához, a feszültségek destruktív jellegű konfliktuskezelési módokat által lesznek levezetve. A demokratikus szocializáció diktatórikus viszonyok között kudarcra van ítélve...

### Mit mond a törvény?

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 10. § (2) bekezdés szerint:

„A gyermek, illetve a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani a fizikai és lelki erőszakkal szemben. A gyermek és a tanuló nem vehető alá testi fenyegetésnek, kínzásnak, kegyetlen, embertelen megalázó büntetésnek vagy bánásmódnak.”

A szabály lényege, hogy a tanulót fizikai vagy lelki erőszakkal a szecsckáztatásban való részvételre rábírnak vétségnek számít.

Az intézmény, illetve a pedagógus köteles védelmet biztosítani az elsősöknek a jogszerűtlen beavatási szertartások ellen.

*És nálunk, hogy is van ez?*

*Jusztin László*

# ROCK-KONCERT A MIKULÁS CSOMAGBAN

A mosonmagyaróvári Városi Kollégium diákjai is mindig nagy izgalommal várják a Mikulást. Idén a Hunyadi Iskola Mikulása látogatott el a kollégistákhoz.

A hosszú utazástól elfáradt nagyapónak a gyerekek vidám jeleneteket mutattak be a kínai, a hawaii mikulásszokásokról. A bemutató után került sor az ajándékcsomagok átvételére egyenként, külön kiszólítva mindenkit. A gyerekek örültek az édességnek, a gyümölcsnek, a rágcsálnivalónak.

Az este azonban még tartogatott meglepetést a fiataloknak. Az ebédlő pillanatok alatt átrendeződött.

Hangfalak, lámpák, kábelek sokasága jelezte, hogy valami nagy dolog fog történni. A hangszerek láttán, már mindenki sejtette, hogy egy igazi

rock koncert lesz a Városi Kollégiumban. A nevelőtestület meglepetés ajándéka, a FATEROCK EGYÜTTES készülődött az esti előadására. Nyolc órakor felgyúltak a fények, megszólalt a zene, kezdődött a koncert. Az ismert és híres zenészsámokra rövid időn belül tánkra perdültek a fiúk és a lányok. Hamarosan együtt énekeltek a zenekarral. A két óra szinte elrepült.

Az együttes többszöri rájátszás után tudta csak befejezni a koncertet.

A sok táncból és énekléstől elfáradt fiatalok még segítettek a zenekarnak az elpakolásban

és az ebédlőt is visszarendezték. Már elmúlt tizenegy óra mire minden újra lecsendesedett. De magunkban még sokáig dúdoljuk a dalokat.

A koncerten készült képek megtekinthetők a kollégium honlapján: [www.varosikollégium-movar.egalnet.hu](http://www.varosikollégium-movar.egalnet.hu) és a [www.duoinfomovar.hu](http://www.duoinfomovar.hu) weboldalon. Az estről készült beszámoló a [www.kisalfold.hu](http://www.kisalfold.hu) weboldalon "Tudósító" almenüjében olvasható.

*Köszönjük a szervezőknek és a zenekarnak ezt a sikeres rendezvényt!*



# Karácsony a kollégiumban



*„ Szép tündérország  
támad fel szívemben,  
ilyenkor decemberben.”*

A Dózsa György Gazdasági, Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Hunyadi János Kollégiumában szép hagyomány, hogy a téli szünet előtti héten karácsony estét rendeznek.

Az idén elsős tanulók készültek ünnepi műsorral. A kollégiumi műsor előtt a városi Vöröskereszt felkérésére az önkormányzat dísztermében óvodás gyerekeknek okoztak örömet az előadásukkal. A gyerekeket kísérő szülők közül többen elégedetten és nagy örömmel, tapssal köszönték meg kollégistáink fellépését. A kollégiumi műsort a felsőbb évesek is izgalommal várták, hiszen az elsősök most egy komoly „szereposztásban” kerültek megmérettetésre. A díszteremben a karácsonyfa, az égő gyertyák és az ünnepi díszletek meghitt hangulatot árasztottak. A kollégistákat nagy öröm érte karácsony előtt:- pályázaton nagy képernyős plazma TV-t, DVD lejátszót-felvevőt nyertek,

melynek segítségével egy téli természet filmmel kezdődött az est. A karácsonyi dallamok, a megható versek a kollégium lakóinak szívét melegséggel és szeretettel öntötték el. Egy pillanatra megállt az idő, talán sikerült távol kerülni minden emberi gonoszságtól, gyűlölettől, rosszindulattól. Helyüket néhány percre a békesség, szeretet, boldogság érzése, hangulata vette át.

Gulyás Béla kollégiumvezető jelképesen a karácsonyfa alá tette azt a közel 30 millió Ft értékű ajándékcsomagot, amit az első félévben hozott a Jézuska a kollégistáknak. A legnagyobb sikere a két új zuhanyzónak és a meleg víz kapacitás növelésének volt, melyet ezúton is köszönünk a fenntartó önkormányzatnak. Az Oktatásért Közalapítvány számítógépekkel, új ta-

nuló szobai bútorzattal, könyvekkel tette szebbé, gazdagabbá ezt a karácsonyt.

Vikker József igazgató úr jó tanácsaival látta el a kollégistákat és kérte, hogy az új esztendőben is figyeljenek oda egymásra,- legyenek jó közösségi emberek, akik a kollégium falain belül és kívül is szeretettel, türelemmel tudjanak együtt-egy-másért élni. Az ünnepség után is emelkedett jó hangulatban telt az este. Szeretetet, békeséget sugároztak az arcok és ott volt a nagy- nagy várakozás a közelgő téli szünetre:- „Hányat kell még aludni?” – izgalma.

*„Adassék meg néked  
karácsony öröme,  
a remény,  
karácsony szelleme,  
a béke,  
és karácsony szíve,  
a szeretet.”*

A kollégium minden lakója köszönetét fejezi ki **Csótiné Sima Rózsa** nevelőtanárnak, aki a műsort összeállította és a diákokat felkészítette.

Köszönjük a szereplők:  
**Gyenes Aranka, Tóth Vivien, Kovács Evelin, Pálfi Gréta, Nagy Viktória, Kiss Dóra, Csernus Huba és Balog Dezső** lelkiismeretes és szeretetteljes munkáját.



# A 'Kollégium - 2008' konferencia állásfoglalása

*A kollégiumi pedagógusok közössége elsősorban a kollégiumi diákokért, a kollégiumok fejlesztéséért dolgozik, ugyanakkor éppen ezen feladatának teljesítése révén ennél szélesebb körű felelősséget is érez.*

A kollégiumi intézményrendszer sajátos lehetőségeivel, alapvető funkcióin keresztül segíti a társadalom súlyos gondjainak megoldását: tehetségmentő, hátránykompenzáló, szocializációs, a kulturális-szociális integrációt szolgáló, a közösségi együttműködés képességére nevelő, a demokratikus értékrendet erősítő szerepe, tevékenysége révén is képes enyhíteni a társadalmi különbségeket, és elősegíteni a mobilizációt.

A Kollégiumi Szövetség, mely tömöríti a kollégiumi pedagógusok több, mint 90%-át, keresi a kapcsolatot és kész együttműködni minden olyan szervezettel, amely hasonló célok érdekében tevékenykedik.

## **Ennek jegyében szervezetünk:**

- elősegíti a kollégiumok szakmai fejlődését, a környezeti feltételek javítását:
- együttműködik a szakminisztériummal a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának felülvizsgálata, korszerűsítése ügyében,
- kezdeményezi az intézmények tevékenységét, működését nehezítő szabályozás módosítását,
- képzéseket, tapasztalatcseréket szervez a szakmai problémák minél gyorsabb és hatékonyabb megoldása érdekében,
- közreműködik a tárgyi feltételek javítását célzó kollégiumfelújítási program kidolgozásában és megvalósításában;
- közös fellépést kezdeményez az állami, önkormányzati és civil szervezetekkel:
- a kollégium-fenntartási rendszer újragondolása, ill. a szakmai és működési feltételeket biztosító források igazságosabb, feladatarányos elosztása céljából,
- a szociális hátrányok enyhítéséért és a zömében kistelepülésről, hátrányos környezetből származó diákjaink munkaerőpiaci pozícióinak javításáért,
- a társadalmi különbségeket erősítő „digitális szakadék” mélyülésének megakadályozásáért, illetve a folyamat visszafordításáért,
- a társadalomban terjedő erőszak visszaszorítása, illetve a közösségi hálózatok erősítése, az együttműködési készségek fejlesztése érdekében.

*A kollégiumi pedagógusok ismételten megerősítik, hogy érdekeltek a kollégiumi intézményrendszer fejlesztésében, és mindent megtesznek azért, hogy a kollégium képes legyen betölteni esélyteremtő társadalmi küldetését.*

Balatonboglár, 2008. december 14.