

# KOLLÉGIUM

Szakmai - módszertani, információs folyóirat

## A tartalomból:

- Megújulnak a pedagógiai programok
- KSZ megyei elnöki ülés
- 10 éves az Arany János Tehetséggon-  
dozó Program
- Kollégiumi karneválok

XX. évfolyam

**2010.**

**2.**

**szám**



*Nemes Nagy Ágnes Kollégium, Székesfehérvár*

# Zenével és ésszel a Föld felmelegedése ellen Székesfehérváron

Kollégiumunkban, a székesfehérvári Nemes Nagy Ágnes Kollégiumban február 15-18. között került megrendezésre a „Fenntarthatósági hét”. Tanáraink, az intézmény vezetősége mindig is fontosnak tartotta, hogy a diákok odafigyeljenek környezetükre és ezért tegyenek is. Ezért is kapcsolódott be a kollégium a *Gaja Környezetvédelmi Egyesület* és a *Fúzió Egyesület* által szervezett programba, melyen keresztül megtudhatták a tanulók, hogy mit jelent a globális felmelegedés és mit tehetnek saját maguk is a mindennapokban e probléma ellen. A hétfői meghívott a Kaukázus együttes frontembere, *Kardos Horváth János* volt.



*Kardos H. János*

A zenész maga is környezettudatos életmódot folytat, erre neveli két kisfiát is. Szeretné, ha zenéjével sikerül felhívnia a figyelmet, hogy a globális felmelegedés megállításához, először a saját környezetünkben fedezzük fel a bajt. Csak ezután gondolkodhatunk a globális kérdés megoldásán. Elég, ha néhány apró dologra odafigyelünk, mint pl.: inkább zuhanyozunk, ahelyett, hogy egy kád

teli vízben fürdjünk, mivel így kevesebb vizet használunk el, vagy hagyjuk néha a garázsban az autót és pattanjunk biciklire. Ezek a hasznos tanácsok nekünk semmibe sem kerülnek, sőt még a javunkra is szolgálhatnak (pedálozás közben még néhány plusz kilótól is megszabadulhatunk).



*Németh Lajos dedikál*

A következő előadás vendége hazánk népszerű meteorológusa, *Németh Lajos* volt. Az ő bemutatója az időjárási változásokról szól, melyeket a klímaváltozás okoz vagy fog okozni. Ezen belül pedig a magyar változásokról ejtett több szót. Ugyan a hőmérséklet még nem emelkedett meg jelentősen, de máris vannak más észlelhető hatásai. Például a magyarországi tornádók egyre gyakoribb megjelenése, és a hirtelen lezúduló nagy mennyiségű csapadék nyáron. Nemcsak hazánkban észlelhetőek az előjelek, hanem a sarki jég olvadásának felgyorsulása is emiatt van. A tengerparti országokat főleg az elárasztás veszélye fenyegeti.

A művészek is kibontakoztathatták képességeiket, mivel a közismert iparművész, *Futterer Judit* beavatott minket a modern iparművészet rejtelmeibe. Az alapanyag pedig nem volt más, mint hulladék. Az ékszereken, melyeket min-



*Kiállítás*

tának hozott, egyáltalán nem látszott meg, hogy miből készültek.

A vállalkozó kedvűek, pedig alkothattak maguknak is ékszereket. Az alapanyag szemeteszsák, nejlonzacskó vagy bármilyen elhasznált papír lehet.

Nem dobjunk el mindent egy használat után, mert nem tudhatjuk, hogy milyen kincseket tartunk a kezünkben.

Az aulában a figyelemfelkeltő ember nagyságú plakátokból és a kiadványokból tudhattunk meg még több információt a környezeti problémákról.

Ezen a héten sok hasznos ismerettel gazdagodtunk és megtudhattuk, hogy a felmelegedés nem tréfadolog, komolyan kell venni. A Föld sorsa a mi kezünkben van, csak mi változtathatunk a mostani helyzeten. Ez nem csak a ma élő emberek problémája, hanem a jövő nemzedéké is. Szerintem mindenkinek joga és kötelessége tudni, hogy milyen sors vár a Földre, ha nem vetünk a környezet-szennyezésnek véget.

Remélem, hogy más helyeken is pozitív hatása lesz ennek a kampánynak, nemcsak a mi kollégiumunkban.

*Farmosi Judit,  
a KALITKA c. kollégiumi újság  
diákújságrója*

## Kollégium

**Kiadja: Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség Felelős kiadó: Horváth István**

**Alapító főszerkesztő: dr.Benedek István Főszerkesztő: Benda János Felelős szerkesztő: Gulyás Béla**

**Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Deák Erika, Pethes Zoltán.**

**Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium, 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005**

**Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; Előfizethető: 1068 BUDAPEST, Városligeti fasor 10. Tel./fax: (1) 352-9601**

**E-mail: kollegium@kollszov.hu Web: www.kollszov.hu. Példányszám: 1500 Ára: 300 Ft**

**Nyomda: Kalopress Kft., Kalocsa, Szent István király u. 35. tel./fax: 78/462-071**

# „Mit hoz a jövő?”

## – megújulnak a pedagógiai programok



A szolnoki Városi Kollégium volt az egyik házigazdája – Székesfehérvár és Budapest után – a „Mit hoz a jövő? Módosult az Alapprogram” címmel megrendezett országos kollégiumi szakmai napoknak. A tanácskozás rövid, de lényegre törő előadásokkal, és egy kötetlen fórummal jó ráhangolást nyújtott a csaknem 130 megjelent kollégiumpedagógusnak a Kollégiumi Nevelés Országos Alapprogramja (KNOAP) változása miatt az intézményi pedagógiai programok ez év tavaszán szükséges megújításához.

A tanácskozást Szallár Csabáné, a Kollégiumi Szövetség szakmai ügyvivője nyitotta meg. Fontossá vált a NAT-tal való koherencia megteremtése – kezdte előadását dr. Simon István, az OKM kollégiumi referense. Majd párhuzamot vont az Arany programok 10 éves fennállása és a jövőre 10 éves Alapprogram között. Az előadó leltárt készített a kollégiumi eredményekről, sikerekről, és a hiányosságokról. Utóbbiak között említette meg, hogy sajnos nem erősödött eléggé az erkölcsiségre, az emberségre, a másik tiszteletére való nevelés.

A kollégiumi pedagógiai tevékenységet vette bonckés alá Nagy Kálmán szakértő. Szemléletesen elmagyarázta a kollégiumi ügyelet, felügyelet, a kollégiumi élet szervezése, a foglalkozások és az egyéni törődés mibenlétét. Csak az

alapelvek, fogalmak tisztázása után lehet minőségileg megújult pedagógiai programot írni a kollégiumokban. Mindennek alapja – tette hozzá –, hogy a kollégista és a tanár hogyan hat egymásra? Ha megvalósul a kölcsönhatás, a tanár személyiségéből fakadó hatalom is működik. Ennek is, de minden szervezésnek alapeszköze a kommunikáció.

Ami többgenerációs hiány már a társadalomban, az a nevelés – mondta elő-

adásában Ringhofer Ervin szakértő. A gyerekek csak töredékmértékben motiváltak, gyakran neveletlenek. Ezért is van nagy jelentősége a KNOAP-nak. A kulcskompetenciák, változások ismertetése után a csoportfoglalkozások új elnevezésű témaköreinél hangsúlyozta: a testi és lelki egészség, a testmozgás, az alternatív mozgásformák kiemelten fontos szerepet kell, hogy kapjanak a jövőben.

A kollégiumpedagógiai tevékenységrendszer egymásra épülő elemeit ismertette részletesen Jusztin László szakértő. A kollégiumoktól elvárható fenntartható fejlődés érdekében fontos, hogy a szükséges és elégséges mértékben módosítsák az egyes intézmények a pedagógiai programjaikat. A tervezés, szervezés, értékelés a kollégiumpedagógia mindennapjaiban egy pillanatra sem elhanyagolható feladatokat jelent. Adott esetben speciális programelemek beépítésével lehet sikeressé tenni egy-egy nevelési, fejlesztési tevékenységet.

Mindezt a szolnoki Városi Kollégiumban zajló Arany János programok működésén keresztül illusztrálta az előadó.

*Csirke József  
Szolnok*



# Üléseztek a megyei elnökök

2010. február 26-án Budapesten tartották értekezletüket a Kollégiumi Szövetség megyei elnökei.

Elsőként **Horváth István úr** a Kollégiumi Szövetség elnöke tartott tájékoztatót az aktuális kollégiumi ügyekről. Az alapprogram felülvizsgálatáról, a helyi pedagógiai programok átdolgozásáról, a bevezetést segítő szakmai napok értékeléséről és a közeljövő feladatairól szólt. Kiemelten fontosnak tartotta a Szövetség azon tevékenységét, melyet a megyei elnökökön keresztül a tagság helyi szinteken képvisel, folyamatosan felhívja a fenntartók, a döntéshozók figyelmét a kollégiumokra. *Fontos hogy a kultúra és a tudomány szellemi bázis ne szűküljön le a nagyvárosok gyerekeire, minél nagyobb legyen a meritési bázisa. A kollégiumok az ifjúsági turizmus lehetőségeit is jól tudják támogatni. Viszonylag kis befektetéssel nagy társadalmi haszon érhető el ezen a területen is.* - **hangsúlyozta az elnök úr.**

**Deák Erika szervezeti ügyvivő** értékelte a megyei elnökök éves tevékenységét. Megköszönte mindenkinek a folyamatos kapcsolattartást, a rendszeres tájékoztatást, az adatbázis frissítéssel, a konferenciák és szakmai napok szervezésével kapcsolatos tevékenységét, a kollégiumok helyi szinten történő képviseletét. Tájékoztatót adott az Ügyvivő Testület XXV. Választmányi ülésének előkészületeiről, a megyei elnökök ez irányú feladatairól.

**Dr. Simon István úr** kollégiumi referens az Oktatási Minisztériumot képviselte az értekezleten. Tolmácsolta **Szűdi János államtitkár úr** köszönetét a Szövetség felé azért a sikeres szakmai munkáért, amit az Alapprogram módosítása és az országos Szakmai Napok megszervezése, lebonyolítása terén végzett. *„Az Alapprogram módosításán az ország legjobb kollégiumi szakemberei dolgoztak együtt, melynek köszönhetően, olyan dokumentum született, mely szinte tartalmi módosítások nélkül ment át valamilyen kötelező egyeztető fórumon. Rendkívül nagyra értékelendő a Szövetség mozgósító ereje az alapprogram be-*

*vezetése terén. Kevés civil szervezet mondhatja el magáról, hogy négy országos szakmai rendezvényén - két héten belül - 500 fő vesz részt*” - zárta gondolatait Simon úr.

**Gulyás Béla ügyvivő** kérte a megyei elnököket, hogy továbbra is támogassák friss információkkal a KOLLÉGIUM újság szerkesztőit. Felhívta a figyelmet a „Legügyesebb kollégista és kollégium” megyei és országos szintű vetélkedőre, és a „Ki Mit Tud?” – okon való minél nagyobb számú részvételre, és természetesen az újság számára elmaradhatatlan „helyszíni tudósításokra.”

**Peleiné Vesza Judit Hajdú-Bihar megyei elnök** arról számolt be, hogy a megyéből nagyon sokan részt vettek a Szolnokon tartott Szakmai Napokon és a kollégiumok többsége sikerrel szerepelt az Oktatásért Közalapítvány pályázatain.

**Jusztin László Jász - Nagykun- Szolnok megyei elnök** örömmel állapította meg, hogy a kollégiumok többsége messze meghaladta szakmailag az elhelyezési, működési feltételeket. A nehéz anyagi körülmények között is egyre több és tartalmasabb programokat, foglalkozásokat szerveznek a gyerekeknek. A megye kollégiumai között jó az együttműködés. Tendenciaként figyelhető azonban meg, hogy a fenntartók anyagi okok miatt, egyre több intézményt szeretnének átadni egyházi és alapítványi működtetésbe. A kollégisták létszámának csökkenése ebben a megyében is jelentős szinte minden intézmény „harcot „folytat a tanulóért.

**Kiss Ferenc Heves megyei elnök** a megye központ aktív kollégiumi életéről, a jó szakmai együttműködésről adott híreket. Felhívta a figyelmet az Egerben megrendezésre kerülő Országos Diákszakmai felkészítő kollégiumi táborra is. A térségben igen nagy gondot jelent a munkanélküliség, ezért az étkezési térítési díjak befizetésének késedelme egy- egy intézményben szinte tömegméréteket ölt.

**Gecse Gabriella Nógrád megyei elnök** a szlovák tanulók magyarországi iskolai, és kollégiumi térítési díjának magas összegére, az ebből adódó al-bérletbe költözésre hívta fel a figyelmet. Az egymástól 20-30 km-re lévő kollégiumok összevonásának szakmai hátrányai is jelentkeznek, mert az éves feladatokat, programokat több intézményre bontva valósítják meg.

**Endrődiné Hegedűs Ágota Pest megyei elnök** a vállalkozásba kiadott konyhák szolgáltatási minőségének romlását tapasztalta számos kollégiumban. A diákok és a szülők körében is nagy az elégedetlenség, de a kollégiumok vezetői kiszolgáltatott helyzetben vannak, mert a fenntartók köthetnek csak szerződést az étkezés biztosítására.

**Kalászné Gelencsér Iona Békés megyei elnök** az elmúlt év nagy intézmény összevonásai mellett megemlítette, hogy a negatív hozadék mellett, az összevont intézmények egy részében felújítások is történtek. A regionális Ki Mit Tud? előkészületeiről és kollégium újság rendszeres tudósításáról örömmel adott hírt.

**Dr. Barna Viktor igazgató úr**, a Baramya megyei helyzetképpen megemlítette a nagy létszámot mozgósító Regionális Konferenciát, melyet a Hajnóczy Kollégium szervezett. Számos pályázaton sikerrel szerepeltek a kollégiumok, nagyon sok rendezvény volt a megyében és a „Tehetségpont mozgalomba” is bekapcsolódtak.

**Nagy Kálmán Fejér megyei elnök** két kollégium megszűnéséről és a kollégiumi létszámok csökkenéséről szólt. Nagyon sikeresnek értékelte a Szakmai napokat, a kollégiumi programok magas számát és folyamatos színvonal emelkedését. Egyes kollégiumok odáig „merészkedtek” hogy tanítási időben is a rendezvényeket szerveznek.

A megyei körképet **Balogh Zoltán Szabolcs-Szatmár Bereg megyei elnök Veres Katalin Budapest elnöke és Kozmérné Hattinger Katalin Csongrád megyei elnök** beszámolója zárta

G.B.

# „Üzenet a jövő iskolájának”

## a Nemzeti Pedagógus Műhely Konferenciája

A Szent Imre Gimnáziumban került megrendezésre „Üzenet a jövő iskolájának” című nemzetközi oktatási konferencia a Nemzeti Pedagógus Műhely szervezésében. A rendezvényt

**Jókai Anna Kossuth-díjas író** „A szeretet pedagógiája” előadása nyitotta meg.

**Dr. Baranyi Károly a Nemzeti Pedagógus Műhely elnöke** bevezető gondolataiban kifejtette, hogy a magyar nemzet és a magyar oktatás jövője attól függ, hogy sikerül-e hosszútávon összehangolni valamennyi generáció érdekeit. „Amennyiben továbbra is lehetnek olyan generációk egy társadalomban, amelyek teljes eltartásáról más generációk gondoskodnak huzamosabb ideig, akkor a családvállalási hajlandóság (másról való gondoskodás vállalása) jelentősen késik, vagy elmarad. Politikai rendszertől független tény, hogy gyermek nélkül nincs iskola. Az is igaz, hogy hiába van gyerek, ha nincs, aki gondoskodjon a rendszeres iskolába járásáról és a tanulási motivációjáról. Ezért fontos, hogy olyan intézkedéseket hozzon a politika, ami a családokat arra ösztönzi, hogy érdemes több gyermeket vállalni, a tanítást által a legjobb munka erőpiaci pozícióba juttatni.

Amennyiben a szülők, nagyszülők anyagilag is érdekeltek a gyerekek tanulási folyamatában, akkor a tudáshoz jutás már nem csak a diákok magán ügye, hanem a szűkebb környezetük reális elvárása, jogos igénye.”

**Bence Lóránd professzor úr** a pedagógia jelenlegi problémáira hívta fel a figyelmet.

Kiemelte, hogy manapság az iskolákban és máshol is folyamatosan hangoztatják a toleranciát. „Ez nem más, mint alattomos képmutatás magatartás. Miért? Mert a tolerancia logikailag eleve magában foglalja a megkülönböztetést. A tolerancia – az eltérés-elfertőzi az emberi viszonyokat. Azt sugallja, hogy nem együttműködve, hanem egymás mellett kell élni.

A sötétséget csak fényvel lehet megszüntetni, függőnyhúzózatással nem megyünk semmire.

A pedagógiának az a célja, hogy olyan

embert neveljen, aki képes az életét szebbé, jobbá tenni és közben nem teszi tönkre saját magát és környezetét. Az ember közösségi és szimbólumokat használó lény. Az emberi kapcsolatok minősége a legfontosabb az életben: erre kell nevelni, szocializálni minden oktatási- nevelési szereplőnek.”

**Kőrösiné Merkl Hilda igazgató asszony** „Ezer évre kell cselekedni” című előadásában arra hívta fel a figyelmet, hogy az oktatás stratégiai ágazat.

„A diákok eredményességét a tanárok minősége határozza meg. Ezért nagyon fontos a jó tanárképzés, a magas szakmai elvárás. A jövő vezérfonala a moralitás, a pedagógus etika, mert valójában a pedagógia nem más, mint morális kommunikációs folyamat. El kellene érni, hogy a gyerekek olyan felnőtte válganak, akiknek a cselekvését az elveik határozzák meg, akik az életüket elveik mentén szervezik, nem az esetleges élethelyzetükhöz keresnek alkalomhoz illő elveket. A diákok körében csak az a pedagógus tud eredményt elérni, aki kulturális dominanciával bír, ehhez pedig folyamatos tanulásra, önreflektálásra van szükség.”

**Joachim Hoefele svájci iskolaigazgató, nevelés elméleti kutató** antropológiai alapon tette fel az ember és a pedagógia viszonyára vonatkozó kérdést. „A kérdés az, hogy a pedagógia mivel járul hozzá az emberré váláshoz. Az embert meghatározhatjuk úgy is, mint test, lélek és társadalmi lény. Svájcban a föderalizisztikus rendszer a garanciája a sokszínű kultúra megőrzésének és átadásának.

A tanárnak az a feladata, hogy folyamatos kihívások elé állítsa a gyerekeket, megtanítsa őket arra, hogy a lehető legteljesebb módon kifejlődjön emberi mi-voltuk, azaz elsajátítsák azokat az ismereteket, amelyek birtokában maguk is képesek lesznek megőrizni és átadni a következő generációnak az emberi létük lényegét. Ez pedig egy szóval nem más, mint a kultúra. Nagyon fontos, hogy egy demokratikus jogállamban az iskola közfeladatot lásson el.”

**Farkas Péter szociológus** a szülők jogairól és felelősségéről tartott előadásában kiemelte a nevelés három fázisának

(ölelj át, tegyél le, engedj el) megfelelő szülői elvárást.

„Vitathatatlan a gyerekek alapvető joga, hogy családban nevelkedhessenek. Az lenne a kívánatos, hogy szabad embereket neveljünk. Szabad ember pedig csak az, aki önatárad módon tud szeretni, aki az anyagi javaktól függetlenül képes szeretettel fordulni a másik ember felé. A szeretetteljes családi légkör megteremtése a szülők kötelessége, a gyermeknek pedig az a kötelessége, hogy tisztelje a szüleit. Az iskolának fontos szerepe kell, hogy legyen a családi életre nevelésben, meg kell erősíteni a jó otthoni gyakorlatokat, és csökkenteni kell azokat a hiányosságokat, amelyeket a rendezetlen, megoldatlan konfliktusokkal terhelt családokban elszenvednek a gyerekek.”

**Papp Márta gimnáziumi tanár** a pedagógus szerepről tartott előadásában a mai közoktatási állapotokat a következő mondattal illette:

„Ma azt látom, hogy a közoktatásban az a fő törekvés, hogy a gyerek jól érezze magát, a tanárnak pedig az a feladata, hogy ennek érdekében megfelelően tudja szórakoztatni.”

Kifejtette, hogy a fentiek miatt a tanárok főleg abban érdekeltek, hogy a szöveg alá söpörjék a problémát. Ma nem a nevelő-oktató iskola a jellemző a magyar társadalomban, hanem a szolgáltató iskola, amely a gyereklétszám megtartása, megszerzése érdekében mindent elkövet.

**Brigitta van Bergen svájci előadó** a tanár és a diák iskolai szerepéről, kapcsolatáról, közös céljairól beszélt. „Nagyon fontos, hogy a tanárnak és a diáknak egyaránt szüksége van sikerélményre, ehhez pedig rendszeres és megfelelő értékelés kell. Ma erősödik az iskolákban az individualizált oktatási forma, aminek az a lényege, hogy a tanár kivonul az oktatási folyamatból, nem nevel, csak szervez és rábizza a gyerekekre a tanulást. Ennek következtében a gyerek elveszti a tanárral a kapcsolatot, nincs rendszeres pozitív visszacsatolás, felerősödik a virtuális világ és a pótcselekvések által szerzhető sikerélménybe menekülés.”

A három napos konferencia záródokumentumot fogadott el, melyben megfogalmazták mindazokat az oktatási-nevelési elképzeléseket, melyeket a konferencia előadói javasoltak.

G.B.

# Kollégiumi Szövetség Választmányi ülés

*Tisztelt Kollégák!*

*Az Ügyvivő Testület - az Alapszabálynak megfelelően - összehívja a Választmányt*

**2010. március 26-án (pénteken)**

**10.00 órára.**

(Az ülés helye: Budapest, Városligeti fasor 10.)

*A tervezett napirend:*

- 1. Beszámoló a Választmány legutóbbi ülése óta végzett munkáról, a Szövetség helyzetéről külön is:**
  - a Szövetség gazdálkodásáról
  - a 2009. évi beszámoló, ill. a 2010. évi terv
  - a Számvizsgáló Bizottság jelentése
  - a területi szervezetek tevékenységéről
  - a Kollégiumi Diákszövetséggel való együttműködésről
  - a szervezeti egységek eredményeiről
- 2. A következő időszak feladatainak meghatározása**
- 3. A Számvizsgáló Bizottság megválasztása**
- 4. A „Kardos László emlékérem“ átadása**
- 5. Egyebek**

## **A 2009. március 27-én tartott Választmányi ülés óta végzett munka áttekintése**

- 1. Az elmúlt időszak legjelentősebb eseményei:**
  - alapvető fontosságú, hogy a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjának módosítása a szakma és a szakminisztérium korrekt együttműködésén alapult:
    - a Szövetség – az ország legjobb kollégiumi szakembereinek delegálásával – meghatározó szerepet vállalt a dokumentumot felülvizsgáló bizottság munkájában;
    - szervezetünk koordinátorként tevékenykedett a rendelettervezet országos szakmai vitájának megszervezésénél és lebonyolításánál;
    - a jogszabály kihirdetésének bejelentéséhez, a módosítások ismertetése céljából országos kollégiumi konferenciát szerveztünk;
    - az intézményi pedagógiai programok felülvizsgálatát és szükséges korrekciójának elvégzését elősegítendő, régióként szakmai napok tartását készítettük elő.
  - az idén is közreműködtünk az Oktatásért Közalapítvány kollégiumi kuratóriumának pályázati tevékenységében, elősegítve a kollégiumi feltételrendszer javítását:
    - az intézményrendszer infrastrukturális állapotáról készített korábbi felmérési adatainkra alapozva új, teljes körű felmérést készítettünk elő;
    - ennek nyomán, a kapott adatok felhasználásával – első körben az intézmények energiafelhasználási hatékonyságának növelésére – pályázat kiírását támogattuk;

*A választmányi ülésig a következő ütemezést javasoljuk:*

**márc. 19-ig:** a kollégiumok vitassák meg a napirendi pontokat, és válasszák meg a területi választmány ülésére küldött képviselőjüket;

**márc. 24-ig:** a megyék és a főváros tartják meg a területi gyűléseket, és delegáljanak tagokat az országos választmányba (területi szervezetenként 3 fő);

válasszák meg, hogy közülük ki képviseli a területet a jelölőbizottságban;

a tagozatok hasonló módon járjanak el (delegálás a Választmányba: 1 fő).

*Kérjük az előző Választmány tagjait, az intézményvezetőket, hogy közreműködésükkel segítsék a Szövetség területi, tagozati elnökeit a fenti rendezvények megszervezésében (helyszín, időpont, értesítés, stb.)! Támogatásukat, munkájukat előre is köszönjük!*

Mellékeljük az áttekintést az ügyvivők eddigi munkájáról, a Szövetség helyzetéről, valamint néhány előzetes információt a választmányi ülésre való felkészüléshez, benne a választásokkal kapcsolatos teendőikkel.

*Kérjük a területi szervezetek és a tagozatok elnökeit, hogy a megyei, fővárosi ill. tagozati gyűlések helyéről és időpontjáról tájékoztassák az ügyvivőket!*

**Sikeres tanácskozást kívánunk!**

Az Ügyvivő Testület nevében:

*Horváth István elnök*

- szervezőmunkával segítettük az új „Ki mit tud?“ pályázat céljának teljes körű megvalósítását, országosan és minden régióban, ill. megyei szinten;
- a szakmai-pedagógiai fejlesztést, az infrastrukturális felzárkóztatást szolgálta a kollégiumi eszközpark fejlesztésének támogatására kiírt kiegészítő pályázat is;
- a költségvetési törvény vitájához – az eddig megszokott formában – elkészítettük a felmérést a kollégiumok finanszírozásáról az illetékes parlamenti bizottságok számára;
- a válság, és az éles politikai küzdelem miatt nem volt esélyünk a kollégiumok pozíciójának javítására (ezt a „csomagban“ meghatározott normatíva is akadályozta);
- ugyanígy nem volt fogadókészség a korábban elért „elvi eredmény“ továbbfejlesztésére, az „intézménytípus-együttható“ számításának további finomítására;
- az étkeztetés, ill. a bejáró tanulókra adott normatív támogatás következtelenségeit már sikerült felismertetni, de a rendezésük ügyében még nem történt semmi...;
- ‘Szakmai hétvége – 2009’ címmel a kollégium esélyteremtő, integráló, mobilizáló társadalmi szerepvállalásának eredményességéhez szükséges szakmai összefogást erősítő, a partnerekkel való együttműködést elősegítő konferenciát rendeztünk Keszthelyen;
- három sikeres szakmai napot rendeztünk, és szakmai-módszertani konferencián emlékeztünk meg a „Kollégium“ c. újság alapításának 18. évfordulójáról Kalocsán;
- ebben az évben is figyeltünk a szakma legjobbjaira: javaslatokat készítettünk a kiemelkedő pedagógiai teljesítmények elismerése érdekében, ill. részt vállaltunk a ki-

tüntetések elbírálását előkészítő szakmai kuratórium munkájában;

- mint korábban mindig, az idén is támogattuk a Kollégiumi Diákszövetség tevékenységét, kiemelten a XVI. Kollégiumi Diáktalálkozó megszervezését (Aranypart Kollégium, Siófok); a „Legügyesebb kollégista“ diák-vetélkedő országos döntőjének házigazdája ezúttal a nyíregyházi Széchenyi István Szakközépiskola Kollégiuma volt;
- a 'Kardos László' vándorkiállítás Pogány Mária végakaratának megfelelően a név-viselő vasvári általános iskolában állandó kiállításként él tovább (Vas megyében).

## 2. Az alábbi 'statisztika' a napi, konkrét teendők sűrűségét jelzi:

(A zárójelben lévő számok a tárgyalási, tanácskozási alkalmak számát jelentik.)

- a parlamenti kapcsolat szinte kizárólag az Oktatási Bizottságra korlátozódott (21+1), a pártok oktatási műhelyei a korábbiaknál kevesebb rendezvényt szerveztek (5);
- csökkent a kormányzattal való egyeztetések száma, ez a beszámolási időszakban elsősorban az OKM-ot, ill. az általa működtetett fórumokat (KPT) érintette (5+1);
- a szakszervezeti partnereink között kiemelt szerepe van a Pedagógusok Szakszervezetének (26), és bár a kapcsolataink más irányban is nyitottak, kevésbé intenzívek (5);
- kielégítő a szakmai szervezetekkel, a szakmai-tudományos műhelyekkel való együttműködés, a tárgyalási, egyeztetési alkalmak száma valamivel kevesebb lett (28);
- elégtelen a kapcsolatok szintje az önkormányzati szervezetekkel (1), az egyes önkormányzatokkal is csak konkrét ügyekben, mint fenntartókkal kerültünk szembe (5);
- az ügyvivő testület a tavalyinál is kevesebb önálló ülést (7), és „rész-megbeszélést“ (8) tartott, a szervezeti munka egyre jelentősebb része tevődik át a „virtuális terekre“;
- a területi elnökökkel – az országos rendezvények mellett – szintén az elektronikus kapcsolattartás az elsődleges, hagyományosan egy tanácskozást szerveztünk (febr. 26.);
- a fentiekén túl az ügyvivők számos helyi/megyei/regionális kollégiumi fórumon (9), szakmai rendezvényen (11), önkormányzati tárgyaláson (12), a helyi (10) és az

országos (6) médiában képviselték a Szövetséget, készítettek szakmai véleményt (14) kollégiumi kérdésekről (vezetői pályázat, kollégiumi koncepció, szakértői megbízás, stb.).

## 3. A szervezet működésének kérdéseiről:

- a működés gazdasági feltételeit az idén is nehezítette a pályázati források kiszámíthatatlansága és eklektikus fel-tételrendszere; a takarékos gazdálkodás és a szakmai rendezvények sikere mégis lehetővé tette szerény mértékű tartalékok felhalmozását;
- a „Kollégium“ c. újság lassan „utoléri“ magát, megjelenésének feltételei – mindenekelőtt a szerkesztők sok társadalmi munkájának köszönhetően – biztosítottak;
- a Kollégiumi Akadémia – új képzések akkreditálásával, kihelyezett kurzusokkal, a keretében szervezett sikeres szakmai napokkal – rentábilissá vált, és minden eddiginél több kollégium-pedagógus szakmai fejlesztésében tudott közreműködni;
- a Kardos-kuratórium betölti hivatását, elnökének dr. Csépe Györgyöt kérte fel az ügyvivő testület; a kitüntetés anyagi alapjait továbbra is a Szövetség biztosítja;
- a Jogi csoport aktívan dolgozik, szolgáltatásait a kollégiumi pedagógusok folyamatosan kihasználták (telefonos, e-mail-es segítségnyújtás, részletes írásos válaszok);
- a kollégiumi nyomtatványok ügyét – a meglévő igény és a munkacsoport ismételt erőfeszítései ellenére – még mindig nem sikerült megoldani;
- a honlap fejlesztése, tartalommal való feltöltése, csoport alakítása folyamatban van;
- magunkra kevés idő jutott: nem éri el a kívánatos szintet a PR-tevékenység; az „áthúzódó restanciák“ (archiválás, alapítvány, igazolványok, stb.) ügye alig haladt előre...

**Összegezve:** a kollégiumi szakma ismét megmutatta, hogy képes értelmes vitákban maradandót alkotni; a Szövetség léte is bizonyítja, hogy az összefogásban és az elkötelezettségben igen nagy szakmai és társadalmi erő rejlik.

Az Ügyvivő Testület megbízásából:

Horváth István elnök

## Előzetes információk a Választmány üléséhez

A Szövetségi választásokról

Számvizsgáló Bizottság

Az Alapszabály szerint most esedékes az SZVB választása.

A Bizottság legfontosabb feladatai:

- a beszámoló 'sarokszámainak' ellenőrzése a részletes könyvelés (naplófőkönyv) alapján;
- a tervezés realitásának és az alapvető célokkal való egyezőségének véleményezése;
- a gazdálkodás figyelemmel kísérése, szükség esetén az ÜT napirendjére tűzésének elrendelése.

Az országgyűlési és önkormányzati választásokról:

A különböző pártok oktatáspolitikai műhelyeiben már készülnek azok a programok, amelyek alapját képezik a későbbi kormányzati cselekvésnek. Számunkra nagyon fontos, hogy a kollégiumi területen ehhez – valamennyi politikai erőnek – szakmai segítséget nyújtsunk.

A legfontosabb eljuttatandó üzenetek:

- a kollégium társadalmi fontossága, a benne rejlő (részben kihasználatlan) lehetőségek;
- társadalmi mobilizáció (kistelepülések, vidék, esélyteremtés, integráció);
- tehetségmentés, a magyar kultúra és tudomány merítési bázisának szélesítése;
- közösségfejlesztés, együttműködési készség és képesség, demokratikus értékek;
- a kollégiumok ügye (miként a nevelési-oktatási rendszeré) pártok feletti, nemzeti ügy;
- a kollégiumok helyzete, a fejlődést leginkább gátló tényezők (fenntartás, autonómia);
- belső energia, elkötelezett, erős civil szerveződés, együttműködési hajlandóság.

Kérünk mindenkit, hogy – kihasználva a különleges 'fogadó-készséget' – minden lehetséges fórumon vesse fel a kollégiumok ügyét, a még megoldatlan problémákat.

# Tízéves az Arany János Tehetséggondozó Program



Fotó: Gordon Eszter

**A**z Arany János Tehetséggondozó Program az elmúlt 10 évben a magyar oktatás egyik meghatározó, sikeres programjává nőtte ki magát. A programban tavaly óta azon tehetséges és rászoruló gyermekek is részt vehetnek, akik a jogszabály értelmében nem minősülnek hátrányos helyzetűnek – hangsúlyozta Hiller István oktatási és kulturális miniszter az Arany János Tehetséggondozó Program 10 éves jubileumi ünnepségén.

A tárcavezető elmondta, hogy az Arany János Tehetséggondozó Programban résztvevő tanulók száma a 2009/2010-es tanévre 3000 főre emelkedett, a támogatás összege pedig több mint 2 milliárd forint. Az elmúlt 10 évben a program folyamatosan csiszolódott, egyre többen érdeklődtek iránta, a lehetőségek pedig bővültek.

Felidézte, hogy egy korábbi kormány indította el a programot, és – mint megjegyezte – „jó, hogy elindította”. A magyar pedagógusok az első pillanattól értették és szerették. Hiller István kiemelte, hogy egy program életében a folyamatosság, kontinuitás lételem.

„Az Arany János Tehetséggondozó Programot megtartani, továbbvinni jó ügy. A program nem szorul változtatásra, de kell és lehet csiszolni.”

## I. A program előzménye

**A program indítása:** A programot 2000-ben indította el a kormány 13 középiskola és 352 tanuló részvételével. Ez a szám a következő években megvalósult felmenő rendszerű bevezetés, továbbá a beiskolázás egész országra történt kiterjesztése közben a 2009/2010. tanévre 3000 tanulóra, 23 középiskolára és 17 önálló igazgatású kollégiumra nőtt.

**A program alapelve:** A közoktatás egyik legfontosabb feladata hozzájárulni a társadalmi esélyegyenlőtlenségek mérsékléséhez.

**A program célkitűzése:** A hátrányos helyzetben lévő, jó képességű tanulók számára lehetőséget teremteni arra, hogy egy előkészítő gimnáziumi év keretében pótolják különböző hiányosságait, a jó alapok reményében kezdhesék meg gimnáziumi tanulmányaikat, majd felsőoktatási intézményben folytassák a tanulmányaikat.

A tehetségvizsgálat eredménye és a szociális helyzet figyelembe vételével a pályázat keretében évről-évre kiválasztott nyolcadik évfolyamos diákok beiskolázása megyénként egy-egy olyan gimnáziumba (és kollégiumba) történik, amelyik a felsőfokú továbbtanulásra való felkészítésben és a tanulmányi versenyeken megyei - sőt országos - szinten a

legeredményesebbek között van. Borsod-Abaúj-Zemplén, Hajdú-Bihar, Heves és Veszprém megyében 2–2 városban, a többi megyében egy-egy városban működik a program. Pest megyében nincs, Budapesten egy AJTP-s középiskola van. A programban minden diák kollégista is.

**A program célcsoportja:** A program létrejöttének hátterében azok a szociológiai felmérések álltak, amelyek szerint a különösen népszerű egyetemi karokon - mint a jogi, közgazdasági, orvosi, csupán másfél százalékra tehető az ötezer-nél kevesebb lélekszámú településről származó hallgatók aránya. A programba az 5000 lakosnál alacsonyabb lélekszámú településekről pályázhattak azok a diákok, akiket iskolájuk javasolt a szintre hozó tanulmányok folytatására, és akik vállalták a kollégiumi elhelyezést.

2003-ban a hátrányos helyzet fogalmának közoktatási törvényben történő meghatározásával a kistéleplési – de nem feltétlenül egyéni szociális – hátrányok leküzdése helyett az egyéni szociális – de nem feltétlenül kistéleplési – hátrányok csökkentésére került a hangsúly, nagyobb településekről is bekerülhetnek diákok, de csak a hátrányos helyzetűek.

A program elnevezése is ekkor változott meg, és lett a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja.

A jelenleg hatályos rendelkezés értelmében az AJTP-be annak lehet bekapcsolódnia, aki

- tanulói jogviszonyban áll, és a középiskola kilencedik évfolyamára jelentkezik abban a tanévben, amelyben a pályázatot meghirdetik, és
- a közoktatási törvény szerint hátrányos helyzetű, vagy
- a gyermekvédelmi szakellátás ott-hont nyújtó ellátási formájában részesülő átmeneti nevelésbe vett, vagy ideiglenes hatállyal elhelyezett,
- a Gyvt. 40. §-a szerinti gyermekjóléti szolgálat - az általános iskola és a szülő kezdeményezésére elkészített - javaslata alapján rászorult.

## II. A program jogszabályi háttere

A program működésére vonatkozó jogszabályi rendelkezéseket 2006 szeptem-



berében iktatta be a 11/1994. MKM rendelet (39/I. §), szakmai tartalmára vonatkozóan a 2006-ban miniszteri közleményként kiadott pedagógiai program volt mindeddig irányadó.

Jelentős tartalmi fejlesztés, hogy 2009-ben elkészült a programra vonatkozó kerettanterv, valamint a program kötelező tartalmi elemeivel kiegészült a kollégiumi nevelés országos alapprogramja.

### III. A programban zajló tevékenységek

- A program olyan 5 éves fejlesztést, tehetséggondozást biztosít a programban résztvevő hátrányos helyzetű tanulók számára a gimnáziumokban és a kollégiumokban, amelynek célja a felsőoktatási intézményekben való továbbtanulásra való előkészítése.
- Az önismeret, kommunikáció, tanulásmódszertan az öt év folyamán segíti a tanulók személyiségfejlesztését.
- Az öt éves képzés során cél: angol nyelvből „C” típusú középfokú nyelvvizsga letétele, informatikából ECDL bizonyítvány megszerzése, valamint a gépjárművezetői engedély megszerzése.
- A tanulók rendszeresen részt vesznek az Arany János Tehetséggondozó Program művészeti és sporttalálkozóin, szaktáborain.

### IV. Forrás

A programba járó diákok után mind az iskola, mind a kollégium fenntartója emelt összegű hozzájárulást kap. Ez összességében mintegy 3,5 milliárd Ft - a minden diák után egyébként is járó normatív támogatáson túl mintegy 2 milliárd Ft többlet állami támogatást jelent. Az AJTP előkészítésére és folyamatos fejlesztésére az OKM fejezeti forrásaiból egy-egy évben 30-40 millió Ft-ot fordítottunk. Ez a forrás alapvetően a programiroda működését, különböző országos versenyek, alkotótáborok, konferenciák, művészeti fesztiválok megszervezésének, az AJTP-ben tanító pedagógusok továbbképzésének költségeit, és a program működésének tapasztalatait magában foglaló kiadványok elkészítéséhez való hozzájárulást fedezte. Hiller István oktatási és kulturális miniszter és Pokorni Zoltán, az Oktatási Bizottság alelnöke a Hátrányos Helyzetű Tanulók Arany János Tehetséggondozó Programja kapcsán 2009. január 20-án tartott egyeztetésen arról állapított meg, hogy a költségvetési forrásokból finanszírozott férőhelyek feletti, a 2009/2010. tanévben indítandó 9. évfolyamokra még rendelkezésre álló férőhelyek betöltését minisztériumi forrás terhére teszi lehetővé a tárca. Ezen férőhelyeket olyan diákok tölthetik be, akik tehetségesek és rászorulók, de a jogszabály értelmében nem minősülnek hátrányos helyzetűnek, így a program-

ban történő részvételük finanszírozását a pályázati úton biztosított minisztériumi forrás teszi lehetővé. A Programba emelt összegű hozzájárulás igénybevétele mellett bevonható tanulók köre azóta kiegészült a hátrányos helyzetűnek nem minősülő, de – a gyermekjóléti szolgálat nyilvántartása alapján – rászorulónak tekinthető gyermekekkel (11/1994. (VI. 8.) MKM rend. 39/I. §) A január 21-én a programban résztvevő intézmények körében rendezett igazgatói értekezleten a tárca tájékoztatta a program intézményeinek képviselőit az egyeztetésen elhangzottakról. Ezt követően a fentieknek megfelelő tartalmú, a programban résztvevő intézményeknek, illetve fenntartóiknak szóló meghívásos pályázati felhívás a program szakmai tanácsadó testületével történt egyeztetést követően megjelent. A felhívásra 13 középiskola nyújtott be pályázatot, amelyek közül valamennyi megfelelt a pályázati felhívásban foglalt feltételeknek és pályázati követelményeknek. A pályázható, összesen 55 férőhelyből 55 férőhely finanszírozására érkezett igény. Az Oktatási és Kulturális Minisztérium 2009 márciusában valamennyi pályázó középiskolával megkötötte a támogatási szerződést, így valamennyi igényelt férőhely finanszírozását biztosította. Az ezen férőhelyekre felvett tanulók után a támogatás mértéke összesen 43.890.000 Ft.

(forrás: [www.okm.gov.hu](http://www.okm.gov.hu))

## FARSANG

### a tiszaujvárosi Eötvös kollégiumában

Egy fantasztikusan jól sikerült télbúcsúztató rendezvényről adunk hírt Tiszaujvárosból, amit az Eötvös József Gimnázium, Szakképző Iskola és Kollégium kollégiumában rendeztek meg. A készülődés már hetekkel a „nagy nap” előtt megkezdődött a nyitótánc tanulásával.

Esténként a 8 fős csapat egyik társuk instrukciói alapján tanulta szorgalmasan a nyitótáncot, a keringőt. Mindenki titokban készülődött, tervezte a jelmezét, produkcióját, hogy a közönség számára „ütős”



meglepetés legyen. Mondanom sem kell, nagyon jól sikerült. A táncosok mo-

dern zenére, csodás ruhában lejtettek, és mi száj tátva néztük őket.

Majd a következő műsorszámok is nagyon jól sikerültek. Charlie angyalai, a macskák, a táncos lányok mind-mind egyre fokozták a jó hangulatot. A Megyesi-kettős produkciója alatt végig tapsoltak a diákok. A fiúk Kleopátra és alattvalói jelenete közben csorogtak a könnyeink a nevetéstől.

A praktika szakkör szalagos fánkkal kedveskedett a résztvevőknek. A tombola sorsolás izgalma után disco zárta az estét. És, hogy miért volt különleges ez a farsang? Mert a gyerekeink teljesen egyedül találtak ki mindent, szervezték-rendezték és vezényelték le a programot, minimális háttér-koordinációval.

**Gratulálunk nektek lányok, fiúk!**

# A Kiemelten Kerékpáros Barát Munkahely



A Környezetvédelmi és Vízügyi Minisztérium, valamint a Közlekedési, Hírközlési és Energiaügyi Minisztérium 2009-ben is díjazta a Kerékpáros Barát Munkahelyeket.

A mosonmagyaróvári Városi Kollégium a Közintézmények kategóriájában nyújtotta be pályamunkáját.

A Kerékpáros Magyarország Program keretében kiírt pályázatra harmincöt pá-

lyázó munkahely jelentkezett.

A munkáltatók értékelésekor a megfelelő kerékpáros infrastruktúra megléte, valamint a munkavállalók és a diákok kerékpározásra való ösztönzése jelentett előnyt.

Simon Zsuzsanna, a Városi Kollégium igazgatója, az első helyezettnek ítélte, Kiemelten Kerékpáros Barát Munkahely Címet és Díjat, 2009. december 22-én, Budapesten, Dr. Oláh Lajostól, a közlekedési szaktárca államtitkárától vette át.

Az intézmény részére a Kerékpáros Magyarország Szövetség elnöke és főtitkára 2010. január 21-én személyesen hozta el az első helyezettnek járó kerékpárokat.

A Kerékpáros Magyarország Szövetség ezen kívül még 2010. március 1-jén egy előadást is tartott a kollégiumban a kerékpározás népszerűsítése érdekében.

Ez az elismerés az Ökoiskola és a Zöld Iroda Címek mellett olyan minőségjelzője a kollégiumban folyó környezetnevelési munkának, melyre méltán lehetünk büszkék!

**Kövessen példáját minden magyar munkahely!**

## A szerelmesek „estélye”

„A szerelemben az a bosszantó,  
hogy olyan bűn,  
amelyben nem lehetünk meg  
cinkostárs nélkül.”

(Baudelaire)

A kalocsai Dózsa György Gazdasági, Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Hunyadi János Kollégiumában 2010. február 11-én tartottuk a hagyományos Valentin-napi bált. Egész héten minden a bál körül forgott, mindenki izgatottan várta a csütörtök



Jónás Loránd és Hodován Zsuzsanna  
a bálkirály és bálkirálynő

estét. A lányok mesteri ruhakölteményekben vonultak le a díszterembe. Még a srácok is kitétek magukért.

Idén is lehetőség nyílt „bál-király” és „bál-királynő” választására. Titkos szavazás útján lehetett leadni a jelöltek ne-



veit. A mulatság közepén Szakmány Boglárka kihirdette az eredményt: a bál királynője Hodován Zsuzsanna, királya pedig Jónás Loránd lett. Ezután a frissen koronázott „királyi pár” bécsi keringőre lejtett. Táncukhoz később a többi pár is csatlakozott. Fergeteges jókedvünk az est végére a tetőfokára hágott.

A többiek nevében is megköszönöm a stúdiósok - Tokai Attila és Balogh Dezső - munkáját, akik biztosították az alkalomhoz illő zenét egész este. Ugyancsak köszönjük a diákönkormányzat közreműködését. Szép estét rendeztek számunkra.

Végi Lilla

# Téltemető karneválunk



„Bohóc vagyok, nem tagadom,  
Csörgő sipkám neked adom!  
Cintányérom összeverem,  
Bukfencezek a fejemen.  
Jókedvemet nem tagadom,  
Viccet mondok, ingyen adom...”  
(Ismeretlen szerző)

A kalocsai Dózsa György Gazdasági, Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Hunyadi János Kollégiumában idén február 18-án érkezett el a várva várt farsangi bál.

A készülődés napjaira jellemző sürgés-forgás szint hozott koleszos életünkbe. Mindenki azon törte a fejét, milyen maskarában üzhethné el a hosszú telet. A lányok és fiúk a legkülönfélébb elképzelésekkel gyűltek össze esténként az előtérben, és jó hangulatban tervezgették a „fellépésüket”.

A nagy napon még az utolsó perceket is kihasználták a jelmezesek öltözékük formálására. Akik a legtöbbet segítettek társaiknak a felkészülésben, azoknak kevés idejük maradt a saját megjelenésükkel való foglalkozásra. Ügyességüket és ötleteiket latba vetve azonban ők sem maradtak le a tarkabarka felvonulásról. A részlegek közötti előtérben jókedv uralkodott, és ez fokozódott, valahányszor egy újabb álarcos csapat mutatkozott mókás szerelésben.

Aztán elérkezett a pillanat, amikor a

díszterem ajtaján belépve, a lázas előkészületek után végre megmutatták magukat a jelmezesek a kíváncsi közönségnek és a zsűrinek. A tavalyihoz képest a produkciók kidolgozottabbak és látványosabbak voltak.

A zsűrit Hegedüs Lászlóné Julika néni, az idősebb diákok részéről pedig Végi Lilla és Morvai Brigitta alkották.

## Értékelésük eredménye Egyéni kategóriában:

- I. helyezett: „Paris Hilton és az őri barrijai” (Édes Anita, Hoffer Debóra, Kurityák Nikolett, Nagy Nóra)  
II. helyezett: „Cigányasszony” (Gánya Dávid)



III. helyezett: „Násznép” (Máthé Cintia, Bárdi Attila, Czifra Péter, Huszárik Roland, Nagyházi Balázs, Péter László, Rác Mihály)

## Csapatversenyben:

- I. helyezett: „Kolesz-life” (Horváth Brigitta, Judák Beáta, Klein Anita, Magyar Nikolett, Meleg Patrícia)  
II. helyezett: „HIP-HOP-Banyák” (Balogh Dávid, Pecznyik Szilárd, Rónai Antónió)

DÖK elnökünk, Boldizsár Béla hirdette ki az eredményt, a jutalmakat pedig Greimingerné Éva néni adta át.

Később a tombolahúzás alkalmával is sok apró ajándék talált gazdára. A jó hangulat megteremtéséhez stúdiósaink is hozzájárultak, remek zenészámaikkal.

Köszönjük nevelőtanárainknak, valamint a DÖK tagjainak ezt a vidám estét!

Morvai Brigitta

# Maszk, szerep, jövőkép

## farsang a Szent-Györgyi kollégiumában



Nemcsak farsangi hangulatnak, de komoly tanulói kreativitásnak voltunk tanúi február hónapban a Szent-Györgyi Albert Gimnázium és Szakközépiskola kollégiumában.

*Kotyecz Ildikó*, a kollégium mentálhigiénés pedagógusa szervezésében részt vettünk a Sorsfonó Önismereti Egyesületnek A jövő arca címmel meghirdetett álarckészítő alkotópályázatán. *Szathmári Kornélia*, az Egyesület

képviselője által vezetett műhelymunka keretén belül diákjaink megmutathatták művészi tehetségüket és jövőbeli elképzeléseiket egy álarc és a hozzá készült szöveg megalkotásával.

Kollégiumunk diákjai szép számmal vettek részt e programban, s alkotásukat kiállították a Csaba Centerben. A háromtagú zsűri által értékelt pályaművek második helyezette *Dovavolszki Andrea*, a Szent-Györgyi végzős diákja, a Radnóti csoport tagja lett, aki a neki járó elismerést 2010. február 20-án vehette át a díjkiosztón.

Új hagyomány alapköveit rakta le a *Kéri-Szlávik Judit Mariett* által vezetett



diákönkormányzat, amikor elhatározta, hogy az idei tanévben megünnepli a farsangot.

Tarka kavalkád, kreatív gondolatok, szívből jövő jókedv jellemezte a február 22-ei keddi délutánt, amikor is kollégiumunk diákjai társastánc formációval megnyitották egy hagyomány kapuját. Jelen volt „Itália maffiavezére”, „az eltérített ladik”, „Bódy Gusztó és családja”, „kártyából jósló boszorkány”, „filmek hősei”, az „utca hajléktalanjai” és még sok minden más, mozaikként összefogva tanulóinknak a valósághoz és a fantázia világához fűződő, eredetien megjelenített képzeletét. A zene beszötte pantomim produkciók Chaplin világába vezettek vissza, ahol a mimika és a testbeszéd alkotta a kommunikáció lényegét. Tanúi lehetünk paródiának, szerepjátéknak és még sok

minden másnak is. Meglepő volt tapasztalni a megformált figura és az őt megszemélyesítő egyén egyvelegét, ahol a humor átsütött az ismert karakterű tanuló és az eljátszott szerep között. A farsanghoz kapcsolódó rendezvények sora a fánk-sütéssel zárult. Szabadidős tevékenység, illetve csoportfoglalkozás keretén belül diákjaink megtanulhatták a túrófánk elkészítését *Vascsuk Gertrúd* és *Kovács Istvánné* nevelőtanárok vezetésével.

*Ananéné Mária*  
nevelőtanár