

KOLLÉGIUM



Szakmai - módszertani, információs folyóirat

A tartalomból:

- ▶ **Felzárkóztatás** 6.old.
- ▶ **„Arany Napok“** 10.old.
- ▶ **DÖK találkozó** 12.old.

XIX. évfolyam

2009.

5-6.

szám



Gulyás Pál Középiskolai Kollégium, Debrecen

Gulyás Pál Középiskolai Kollégium, Debrecen

„Egy nemzet számára a legfőbb reménység ifjúságának megfelelő nevelése”

(Erasmus)

1. Kik vagyunk?

Intézményünk egy koedukált középiskolai szakkollégium. A **Gulyás Pál Középiskolai Kollégium** 1981-ben került átadásra, amely Debrecen belvárosában kapott helyet és a Debrecen Megyei Jogú Város Önkormányzata fenntartásában működik. Az épület 6 emeletes és szimmetrikus felépítésű, mivel funkcióját tekintve építésekor is kollégiumi célra szánták. Szintenként 20-21 hálószoba található melyek 4 ágyasak és így 245 fiú és 255 lány tanuló kaphat elhelyezést. Ezzel a kapacitással Debrecen legnagyobb diákotthona lett.



A fiúk az alsó három, míg a lányok a felső három emeleten laknak. Az épületben két lift működik és két lépcsőház is található. A különböző nemű tanulók el vannak szeparálva egymástól, hiszen külön lépcsőházban közlekednek, illetve a lányok által használt lift nem áll meg a fiú emeleten.

A földszinten helyet kapott büfé, orvosi szoba, a két 10-10 géppel felszerelt és internet csatlakozással ellátott számítógépterem, a nyelvi labor, az évről-évre szépen gyarapodó kötet-számú könyvtár és olvasóterem a tanulmányi munkához szükséges optimális háttérrel hivatott biztosítani.

A városközpontban, frekvenciát helyen található, technikailag igényesen felszerelt, a diákok számára változatos művelődési, sportolási és egyéb fejlesztő lehetőségeket biztosít. A diákok komfort érzetét javítja, hogy minden emeleten található jól felszerelt teakonyha és a nyugodt tanulás feltételeit biztosítja, hogy minden szinten öt tanulószoba található.

Intézményünk egyik fontos jellemzője a fegyelmesség, amit általában a szülők nagyra értékelnek.

A **házi rend** mindenre kiterjedően szabályozza a kollégiumban lakó diákok életét és a nevelőtanárok tevékenységét, akik rendelkeznek munkaköri leírással. A vezetés rendszeresen ellenőrzi a nevelőtestület munkáját. Megköveteli a diákoktól és a pedagógusoktól is a teljesítményt és a mérhető eredményt. Elvárja a nevelőtestülettől, hogy mindig naprakész információval rendelkezzen a gyerekekről és legyen velük szemben empatikus.

2. A Gulyás Pál Középiskolai Kollégium küldetésnyilatkozata

A Gulyás Pál Középiskolai Kollégium közép fokú oktatási-nevelési intézmény, amely a közeli és távoli régiókból érkező,

tehát vidéki gyermekek számára a debreceni közép fokú intézményben történő tanulmányai idejére az elhelyezést és a tanuláshoz szükséges optimális feltételrendszert, az esélykülönbségek csökkentését biztosítja. Alapértékeinknek tekintjük a gyermek-központúságot, a másság elfogadását, a konstruktív életvezetés megalapozását. Ennek érdekében folyamatos felzárkóztató és tehetséggondozó munkát, tartalmas értékközvetítő és ismeretbővítő tevékenységet végzünk, és sokszínű szabadidős szórakoztatást kínálunk.

3. Az intézmény arculatának látható elemei

A kollégium 1984-től viseli Gulyás Pál, az egyik legnagyobb debreceni költő nevét.

Gulyás Pál
(1899. október
27. -1944. május
13.) debreceni
költő, műfordító
(Bronz-dom-
bormű az épület
földszintjén)



Továbbá:

- Több garnitúra (kék-fehér, piros-fehete, zöld-fehér csíkos, sárga-fehér mintás) 1-11-ig sorszámozott GPK feliratú sport-mezek
- Keretezett fejleces levélpapír, fejlécben az intézmény neve, címe, központi telefonszáma és fax-száma, minden az intézményből kimenő iktatott irat számára.

4. Intézményünk humán erőforrásai

A kollégium vezetője az **igazgató** és az ő munkáját segíti egy női és egy férfi igazgató helyettes.

Kollégium

Kiadja: Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség

Felelős kiadó: Horváth István

Alapító főszerkesztő: dr. Benedek István Főszerkesztő: Benda János

Felelős szerkesztő: Gulyás Béla

Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Deák Erika, Pethes Zoltán.

Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium,

2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005

Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; Előfizethető: 1068 BUDAPEST,

Városligeti fasor 10. Tel./fax: (1) 352-9601 E-mail: kollégium@ksz.t-online.hu

Web: www.ksz.axelero.net. Példányszám: 1500 Ára: 300 Ft

A folyóirat
megjelenését
támogatja:



OKTATÁSI ÉS
KULTURÁLIS
MINISZTERIUM

A **18 főállású**, javarészt tudományegyetemen szerzett **két szakos pedagógus diplomával rendelkező nevelőtanár** végzi a tanulók nevelését-oktatását. Az eredményes munka végzését még az is segíti, hogy a tanárok szakjainak palettája széleskörű és minden szinthez tartozik egy vezetőtanár is, aki koordinálja a kollégáit. Emeletenként három nevelőtanár dolgozik tanulócsoportjaik élén. Itt említeném meg még a könyvtári feladatokat ellátó munkatársat is.

A diákok a város 27 iskolájából vannak a kollégiumunkban, túlnyomórészt gimnáziumokban, a fennmaradó rész szakközépfokú iskolákban teljesíti tanulmányi kötelezettségét.

Az intézményben a Tóth Árpád Gimnázium tanulói kollégiumi elhelyezése mellett az Ady Endre, a Fazekas Mihály, a Csokonai Vitéz Mihály, a Medgyessy Ferenc és a Debreceni Egyetem Kossuth Lajos Gyakorló Gimnáziuma tanulóinak az elhelyezése is biztosított.

A több mint negyedszázados működés alatt elért nevelési eredmények és a jó tárgyi adottságok ismeretében a Bethlen Gábor, Erdey-Grúz Tibor, Kodály Zoltán, Brassai Sámuel, Beregszászi Pál és Irinyi János Szakközépfokú iskolák tanulói is szívesen választják lakóhelyül a Gulyás Pál Középfokú Kollégiumot.

A 21 fős adminisztratív és technikai dolgozói állományban **orvos és ápolónő** is segíti a diákok ellátását. A kollégiumban egy gondnok, egy gazdasági ügyintéző, egy élelmiszerügyi előadó, egy titkárnő, négy portás, egy asztalos karbantartó, egy villanyszerelő karbantartó, egy festő karbantartó és a takarító személyzet gondoskodik, hogy az intézményben minden munka gördülékenyen folyjon.

A diákok étkeztetését a Sodexo Magyarország Kft. végzi, amely egy 2000 adag étel elkészítésére alkalmas konyhát telepített a kollégiumba. Minden tanuló és alkalmazott rendelkezik egy vonalkódos kártyával, ami egy négyjegyű azonosítóval van ellátva, ezzel lehet igénybe venni a szolgáltatást.

5. Az Arany János Tehetséggondozó Program

Az intézmény 2000. augusztusától a Tóth Árpád Gimnáziummal együtt le-

hetőséget kapott az **Arany János Tehetséggondozó Program** beindítására. Ezzel az Arany János Tehetséggondozó Program Intézményei Egyesületének is egyik alapító tagjává vált.

A 2008/2009. tanévben **az öt évfolyamon már 157 tehetséges diák** vesz részt ebben a képzési formában.

A programban részt vevő diákok 5 év alatt jutnak el az érettségi vizsgáig. Ebben az időtartamban magas szintű anyanyelvi, angol nyelvi és matematika képzésben vesznek részt az iskolában. Minden segítséget megkapnak ahhoz, hogy egy vagy több középfokú nyelvi és ECDL vizsgabizonyítvány, valamint gépjárművezetői jogosítvánnyal a kezükben sikeres felvételi vizsgát tegyenek, és a későbbiekben egyetemen vagy főiskolán folytassák tanulmányaikat. Ennek érdekében a tanulók - főként a kollégiumi időkeretben - **komplex személyiség-, képesség-, és életvitel-fejlesztő, önismereti és kommunikációs** valamint **tanulás-módszertani foglalkozásokon** vesznek részt.

A diákoknak a kollégiumban havonta egy hétvégére van szervezve önismereti foglalkozás.

Emellett helyet kap belföldi és külföldi tanulmányi utak, melyek főként tavaszi és nyári időszakban kerülnek megrendezésre.

6. Fejlesztések a kollégiumunkban

6.1. Minden tanulószoba el van látva 1-2 internetes hozzáféréssel rendelkező személyi számítógéppel, amelyek a tanulmányi munkát szolgálják. A diákok körében felmért elégedettségi mérés alkalmával ez a kapacitás kevésnek bizonyult, ezért a 2008/2009-es tanév kezdetekor beszerzésre került 36 darab laptop (tanulócsoportonként 2 darab). Ezek vezeték nélküli használatban internet kapcsolódási lehetőséggel rendelkeznek, és a tanulók iskolai felkészülésében nyújtanak segítséget.

6.2. Energiagazdaságossági szempontból az épületben megtörtént az elhasznált fából készült ablakok cseréje korszerű műanyag nyílászárókra.

6.3. Emeletenként 3 darab biztonsági kamera került üzembe helyezésbe a közelmúltban, amelyek a vagyonvédelmet szolgálják.

6.4. 2008 nyarán teljes körű felújítás történt a kondicionáló teremben és korszerű **erősítő- és futó gépekkel** bővült a felszerelése

7. Kollégiumunk legfontosabb feladatai

7.1 Értelmi nevelés, tanulmányi munka

- alapvető nevelőtanári feladat a lemaradók és a kiemelkedő képességgel rendelkező diákok időben történő felismerése és bekapcsolásuk a kollégiumi-iskolai felzárkóztatásba illetve tehetséggondozásba
- a tanulmányi munka értékelése a csoportban havonta, kollégiumi szinten negyedévenként, illetve a szülők kiértékelése gyenge tanulmányi eredmény esetén 6 hetenként kerül sor
- az eredmények javítása érdekében fontos a versenyszellem kialakítása a csoportok tanulmányi munkája terén
- követendő viselkedési formák védelme, negatív viselkedési formák kizárása, rombolása
- önbecsülés felébresztése, motiválása

7.1.1 Működő szakkörei illetve diákkörei az intézménynek

A tanulók speciális érdeklődését szolgáló ismeretterjesztő **diákkörök**:

- fotó-stúdió szakkör
- zenei- és gasztronómia-foglalkozások
- vöröskeresztes diákkör
- díszítőművészeti és dekorációs kör
- dísznövénytermesztő szakkör

7.1.2 A Diák Sportegyesület (DSE) működő szakosztályai

- sakk
- asztalitenisz
- labdarúgás
- kézilabda
- úszás
- konditermi foglalkozás
- természetjárás

7.2 Kulturális – esztétikai nevelés

- a kollégiumi hagyományok ápolása, kulturális értékek közvetítése (színház, mozi, kiállítások),
- a tanulók általános műveltségének, intelligenciájának emelése,
- színvonalas rendezvények lebonyolítása,
- tehetségek mentorálása, **könyvtár** megismertetése, a 7000 kötetes

könyvvállomány, a közel 500 darabos elektronikus hangzó és képi anyag, illetve audiovizuális eszközpark segíti a diákok tanulását, művelődését.

7.3 Sportmunka

- széleskörű sportolási lehetőségek biztosítása,
- megismertetni a diákokkal a sporttevékenység jelentőségét, célját, közösfőformáló szerepét,
- a kényelmes és lusta diákok bátorítása
- az egészséges életmód kialakításához elengedhetetlen a rendszeres sportolás, ehhez nyújtanak segítséget a **kondicionáló terem, az udvari többfunkciós, bitumenes sportpálya és a salakos tenisz-pálya**, valamint az emeleteken elhelyezett mini-kondicionáló eszközök.

7.4 Diák-önkormányzati munka

- közösségtudatos jellemformálás,
- a megfelelő diáktanács-tag kiválasztása,
- önállóságra és a belső indíttatásra való ösztönzés,
- a diáktanács-tagság és csoportképviselő rangot és elismertséget jelentsen a diákoknak,
- eljósítható és számon kérhető feladatok kiosztása.

7.5 Közéleti, közösségi, erkölcsi nevelés

- a tanulók legyenek tájékozottak a világ, az ország és környezetük életét befolyásoló eseményekről, gazdasági gondjainkról,
- az információk megszerzéséhez céltudatosan használják az elektronikus kommunikáció eszközeit,
- törekedünk, hogy a diákok napirendjében az újság- és a könyvolvasás is helyet kapjon,
- a fegyelmi helyzet és az egyes tanulók kollégiumi életvitele, viselkedése tükrözze pozitív törekvéseinket,
- célunk, hogy diákjaink érezzék jól magukat a kollégiumban,
- védjük a közös tulajdont, állagmegóvás.

7.6 Egészséges életmódra nevelés

- a káros szenvedélyek elleni határozott fellépés
- a rend és tisztaság megteremtése és megtartása (hálószobák tisztasági pontozása)
- fontos a korszerű táplálkozási szokások kialakítása
- a testi egészség megőrzésének előfeltétele a higiénias és fogyasztási, életmódbeli szokások figyelemmel kísérése, korrekciója, valamint a közvetlen környezet tisztaságának fenntartása.

7.7 Ifjúságvédelmi munka

- nagy odafigyelésre van szükség ezen a téren, mert egyre nő a tanulók között a hátrányos helyzetű diákok száma,
- a tanulók anyagi veszélyeztetettsége illetve gyermekbántalmazás esetén megteszi a szükséges lépéseket az önkormányzatok, illetve a gyermekjóléti szolgálatok felé,
- bizalmi légkör kialakítása a diákokkal a sérelmek, gondok és bajok felszínre hozásának érdekében.

8. Végszó

A tantestület tagjai végzettségüket tekintve magasan kvalifikáltak, személyes adottságaikat tekintve jó a pszichés megküzdési módjuk. Szakmailag és emberileg egy nagyon értékes tantestületről van szó, emellett a gyerekek is túlnyomórészt jó adottságokkal rendelkeznek.

Összességében megállapítható, hogy az intézményben a pedagógiai munka magas színvonalú és eredményes, amit a 4,1 feletti kollégiumi tanulmányi átlag is bizonyít.

Komoly esélyünk van arra, hogy intézményünk sikeres mentálhigiénés diákotthon legyen.

*Azari Mihály
nevelőtanár*

Tájékoztató az intézményvezetői pályázat nyilvánosságra hozataláról

Számos megkeresés érkezik az OKM közoktatási szakterületére a közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény (a továbbiakban: Kt.) 55. §-ának (4) bekezdésében foglalt, az intézményvezetői pályázat nyilvánosságra hozatalával kapcsolatos szabály értelmezésével összefüggésben.

A szóban forgó rendelkezés szerint:

„Az intézményvezetői megbízásra benyújtott pályázat, a pályázattal kapcsolatosan - e törvény alapján véleményezésre jogosultak által - kialakított vélemény és a vélemény kialakításával kapcsolatos szavazás eredménye közérdekből nyilvános adat, amelyet a közoktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra kell hozni.”

A fentiekben jelzett pályázat-közzétételi kötelezettség a közalkalmazottakról szóló 1992. évi XXXIII. törvény közoktatási intézményekben történő végrehajtásáról ren-

delkező 138/1992. (X. 8.) Korm. rendelet 5. §-ának (8) bekezdése szerinti pályázati tartalomra vonatkozik, amely a következő:

„A pályázatnak tartalmaznia kell a pályázó szakmai életrajzát, az intézmény vezetésére vonatkozó programot a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléssel, továbbá a pályázati felhívásban megfogalmazott tartalmi követelményeket (a továbbiakban: vezetési program).“

Ezt kell a közoktatási intézmény honlapján, annak hiányában a helyben szokásos módon nyilvánosságra hozni. Mindennek oka, hogy a nyilvánosság előírása a törvényben azt a célt kívánta szolgálni, hogy a javaslattevők, illetve a településeken élők meg tudják ismerni a közoktatási intézmény vezetésére beadott pályázatok vezetési programjának tartalmát, mint közérdekű adatokat. A jog-

szabályi alapkövetelményeknek való megfelelést bizonyító erkölcsi bizonyítvány vagy az oklevél közzététele nem ezt a célt szolgálja, csupán a személyes adatok külön célhoz nem kötött kezelését jelentené, amely jogsérelmet okozhat. A szakmai önéletrajzból továbbá eleve kiderül, hogy milyen végzettségekkel és szakképzettségekkel rendelkezik a pályázó. A büntetlen előélet igazolása pedig a közoktatási intézmények valamennyi munkakörére kötelező törvényi előírás.

Felhívjuk a figyelmet arra, hogy az Alkotmánybíróság a 60/1992. (XI. 17.) AB határozatában kifejtette, hogy a minisztériumoktól és egyéb központi szervektől származó jogi iránymutatást tartalmazó leiratok, körlevelek, útmutatások, iránymutatások, állásfoglalások és egyéb informális jogértelmezések kiadása és az azokkal történő irányítás gyakorlata alkotmányellenes, ezért ahhoz semmiféle joghatás nem fűződik, és arra bíróság vagy más hatóság előtt hivatkozni nem lehet.

2009. május 6.

OKM Közoktatási Főosztály

Molnár Gábor:

Dráma az őserdőben

A Molnár Gábor olvasói, rajongói örömeire születésének 100. évfordulójához kapcsolódva a szegedi székhelyű Lazy Könyvkiadó gondozásában az író új kötete látott napvilágot: „Dráma az őserdőben” címen. Ez a tény annál is inkább kedvező, mert az 1960-as – 1970-es évtizedek egyik legtermékenyebb, legolvasottabb magyar írótól halála óta nem jelent meg könyv. Pontosabban legutolsó kötete „Az Arany-Góbi kösvatagában”, az 1978-as mongóliai utazásáról készült útibeszámolója, már az 1980. október 29-én bekövetkezett tragikus halála után, 1981-ben jelent meg.

Az utóbbi évtizedekben Molnár Gábor könyvei, írásai csak a könyvtárakban, illetve az antikváriumokban voltak elérhetők. Az író halála után szép nekrológok jelentek meg, halálának negyedszázada alkalmából munkásságát elismerő, emléket idéző kisebb írások ugyancsak megjelentek néhány lapban; főként Ajkán és Veszprém megyében az utóbbi negyedszázadban főként Ajkán ápolták az író emlékét, ahol eltemették és posztumusz díszpolgárrá választották. A helytörténeti múzeumban őrzik az ajándékként odakerült gyűjteményét, kéziratának, dokumentumainak, leveleinek egy részét. A róla elnevezett iskolában éveként születési évfordulóján, december első napjaiban emléknapokat tartanak. Ajkai székhellyel 2006. november 10-én országos működési körrel megalakult a „Bakonytól Amazóniáig” Molnár Gábor Társaság. A Társaság megalakulása óta intenzíven igyekszik ápolni Molnár Gábor emlékét. Emlékező rendezvényeket, kiállításokat szervez. Kiemelkedő esemény volt 2008. május 31., amikor Ajka város önkormányzatának döntése alapján ünnepélyes keretek között tartották meg a Molnár Gábor parkerdő „névadó” emlékező ünnepségét. Az ünnepségen részt vett és felszólalt Enyedi György akadémikus, a Magyar Tudományos Akadémia korábbi alelnöke és bemutatták Molnár Gábor első, 1940-ben megjelent köny-

vének reprint kiadását, amely a nevét viselő társaság gondozásában Ajka város hathatós támogatásával jelenített meg.

2008. december 2-án Ajkán tudományos emlékülés keretében tizenhét szakember értékelt Molnár Gábor sokoldalú munkásságát, gazdag-tartalmas életét. Az emlékező összejövetre megjelent az „Emlékezünk Molnár Gáborra” című kötet, amely az említett tudományos emlékülés előadásainak írásos változatát is tartalmazza.

A kötetben néhány írás Molnár Gábor írásművészetéből ad izelítőt és válogatást nyújt az író emlékére korábban megjelent művekből, továbbá huszonöt olyan írást közöl, amely születésének századik évfordulója alkalmából az emlékező kötet részére készült. A kötetben félszáznál több olvasója, kutatója emlékezik Molnár Gábor tiszteletreméltó tevékenységére, a kiemelkedő, példamutató személyiségére.

Szerencsésnek tartom, hogy a hosszú szünet után végre Molnár Gábor kötetet vehettünk kézbe. Horváth József válogatta és rendezte a kötetbe döntően a második világháború előtt megjelent írásokat, amelyek A természet, Az Est, a Búvár, a Pesti Hírlap, Tolnai Világlapja, a Tükör, az Új Magyarország és az Ünnepek című újságokban, folyóiratokban kerültek az olvasókhoz. A kötetben két elbeszélés a kéziratban maradt művei közül kerültek a kötetbe.

A kötet elkészítésében jelentős szerepe volt Vojnits Andrásnak, aki az írásokat szakmailag ellenőrizte, az utószót írta és a kötet végén található kislexikont összeállította.

Őszintén megvallom, nem tudom, miért volt szükség Molnár Gábor utazó-író szövegeinek szakmai ellenőrzésére. Az utószónak azt a megállapítást sem értem, hogy az író nem tudott túllépni a korabeli közzélekedésen. A korabeli sajtóban általában



„zöld pokol” kifejezést használtak a Molnár Gábor által leírt térség körülményeire. Ezzel szemben a mi írónk „zöld mennyországról” beszélt, az őserdő szerelmesének vallotta magát.

Molnár Gábor a brazíliai ősvadonban élő népek, köztük az indiánok megismerésére törekedett, szeretettel és tisztelettel írt róluk és kifejezetten másként kezelte azokat, mint általában az európai vagy amerikai fehér utazók, kereskedők, vadászok általában.

Molnár Gábor brazíliai írásainak éppen a egyik jellegzetessége, hogy az őserdővel kapcsolatos részletei jórészt megelőzte korát, szeretettel és féltő tisztelettel írt az itt élő emberekről, a természet okatlan pusztásáról, a gumiültetvények miatt erdőégetésről.

Ismételten leszögezném, hogy örülök az újabb, immáron 27. hazánkban megjelentetett Molnár Gábor kötetnek. Azt is jónak tartom, hogy születésének 100. évében megjelenhetett első könyvének második kiadása reprint formában. Említést érdemel meg, hogy a Molnár Gábor Társaság kiadásában megjelent a 400 oldalas Molnár Gábor emlékkönyv és a 260 oldalas életrajzi kötet.

Remélhetően a korábbi kötetei ismét megjelennek és a kéziratban maradt színművei, rádiójátékai és más írásai is rövidesen az olvasók kezébe kerülhetnek.

Dr. Tatai Zoltán

Felzárkóztató tevékenység a kollégiumban

1. A kezdetek

Felzárkóztató, szintre hozó foglalkozásokat intézményünkben a 2004/2005-ös tanév óta tartunk. Ennek oka az, hogy észrevettük, mennyire különböző mértékű felkészültséggel, és sok esetben sajnos mennyire hiányos alapokkal érkeznek diákjaink a vidéki általános iskolákból. Ezek a hiányosságok természetesen elsősorban a gyermekek tanulmányi eredményében mutatkoztak meg. A rossz eredmények okait kutatva rájöttünk, sürgősen, szervezett formában kell beavatkoznunk, és a kevésbé jó alapokkal rendelkező diákokat a lehető legrövidebb idő alatt fel kell zárkóztatnunk, hogy minél könnyebben vegyék az egyébként is nehéz akadályokat, amelyeket a szülői háztól való elszakadás, az új város, az új környezet, az új emberek, az általános iskolában megszokottnál jóval magasabb elvárások, feszítettebb tempó jelentenek a számukra.

A 2004/2005-ös tanévben év elején felmérést végeztünk tanulóink körében matematikából, értő olvasásból, és mivel szükségesnek láttuk, helyesírásból is. A mérés a kompetenciamérésekhez hasonló, azok átdolgozása, alapvetően a készségekre, kompetenciákra irányul. A felmérő dolgozatok segítségével kiszűrjük azokat a tanulókat, akik matematikából nem érik el a 40%-os szintet, értő olvasásból a 60%-ot, valamint helyesírásból a 80%-ot. Ezeknek a tanulóknak heti rendszerességgel csoportos felzárkóztató foglalkozásokat tartottunk, majd félévkor megismételtük a mérést. Azoknak, akik félévkor sem érték el a minimális szintet, második félév során is heti rendszerességgel tartottunk felzárkóztató foglalkozásokat. A felzárkóztatás eredményesnek bizonyult, év végére szinte kivétel nélkül sikerült a minimumszint fölé segíteni a tanulókat.

2. Folyamatszabályozás

A 2004/2005-ös tanévben szerzett tapasztalatok alapján a 2005/2006-os tanév elején a minőségbiztosítás jegyében szabályzatban rögzítettük a felzárkóztató tevékenység folyamatát. A dokumentum elkészítésénél felhasználtuk

intézményünk Pedagógiai Programját valamint a minőségirányítási programunk ide vonatkozó részeit. A szabályzat célként jelöli meg, hogy „végzős diákjaink 95%-a tudjon értve olvasni, helyesen írni”.

E cél megvalósulásának mértékét a 2008/2009-es tanév végén mérjük először, annál az évfolyamnál, akiknél elkezdtük a programot.

A szabályzat tartalmazza:

- a felzárkóztató foglalkozások beindításával kapcsolatos előzetes feladatok,
- a foglalkozások rendjét, módszereit,
- a felelősöket,
- a felzárkóztató foglalkozások ütemtervét,
- a foglalkozások eredményességét mérő felmérések időpontját, a felelősöket,
- a foglalkozások eredményességét jelző kritériumokat,
- mellékletben tantárgyanként feladatlapokat javítókulcsokkal együtt.

2.1 A felzárkóztatás folyamata

Az év eleji szintfelmérő segítségével kiszűrjük a felzárkóztatásra szoruló tanulókat, akik 6 héten át felzárkóztató foglalkozásokon vesznek részt, aztán újra mérünk, majd ismét kezdjük a felzárkóztatást. A csoportos felzárkóztatásokat heti rendszerességgel tartjuk, de emellett a legtöbb esetben egyéni foglalkozásokra is szükség van. Aki év végén sem éri el ezt a szintet, annak felzárkóztatását 10. évfolyamon egyénileg folytatjuk.

2.2.1 Az értő olvasás felzárkóztató ütemterve

1-2.foglalkozás: Az olvasási technika fejlesztése

- egyéni, hangos olvasás gyakorlása közérthető szöveg segítségével (pl. mese),
- megfelelő tempó, ritmus gyakorlása, szünetek betartásával,

- a központozás, hanglejtés, hangsúly, a szöveg szerkezete, a helyes artikuláció,
- ellenőrzés lényegre törő kérdésekkel.

3-6. foglalkozás: Értő olvasás, szövegértelmezés gyakorlása

- a szöveg hangos olvasása, ügyelve a szöveg szerkezeti felépítésére (tankönyvi szövegek, újságcikkek: hírek, riportok),
- a szöveg értelmezése irányított kérdések alapján,
- vázlat készítése,
- a szöveg tartalmának megadott szempontok szerinti összegzése, elmondása,
- irányított kérdések alapján a szövegben közölt adatok, tények, összefüggések megértésének ellenőrzése.

2.2.2 A helyesírás felzárkóztató ütemterve

1. foglalkozás: Kiejtés szerinti írásmód

- szótövek írása
 - i, u, ü – í, ú, ü
 - alakváltozatok
 - tövváltozatok
- toldalékok írása
 - magánhangzók a toldalékokban
 - mássalhangzók a toldalékokban

2. foglalkozás: Szóelemző írásmód

- mássalhangzó-hasonulás
- mássalhangzó-összeolvadás
- mássalhangzó-rövidülés
- mássalhangzó-kiesés
- -t végű igék
- -s, -sz, -z, -dz végű igék
- -val/-vel alakmódosulásai

3. foglalkozás: Hagyományos írásmód

- régies családnevek
- j-ly

4. foglalkozás: Különírás, egybeírás

- szóismétlések írása
- mellérendelő szókapcsolatok írása
- alárendelő szókapcsolatok írása
- ikerszavak írása

5. foglalkozás: Elválasztás

- szótagolás szerinti elválasztás
- összetett szavak elválasztása

6. foglalkozás: Írásjelek használata, rövidítések

2.2.3 A matematika felzárkóztatás ütemterve

- foglalkozás: Egyszerű törtes feladatok megoldása
 - egyszerűsítés, bővítés
 - alpműveletek
- foglalkozás: Összetett feladatok a törtekkel való műveletek gyakorlására
 - tizedes tört átváltása közös nevezőre
 - közös nevezőre tört átváltása tizedes törtté
 - műveletek sorrendje
- foglalkozás: Elsőfokú egyenletek megoldásának gyakorlása
 - egyenletmegoldás
 - ellenőrzés
- foglalkozás: Százalékszámítás
 - aránypár felállítása
 - mértékegységek átváltása
- foglalkozás: Szöveges egyenletek szöveges feladat értelmezése, adatok kigyűjtése
 - egyenlet felírása
 - egyenletmegoldás
 - ellenőrzés
- foglalkozás: Vegyes feladatok gyakorlása

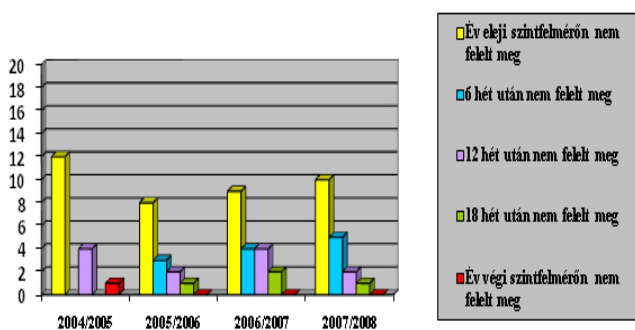
3 Eredmények

Az elmúlt négy tanév során átlagosan 50-60 fő kilencedik osztályos körében végeztünk mérést. Az első, kísérletinek is nevezhető tanévben 3 alkalommal, év elején, félévkor és év végén végeztük el a méréseket. Majd a folyamatszabályozás után tanévenként 5 alkalommal, a felzárkóztató foglalkozások hat hetes periódusait követően.

Azt tapasztaltuk, hogy a felzárkóztató foglalkozások eredményesek, mert legkésőbb év végére 1-2 fő kivételével sikerül mindenkit felzárkóztatni.

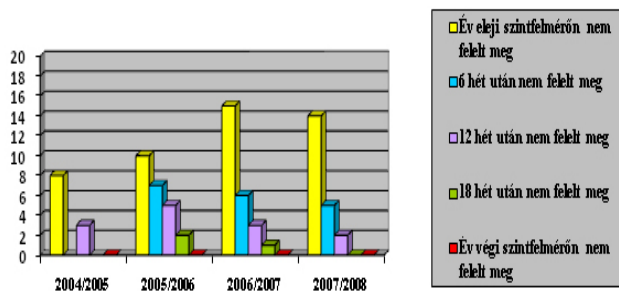
3.1 Értő olvasásból elért eredmények

Értő olvasásból általában 5-10 tanuló nem éri el év elején a minimális 60%-os szintet. Év végére azonban az első tanévben csupán 1 főnek nem sikerült felzárkóznia, a későbbi tanévekben pedig év végére mindenki sikeresen felzárkózott. Az eredményeket az alábbi grafikon mutatja.



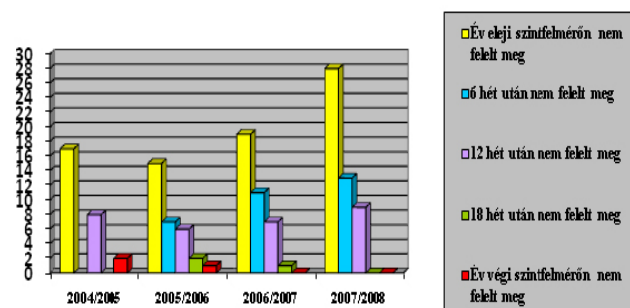
3.2 Helyesírásból elért eredmények

Helyesírásból általában 10-15 fő nem éri el a minimumszintet év elején, de év végére eddig minden diákot sikerült felzárkóztatni. Az eredményeket az alábbi grafikon mutatja.



3.3 Matematikából elért eredmények

Legnagyobb nehézséget minden tanévben a matematika okoz diákjainknak. Sajnos, a tapasztalatunk az, hogy évről-évre egyre több olyan gyermek érkezik kollégiumunkba, akinek komoly nehézségei vannak ezzel a tantárggyal. Már az első években is 15 fő felett volt a számuk, múlt tanévben ez már a 30-at is megközelíti. Úgy látjuk, hogy egyre többen vannak, akik nem tudnak a csoportos foglalkozások keretein belül felzárkózni, ezért velük rendszeresen egyénileg foglalkozunk. Ennek eredményeképpen az utóbbi két tanévben minden diákot sikerült a minimumszint felé hozni. Az elmúlt évek eredményeit az alábbi grafikon mutatja.



4. További feladatok

A felzárkóztató foglalkozásokról szóló szabályzatunk tartalmazza, hogy azok a tanulók, akik elsőként részt vettek a programban, 12. évfolyam végén újabb mérésen vesznek részt, amellyel ellenőrizzük a program eredményességét. Erre a mérésre a 2008/2009-es tanév végén kerül sor.

Azok a diákok, akik részt vesznek a felzárkóztatásban, általában a későbbiek folyamán is rendszeresen segítséget kérnek, elsősorban matematikából. Fontos, hogy rájuk, illetve iskolai eredményeikre a továbbiakban is fokozottan figyeljünk, szükség esetén rendszeres korrepetálással segítsük őket a tanulásban.

Kondor Edit
kollégiumi nevelőtanár
Móricz Zs. Középkolai Kollégium, Debrecen

KOLLÉGIUMI AKADÉMIA

Kurzuszvezető Dr. Benedek István

„VÉN” diákok találkoztak Ózdon



2009. április 4-én nosztalgizálni gyűltek össze az ózdi Ady Endre Középiskolai Kollégium egykori diákjai.

Hála az Internetnek, hetven hajdani kollégista, és hét egykor volt tanáruk idézte fel emlékeit.

1946 augusztusában a „fényes szelek” Ózdra is tenni vágyó nevelőket és lelkes diákokat fűjtak.

Peja Győző a gimnázium akkori igazgatója és Kalocsai Dezső tanulószervező – a tanulni vágyó diákok és tanítani vágyó pedagógusok segítségével – a gimnáziumhoz kapcsolódóan létrehozták az Ady Endre nevet viselő Középiskolai NÉKOSZ Kollégiumot.

1946. október 7-én kezdte meg működését az intézmény, az idén 63 éve.

Az első fecskék, azaz az intézmény hagyományai szerint az akkori PECUROK egy fatelep nedves melléképületébe költözhettek be, kezdetben harmincan.

A diákok nagy része Szlovákiából érkezett, magyar ajkú volt.

Nehéz körülmények között, a vasgyártól kölcsönkapott bútorokkal és eszközökkel indult meg a munka.

Az elhelyezést igénylők száma nőttön-nőtt, sok nehézség, utánajárás kellett, hogy birtokba vehessék a fatelepen lévő

Weiner-villa 3 szobáját, majd később az egész épületet.

Ezt Követően rövid időre a régi zárda épületben (Bem úti iskola) is működött a kollégium.

Peja Győzőtől 1950-ben – már önálló intézményként - Tok Miklós vette át az akkor „KIROV” diákotthonra keresztelt intézmény vezetését.

A tanulók száma 140 főre emelkedett.

Az első „ötéves” terv idején 1951-ben elindult a modern két emeletes kollégium építése (mai Önkormányzat) melyet 1952 őszén be is fejeztek.

Az ősz folyamán birtokba vehették az építkezésben is oroszlánrészt vállaló diákok.

Több száz mezőkövesdi és sárospataki diák is részt vett az építkezésben.

A tanulók hamar belakták az új kollégiumot, habár a berendezésben még voltak hiányosságok.

Ekkor 1951. december 10-től Takács István került az intézmény élére.

A „Kirov” időszakban az internátus jelleg vált jellemzővé, a diákkormányzat alig működött.

1957. februártól aztán újra Ady lett a neve, igaz ,hogy még diákotthon maradt.

A közösségi élet újra előtérbe került, s ennek eredményeként az intézmény

1960-ban ismét elnyerte a kollégiumi címet, immár Petz Rudolf vezetésével. Az 1964/65-ös tanévben a 150 főre épített intézményben 250-en laktak, kettő-százötven fiú, mivel ebben az időben fiú-kollégium volt.

Az elkövetkezendő években csökkent a létszám. Az országban sok kisebb vidéki gimnáziumot hoztak létre.

Igény mutatkozott viszont a leánytanulók elhelyezésére.

1967. szeptemberétől a József Attila Gimnázium vidéki egészségügyi osztályának indulásával és a Közgazdasági Szakközépiskola tanulószámanak növekedése miatt koedukálttá vált a kollégium. 122 leány és 123 fiú tanuló ott-hona volt abban a tanévben.

1965-től Trócsányi Sándor vezetése alatt élte az intézmény virágkorát.

A kulturális és sportélet fontossá vált a bentlakók életében. Ragyogóan működött a diákkormányzat.

Számos alkalommal tértek a tanulók díjjakkal, győztesen haza egy-egy nemes versengésből.

1967-ben (A NOSZF 50. évfordulóján) a kollégisták társadalmi munka akciót kezdeményeztek a VÁROSI IFJUSÁGI ÉS PIHENŐPARK építésének meggyorsítása érdekében. (Ki gondolta volna, hogy évtizedek múlva a szomszédságába költözik az intézmény). Évtizedeken keresztül a legaktívabb fiatalok a kollégisták voltak.

1969-ben Ady halálának 50. évfordulóján elindították a költő nevével fémjelzett szavalóversenyt, ami aztán több éven keresztül hagyományként létezett.

1972. november 12-én a kollégiumban adták át a megye második minta könyvtárát.

Nagyszabású 25 éves jubileumi ünnepséget tartottak az akkor Kun Béla nevet viselő Művelődési Házban.(ma Városi Művelődési Központ), melyre - az egykori alapítók -

Dr. Peja Győző - immár Kossuth-díjas-ként, dr. Kalocsai Dezső tanszékvezető egyetemi tanárként látogattak el.

Ekkor leplezték le - az Borsodnádásdról elszármazott művész – Humenyanzski Jolán által készített Ady-mellszobrot, ami jelenleg is az aulát díszíti.

1974-ben az intézmény elnyerte a KISZ KB zászlaját.

1977-ben jelentős ünnepséget rendeztek Ady születésének 100. évfordulóján. Ebben az évben Sarkadon került sor a

költő nevét viselő szavalóverseny lebonyolítására, ahol az ózdi csoport indítványozására megállapodtak egy évente ismétlődő találkozó létrehozásában az Ady nevét viselő intézmények részvételével. Az akkori diák küldöttséget Szemere Endréné és Csomós Lajos kísérte, a legenda szerint az AIOT ötlete az ő fejkéből pattant ki.

Évtizedek távlatából is ragyogó élményekkel lettek gazdagabbak a résztvevők. Szavalóversenyek, irodalmi pályázatok, színjátszó bemutatók, fotópályázatok, rajzverseny, énekverseny színesítette a programokat. Mivel abban az időben igen aktívan működött a kollégium fotószakköre számos fénykép árukkodik a remek hangulatról.

A fotószakkört Csomós Lajos vezette. A sport is mindig jelentős szerepet játszott az itt élők mindennapjaiban.

A helyi MHSZ segítségével, jó eredménnyel működött a lövészkör, melyet szintén Csomós Lajos nevelőtanár hozott létre.

A Bródy Imre Szakközépiskola által szervezett labdarúgó, kézilabda, asztalitenisz versenyeken is több-kevesebb sikerrel, de mindig közreműködtek csapataink.

A kollégium mai épületének első emeleti folyosója árukkodik a kitűnő eredményekről.

A „Tokaji Lövészcupáról” több éven keresztül az ózdi csapat hozta el a legfényesebb érmet,

A kollégium mindig aktív részese volta városi rendezvényeknek is, legyen az sport, kulturális, illetve tanulmányi megmozdulás.

Sohasem érezték kényszernek a részvételt, sőt rangot jelentett, ha valaki befért a csapatba

1987-ben újabb változás következett be az intézmény életében. Az 1951-52-ben épült épületet, alapos külső felújítás után, kiszemelték a Városi Tanács (Polgármesteri Hivatal) új épületének.

1987. kemény télén megtörtént az átköltözés a Bolykon található volt BÁÉV-szálló épületébe.

Rendbe hozták ugyan, de az elrendezése (2 lépcsőház) nem igazán kollégiumnak való.

A költözésnek – az elődökhöz híven – aktív részesei voltak a bentlakó diákok, dolgozók.

Ha a bútorok mesélni tudnának!

A sors különös játéka, hogy a kollégium, mindig késő ősszel, vagy télen költözött.

1987. tele amúgy is igen kemény volt, komoly mínuszokkal és nagy hóval.

Az új épület sajnos már igen messze esett a József Attila Gimnáziumtól, illetve a Bródy Szakközéptől, egyre csökkent a tanulólétszám. A gimnázium egészségügyi osztályában is egyre kevesebb volt a kollégista.

1989-ben Tóth János vette át a nyugdíjba vonuló Trócsányi Sándortól a karmesteri pálcát.

Komoly erőfeszítéseket tett az intézmény fejlesztésére.

Neki köszönhetően a demográfiai hullámvölgyet nagyobb veszteség nélkül viselte az intézmény. Számára nem voltak idegenek a diákok, mivel számos szavalóversenyen Ő látta el a zsűri elnöki teendőket. Olyan lelkesen beszélt az irodalomról, hogy olyan diák is olvasni, illetve szavalni kezdett, aki előtte önmagáról sem gondolta volna.

1998-tól Holló Leleszi Vendel lett az igazgató, aki hosszú évtizedekig nevelőtanárként szerzett tapasztalatokat az „ADY”-ban.

A tanulói létszám csökkenést megakadályozandó, s nem utolsó szempontként az épület felújítása érdekében PHÁRE és a Megyei Önkormányzat támogatásával a roma tanulók tehetséggondozását vállalta fel az intézmény.

2001-ben az épület ennek keretében felújításra került.

Mi következik ebből?! Természetesen újabb költözés december végén, január elején.

Hat hónapig az akkor még működő FA-IRWAY – szálló adott otthont a gyermekeknek.

A tanulók számára nagy kaland volt az egész.

A dolgozók számára viszont komoly erőfeszítést jelentett a kollégiumi kerek fenntartása.

2002. szeptemberében indult a Tehetséggondozó Program.

Az intézmény jóval többet vállalt fel, mint a szállás biztosítása. Cél az értelmes, érdekes elfoglaltság biztosítása a tanulók részére.

Számos szakkör, érdeklődési kör áll a tanulni, szórakozni vágyó hátrányos helyzetű lakók rendelkezésére.

Minden tantárgyból lehetőség nyílik

korrepetáláson való részvételre.

Remekül felszerelt kondi-terem várja az erősödni vágyókat, van asztaliteniszre, csocsóra hely és eszköz.

Választható szabadidős foglalkozások színesítik a kollégiumi életet:

Az első „PECUROK” (így nevezik az újakat, gólyákat) ebben az évben fognak érettségizni.

Ők a legfőbb bizonyítékai, hogy létjogosultsága van a tehetséggondozó programnak..

2004 szeptemberétől beindult a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programja a JAG, Bródy, Gábor Áron, SZIKSZI és a putnoki Serényi közös vállalkozásában.

Ez úgynevezett „0”-osztállyal indult, melynek célja a tanulók felzárkóztatása, hogy a későbbiekben jobban elviseljék a középiskola terheit.

A tanulók gyűjtésében is fontos szerep jut nevelőinknek, személyesen mennek el a nyolcadikos tanulókhöz, hogy meggyőzzék őket a továbbtanulás szükségességéről.

2005. július 1-től összevonásra került három intézmény a József Attila Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola, az Ady Endre Középiskolai Kollégium illetve az Erkel Ferenc Zeneiskola. A létrejött intézmény neve: József Attila Gimnázium, Szakközépiskola, Kollégium és Alapfokú Művészetoktatási Intézmény.

Az összevont intézmény élére Tuza Ottó került igazgatóként, aki eddig a gimnáziumot irányította.

A kollégiumvezető Holló Leleszi Vendel lett, a zeneiskola élére Káló Zoltánét választották.

A 63 év alatt számos tanár próbálta – több, kevesebb sikerrel - nevelni a következő nemzedéket.

Megesett, hogy egykori diákból lett évtizedek multáival „Adys” nevelőtanár.

Ezek után senki nem csodálkozik azon, hogy éjszakába nyúlt az élmények felidézése.

Nem számított ki melyik évben végzett, volt közös témánk, mert meghatározó élmény volt mindenki életében az „ADY”.

Sveda Lászlóné

József A. Gimn., Szki., Kollégium és Alapfokú Művészetoktatási Int. Kollégium tagintézménye (Volt Ady Endre Középiskolai Kollégium)

„Arany Napok“ Aranyos könyvecskével

Kedves és maradandó értékű hagyomány kollégiumunkban a névadónkról - Arany Jánosról - elnevezett négy napos rendezvénysorozat, melyet ebben a tanévben is április utolsó hetében tartottunk. Programjait valamennyi alkalommal úgy próbáljuk meg összeállítani, hogy egyrészt kibontakozhassanak a tehetséggondozásban részt vevő „művészpálántáink” és sportolóink, megmutathassák diáktársaiknak, milyen nagy munka áll mögöttük - és vár rájuk a jövőben -; másrészt mindenki találjon számára érdekes, vonzó vagy akár szórakoztató kikapcsolódást!

Hagyományosan **az első nap** a legsokoldalúbb, a legkülönbözőbb programokból összeállított, melyet ezúttal a „Régi idők játékai” című kiállítás nyitott meg (*Ujj Éva* segítségével); közben pedig - mintegy a különlegességet fokozandó - *Berky Ágota* fuvolaszólóját hallgathattuk!



Helyszínváltás után - az udvaron - Arany János bronz dombozművének megkoszorúzása következett - Széri-Varga Géza alkotása - , majd *Mekisné Szilágyi Mária* igazgatónő tartott beszédet. Az ünnepélyes megnyitót *Túriné Kovács Márta*, az Oktatási, Közművelődési és Sportosztály osztályvezetője vállalta - ezúttal is köszönjük - ; egyben az Arany-plaketteket is ő adta át *Varga Béláné* kollégiumi titkárunknak 12 éves fáradhatatlan munkájáért; *Dajka Sándornénak* a Kollégiumi Szék elnökének és *Takács Bettina* diákunknak kiemelkedő tanulmányi eredményéért és a kollégium életében vállalt aktív szerepvállalásáért. A díjak emelkedettségét növelte a *Körösparti Vasutas Koncert Fúvószenekar* remek játéka, akik először zenéltek nálunk. A program további része kifejezetten a

fiataliságot célozta: a *Stage Line* zenekar játszott élőben - szuper volt -, a szünetekben pedig karaoke buli várta a diákságot 23 óráig.



A második és harmadik nap a sporté volt: ekkor került megrendezésre a városi - és már a településen kívülről is meghívott - kollégiumok közötti kispályás fiú és leány labdarúgás, ahol az első három helyezett mindkét kategóriában kupát kapott a nap végén, s valamennyi csapat oklevélben részesült. (Eredmények: *leány foci*: 1. Németh László Kollégium /Békés/, 2. MÁV Kollégium, 3. Arany János Kollégium; *fiú foci*: 1. Jókai Kollégium, 2. Arany János Kollégium, 3. József Attila Kollégium.)

Újdonságnak számított a vegyes csapatokból összeállított kollégiumok közötti röplabda bajnokság (Eredmények: 1. Bay-Ady Kollégium /Sarkad/, 2. Arany János Kollégium, 3. József Attila Kollégium); a Torna Club Fitnessz Szakosztály bemutatója *Béládiné Hajtman Erika* felkészítésével és a tornabemutató *Unatyinszkiné Karakas Júlia* irányításával viszont minden évben visszatérő produkciónak számít. (A minike tornaszlányok tavaly is, most is valósággal levettek a lábunkról.)



És hogy a mozgásban nem élenjárók se unatkozzanak, a fenti programokkal párhuzamosan egyrészt kézműves foglalkozások zajlottak - *Lakatos Istvánné*, a Kézműves Szakiskola tanárának vezetésével -, ahol az agyagozással, bőrizéssel, fazekassággal, gyöngyfüzéssel ismerkedhettek meg az érdeklődők, sőt a vállalkozó kedvűek bele is kóstolhattak e ma már ritka mesterségek rejtelseibe, elkészítési titkaikba. Másrészt szavalóversenyen izgulhattunk a mieinkért - *Balogh Erzsébetért*, *Lener Veronikáért*, *Vranycz Ritáért* -, akik szép helyezéseket értek el; a háromtagú zsűri vezető-értékelője most is *P. Szabó Ilona*, a mezőberényi Petőfi Sándor Gimnázium tanára volt.

Nagy várakozással tekintettünk az esti programok elé: kedden a *Fiatal Színházművészeti Szakközépiskola* első évfolyamos növendékei adták elő *Handke Közönséggyalázás* című művét - *Merő Béla* rendezésében -, szerdán pedig a mindig nagy sikerű *Duma Színház* „Őrizd a mosolyt!” című tánc és musical válogatása zárta a napot. Mindkét produkció fergeteges volt; nagy sikert arattak a diákok körében is!



A negyedik nap hagyományosan a ballagásé, amit tavaly kis híján elmosott a szeszélyes áprilisi eső, idén éppen megkímélt

Kecskeméti kollégisták

A Széchenyi Vendéglátó-ipari és Idegenforgalmi Középiskola és a Tánecsics Kollégium diákjaiból álló 12 fős kis csapat négy napot töltött az ausztriai Dornbirnben. Az ottani városvezetéstől immár második alkalommal kaptak meghívást a Nemzetközi Tavasz Vására. Nyolcan a vásár keretében megrendezett ifjúsági fesztiválon modern táncokkal szórakoztatták a közönséget, míg négyen a vásár egyik standján Kecskemétet és hazánkat népszerűsítették. - Évek óta jó kapcsolatot ápolunk Dornbirnrel - mesélte Vass-Lénárt Zsuzsanna, a középiskola tanárnője.

Úgy döntöttünk, hogy a turisztikai részét iskolánk idegenforgalmis diákjai - Bakos Nikolett, Kurucz Eva, Otoltics Anna és Soós Berta - vállalják, míg a tánc kapcsán a Tánecsics Kollégiumra esett a választásunk. Nagyon jól éreztük magunkat, és a lányok kiválóan teljesítettek a feladatokat - tette hozzá végezetül a tanárnő.

A Tánecsics Kollégium igazgatója, Szappanos



bennünket az időjárás. A tarisznyakészítés, a terem berendezése, az asztaldíszítés, a jutalomkönyvek szortírozása mind-mind fontos és kedves feladat, amelyek napokkal a ballagás előtt már megkezdődtek. Egy kollégiumi ballagás - nézetem szerint - sokkal barátságosabb, meghittebb, hiszen egyrészt kevesebben vagyunk, másrészt mindig követi egy ünnepi vacsora, ahol a kötetlen beszélgetés és a táncé lehet a főszerep. A vacsorához a jó étvágyat a *Bartók Táncgyűttes* adta, akik most is remek előadással készültek - *Szarka Zsolt* koreografálásával.

Kétségtelen, hogy az idei Arany Napokat emelkedettebbé és még különlegesebbé tette a kollégium fennállásának 30. évfordulója, mely alkalomra megjelent egy **Aranyos könyvecske** intézményünk elmúlt öt évének kiemelkedő eseményeit felelevenítve. Remélem, minél többen olvassák majd...

Nagy Tünde Edit
nevelőtanár

Arany János Középiskolai
Tehetséggondozó Kollégium

Benedek elmondta: a rendezvényre a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programjának diákjai közül választottak ki a lányokat, akik méltón képviselték a várost. - Kollégiumunk örömmel kapcsolódott a csoporthoz, hosszú távon is fontos lenne, ha a jövőben tovább erősíthetnénk e partnerkapcsolatot.



Diák-önkormányzati találkozó Kecskeméten



*„Törvényt hozni és nem betartani olyan,
Mintha engednék azt, amit tiltani akarunk!”
(Richelieu)*

A Katedra Gimnázium, Informatikai és Művészeti Szakközépiskola és Kollégium diákönkormányzatával 2009. április 27-ére hívtuk össze a város kollégiumainak diák önkormányzati vezetőit és segítő pedagógusait. Immár gyakorlattá vált, hogy évente, két évente megszervezzük a találkozót, hiszen a vezetők között mindig vannak újak, akiknek szükségük van segítségre.

Az idei találkozónk előadója dr. Jásper András volt, aki megfogalmazta a diák önkormányzat jogi meghatározását és a diák önkormányzat jogállását meghatározó jogszabályokról beszélt. A téma kicsit száraznak tűnt, de abban egyet értettünk, hogy ezek nélkül az ismeretek nélkül nem működtethető a diákok érdekeinek képviselete. Előadásában kitért arra, hogy a diák önkormányzatoknak a feladatai közé egyrészt az érdekképviselet tartozik, valamint szabadon választott feladatok. Meghatároztuk a közösség jogait, melyek a következők: döntési, egyetértési, véleményezési, és javaslat-tételi jog.

Összegyűjtöttük a diákönkormányzat évente ismétlődő feladatait:

- éves munkaterv elkészítése
- SZMSZ elkészítése (felépítés, tisztségviselők, tagok feladatai, ülések rendje, nyilvánosság, képviselet, jogok gya-

korlása, pénzügyek, kapcsolatok, döntéshozatal rendje, aláírási jog, stb.).

- diák közgyűlés megrendezése, melynek összehívását a DÖK elnök kezdeményezheti, rendkívüli közgyűlést bárki kezdeményezhet, (a napirendi pontokat 15 nappal a gyűlés előtt nyilvánosságra kell hozni) A közgyűlésen be kell számolni a diák önkormányzat előző közgyűlés óta elvégzett munkájáról, gyermeki jogok helyzetéről, javaslat tehető a házirend módosításáról, valamint kollégiumi életet érintő ügyekben kérdéseket lehet feltenni.

- DÖK választások
- DÖK nap programjának összeállítása

Jásper András külön kiemelte azokat a diákjogi fórumokat, melyek a paragrafusok útvesztőiben segítenek az eligazodásban:

Diákközéletért Alapítvány
www.diakjog.hu
www.diakonkormanyzat.hu
www.okttbiztos.hu
oktatasi.biztos@om.hu
www.civilideak.hu

A program következő előadója Fuchsné Hattinger Zsuzsanna volt, aki az országos Kollégiumi Diákszövetség elnöke. Zsuzsa néhány mondatban összefoglalta a Szövetség alapvető célkitűzéseit és feladatait. Felhívta figyelmünket a Vezetőképző tábora, mely 2009. június 29-30, valamint a XVI. Országos Kollégiumi Diáktalálkozóra, mely 2009. július 1-3. között kerül megrendezésre Siófokon. A

tábor házigazdája az Arany-part Kollégium. Vendégeink között köszönthettük Ősz Dánielt, a Diákszövetség diák elnökét, aki a táborok jó hangulatáról, programjairól beszélt, kiemelve a kitűnő kapcsolatépítő lehetőségeket. Vizler Brigittától a váci Karacs Teréz Kollégium DÖK vezetőségi tagjától arról érdeklődtünk, hogy náluk hogyan veszi ki részét a diákönkormányzat a kollégium életének szervezéséből.

A program végezetével pogácsával kínáltuk vendégeinket az Ifjúsági Otthon teázójában, ahol büszkén mutattuk be a Katedra Kollégium diákjainak képzőművészeti munkáiból összegyűjtött anyagot, Költészet a képzőművészetben címmel. Ebben a tanévben még további programokkal készülünk a diák önkormányzatok diákvezetői számára. Öt előadásból, beszélgetésből álló sorozatot tervezünk, melyek kicsit kötetlenebb hangvételben foglalják össze a diák önkormányzatok tevékenységét.

Témakörök a teljesség igénye nélkül:

- Mi a célja a diákönkormányzatok életre hívásának? A munka mekkora részét teszi ki az érdekképviselet, illetve a programszervezés?
- Mire szolgálnak és milyen lényeges kérdéseket fektetnek le a diákönkormányzat dokumentumai?
- Rendszeres-e az egyeztetés a kollégium vezetőjével, illetve a társintézményekkel?
- Hogyan működik a demokratikus választás rendszere?
- Az éves munkaterv hogyan illeszkedik esetleg egy hosszú távú elképzelésbe?
- Miről szól a diák önkormányzati munka menedzsmentje, marketingmunka?
- Milyen nehézségekkel kell megküzdeni programszervezés, és problémakezelés kapcsán?

A rendezvény végén közösen összegeztük tapasztalatainkat, mely szerint egy jól működő diákönkormányzat nagyon sokat tehet társai érdekében a diákközélet felvirágoztatásában. Mindez persze csak kemény munka eredményeként érhető el.

A Diák önkormányzati találkozó létrehozását az Oktatásért Közalapítvány támogatta.

*Moravcsik Csabáné
megyei diák önkormányzati összekötő*