

KOLLÉGIUM

Szakmai - módszertani, információs folyóirat

A tartalomból:

- „Kollégium-2009” Konferencia
- A kollégiumi esélyteremtésért
- Új tanulók a kollégiumban
- Kollégiumi Akadémiai képzés

XX. évfolyam

2010.

1.

szám



Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Kollégiuma, Pécs

„Kollégium - 2009” Konferencia

Budapest, 2009. december 11-12.



Arató Gergely államtitkár bejelenti az Alapprogram módosítását

A budapesti József Attila Középiskolai Kollégium adott otthont a Kollégiumi Szövetség által szervezett „Kollégium - 2009” országos Konferenciának.

Ákos János igazgató úr a házigazdák nevében köszöntötte a közel 100 résztvevőt, és rövid tájékoztatót adott az intézményben folyó több évtizedes színvonalas pedagógiai munkáról, a kollégista diákok által elért sikerekről.

A konferencia neveléstörténeti jelentőségét az adta, hogy **Arató Gergely úr az Oktatási és Kulturális Minisztérium államtitkára** hivatalosan bejelentette a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjának, a 46/2001.(XII.22.) OM rendeletnek 2009. évi módosítását. Az államtitkár úr mintaértékű dokumentumnak nevezte az alapprogram módosítását, mely két éves folyamatos munkát vett igénybe. „Tükröződik benne a kollégiumpedagógia elméleti és gyakorlati egysége. Egyértelmű, tudomásul veszi, hogy a kollégiumok sokszínűek és mégis egységes szerkezetet alkotnak, biztosítja a helyi innovációk lehetőségét, szakmailag „kikezdetlen” dokumentum. Egyértelműen alátámasztja a dokumentum, hogy politikai pártoktól, társadalmi berendezkedéstől függetlenül a közoktatási kollégiumok felbecsülhetetlen szerepet töltenek és tölthetnek be az ifjúság nevelése-oktatása terén, a társadalmi mobilizáció elő-

mozdításában az esélyegyenlőtlenségek mérséklésében.

Brassói Sándor úr az Oktatási és Kulturális Minisztérium főosztályvezetője a következő hasonlattal érzékeltette az alapprogram módosításának folyamatát:

„Örömmel dolgozott együtt a minisztérium a Kollégiumi Szövetséggel, mert a dokumentum, mint kés a vajban, úgy ment át a kötelező egyeztetéseken. Minél többször olvasom el az új alapprogramot, annál jobban tetszik. Reméljük a kollégiumban dolgozó kollégák is így gondolják.”



Nagy Kálmán úr a Székesfehérvári József Attila Kollégium igazgatója, a Kollégiumi Szövetség jogi munkacsoportjának vezetője, a módosítás szakmai előkészítésének társadalmi, oktatás - politikai és pedagógiai indokairól tartott előadásában megdöbbentő adatokra hívta fel a figyelmet.

„Ma a közoktatásban egy felmérés szerint a tanulók 52 %-a áldozatnak érzi magát, és 13 %-a „bűnözőnek” tartja magát. Tehát ez a kisebbség elismeri, hogy az iskolában társai ellen lelki, fizikai agressziót vagy szándékos károkozást követ el. Az iskolai nevelés 25%-nál többet nem tud beépíteni a személyiségbe, mely a jelentősen megváltozott társadalmi környezet következménye.

Az alapprogram ebben a megváltozott világban kínálja a kollégiumok számára a szakmai fejlesztés útját, mert olyan kompetenciák elsajátítására ad lehetőséget a bentlakó diákok számára néhány év alatt, amelyeket a munkaerőpiacon érdemben tud hasznosítani.”

Másik előadásában az igazgató úr a kollégiumok életét szabályozó törvényekről, rendeletekről szövegezt, melynek során számos kérdésre is lehetősége volt a konferencia résztvevőinek.

Ringhofer Ervin úr, a Kollégiumi Szövetség alelnöke az alapprogram módosításának céljáról, annak keret programterveiről, valamint a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Kollégiumi Programról tartott előadást. Kiemelte, hogy „a Kollégiumi Szövetség olyan gyakorlatorientált civil szervezet, mely képes volt a kollégiumpedagógiában elméleti változásokat generálni. Az alapprogram módosítása és annak mellékletei az eddigi jó kollégiumi gyakorla-



Brassói Sándor

tokra, pedagógiai tapasztalatokra építve irányt mutat és egyben szabadságot is ad arra vonatkozólag, hogy milyen kompetenciák fejlesztésére ad lehetőséget a kollégiumi hálózat.”

Vopaleczky György a Fővárosi Pedagógiai Intézet szaktanácsadója arról tartott előadást, hogy az alapprogram változásának milyen hatása lesz az értékelési rendszerre és az intézmények pedagógiai programjára.

Kiemelte, hogy „a pedagógusnak rendelkezni kell olyan szintű reflektivitási képességgel, melynek alapján képes nap, mint nap a munkája során a pozitív kisugárzásra.”

Dr. Benedek István igazgató úr, a Kollégium Akadémia elnöke „Paradigmaváltás és Alapprogram-implimentációk a kollégiumi nevelés-oktatásban” című előadásában arra hívta fel a figyelmet, hogy „a kollégiumoknak nagyon fontos szerepe van a szociális kompetenciák fejlesztésében, mert csak annak a társadalomnak lesz jövője, amelyben az emberek képesek az együttműködésre az élet valamennyi területén. Fejleszteni kell a pozitív attitűdöt, mások elfogadását, hatékony kommunikációs készségre, problémamegoldó képességre van szükség.”

Trencsényi László úr a Magyar Pedagógiai Társaság elnöke, lektorként vett részt az alapprogram módosítási folyamatában. Elismerően fogalmazott a dokumentumról: „Jó hogy van, mert tradíciókra épül, mert feladatokat határoz

meg és megmutatja a jó irányt. Fontos, hogy a tanulási folyamatról és a közös-ségről való felfogás megfogalmazódik benne. Én hiszek a kulcskompetenciák világában.”

Dr. Simon István úr az Oktatási és Kulturális Minisztérium kollégiumi referense, az alapprogram módosításának kollégiumokra vonatkozó következményeiről szövegezte:

„Ismerjük meg valamennyien; - Értelmezzük egységesen; - Alkalmazzuk egyéni sajátosságaink szerint”

Az Oktatási Minisztérium és a Kollégiumi Szövetség három helyszínnel (Budapest, Székesfehérvár, Szolnok) szakmai napokat szervez, annak érdekében, hogy 2010. március 31-ig a kollégiumok szakszerűen módosítani tudják az alapprogramjukat.



Dr. Simon István, Trencsényi László

Singer János úr az Oktatásért Közalapítvány Kollégiumi Alkuratóriumának elnöke a 2009. évi pályázati eredményekről és a 2010-es tervekről tájékoztatta a hallgatóságot. „Örömmel mondhatom, hogy 5 év alatt 1549 nyertes pályázat volt, melynek összes támogatási kerete elérte a 2.3 milliárd forintot. A közoktatási kollégiumok adatszolgáltatása témában 324 kollégium küldött be érvényes pályázatot, ami nagyon jó aránynak számít. A beküldött adatokból látszik, hogy a nyilászárókkal és az épületszigetelésekkel vannak a legnagyobb gondok. A 2010-es évben előre láthatólag 480 millió Ft áll a közalapítvány rendelkezésére, hogy ilyen jellegű felújításokat támogasson. Előnyben ré-

szesülnek azok a pályázók, akik más forrásokat is igénybe tudnak venni.”

Felhívta a figyelmet az elnök úr a diákönkormányzatok számára, ill. a felmenő rendszerű Ki Mit Tud? rendezésére, valamint a műszaki természettudományos kompetenciák fejlesztésére kiírt pályázatokra is.

Horváth István úr a Kollégiumi Szövetség elnöke a közoktatási törvény kollégiumokra vonatkozó módosításairól és a 2010-es költségvetés kollégiumi hatásairól tartott tájékoztatót. „Sajnos továbbra sem történt előre lépés az intézményi étkeztetési normatíva ügyében, mert a fenntartók ugyanannyi támogatást kapnak az iskolai ebéd biztosításáért, mint a kollégisták napi háromszori étkeztetéséért.

Érdeemes elgondolkodni azon is, hogy csak az kaphat a kollégiumban externista ellátást, akinek a szállását fizeti a fenntartó. A helyben lakó diák viszont lehet externista. A bejáró normatívával kapcsolatos ellentmondásokra szintén évek óta felhívjuk a törvényalkotók figyelmét, de eddig még nem történt előrelépés.”

A konferencián **Dr. Simon István úr** megemlékezett Apáczai Csere János halálának 350. évfordulójáról. Ünnepi beszédében hangsúlyozta, hogy „ha Apáczai Csere János hitével és lelkiületével dolgozunk a szürke hétköznapokban, akkor az alapprogram szellemisége közel félezer kollégium diákjai számára ad inger gazdag pedagógiai környezet, használható tudást, műveltséget, a társadalmi beilleszkedéshez elengedhetetlen szociális kompetenciákat.”

A két napos rendezvény tapasztalatainak összegzését követően Ringhofer Ervin alelnök úr előterjesztette a Konferencia állásfoglalását, melyben a résztvevők kinyilvánították elkötelezettségüket az alapprogramban megfogalmazott célokkal, feladatokkal, a kollégiumok hosszú távú szakmai fejlesztésével. Köszönet illeti Szallár Csabáné szakmai ügyvivőt a Konferencia megszervezéséért, a házigazda intézmény igazgatóját, minden tanárát, dolgozóját a barátságos, és figyelmes vendéglátásért.

G.B.

A 'Kollégium - 2009' konferencia állásfoglalása

A társadalmi szakadékok mélyülésével a kollégiumi intézményrendszer esélyt és lehetőséget teremtő, mobilizáló és integrációs, hátránykompenzáló és tehetségmentő, közösség-fejlesztő és demokrácia-erősítő szerepe folyamatosan felértékelődik.

A kollégium társadalmi funkciójának betöltéséhez szükséges egyrészt a szakmai fejlesztés lehetőségének, másrészt a környezeti feltételek javításának biztosítása.

1. A szakmai fejlesztés motorja a Kollégiumi nevelés országos alapprogramja:

- a Kollégiumi Szövetség által 1997-ben elkészített, szakmai ajánlásként közzétett, majd 2001-ben rendeletként kiadott Alapprogram betöltötte szerepét, jelentős szakmai fejlődést generált;
- az időközben összegyűlt tapasztalatok lehetővé, a nevelési-oktatási rendszerben bekövetkezett változások pedig szükségessé tették a tartalmi szabályozás ezen dokumentumának áttekintését;
- szervezetünk üdvözli, hogy a felülvizsgálat a szakma és a minisztérium tárgyszerű és korrekt együttműködésével történt, melynek eredményeképpen konszenzuson alapuló javaslat, majd jogszabály született;
- a Szövetség vállalja, hogy a Magyar Pedagógiai Társaság és a minisztérium közreműködésével szakmai napokat szervez a szabályozás változásának megismertetését és a helyi pedagógiai programok módosítását segítő;
- a szervezetünk által működtetett Kollégiumi Akadémia akkreditált képzés indításával támogatja ezt a folyamatot.

2. A környezeti feltételek javításához régóta görgetett problémákat kell megoldani:

- olyan fenntartási-finanszírozási szisztéma kialakítása szükséges, amely a fejlődésben való érdekeltségen alapul;
- a belső erőforrások aktivizálása érdekében széles körű szakmai-szervezeti autonómiát kell biztosítani;
- a szakmai szabályozás keretében egyértelművé és kiszámíthatóvá kell tenni a kollégiumi szakmai minimum-követelményeket;
- az intézményi adminisztráció lényeges egyszerűsítésével értelmetlenül lekötött (vezetési-szervezési) energiák szabadíthatók fel.

A Kollégiumi Szövetség, mely tömöríti a kollégiumi pedagógusok több, mint 90%-át, kész együttműködni minden érintett féllel az akadályok elhárítása, a kívánatos fejlődés elősegítése érdekében.

Budapest, 2009. december 12.

A Diákjogi Szektor szervezeteinek állásfoglalása a KOLLÉGIUMI NEVELÉS ORSZÁGOS ALAPPROGRAMJÁNAK MÓDOSÍTÁSÁRÓL

A kollégiumi nevelés országos alapprogramjának módosítására vonatkozó, a Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség közreműködésével végzett szakmai előkészítést a Diákjogi Szektor szervezetei üdvözlik és örömeiket fejezik ki, hogy az egyeztetés sikeresen és kölcsönös egyetértéssel zárult.

Reményünket fejezzük ki, hogy az oktatási tárca minden további előterjesztéssel is legalább ilyen körütekintően jár el és a szakmai egyeztetést széles körre kiterjesztve, az érintettek érdemi bevonásával valósítja meg.

Az egyeztetés eredményeképpen létrejött módosítással a Diákjogi Szektor alábbi szervezetei egyetértenek.

Budapest, 2009. december 13.

Az állásfoglalás publikálásáig a Diákjogi Szektor szervezetei közül a következők csatlakoztak:

- Országos Kollégiumi Diákszövetség - Diákközéletért Alapítvány - DÖÖK-ért Egyesület
- Ifjúsági Közélet Fejlesztéséért Alapítvány - Pesterzsébeti Ifjúsági és Gyermekekormányzat
- SZITI Szociális Egyesület - DIPA Egyesület - Jogismeret Alapítvány - Állampolgári Jogvédő Liga
- Makói Ifjúsági Diákkormányzat - Hódmezővásárhely Ifjúságáért Egyesület - Fiatalok az Ifjúságért Egyesület

A kollégiumi esélyteremtésért

Beszélgetés Jusztin Lászlóval, a szolnoki Városi Kollégium igazgatójával, egy szakmai tanulmánykötet kapcsán, melynek ajánlásában az alábbiakat olvashatjuk:

Nem csak azért fontos ennek a tanulmánykötetnek a megjelenése, mert egyébként az Arany János Kollégiumi - Szakiskolai Programban a jó gyakorlatok népszerűsítése tulajdonképpen szerződésben vállalt kötelezettség, hanem azért is, mert példaértékű összefoglaló született egy másfél éves kitarító, nehézségekkel rögös út eredményeként. A szakiskolai program az „Arany kollégiumi fejlesztési csomag” új elemeként jelent meg a magyar oktatásügyben a tehetséggondozó és a kollégiumi program kistestvéreként 2007-ben. Azóta a program hihetetlen fejlődésen ment keresztül, elsősorban önfejlesztő volta miatt. Az Úton, út közben a kollégiumi esélyteremtésért” éppen ezért találó cím. Nincs még vége az útnak, út közben vagyunk nap, mint nap gazdagodunk új felismerésekkel, innovatív ötletekkel, jobbító szándékkal. Ez a program lényege, és ez ennek a tanulmánykötetnek az üzenete is.

Abban a reményben ajánlom minden kollégiumot vezető, minden kollégiumban dolgozó és kollégiumot ismerő kolléga számára ezt a tanulmánykötetet, hogy mindenki megtalálja majd benne azt a részt, azokat a tapasztalásokat, azokat a metódusokat, azokat az eszközöket, amiket aztán ki-ki a saját képére formálva hasznosíthat.

*Tolnai József igazgatóhelyettes az Arany János Programiroda vezetője
Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet*



Jusztin László igazgató

mereti és mentálhigiénés foglalkozások, művészeti foglalkozások, tanulmányi kirándulások, tanulmányutak (bel-és külföldön), kulturális programok, természetjárás, túrák, egyéb kollégiumi programok.

A kollégiumi tanárookra nehéz és felelősségteljes munka hárul. A feladatok megoldása megkívánja a szakmájukat jól ismerő, tapasztalt, konstruktív, és innovatív pedagógusok alkalmazását. Rendelkezésre állnak-e ilyen tanárok a kollégiumokban?

A Szolnok Városi Kollégiumban nagyon jól felkészült tantestület végzi ezt az összetett munkát. Kollégiumunk folyamatos fejlesztő, önfejlesztő munkában igyekszik az erőforrásait optimalizálni. Így a humán erőforrást is már egy több mint 10 éves folyamatban fejlesztettük, különböző továbbképzéseken, képzésekkel, tréningeken való részvétellel. Ízelítőnek néhány fejlesztő-képzés a közelmúltból az 50 fős tantestületben.

Egyéni fejlesztési terv készítése (23 fő); Önfejlesztő tréning (4 fő); Az önismeret fejlesztése (15 fő); Bevezető tréning a két AJKSZP-s tantestületnek (23 fő); Kooperatív technikák akkreditált képzés (16 fő). Intézményi szintű továbbképzések: Dropprevenciós képzés (19 fő); A kollégiumpedagógiai módszertani kultúra fejlesztése (12 fő); Együttműködési készségek fejlesztése (saját szervezésű belső továbbképzés): tréning (50 fő); Egyéni fejlesztési tervek készítése (12 fő).

A vezetők sem maradnak ki a „megújulásból”, hiszen ezt az évet is egy nagyon jó „elégedettségi mutatójú” vezetői tréninggel indítottuk, melynek témája a kollégiumi, módszertani eszközök kultúra megújítása volt.

Hol és hogyan lehet ehhez a könyvhöz hozzájutni?

A Városi Kollégium címén: Városi Kollégium, 5000 Szolnok, Baross G. út 68.

E-mail címén:

titkarsag@kollegium-szolnok.sulinet.hu
Szeretettel várjuk az érdeklődőket!

Köszönöm a beszélgetést!

Mi készítenek egy szakmailag ismert és elismert kollégiumi szakembert, intézményvezetőt arra, hogy papírra vesse a kollégium szerepét az esélyegyenlőség csökkentésében, a tehetséggondozás területén?

A munkánk során azt érzékeljük, hogy a kollégiumra, a kollégiumi nevelő munkára, a pedagógusokra egyre nagyobb teher hárul. A környezetünkben, az értékrendszerben keletkezett problémák, a megoldatlan feszültségek, kérdések nagy felelősséget rónak a szakemberekre. Mi magunk is sokat gondolkodunk azon, hogy jó úton járunk-e? Ezért választottuk a könyvünk címének is „Úton, út közben a kollégiumi esélyteremtésért”.

Azt gondoljuk tehát, hogy elindultunk valahonnan és tartunk valahol, de korántsem állítjuk azt, hogy a végére jutottunk ennek az útnak. Egyszerűen csak keressük a válaszokat a kérdéseinkre. Ha ezeket a kérdéseket leírjuk és közben tudunk válaszokat és útirányokat keresni az már önmagában is siker lehet.



Környezettudatos tevékenység

Felmérések igazolják, hogy egyre nagyobb mértékű a kollégiumokban azon gyerekek száma, akik szociálisan és/vagy mentálisan hátrányos helyzetűek. Mit tehet a kollégium azért, hogy ne hagyja elveszni, lemorzsolódni az iskolából ezeket a tanulókat?



A kollégium egy olyan pedagógiai tér, ahol összegyűjthetők azok az erővonalak, amelyek közös irányba terelhetik az értékrendet. A kollégiumban mi arra törekszünk, hogy szoros kapcsolati hálót építsünk ki a velünk együtt dolgozó iskolákkal, intézményekkel, gyermek- és ifjúságvédelmi intézményekkel, gyermekjóléti szolgálattal, szülőkkel, család- és ifjúságvédelmi szolgálattal. Célunk, hogy egyre kevesebb diák morzsolódjon le és egyre többen találják meg az életben is helyüket. A Kollégiumi-Szakiskolai Programban a tanulók számára személyre szabott egyéni fejlesztési tervet készítünk pedagógusok, szülők, diákok, osztályfőnökök, szakpszichológusok, fejlesztő pedagógusok bevonásával. Egyéni karriertervet készítünk mindenki számára és megállapodást kötünk a tanulókkal az adott vállalat teljesítése érdekében.

A Kollégiumi programunkban szerepel az egyéni képességek fejlesztése, felzárkóztató foglalkozások biztosítása, tanulás segítése, szabadidős és közösségi programok (szakörök, érdeklődési körök) szervezése, önis-

Kömlői Sándor

Új tanulók a kollégiumban

Kömlői Sándor, „Sanyi bácsi” idén tölti be 95. életévét. Jelenleg is aktívan dolgozik, kollégiumunk éttermében felügyel a rendre, tisztaságra és betartatja a diákokkal az étteremben elvárt fegyelmet. A diákok szeretik, tisztelik. Rendszeresen figyelemmel kíséri a kollégiumban folyó munkát, életet.

Írásában a pécsi Pollack Mihály Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Kollégiumát, a „Kispollack” kollégiumát mutatja be, annak minden szépségével és nehézségeivel együtt.



Milyen az az intézmény, ahová érkeznek az új tanulók?

A kollégium a közel múltban alakítottát. A diákéletnek megfelelő. Azt is mondhatnám: modern berendezésű, felszerelésű kollégium, 2 és 4 ágyas szobákkal. A hálószobákkal szemben a tanulószobák. Pécs diákváros, sok-sok iskolájával és diákjaival. A kollégium a város szívében fekszik.

Az épület 2 emeletes. Ennek megfelelően nyernek elhelyezést a 9-től 12 évfolyamos tanulók. Minden évfolyamnak külön nevelője van. A kollégium nem nagy befogadó képességű. Mindössze 87 főt fogad be. Évfolyamonként 22-22 tanulót Vegyük most sorba: hogyan kerül ide a diák, tanuló? Nem kicsi, és nem is könnyű, hogy a jelentkező tanulók közül ki kerül ide: hogy a felvételi döntés igazságosnak mondható legyen. Minden évvége felé van egy „ismerkedési nap”. A fent jelzett iskolában, első sorban Baranya, Somogy, Zala és Bács-Kiskun megye és Pécs Város ta-

nulói jelentkeznek. Pécsot választja tanuló helyül és lakóhelyül a kollégiumot. Az ismerkedési napon az iskola Igazgatósága ismerteti az iskolában tanulható szakmákat, lehetőségeket. Ezután körülnéznek az iskolában. Majd a kollégiumi elhelyezési lehetőségek ismeretére felkeresik a kollégiumot.

Itt már alaposabb a szétnézés: minden érdekli a szülőket, a tanulókat. A látottról otthon dönt a család.

A nyár folyamán megkezdődnek a jelentkezések. A jelentkezések száma mindig nagyobb, mint a felszabadult helyek száma.

Jönnek a kérdések, a találgatások! Ki? miért kaphat felvételt a kollégiumba? Nem mindig sikeres a választás. A felvételi munkákon túl vagyunk, várjuk a szeptember elsejét, a tanévkezdést. Szeptember 1-ig eltelt időszak alatt nemcsak a család, hanem a barátok, iskolatársak, rokonok mind-mind véleményét mondanak az iskola választásá-

ról, egyben a kollégiumról is. Nem könnyű időszak ez. Sok mély gondolat születik a jelentkező tanulóban. Átvirrasztott éjszakát is ez okozza...

Jönnek a kérdések: Mi lesz? hogy lesz? Bírom! Nem bírom. Ki lesz a csoportnevelőm? Segít-e a nehézségek áthidalásán? Segít? Nem segít?

Itt a szeptember 1.! Érkeznek a tanulók a szülőikkel. Nézik kívülről a nagy sárga épületet. Nyitják a kaput. Azt sem tudják, melyik kilincset fogják meg. Hogyan nyílik? Hogyan táru ki előttem a jövő utamnak kapuja?

Benn már várják a csoportvezetők az érkező tanulókat. Ők pontosan tudják: ki merre, melyik emeletre, melyik szobában lesz az új hely. Néha még üres a háló. Üres a szekrény. Üres a tanulószoba. Lehet választani, később erre már nincs lehetőség. Ami üresen maradt az a választék. A hálóban minden hely foglalt lesz. A tanuló áll, les, néz ide, néz oda! Közben édesanyám mindent elrendez, mindent a helyére tesz. Majd megjegyzi: „Édes fiam, mindig így legyen.” Erre válasz nem érkezik. Délután folyamán következik a kollégiumi év ünnepélyes megnyitója, fenn a kupolában. Itt mindenki megkapja a tanév kezdéséhez szükséges útbaigazítást. A tájékoztatót az Igazgató tartja.

A megnyitó után következnek a nehéz pillanatok. Édesanyám és édesapám itt hagyott! Magamra maradtam! Magam ura lettem! A búcsúzásakor esetleg kicsordult könnyek helyei már felszáradtak. Nem látom szüleimet! Barátságot kell kötnöm az itt maradtakkal. Ezzel megkezdődött a kollégiumi élet!

Most váltsák fel a szülőket a kollégiumi nevelők. Ez az első nap, és ennek első estéje és éjszakája. Legnehezebbje a 9. csoportnevelő munkának. Rátékintéssel kell felismerni a segítséget, támogatást igénylő tanulókat. Nem szabad magára hagyni őket! Látszik, nincs otthon. Mellé kell állni: segíteni, támogatni, bátorítani. A csoportnevelő még takarodó után se hagyja magukra. Ilyenkor előfordulhat: a takaró alól szipogás hallik. Nincs itt édesanyám, aki jobban betakart volna, és minden bizonynal: „Jó éjszakát” is mondott volna. Reggel fél 7-ig magára maradt a tanuló. Nem kell ébreszteni őket. Ébren van mindenki.



Tisztálkodás! Ezután már várja őket az első kollégiumi reggeli.

Ennek elfogyasztása után, indulás az iskolába. Csoportosan mennek. Közben véleménycsere az eltelt éjszakáról.

Az iskolában már várja őket az osztályfőnök. Mindenki keres a tanteremben magának megfelelő helyet. Csengetés! Kezdetét veszi a tanári és nevelői munka. Hosszú nap ez! Az 5-6-7 oktatási óra. A tanítás után: hazaérkezés a kollégiumba, az új otthonba. Ezzel kezdetét veszi a kollégium mindennapi élete.

Minden nevelő várja tanulóit. Nézi, figyeli az arcokat. Milyen kép alakult ki a délelőtti foglalkozásról. Majd utasításokkal látja el a nap további folytatását. Ebéd. Szabadidő. Tanóra, vacsora, majd ismét szabadidő. Este 20 óráig a nevelő engedélyétől függően ismét szabadok. Az esti szabadidő foglalkozásokkal teli; TV nézés, erősítő foglalkozás a konditeremben. Olvasás, sakkozás, stb. Közben előkészület az esti takarodóhoz.

Legfontosabb munka a délutáni tanulási óra. Mindenki munkához lát, a másnapi iskolai órarend szerinti foglalkozásnak megfelelően.

Mindenki tanul, végzi az írásbeli fel-

adatait, és tanulja szóbeli un. leckét. Teljes a csend, csupán a munkazaj hallik.

Nem is lehet másként, hisz a nevelő sétál a folyosón és figyeli, ellenőrzi a munkát. Meg-megáll a szobajátóban és észreveszi az esetleg segítséget igénylő



tanulót. Melléáll, és segít. Ha így nem megy megkéri nevelőtársát a segítségre. Nem történhet meg, hogy másnap a tanuló tájékozatlanul, a feladatok elkészítése hiányában menne iskolába.

A tanulói munka minden nap így folyik a kollégiumban. A nevelő a tanóra alatt ne hagyja magukra a tanulókat, mert ez esetben mindennel foglalkoznak, csak tanulással nem. Ez így nem jó! A készületlen tanuló sikerélmény nélkül tér haza a kollégiumba. Hazaérkezésük után megszólalnak a mobilok. Édesanyám vagy édesapám várja az aznapi eredményről szóló beszámolót. Ezek a beszámolók vagy sikerekről szólnak, de sajnos néha sikertelenségekről. Ez utóbbi okáért bírálat éri az előző napi munkát.

A nehezebben tanuló diákot vegye szárnyai alá a nevelő. Több segítséget adjon neki a csoportnevelő, hiszen egész délutáni idejét csoportjával tölti. Komolyabb esetben építsen ki kapcsolatot a szülőkkel. Így meg lehet gátolni a katasztrófát.

Közben kitudódik: nem sikerült a választás. Jönnek az újabb gondolatok. A tanuló nem szereti az itteni kötöttségeket. Végül „Isten hozzád”-ot mond a kollégiumnak. De sajnos az is megtörténik, hogy a kollégium mond „Isten veled”-et a tanulónak.

A megüresedett helyre mindig van, sőt több jelentkező.

A tanórát megelőző, és utáni szabadidőkben számtalan más irányú foglalkozással élhetnek tanulóink. Az ilyen formai életvitel kialakítása után a tanuló szeretni fogja a kollégiumi életet, sőt még másokat is hív az ilyen életre.

A kollégium rendelkezik saját konyhával és étteremmel. Diák-menza. A kupaola 200 fős előadóterem, amely nemcsak a kollégium előadó, és szórakozóhelye. Besegít a város és más egyesületek rendezvényeinek kivitelezésébe is.

Így folyik a mindennapi élet a kollégiumban. Adott és elvégzett munkák után szünetnek a szép eredmények.

Kömlői Sándor

Kollégium

Kiadja: Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség Felelős kiadó: Horváth István

Alapító főszerkesztő: dr. Benedek István Főszerkesztő: Benda János Felelős szerkesztő: Gulyás Béla

Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Deák Erika, Pethes Zoltán.

Szerkesztőség címe: Körösy László Középiszkolai Kollégium, 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005

Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; Előfizethető: 1068 BUDAPEST, Városligeti fasor 10. Tel./fax: (1) 352-9601

E-mail: kollegium@kollszov.hu Web: www.kollszov.hu. Példányszám: 1500 Ára: 300 Ft

Nyomda: Kalocsai Néplap nyomdája. Kalocsa, Szent István u. 34-35.

Apáczai Csere János - díjban részesült

Nagy Kálmán 30 éve dolgozik a székesfehérvári József Attila Kollégiumban, ahol 4 évig nevelőtanárként, 7 évig igazgatóhelyettesként, majd 19 éve igazgatóként tevékenykedik. Az általa vezetett kollégium az Arany János Tehetség-gondozó Program egyik alapító intézménye, az országos Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség egyik alapító kollégiuma, az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének regionális székhelye, ill. referencia intézményként számos szakmai fórum megrendezésének színtere.

Országos jelentőségű szakmai tevékenysége - címszavakban:

- kollégái bizalmából a megyei szakmai munkaközösség vezetője, a szakmai szervezet Fejér megyei elnöke, az országos szakmai szövetség jogi és szabályozási munkacsoportjának vezetője, ebben a (társadalmi) funkciójában ad jogi és szakmai tanácsokat az ország kollégiumai számára;
- oktató a Kollégiumi Akadémia c. akkreditált pedagógus-képzéseken előadásokat tart, szekciókat vezet országos és regionális rendezvényeken, továbbképzéseken, konferenciákon;
- tagja volt a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramját kidolgozó szakértői bizottságnak, és vezetője



Hiller István oktatási és kulturális miniszter, Nagy Kálmán igazgató volt a program átfogó módosítását elvégző szakmai munkacsoportnak;

- kollégiumi szakterületen (is) közoktatási szakértő, ebben a minőségében több intézményi segédanyagot készített a minőségbiztosítás, a házirend, a pedagógiai program felülvizsgálatához;
- a programfejlesztés egyik szakmai vezetőjeként dolgozik az Arany János Programok kollégiumi tevékenységrendszerét kialakító szakmai-módszertani csoportban;

- az Önfejlesztő Iskolák Egyesületének vezetőségi tagjaként a kollégiumi tagozat vezetője;
- az Országos Kollégiumi Diáktáborokban rendszeresen elméleti előadásokat tart, és gyakorlati foglalkozásokat vezet;
- a Fejér Megyei Pedagógiai Intézet keretében 13 éven át vezette a Tanuló Tájékoztató Tanácsadó Szolgálatot, jogértelmezési, szituációelemzési tanácsokat ad a hozzá forduló iskola-használóknak, intézményvezetőknek, pedagógusoknak, diákoknak, szülőknek;
- OKM – Arany János Tehesség-gondozó Programban fejlesztő tanácsadóként működött közre;
- az NFT előkészítésében az OKM szakbizottságában kollégiumi szakértőként vett részt;
- az NSZFI Szakiskolai Fejlesztési Programjában a humán fejlesztés területén vezető tanácsadóként dolgozott;
- az ÖIE titkáráként elsősorban az intézményi szervezet, a vezetés, az iskolajogi, oktatásszervezési, tanügyigazgatási, belső szabályozási kérdésekben tartott előadásokat;
- a közoktatást jelentősen befolyásoló országos fejlesztést is kezdeményezett, illetve segítette, több programban szakmai vezető szerepet vállalt (Minőségirányítási JÖN program; Arany János Kollégiumi Program).

Kedves „Felterjesztők”!

Pontosan tudjátok, hogy mit jelenthet egy ember életében az, ha elismerik munkáját! Azt is tudjátok, mennyire nem mindegy, hogy ki ítéli meg az embert és ki mond róla véleményt! Ti felterjesztettetek engem egy elismerő díjra, mert úgy értékeltetek, úgy láttátok munkámat, hogy az erre érdemes vagyok. Jómagam pedig azt nézem, hogy ki mérlegelt, ki vont le következtetéseket és milyen tapasztalatokból. Mennyire lehet „mérvadó” az ő szavuk, azaz végeredményben mennyire hiteles, mennyire igaz, mennyire legitim ez a díj?

Nos, kedves Ügyvivő Testület! Azt gondolom, hogy nincs még egy olyan közösség, egy olyan csoport, mint Ti, akik ennyire jogosultak lennétek véleményt formálni. Évtizednél jóval több idő az, amióta ismertek és ismerlek Benneteket. Nagyon komolyan mondom, hogy rendkívül tiszteltem azt az önzetlen munkát, amit felvállaltatok az ország kollégiumaiért. Dicséretes az is, ahogyan tesztitek ezt a munkát: elszánt, sokszor konok, makacs, megalkuvást csak a legszükségesebb mértékben alkalmazó módon. Én is ennek a létformának - kollégium - szenteltem eddigi szak-

mai életem jelentős részét úgy, hogy közben folyamatosan igyekeztem szoros szakmai kapcsolatban maradni a közoktatás minden szegmensével. Láttam több szakmai szervezet születését, dicsőséges éveket, vegetáló időszakokat és több esetben csak látszat létezését. Ez, a mi szervezetünk, a „Szövetség” az, amelyik konstans módon volt képes tenni vállalt dolgát - ráadásul minden egyéni érdek mellőzésével! Szinte hihetetlen számomra - látva a világot, a közoktatás világának acsarkodását - a kollégiumi szektor mennyire korrekt működést tud magáénak. Ha valaki nem ért egyáltalán semmilyen kollégiumpedagógiai tételhez, de kicsit ért általában a szervezetek működéséhez, annak elég csak bemutatni a „Szövetség” évről évre archivált dokumentumait. Arról ne is beszéljünk, hogy a forma mennyire állandó, mennyire pontos és mennyire koncentrált, arról se, hogy a lényeglátások mennyire tudatosan építkeznek, de arról mindenképpen, hogy a leírtak - akár tíz éves gondolatok, akár kettő - ma is vállalhatóak és vállaljátok is! Ha egy ilyen szervezet vezetése értékeli az embert, akkor ez az értékelés számomra megnyugtató és hiteles!

Egyszóval: MINDENKINEK KÖSZÖNÖM!

Nagy Kálmán

Kollégiumi Akadémiai képzés

Tisztelt Kollégák!

Örömmel értesítjük a Kollégákat, hogy folyamatban van egy új, az alapprogram változáshoz kapcsolódó 30 órás program akkreditálása.

Kellőszámú jelentkező esetén elindítjuk a következő **Kollégiumi Akadémiai** képzést.

Címe:

„A kollégiumi nevelés-oktatás kompetenciaalapú fejlesztése”

Nyilvántartási száma: **A/6173/2009**

A továbbképzés helyszíne:

Ady endre Fővárosi gyakorló Kollégium
1022 Budapest, Bimbó u. 51.

(15 fő esetén megyébe, régióba kihelyezett képzést is tartunk, külön egyeztetett időpontokban.)

A képzés tervezett ideje:

2010. március 25-26., április 08-09.

Költség:

A kurzus 40 000 Ft, mely fizethető a TÁMOP 3.1.5 pályázatból is.

A számlát a Kollégiumi Szövetség állítja ki.

(A költség tartalmazza az adminisztrációs költségeket, az ebédek díját, a kötelező irodalom díját a dolgozatjavítást és az előadói díjakat.)

Teendők:

Kérjük, hogy a képzésen való részvételi szándékukat, a (06) 1-336-14-94 telefonon, vagy e-mailben benedic@freemail.hu címen - jelezzék.

E tárgyban bármilyen kérdés, információkérés esetén szívesen állunk rendelkezésükre.

Dr. Benedek István Telefon: (06) 1-336-14-94.

A program jelentkezési lapja letölthető:

<http://www.kollszov.hu/kepzes.html> oldalról, vagy

<http://www.ady-kozgazd.sulinet.hu>
információk/koll. akadémia címszó alatt.

Jelentkezési határidő: 2010. március 1.

A program célja

A Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja alapelveinek és tevékenység területeinek konkrét megismerése, alkotó alkalmazással fejlesztése, a fejlesztendő kulcskompetenciák hozzárendelése.

A kollégiumi funkciók (szociális, szocializációs, életmód-mintaadó, motivációs, felzárkóztató, tehetséggondozó, pályaorientációs) és tevékenységek rendszerezése, a nevelési-oktatási feladatok alkotó értelmezése (tanulás, önképzés, rekreáció, kulturális, sport- és önkiszolgáló tevékenység) koherenciájának felismerése.

A saját intézmény erősségeinek prezentálása, bemutatása (web-es, internetes felületen), más intézmények gyakorlatának adaptív befogadása.

A PROGRAM TARTALMÁNAK RÖVID ISMERTETÉSE

A programban a résztvevők megismerik a módosított Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramjában megjelenő területek

1. Tanulás,
2. Énkép, önismeret, pályaorientáció,
3. Európai azonosságtudat, egyetemes kultúra,
4. Környezettudatosság,
5. Testi és lelki egészség,
6. Felkészülés a felnőtt szerepre, aktív állampolgárságra, demokráciára nevelés, gazdasági nevelés.
7. Hon- és népismeret kompetencia alapú fejlesztését.

A kompetenciák fejlesztésén keresztül a kollégiumi nevelés-oktatásban prioritást kap az elmélyült személyiségfejlesztés. A tematika következetes megvalósítása lehetőséget ad a hallgatóknak a kollégiumi nevelés-oktatásban végbemenő paradigmaváltás (kompetencia alapú megközelítés) megismerésére, befogadására és begyakorlására. Az előadások és gyakorlatok magas színvonalú multimédiás háttérrel támogatottak és lehetőséget nyújtanak az egyéni intézményi bemutatásra, prezentációra is. A képzés programja az ismeretek azonnali alkotó alkalmazhatóságát tartja szem előtt, amit a hallgató egy záródolgozat elkészítésével bizonyíthat is. A képzés hangsúlyt fektet az elméleti, gyakorlati ismeretek közlésén túl a változatos módszertani kultúra elemek, a tanári szerepek újragondolására is.

Értékelési szempontok:

A záródolgozatban a hallgató fejtse ki a téma tudományos igényű és a szakmódszertan szempontjából releváns megközelítését. Építkezzen logikusan és mutasson be pontos, konkrét, egyéni és kiscsoportos tematikát, módszertant nevelőtanári segítő munkájából. Ismertesse a témával kapcsolatos legjelentősebb forrásértékű irodalmakat, módszertani anyagokat.

Dr. Benedek István
Képzésvezető

Záhonyi zöldek

Máramarosban



A barcănafalvai kolostoroknál

Kollégiumunk diák zöldköre a fenn tartó megyei önkormányzat közvetítésével meghívást kapott a nagybányai Nenitescu Iskolacsoport által első ízben megrendezett Prioritások és perspektívák a környezeti nevelésben című diák-konferenciára. Nem kis izgalommal és várakozással készültünk a magyar-szlovák-ukrán hármashatár mellől a számunkra leginkább a festőiskolájáról híres, Tersánszky Józsi Jenő által a „Evilág legbájosabb városának“ nevezett Nagybányára. Egy Észak-Alföld szélén fekvő, alig 5 ezres Tisza-parti kisvárosból Máramaros megye székhelyére.

Mint kiderült az egyetlen külföldi tanodából érkezünk a 16 romániai megye több mint 70 iskolájának diákjait mozgósító rendezvényre. A kedves fogadtatás után első utunk a Nicolae Iorga Általános Iskola egyik magyar tanítású nyelvű osztályába vezetett, ahol átadtunk intézményünk ajándékként öt doboznyi könyvet, folyóiratot és multimédiás ismerethordozót és néhány szót is válthattunk a figyelmes és mosolygós kisdiaákkal.

A másnapi konferencián a záhonyi Kandó Kálmán Közlekedési Szakközépiskola, Gimnázium és Dr. Béres József Kollégiumban folyó környezeti ne-

velési tevékenységet mutattuk be a népes hallgatóságunknak. Prezentációnk összeállításához Háda Zoltánné biológia-földrajz-környezetvédelem szakos tanárnőnk nyújtott segítséget. A nap során megannyi emlékezetes esemény részesei lehettünk. Csak néhány ezek közül: a szomszédos magánegyetemen tartott megnyitó ünnepségen külön is köszöntöttek és megtapsoltak bennünket, kezét foghattunk a környezetvédelem ügye mellett érezhetően elkötelezett Cristian Angel polgármester úrral, aki

Románia 4 képviselőjének egyike az Európai Unió szakbizottságában, a helyi Magyarosi László tanár úr kiváló tolmácsolásának is köszönhetően sikerrel mutattuk be prezentációnkat, jó hangulatú és eredményes megbeszélést folytattunk Gabriela Heffler igazgatónővel és vezető kollégáival a két iskola közötti együttműködés lehetőségeiről, megcsodálhattuk a művészeti szekcióban bemutatott ötletes és gazdag kiállítási anyagot, megismerkedhettünk az iskolai számos barátságos tanárával, tanulóival és jól felszerelt létesítményeivel. Késő délután az egyébként is tartalmas napot még egy autóbuszos városnéző kirándulás is gazdagította.

Az utolsó napon a megye néhány kiemelkedő látnivalóját fedezhettük fel egy körutazás során, melynek fontosabb állomásai Szinérváralja, Avasújfalva, Szaplonca, Máramarossziget, Barcănafalva és Dióshalom voltak. Mielőtt hazaindulunk volna, még megkoszorúztuk Petőfi Sándor és Szendrey Julia koltói emlékhelyét. Két állandó kísérőnk Maria Trif tanárnő és Magyarosi László tanár úr igazán mindent megtett azért, hogy a 190 km-re fekvő Záhonyból érkezett 4 diák és két tanár szép élményekkel, tetemes mennyiségű fotóval és videofelvétellel térhessen haza Záhonyba, ahol örömmel osztjuk meg tapasztalatainkat kollégista társainkkal, a helyi és regionális sajtóval, valamint az intézmény honlapjának (www.bereskoli.hu) látogatóival.

Posta Roland - Szűcs Dávid
Dr. Béres József Kollégium, Záhony



Könyvek Nagybányára

Kollégiumok IV. Asztalitenisz Versenye

Szabolcs-Szatmár-Bereg Megye

A nyíregyházi Szőlőskerti Általános Iskola, Diákotthon és Gyermek Átmeneti Otthona negyedik alkalommal rendezte meg 2010.01.27-én a Kollégiumok Megyei Asztalitenisz Versenyét. A versenyt korcsoportonként és nemenként rendeztük. Az épp fiatalok mellett a mozgásukban és a tanulásban akadályozott tanulóknak is lehetőséget biztosítottunk versenyzésre. Külön kategóriában nevezhettek a kollégiumok vezetői, nevelőtanárai. A program célja a kollégiumban élő tanulók egészséges életmódra nevelése, a szabadidő hasznos eltöltése és a megye kollégiumai közötti hagyományosan jó együttműködés erősítése.



A tornateremben 9 versenyzatalon a csoport létszámától függően került sor a selejtező csoportos körmérkőzésekre 3-5 fős csoportokban. A korcsoportok első három helyezettjét éremmel és oklevéllel díjaztuk, a legeredményesebben szereplő kollégium részére vándorszerleget ajándékoztunk. A megye 11 kollégiumából 87 tanuló és 7 tanár vett részt. A rendezvény, a jó hangulatú ebéd egymás életének jobb megismerését szolgálta.

A verseny sikeres megrendezését támogató partnereink is garantálták. A kollégiumok tanulóinak motiválását a kollégiumvezetők munkaközössége, a sport és az egészséges életmód iránt elhivatott nevelőtanárok biztosították. A szervezés és rendezés szakmai sikerét a Nyíregyháza Városi Asztalitenisz Bizottsága garantálta.

Eredmények

Lány:

II. korcsoport:

1. Hendre Vivien (Szőlőskerti Diákotthon, Nyíregyháza)



2. Kiss Eszmeralda (Szőlőskerti Diákotthon, Nyíregyháza)
3. Poczkodi Tünde (Szőlőskerti Diákotthon, Nyíregyháza)

IV. korcsoport:

1. Balogh Tímea (Dr. Béres József Kollégium, Záhony)
2. Kovács Teodóra (Wesselényi Kollégium, Nyíregyháza)
3. Balogh Emese (Wesselényi Kollégium, Nyíregyháza)

V. korcsoport:

1. Czine Evelin (Babus Jolán Kollégium, Vásárosnamény)
2. Tóth Anita (Bánki Kollégium, Nyíregyháza)
3. Takács Fruzsina (Bánki Kollégium, Nyíregyháza)

Összevont:

1. Czine Evelin (Babus Jolán Kollégium, Vásárosnamény)
2. Tóth Anita (Bánki Kollégium, Nyíregyháza)
3. Takács Fruzsina (Bánki Kollégium, Nyíregyháza)

Fiú:

II. korcsoport:

1. Rózsa Erik (Tiszavasvári Kollégium)
2. Poczkodi József (Szőlőskerti Diákotthon, Nyíregyháza)
3. Hetei Richárd (Szőlőskerti Diákotthon, Nyíregyháza)

IV. korcsoport:

1. D Pete Levente (Szőlőskerti Diákotthon, Nyíregyháza)
2. Danó Krisztián (Szőlőskerti Diákotthon, Nyíregyháza)
3. Vincze Szabolcs (Mátészalkai Kollégium)

V. korcsoport

1. Bóka Csaba (Széchenyi Kollégium, Nyíregyháza)
2. Kovács Gergő (Dr. Béres József Kollégium, Záhony)
3. Szikszai Norbert (Tiszavasvári Kollégium)

VI. korcsoport

1. Tóth József (Babus Jolán Kollégium, Vásárosnamény)
2. Szűcs Béla (Széchenyi Kollégium, Nyíregyháza)
3. Cozma László (Széchenyi Kollégium, Nyíregyháza)

Felnőtt:

1. Szigeti Tamás (dr. Béres József Kollégium, Záhony)
2. Molnár Róbert (Mátészalkai Kollégium)
3. Németh Tamás (Bánki Kollégium, Nyíregyháza)

Fogyatékkal élők:

V. korcsoport:

1. Varga Richárd (RIDENS Kollégium, Nyíregyháza)

Felnőtt:

1. Kurucz Tibor (RIDENS Kollégium, Nyíregyháza)
2. Szilva Szilveszter (RIDENS Kollégium, Nyíregyháza)
3. Majzer Zoltán (RIDENS Kollégium, Nyíregyháza)

Összevont:

1. Tóth József (Babus Jolán Kollégium, Vásárosnamény)
2. Szikszai Norbert (Tiszavasvári Kollégium)
3. Molnár Róbert (Mátészalkai Kollégium)

Kollégiumvezető, nevelőtanár:

1. Orosz Szilárd (Bánki Kollégium, Nyíregyháza)
2. Kiss Gyula (Tiszavasvári Kollégium)
3. Gazdag Tibor (Nagykállói Kollégium)

A legeredményesebben szereplő kollégium:

Babus Jolán Kollégium, Vásárosnamény

*Verebélyiné Tóth Mariann
diákotthon vezető*

Baráti sporttalálkozó



Kiskunfélegyházi kollégium fiú focicsapata Szikszai László és Csincsák Zoltán sportfelelős tanárokkal

Izgalmas és mozgalmas napnak ígérkezett a kalocsai **Dózsa György Gazdasági, Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Hunyadi János Kollégiumának** életében 2010. január 20.

A **Kiskunfélegyházi Középiskola, Szakiskola, Speciális Szakiskola és Kollégium** diákjait és nevelőtanárait láthattuk vendégül baráti sporttalálkozó keretében. 15-16 óra között érkezett meg a kis csapat. Gulyás Béla kollégiumvezető köszöntötte őket, bemutatta nevelőtestületünk tagjait, majd a diákönkormányzat képviselői végigvezették őket a kollégiumon, megismerhették mindennapi életterünk legfontosabb helyiségeit.

A rövid tájékoztató után három helyszínen folytatódott a program. A lány és fiú focisták Molnár Béla tanár úrral átmentek a Városi Sportsarnokba, az asztalitenisz és csocsó versenynek a fiútársalgó adott otthont, míg a diákönkormányzat tagjai könyvtárunkban gyűltek



Kalocsai lány foci csapat

össze egy kis tapasztalatcserére. Jőmagam - lány focicsapatunk tagjaként - a sportsarnok eseményeiről tudok bővebben beszámolni. Már a fiúk mérkőzései alatt is nagyon tetszett, hogy a vendégszurkolók nemcsak akkor tapsoltak, amikor az övéik rúgtak gólt, hanem akkor is, amikor a csapatuk kapujába talált labdánk. A lányok játéka

közben pedig, amikor a mi egyik sportolónkat megrúgták és elesett, egyből ment a vendégcsapat edzője segíteni neki. A fiúk 2:0-ról hozták fel az eredményt 7:2-re, lányaink pedig 6:3-as győzelmet arattak. Összességében a sportszerű játék, és a jó hangulat volt jellemző.

Eközben a kollégium fiú társalgójában nagy hévvel folyt a csocsó és az asztalitenisz bajnokság. Csapatunk tagjai voltak: Bárdi Attila, Debreceni Valentin, Forgó Dávid, Németh Gábor. Csocsóban a vendégek bizonyultak jobbnak. Asztaliteniszezőink: Baglyos Tamás, Jónás Lóránd, Kóti Tamás és Rigó Tibor voltak. Az ellenfél két fős csapatával szemben. Három szettes mérkőzések voltak, összesen 8. A 24 szettből 10-et vendégeink nyertek meg, míg mi, a 14 szett vezetéssel elsőkké lettünk. Ez a megmérettetés is jó hangulatban zajlott, szabálytalanság nem történt. Voltak szoros mérkőzések is, csak néhány ponton múlt, de szerencsére a mi oldalunkra dőlt a mérleg. Amíg a sportolók össze-

mérték erejüket, könyvtárunkban a két kollégium diákönkormányzatának képviselői üléseztek, Greninger Péterné tanárnő vezetésével. A D.Ö. elnöke, Csúcs Tamás részletesen ismertette kollégiumunk Házi- és Napirendjét.

A Hunyadi Vezér Cikkek című újságunk fotói alapján - melyet Hajdúné Bertich Éva tanárnő szerkeszt tizenkettedik éve - betekintést nyerhettek hagyományainkba, rendezvényeinkbe, élményeinkbe. Tanulóink beszámolóihoz a vendégek is hozzáfűztek egy-egy gondolatot arról, hogy az egyes programokat hogyan szokták megszervezni saját kollégiumukban.

A vidám hangulatú délutánt ünnepélyes eredményhirdetés és búcsúvacsora követte, ahol tanárok és diákok egyaránt azt tervezték mikor lesz a következő találkozó Kiskunfélegyházán.

Reménykedjünk, hogy a jó idő beköszöntével minél előbb!

Hoffer Debóra