

KOLLÉGIUM

Szakmai - módszertani, információs folyóirat

A tartalomból:

- Kollégiumi Szövetség: Választmányi ülés
- Bemutatkozunk: MNÁMK - Kollégium - Baja
- Pártok oktatási programjai
- Megyei „KI-MIT-TUD?” felhívás

XX. évfolyam

2010.

3.

szám



MNÁMK – KOLLÉGIUM – BAJA

Bemutatkozunk

MNÁMK – KOLLÉGIUM – BAJA

„Fényesebb a nap sugára.
Hogyha rátekint Bajára,
Hol e büszke nóta járja,
És a német nyelv az úr...”

- hallani ősszel a bajai német gimnáziumban. A „nagyok” vezényletével zen-
gik a dalt a „gólyák”, de májusban, a
lovassal szerezni induló bal-
lagó osztályok is lelkesen énekelnek még
egyszer utoljára együtt: „Frankelosek
vagyunk...”.

És hogy merre van a Frankel?

Baja legnagyobb lakótelepén épült, im-
pozáns, vöröstegecs épület. A főbejárat
egyenesen a gimnáziumhoz vezet, bal
oldali szárnya – mintha csak a szíve
lenne – a kollégium épülete. Ezt szinte
jelképesnek is tekinthetjük, hiszen fő cé-
lünk az otthonteremtés, a meghitt, ben-
sőséges légkör kialakítása, hogy minden
diák egyformán jól érezze magát ná-
lunk. Jó érzés, amikor tanulóink pl. így
fogalmazzak: „Ma nyolc órában van, ké-
sőbb érek haza.” És mi mindig szeretet-
tel várjuk őket „haza”, a kollégiumba.

Röviden szólnánk arról is, milyen volt
az eddig megtett út.

Az MNÁMK jogelőd intézménye a
Frankel Leo Gimnázium megalapítása
1956-ban egy kicsit az előző évtizedben
politikai okokból meggyalázott német
kisebbség rehabilitációjának is tekint-
hető: vagyis ekkor már legálisan is meg-
kezdődhetett a középfokú anyanyelvi
oktatás. Az intézmény kialakításában ki-
emelkedő szerepet vállalt a magyar és
német kormány, Baden-Vürtemberg tar-

tománya, Bács-Kiskun megye vezetése,
az országos és helyi német kisebbségi
önkormányzat, Baja város önkormányza-
zata.

Azóta óvodával, általános iskolával,
kollégiummal, továbbképzési intézettel,
közművelődési szervezettel bővült és
európai szintű, nemzetközileg elismert
intézménnyé nőtte ki magát. Mindez a
kiváló felső vezetésnek is köszönhető,
élén a főigazgatónővel, aki igazi peda-
gógus és menedzser, és akinek szemé-
lye meghatározó az intézmény fejlődé-
sében és mindennapjaiban.

Az intézmény 1990 óta működik a
tágas, modern Duna utcai épületben, a
kollégium pedig 1993 óta.

A kollégium két épületszárnyból álló,
háromszintes, kényelmes, esztétikus,
minden igényt kielégítő épület.

Kollégistáink zömmel a gimnázium ta-

nulói, de más középiskolából (pl. Jelky,
Szent László) is fogadunk tanulókat.
Maximálisan 200 tanulóknak tudunk el-
helyezést biztosítani, négy- és háromá-
gyas szobákban, melyekhez saját fürdő-
szoba, wc tartozik. Minden szinten le-
hetőség van a nyugodt tanulásra, diák-
köri, szakköri tevékenységre. A szin-
ten lévő konyhák villanytűzhellyel,
mikrohullámú sütővel, hűtőszekrényvel
felszereltek és lehetőséget nyújtanak a
háztartási ismeretekkel kapcsolatos fog-
lalkozások megtartására. A mosókony-
hák automata mosógépekkel felszerel-
tek. A társalgóban TV, video, DVD van,
számítógépterünkben pedig 10 gép és 5
db. hordozható gép is van, melyeket di-
ákjaink kölcsönözhetnek, ugyanúgy
ahogy a kerékpárokat is.

Saját könyvtárral dicsekedhetünk, ahol
nem csupán kölcsönözni lehet könyve-
ket, hanem kényelmesen leülve olvas-
gatni, felkészülni a másnapi órákra. A
könyvtár keretében működik a Könyv-
klub is. Kézműves termünkben lehető-
ség van gyertyaöntésre, gyöngyfüzésre,



Kollégium

Kiadja: **Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség** Felelős kiadó: **Horváth István**

Alapító főszerkesztő: **dr. Benedek István** Főszerkesztő: **Benda János** Felelős szerkesztő: **Gulyás Béla**

Rovatszerkesztők: **Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Deák Erika, Pethes Zoltán.**

Szerkesztőség címe: **Körösy László Középiskolai Kollégium, 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005**

Terjesztés: **Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; Előfizethető: 1068 BUDAPEST, Városligeti fasor 10. Tel./fax: (1) 352-9601**

E-mail: **kollégium@kollszov.hu** Web: **www.kollszov.hu**. Pédányszám: **1500** Ára: **300 Ft**

Nyomda: **Kalopress Kft., Kalocsa, Szent István király u. 35. tel./fax: 78/462-071**

üvegfestésre, batikolásra stb., a Filmklubban pedig a tanulóink által választott filmek megtekintésére. Emellett szervezünk színházlátogatásokat, különböző kulturális programokat (szívesen emlékezünk pl. Schaffer Erzsébet, Scherer Péter látogatására). Időjárástól függően szabadtéri programokat is szervezünk.

Tágas ebédlőnkben bonyolítjuk le a különféle rendezvényeket, melyek a jó hangulatot, közösségteremtést szolgálják, pl. Mikulás-est, kollégiumi farsang, ballagási ünnepség, gólyatábor, elsős diákok avatása, stb.

Sportéletünk is széleskörű, már ősszel elkezdődnek a különböző házibajnokságok (pl. Tortakupa, szobafoci) és sok közös programot tudunk kialakítani a város többi kollégiumával. A kollégium zárt udvarában lehetőség nyílik sportolásra, pihenéssel egybekötött beszélgetésekre, kikapcsolódásra. Ezen kívül kondi- és játéktermünk is van.

A hat pedagógusból és kollégiumigazgatóból álló pedagógusi kar rendszeresen figyelemmel kíséri tanulóink tanulmányi eredményét, ha szükséges, korrepetáljuk őket (német nyelvből, magyarból, matematikából, földrajzból). A kollégiumban folyó munka fontosságát jelzik a jó tanulmányi eredmények (4,00 körüli átlag), a sok sikeres nyelvvizsga, a szép érettségi és felvételi eredmények. Rendszeres kapcsolatot tartunk azokkal a középiskolákkal, melyek tanulóit ná-

lunk veszik igénybe a kollégiumi ellátást. A védőnővel, iskolaorvossal naponta tartjuk a kapcsolatot.

Szülői értekezletet évente két alkalommal tartunk, de nyitottak vagyunk, a szülők bármikor kereshetnek minket.

Az intézmény más egységeihez fedett átjárókkal kapcsolódunk, így diákjainknak rossz időben nem kell a szabadba kimenniük.

Portaszolgálat délután van a kollégiumban, de a teljes épületkomplexumot 24 órában biztonsági szolgálat őrzi.

Sok mindenről írhatnék még. Pl. arról, hogy városunk életében is fontos a kollégium, hiszen felkarolja a vonzaskörzetéből érkező fiatalokat, akik azután, megismerve a várost, kötődni fognak hozzá, visszatérnek, de hírét is viszik a világba. Hiszen a magyar gyerekek mellett vannak német, horvát stb. állampolgárságú tanulóink is.

A város turizmusához is hozzájárulunk, hiszen a hétfégi és nyári szálláshelyek biztosításával lehetővé tesszük, hogy minél többen látogassák városunkat.

Befejezésül álljon itt egy vers, melyet kollégistáink írtak néhány évvel ezelőtt, és amely bizonyítja, hogy nem könnyű a koleszos élet – mégis szép!



A koleszos élet

A koleszos élet minden napja nagyon szép.

- *Kivételek akadnak.*

Minden diák nagyon boldog.

- *Kivételek akadnak.*

Minden diák sokat tanul.

- *Kivételek akadnak.*

Minden nevelő nagyon kedvelt.

- *Kivételek akadnak.*

A szobák mindig rendben tartottak.

- *Kivételek akadnak.*

A délutáni szilenciumok rendszeresen látogatottak.

- *Kivételek akadnak.*

A menzán finom a menü.

- *Kivételek akadnak.*

Este mindenki bent van a koleszban.

- *Kivételek akadnak.*

Ide mindig jó visszajönni.

- *Kivételek akadnak.*

Mindig van melegvíz.

- *Kivételek akadnak.*

Itt mindenki szereti egymást.

- *Kivételek akadnak.*

A pletykálódást senki nem ismeri.

- *Kivételek akadnak.*

A tévézőbe mindenki papucsba megy be.

- *Kivételek akadnak.*

Fél tíz után mindenki ágyban fekszik.

- *Kivételek akadnak.*

Mindezek ellenére mindig szívesen megyünk haza

- *De azért kivételek akadnak.*



Választmányi ülés

Aa Választmány XXVI. ülésének ügyrendjére

(2010. március 26.)

I. Tárgyalt témák:

1. Beszámoló a végzett munkáról, a Szövetség helyzetéről
Ea.: Horváth István elnök
 - a) Kiegészítések az egyes részterületekről
Ea.: Szervezeti kérdések *Deák Erika szervezeti ügyvivő*
Szakmai fejlesztés *Szallár Csabáné szakmai ügyvivő*
Ifjúsági ügyek *KD Fuchsné Hattinger Zsuzsanna ifjúsági ügyvivő*
Gazdálkodás, költségvetés *Pethes Zoltán gazdasági ügyvivő*
 - b) A Számvizsgáló Bizottság jelentése
Ea.: Juhász József, a Bizottság titkára
 - c) Szervezeti egységek beszámolóit
Ea.: Kollégiumi Akadémia *dr. Benedek István igazgató*
Kollégiumi újság *Benda János főszerkesztő*
Kollégiumi Jogi Csoport *Nagy Kálmán csoportvezető*
2. Kardos László Emlékérmek átadása
Ea.: Deák Erika, a kuratórium titkára
3. A Számvizsgáló Bizottság tagjainak megválasztása
Ea.: Jelölőbizottság elnöke
4. Javaslat az ügyvivő testület feladattervére
Ea.: Ringhofer Ervin elnökhelyettes ügyvivő
5. Egyebek

II. Az ülés napirendje, ütemterve:

10.00 - 10.15	Megnyitó, az ügyrend elfogadása	
10.15 - 11.30	Az 1. téma tárgyalása	11.30 - 11.50 Szünet (jelölés - Bizottság)
11.50 - 12.30	A 2-3. téma tárgyalása	12.30 - 13.00 Szünet (szavazás, ebéd)
13.00 - 14.00	A 4-5. téma tárgyalása	
14.00 -	Zárszó	

III. A tárgyalás menete:

- a) Az előadó szóbeli kiegészítője (szükség szerint)
- b) Kérdések
- c) Vita: - hozzászólónként max. 4 perc áll rendelkezésre;
- 1 perces - soron kívüli - reagálásra van lehetőség;
- ügyrendi javaslatról soron kívül, vita nélkül kell szavazni.
- d) A vita lezárása, döntéshozatal:
 - 1) Az előadó összefoglalója - alternatívák
 - 2) Szavazás (levezető elnök):
 - először a módosító indítványról kell szavazni;
 - a döntést
 - a választás titkos, az egyéb határozathozatal nyílt szavazással történik.

IV. Javaslat a levezető elnökökre:

- ügyrend ill. 1., 2., 3. téma: *Gulyás Béla*
- 4., 5. téma: *Fuchsné Hattinger Zsuzsanna*

V. Jelölőbizottság:

- alakulás: a választási szabályzat szerint
- működés: az ülés szüneteiben; technikai segítő: *Deák Erika*

VI. Dokumentáció:

- a döntéseket, fontosabb megállapításokat jegyzőkönyv rögzíti.

Feladatterv az Ügyvivő Testület számára

I. Általában:

az Ügyvivő Testület tevékenységének elvi alapját az Alapszabály, az ott megfogalmazott célok jelentik; ezen felül a tevékenység kereteit a Választmány állásfoglalásai, ill. az általa elfogadott dokumentumok adják;

kiemelt fontosságú a Kollégiumi Diákszövetség munkájának segítése.

II. Konkrétan:

1. Szakmai fejlesztés

- *Országos kollégium-fejlesztési program indításának kezdeményezése:*

- a fejlődést gátló akadályok lebontása, az ehhez szükséges jogszabály-módosítások indítványozása,
- javaslattétel a kollégiumok finanszírozási, fenntartási rendszerének megújítására, aktív közreműködés az erről szóló egyeztetésekben,
- a megkezdett kollégium-felújítási program kiterjesztésének szorgalmazása.

- *A kollégiumok további támogatása a jogszabályi követelmények teljesítésében:*

- szakmai napok szervezése új munkaformák kialakításával,
- a jó gyakorlatok közreadása, segédanyagokkal, kiadványokkal.

- *A kollégiumokkal kapcsolatos szakmai szerveződések folyamatos támogatása, kiemelten:*

- Oktatási Közalapítvány Kollégiumi Alkuratóriuma,
- Önfelkészítő Kollégiumok mozgalma,
- Arany János Programok.

- *A kialakult szervezeti egységek, ill. konkrét feladatra szerveződött csoportok támogatása:*

- Kollégiumi Akadémia – új típusú képzések fejlesztése, korábbiak „felújítása“,
- a „Kollégium“ c. kiadvány – a szakmai-információs jelleg erősítése,
- kollégiumi Jogi Munkacsoport – a kommunikációs feltétel-rendszer bővítése,
- a Kollégiumi Szövetség honlapja – a korábban tervezett munkacsoport létrehozása;
- többszörösen megismételt kísérlet a kollégiumi nyomtatványok kiadására.

2. Szakmai érdekképviselet

- a kollégiumi intézményrendszer megjelenítése a stratégiai dokumentumokban,
- a kollégiumok általános képviselete, ill. a helyi szervezetek támogatása a fenntartókkal kapcsolatos konfliktusokban,
- a kapcsolatok és az együttműködés erősítése a szakterületek szerint működő pedagógus szakmai szervezetekkel, szakszervezetekkel, szülői és diákszervezetekkel,
- folyamatos együttműködés minden olyan szervezettel, fórummal, csoporttal, amely érdekelt a kollégiumok fejlődésében, és az esélyteremtésért dolgozik.

3. Szervezeti teendők

- a kialakított elektronikus kommunikációs rendszer további fejlesztése, bővítése,
- a nyilvántartási rendszer frissítése, a szervezettségi arány folyamatos javítása,
- szervezet-fejlesztés, utánpótlás nevelése, felkészülés a 2011-es ÜT választásra,
- a biztonságos működés megőrzése, a szervezet anyagi alapjainak továbbépítése.



A FIDESZ oktatási programja

OKTATÁS – LEHETŐSÉG ÉS FELEMELKEDÉS

A Fidesz – Magyar Polgári Szövetség a tudás és a kultúra pártja. Meggyőződésünk, hogy a magyar nemzet felemelkedése csak színvonalas, mindenki számára hozzáférhető oktatással, szilárd erkölcsi alapokon nyugvó neveléssel érhető el.

A közösségeknek fontos szerepe van napjainkban is, határozottan kiállunk amellett, hogy az élet számos területén nem érvényesíthető a piaci logika, vannak területek, ahol a társadalmi felelősségtudatnak, a szolidaritásnak kell meghatározónak lennie, hiszen az egyének nem kizárólag versenytársai egymásnak, hanem a közösség tagjaként együttműködő partnerek is.

Szabad utat adunk a versenyképes tudásnak

Egy óvoda vagy iskola létéről, megmaradásáról szóló döntést egyetlen szempont határozhatja meg: képes-e versenyképes tudást, minőségi oktatást, nevelést, esélyt adni az ott tanuló diákoknak. A tapasztalat azt mutatja, hogy megfelelő finanszírozás és szakmai figyelem, támogatás mellett a kistélepléseken is biztosítható a színvonalas oktatás, nevelés. Ezért fontosnak tartjuk, hogy legalább az óvoda és az általános iskola alsó tagozata megmaradjon a kistélepléseken, s így minél több családnak legyen lehetősége arra, hogy kisgyermekük a lakóhelyükön részesüljön oktatásban.

Sőt az óvodai férőhelyek bővítését tartjuk szükségesnek, hiszen éppen a kistélepléseken él a legtöbb hátrányos helyzetű kisgyermek, ezért különösen fontos, hogy minél hamarabb bekapcsolódjanak az oktatásba.

Nem olyan iskolát akarunk, ahol a pedagógusok helyét számítógépek és interaktív táblák veszik át, s minden csak a tudás „hatékony” átadásáról szól. Olyan iskolát szeretnénk, ahol a tanulást segítő eszközök nem helyettesítik a pedagógusokat, hanem támogatják a munkájukat.

Közbizalom, támogatottság, magas színvonal

Az olyan iskolák működését tartjuk kívánatosnak, amelyek a helyi közösség intézményei, ahol a nevelés és az oktatás a diákok, a szülők, a pedagógusok, a helyi civil társadalom és a gazdasági szereplők közös ügye. Így biztosítható a közbizalom, a támogatottság és a magas színvonal. Az ilyen iskolában egyaránt fontos a nevelés és az oktatás. Itt helye van a kötelező etika- és a szabadon választható hitoktatásnak, van idő és lehetőség gazdag szabadidős tevékenységre, legyen szó iskolai sportról, művészeti oktatásról vagy környezeti nevelésről.

Az ilyen iskola a személyiség egészét teszi alkalmassá a munkára, a családi életre, a közösségi létre, hiszen olyan fiatalokat bocsát ki, akik képesek az új ismeretek önálló elsajátítására, a társadalmi együttműködésre, valamint tetteik felelős erkölcsi mérlegelésére.

Az elmúlt évek kaotikus, átgondolatlan oktatáspolitikája és az ehhez kapcsolódó megszorítások miatt jelentősen romlott a diákok tanulmányi teljesítménye. Határozott lépéseket teszünk annak érdekében, hogy számottevő javulást érjünk el ezen a téren.

Többszintű és egyértelmű tantervi követelmények

Látványos, ámde hatástalan eszközök (az iskolai körzethatárok átrajzolása, kvóták megállapítása) helyett a legkorszerűbb oktatásirányítási eszközökkel kívánjuk biztosítani, hogy a minőségi oktatás mindenki számára elérhető legyen.

Többszintű és egyértelmű tantervi követelményekkel, akkreditált, korszerű tankönyvekből álló, átlátható tankönyvpiaccal, korszerű mérési, értékelési eljárások alkalmazásával, az ehhez kapcsolódó ellenőrzéssel és teljesítményértékeléssel. Olyan finanszírozási és szakmai támogató háttérrel, amely a gyengébb teljesítményt nyújtókat nem bünteti, hanem segít megkeresni a javí-

tás lehetőségét, és támogatja ennek a folyamatnak a megvalósulását. Ennek érdekében megerősítjük a pedagógiai munka szakmai kontrollját.

Megőrizzük a meglévő iskolahálózatot

Támogatjuk azon települések intézményeit, ahol a helyi sajátosságok miatt csak így biztosíthatóak a minőségi oktatás feltételei. A hátrányos helyzetű vidékeken fokozott anyagi és szakmai támogatás mellett – a polgári kormányzás idején már bizonyított modellekre építve – kiemelt oktatási körzeteket hozunk létre. Jelentősen bővítjük a tehetséggondozást szolgáló programokat. A kistélepléseken és a kedvezőtlen körülmények között élő fiatalok számára gyakran csak a kollégiumon keresztül vezet az út a versenyképes tudás megszerzéséhez, a későbbi helytállást szolgáló személyiségfejlődéshez.

Ezért bővítjük és megújítjuk a középiskolai kollégiumi hálózatot, véget vesszünk a fennmaradásukat fenyegető támogatáscsökkenésnek. Meg kívánjuk teremteni az alapjait a folyamatosan megújulni képes szakképzésnek, hogy biztosítani tudja a korszerű tudás, technológia elsajátítását. Ez munkahelyteremtő, a foglalkoztatást javító intézkedésekkel párosulva véget vethet az alap- és középfokú végzettséggel rendelkezők tömeges pályakezdő-munkanélküliségének.

Támogatjuk a fiatalok testi-szellemi fejlődésének összhangját

Rendkívül fontosnak tartjuk a diáksport és a szabadidősport fejlesztését. Támogatjuk új tornatermek, iskolai sportudvarok, tanuszodák építését. Ezek az oktatási célú hasznosítás mellett a polgárok folyamatos rekreációs igényeinek kielégítésére is lehetőséget adhatnak. Tartalomfejlesztési programot indítunk el az iskolai informatikai eszközpark oktatási célú hasznosítására. Javítjuk a pedagógusok informatikai felkészültségét szolgáló feltételeket.



Az MSZP oktatási programja

BEFEKTETÉS A TUDÁSBA – BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Oktatási rendszerünk versenyképessé alakítását továbbra is a magyar nemzeti hagyományokra, az Európai Unió, valamint az oktatásban legsikeresebb országok tapasztalataira építjük. Célunk, hogy minden gyermek munkavállalásra képes, felelősen gondolkodó felnőttként hagyja el az iskolarendszert. A változtatásokat széleskörű társadalmi párbeszédre és hatékony szakmai előkészítő munkára, valamint az oktatás szereplőivel kialakított kölcsönös bizonyságra és együttműködésre alapozzuk.

Tovább az Új Tudással

Oktatáspolitikánkat a következő években, évtizedben az Oktatási és Gyermekesély Kerekasztal által elkészített „Zöld Könyv 2008” című összefoglalót figyelembe véve alakítjuk, s folytatjuk azt a megújulási folyamatot, amelyet az „Új Tudás Programmal” megkezdtünk. Folytatásra érdemesek a már korábban elindított programok, amelyek a legkisebbek segítésétől kezdve a tehetséges, nehéz helyzetű fiatalok segítésén át a kiemelkedők támogatásáig alapozza meg a gyermekek, a fiatalok boldogulását. E programok sikerét szolgálja a pedagógusok többletmunkáját elismerő pótlékrendszer, valamint a teljesítménymotivációs pályázati alap. Ugyancsak folytatni kell a kedvezményes és az ingyenes gyermekétkeztetést és tankönyvellátást, továbbá az idegen nyelvi előkészítő és a két tanítási nyelvű osztályok, valamint a kiemelt angol nyelvi képzés támogatását. Meg kell őrizni a művészeti iskolák minősítési rendszerét és a minősített iskolák támogatását, továbbá a pályázati alapok működtetését, valamint az alapkompenciák évenkénti teljes körű mérését. Szakmai kontroll, kevés adminisztráció A közoktatás legfontosabb területein szakmai konzultációkat szervezünk. Ezek alapján döntjük el, hogy változatlan formában folytatható-e az adott területen a munka. E konzultációk során foglalkozni fogunk a közoktatási intézmények szakmai ellenőrzésével, az iskolai adminisztráció csökkentésével, az iskolai erőszak megelőzésével. Meg fogjuk vizsgálni a sajátos nevelési igényű gyermekek ellátását, az integrációs törekvések következményeit, az intézményfenntartás szervezési és finanszírozási gondjait, a tanulók munkájának értékelési rendszerét, továbbá a szakmunkásképzést és az intézményvezetői kinevezés korszerűsítését.

Az állam – a közoktatás legtágabb értelemben vett feltételeinek biztosítása mellett – köteles garantálni, hogy minden egyes gyermek, fiatal oktatásra-nevelésre vonatkozó alkotmányos alapjoga érvényesüljön. Ennek érdekében hatékonyabb kormányzati szerepvállalásra van szükség. Az esélykülönbségek csökkentése érdekében állami beavatkozást kezdeményezünk, melynek során állami intézmények (elsősorban kollégiumok, speciális fejlesztési feladatokat ellátó iskolák) jöhetnek létre. Hozzáférhetővé tesszük az interneten keresztül tanórákra bontva a digitális tananyagokat.

Értelmes rendet akarunk az iskolákban

Nagyobb állami támogatással segítjük, hogy az alsó tagozat továbbra is a gyermek lakóhelyén működjön. Kedvezményeket adunk a nehezebb körülmények között dolgozó pedagógusoknak. Nem hagyjuk, hogy a politika megzavarja az iskola békéjét. Az iskolaigazgatók kinevezésében jelentősen erősítjük a tantestületek, a szülők, középokon a diákképviseltek szerepét. Garantáljuk, hogy a pedagógusok minősítése szakmai szempontok alapján történjen. Az iskolák teljesítményének külső ellenőrzését a teljes körű kompetenciamérések minden tantárgyra történő fokozatos kiterjesztésével javítjuk. Az iskolai erőszak esetén a kormánynak határozottabban kell kiállnia a munkájukat szakszerűen végző pedagógusok, intézményvezetők mellett. A gyermekek alapvető érdeke, hogy az iskolákban értelmes rend, következetesen betartott, a gyermekek életkorához igazodó munkafegyelem legyen.

A szakképzés vonzóvá tétele

Folytatjuk a szakmunkásképzés területén megkezdett alapvető változásokat. Támazkodni fogunk a közelmúltban kialakított regionális szakképzésszervezésre és a szakképzés moduláris szerkezetére, valamint a törvénymódosításokkal megnyílt új lehetőségekre, a szakképzés korábbi (a 8. osztály elvégzése utáni) megkezdésére, a tanulószereződésekre és az ösztöndíjrendszerre, a gazdasági élet szereplőivel, képviselőivel kialakított együttműködésre. A gazdasági élet munkaerőigényét magas színvonalú szakmunkásképzéssel kell kielégíteni. Vonzóvá kell tenni a szakmun-

kás-életpályát a fiatalok számára. Meg kell oldani a szakoktatók képzését.

Diplomához emelt szintű érettségi a belépő

Folytatjuk a minőségelvű fejlesztést a felsőoktatásban. Szakmacsoportonként felülvizsgáljuk a bolognai rendszerre való áttérés tapasztalatait. Forrásokat biztosítunk a kutatóegyetemi minősítéshez. A hároméves fenntartói megállapodások értékelése után az intézményekben alkalmazott teljesítménykövetelményeket egységesíteni fogjuk. Úgy dolgozzuk ki a demográfiai okok miatt feleslegessé váló felsőoktatási kapacitások leépítésének az útját, hogy az egyúttal minőségi javulást is eredményezzen. Bevezetjük, hogy diplomát adó képzésre csak egy vagy két emelt szintű érettségi vizsgával rendelkező fiatal jelentkezessen. Törvényi szabályozással, állami finanszírozással, akkreditációval és ellenőrzéssel garantáljuk a felsőfokú képzésben is a folyamatosan jó minőségű oktatást, képzést. Olyan teljesítményösztönző rendszert fogunk kidolgozni, amely a fiatalokat, valamint az intézményeket anyagilag is érdekeltté teszi a versenyképes képzésben.

Pedagógus-életpálya, szakmai karrier

A közoktatás és a felsőoktatás közös ügye és felelőssége a pedagógusképzés és -továbbképzés, amely nem a felsőoktatás belügye. Kiemelt feladata lesz a következő éveknek a pedagógusképzés és -továbbképzés teljes átalakítása. El kell érni, hogy a pedagógus-életpálya valódi szakmai karrier lehessen a minőségi munkavégzést preferáló bérezéssel és magas társadalmi megbecsüléssel. A pedagógusok továbbképzését a pedagógusképző felsőoktatási intézmények felelősségévé és jogává kell tenni a képzés és továbbképzés egyidejű nemzetközi akkreditációjával. A tanári munka minőségének javítása érdekében a tanári pályára jelentkezők kiválasztását és a tanárképzést az oktatásban legeredményesebb országok tapasztalatai alapján fogjuk átalakítani. A hátrányos helyzetű iskolákban meghatározott ideig munkát vállaló pedagógusjelölteknek kiemelt ösztöndíjat fogunk adni tanulmányaik végzése alatt. Meg fogjuk vizsgálni az egységes, osztatlan képzés bevezetésének lehetőségét.



A KDNPI oktatási programja

ISKOLA, ERKÖLCS, TUDÁS

A KDNPI oktatási programjának legfőbb alapelve, hogy teljes körűen érvényesüljön „mindenkinek igényei, képességei és törekvései szerint” elv és az ellenőrzött minőség.

A rendszer fenntartása az állam elsődleges kötelezettsége és felelőssége, a szülő, akiknek kötelességeik és jogaik egységet alkotnak. A KDNPI a közoktatási intézményeket a tudás-, érték- és kultúráközvetítő nevelő s betölt. (...)

A szakképzést az oktatási rendszer szerves részének tekinti, amelynek kiténtett feladata a munka becsületének helyreállítása, az újítások serkentése, az oktatási rendszer első számú működőtője, a gyermekek (diákok) mellett legfontosabb szereplője, akit megilletnek az ehhez szükséges anyagi és morális és az erkölcsi rend harmóniája, ezen értékek elsődlegessége. (...) Minél több tehetség bontakozzék ki minél több területen, hogy alkotómunkával javakat tudjanak teremteni. Senki se kálódhasson el. Minden egyes fiatal végzhesse el a képességeinek megfelelő sikerességgel az iskoláit. (...) Minden korosztály közel felének legyen lehetősége felsőfokú tanulmányokat folytatni államilag finanszírozott oktatási rendszer finanszírozásának GDP-arányos százaléka haladja meg az EU legfejlettebb országaiét. A pedagóguspálya váljék vonzóvá és keresetté. (...)

Az oktatási rendszer területei

Óvoda és bölcsőde:

Minden településenként szülei igénylik, működni kell legalább egy csoportnak. (...) Szükség esetén óvoda és bölcsőde összevontan is működtethető.

Általános iskola:

Négyéves alsó és ervezésben működhet a középfokú oktatásra történő felkészítés céljából. (...) A második évfolyam végétől ismét lehet osztályozni, és megszűnik speciális nevelési igényűekkel való foglalkozást – akiknek létszáma nem haladhatja meg a 10 százalékot – külön szakemberek segítik. csoportokban lehet nevelni. (...) Minden településen, ahol legalább 8 gyermek

szülei igénylik, működni kell alsó tagozatnak. Alacsony létszám esetén ozatos osztálylétszámok (kivéve a kistelepek esetét): 16 és 32 között.

Gimnázium:

Funkciója a széles alpműveltség megszerzésének elősegítése, e kell vonni a gimnáziumi felvételi vizsgákat és az általános iskolában folytatott méréseket. Osztálylétszámok: általában 18 és 36 között. (...)

Szakközépiskola:

Funkciója az alpműveltség megszerzésének elősegítése, a munkavállalásra és elsősorban szakirányú felsőfokú továbbtanulásra történő előkészítés. Felkészít az érettségi vizsgára. Biztosítja az általános műveltség alapjainak megszerzését, és felkészít a szakmai specializáció megkezdésére. Az általános iskolát eredményesen elvégzett tanulók felvételi vizsga nélkül, esetenként sikeres alkalmassági vizsga után kezdhetik meg tanulmányaikat a szakközépiskolában. Osztálylétszámok: általában 18 és 36 között. (...)

Szakiskola:

Funkciója a középfokú szakképzés megszerzésének elősegítése az alpműveltség szélesítése mellett. (...) A szakiskolának legfeljebb öt, kivételesen minimum 2,5 évfolyama van, belső szerkezete változó. Osztálylétszámok: általában 18 és 32 között. A szakmai gyakorlatot a tanulók az alapozás időszakában általában iskolai tanműhelyben, a specializáció szakaszában döntően cégekkel, vállalkozóknál végzik.

A térségi integrált szakképző központok helyét és feladatait szervesen be kell illeszteni a közoktatás, a szakképzés és a munkaerő-piaci képzés rendszerébe.

A szakképzésben részt vevő valamennyi diák tanulmányi eredményétől függő mértékben ösztöndíjat kap. (...)

Tartalmi szabályozás

A Nemzeti alaptanterv funkciója minden magyar iskolába járó gyermek és fiatal számára az egységes nemzeti alap-

műveltség legfontosabb elemeinek neveléstudományi megalapozása és rendelteti úton történő biztosítása. A kerettantervek készítőinek szóló szakmai-irányítási dokumentum. A NAT ismét kiegészül a mindenki számára kötelező minimális tananyaggal. (...) A kerettantervek a NAT alapján készülő, kötelező érvénnyel bíró, többfunkciójú szakmai-irányítási dokumentumok. A kerettantervek kijelölik a tankönyvek meghatározó tartalmát. Legalább 10 százaléknyi időkeretben szabadságot biztosítanak az iskolának a tananyag kiválasztásában. A kerettanterveket a szakmai köztestület javaslatára az oktatási miniszter adja ki.

A helyi tantervek alapesetben csak a mintegy 10 százalékos szabad keretről rendelkeznek. Azok az iskolák, amelyek önálló kísérletbe kezdenek vagy egyik kerettantervet sem tudják elfogadni, helyi tantervet alkothatnak, és szakmai akkreditáció (egyedi engedély) esetén jogosultak a szerint tanítani.

Az érettségi vizsgától a mérési vizsgarendszerig

Az érettségi egységes állami záróvizsga, amely alapfeltétele a legtöbb munkakör betöltésének. Felsőfokú tanulmányok megkezdéséhez emelt szintű érettségi szükséges. (...) Megszűnik az előrehozott, megmarad a javító-, pótló- és a szintemelő vizsga.

Tankönyvek és taneszközök:

Megmarad, de egyszerűsödik a tankönyvjóváahagyás rendszere. Az engedély általában öt évre szólhat. Egy tantárgyhoz egy-egy évfolyamon alapesetben legfeljebb három tankönyvet lehet engedélyezni. (...)

Minden jóváhagyott tankönyv ingyenes lesz. Mérési, értékelési és vizsgarendszer: A gazdasági válság éveiben átmenetileg csökkenteni kell a nemzetközi méréseken való részvételünket. Az általános iskolai mérések rendszerét össze kell kapcsolni a középiskolai felvétellel. Az emelt szintű érettségi mellett az egyetemeken szóbeli felvételi vizsgát is tarthatnak.



A JOBBIK oktatási programja

Büszke nemzet, a legjobb befektetés

- Minden gyermeket – már az óvodától kezdve – gyakorlatias természeti oktatásban részesítünk.
- A jelenlegi képzési tematika azonban csak lassan követi a technológiai fejlődést és a piaci igényeket. Fontos lenne a munkaerő kereslet-kínálat felmérése az egyes szakmák/szakirányok szerint, és az eredmény alapján a felsőoktatási és szakképzési programok átalakítása.
- Internetes távoktatás elterjesztése révén bekapcsoljuk a hátrányos helyzetűeket a közép- és felsőoktatásba.
- Támogatjuk az élethosszig tartó tanulás lehetőségét távoktatás segítségével.
- Minden iskolában a nyílt forráskódú rendszerek használatát oktatjuk az informatikai tantárgyak keretében.
- Általános iskolai informatikaoktatás révén elősegítjük az alapkészségek mielőbbi elsajátítását.
- Összehangoljuk a képzési kínálatot és a piaci igényeket, mert jelenleg a kettő nem fedi egymást.
- Fejlesztjük az iskolai IKT infrastruktúrát és nagy sebességű internet-hozzáférést biztosítunk minden iskola számára. Bevezetjük az IKT eszközök használatát az informatikaoktatáson kívül más tantárgyak oktatásába is.
- Az oktatási intézményekben emelt testnevelési óraszámokra, azok törvényi védelmére, míg az óvodai sport esetében annak felkarolására van szükség, ezzel párhuzamosan tornatermek, sportpályák építésére és a diákok egészséges életre, rendszeres testmozgásra való nevelésére.
- A liberális oktatáspolitikai helyett a hagyományos magyar tradíciókra építkező, érték- és tudásközpontú oktatáspolitikai
- Központosított, mindenki számára kötelező tanterv, tanügy-igazgatási rendszer kialakítása
- Célszerűbb intézményi szerkezet, valódi esélyteremtés
- A pedagógusok tekintélyének helyreállítása és a nevelő-oktató munka megerősítése
- Fő oktatásfejlesztési területek: iskola belső rendje, központi tanterv, szakképzés, érettségi-felvételi vizsgák, felsőoktatás

Oktatáspolitikai alapvetések

- A magyar társadalom számos problémával küszködik, amelyek megoldása nagyon nehéz feladat elé állítja az országot. Ez azonban csak akkor sikerülhet, ha a nemzet egységes és közös cselekvésre képes, ha egy-egy probléma megoldásához képest energiáit összpontosítani és mozgósítani. Jelenleg a magyar társadalom erre képtelen, kollektív tudati-lelki értelemben beteg.

- Megbetegítette az elmúlt hatvan év oktatás-, kultúr- és médiapolitikája. Ha pedig valakinek megmérgezik a lelkét, előbb-utóbb a teste is megbetegszik. Többek között ez az oka a magyar társadalom súlyos egészségügyi helyzetének.

- A Jobbik – felismerve, hogy a nemzet megmentésének kulcsa a kollektív tudati épség helyreállítása – programjában és politikai működésében kiemelt figyelmet kíván fordítani a tudatformálás eszközeinek megerősítésére: vagyis a nemzeti média, oktatás és kultúra megteremtésére.

- Az oktatásban hagyatkozni és építkezni kívánunk a tradicionális magyar értékekre, amelyet az elmúlt húsz év liberális oktatáspolitikája gyakran csúfolt poroszoknak, és amelyet minden erejével igyekezett szétverni. Sajnos sokszor sikeresen, ami jól látható az oktatásban uralkodó kaotikus állapotokon és a színvonal folyamatos, egyre gyorsuló romlásában. Az oktatásból kikerülő fiatalra ma reménytelen jövőkép vár. Itthoni lehetőségek nem várják, tudása, végzettsége sokszor versenyképtelennek minősül, az iskolában morális jellegű vagy a nemzettudatát erősítő impulzusokat nem kapott. Nem csoda, hogy sokan elhagyják szülőhazájukat.

- A Jobbik oktatáspolitikai koncepciója erős nemzettudattal és versenyképes tudással felvértezett fiatalokat szeretne, akik boldogulásukhoz és kibontakozásukhoz itthon találják meg a maguk számításait. Ehhez azonban a kommunista, majd azt követő balliberális oktatáspolitikai tévutak után a magyar oktatásügyet vissza kell állítani a saját pályájára.

Kötelező tanterv, tanügy-igazgatási rendszer

- Létrehozuk a Magyar Nemzeti Óvodai Programot (MNÓP), melynek célja olyan gyermekeket nevelni, akik magukénak érzik hazánk hagyományait, megértők és segítőkészek társaikkal, testükben épek és megfelelő fejlettséggel rendelkeznek az általános iskola által közvetített eszmények elsajátítására.

- Létrehozuk a Magyar Nemzeti Tantervet (MNT) a jelenlegi Nemzeti Alaptanterv és a kerettantervek helyett.

- Egységes, mindenki számára kötelező tantervet hozunk létre, melyben emeljük a minimum- és a követelményszinteket.

- A kollégiumi programot az MNT-hez hangozunk.

- Létrehozunk egy olyan tanügy-igazgatási rendszert, mely az MNT-t a tanfelügyeleti hálózattal ellenőrzi. Az országot tanügy-igazgatási kerületekre bontjuk, ahová a tan-

felügyelők tartoznak. Ennek célja az oktatási intézmények törvényben meghatározott feladatainak rendszeres ellenőrzése, az Oktatási Minisztérium feladatainak területi leosztása. A tanügyigazgatást hatósági joggal ruházzuk fel.

Az intézményi nevelés-oktatás helyi közösségekhez kapcsolása

- Az önkormányzatok ösztönzésével erősítjük a falusi kisiskolák és óvodák létrejöttét, amelyek legfontosabb célja, hogy a gyermekek elsődleges védő közösségéhez kapcsoljuk.

- Csak jól indokolt esetben engedélyezzük a fenntartóknak oktatási intézmények bezárását.

- Támogatjuk a délutáni foglalkozások (napközi, szakkörök) bővítését, ami csavargás helyett lekötö a gyerekeket, és a szülőknek is segítséget jelent a munka mellett.

Az iskolai erőszak visszaszorítása és a pedagógusi hivatás tekintélyének megerősítése

- A szükséges emberi és intézményi feltételek biztosításával felszámoljuk az iskolán belüli erőszakot és rendbontást. A pedagógus kiszolgáltatott helyzetét megszüntetjük, az osztálybéli és az iskolai rend fenntartásában nagyobb szabadságot és intézkedési jogkört kap. A tanulók által elkövetett erőszakos, rongáló cselekedeteket határozottabban szankcionáljuk, és a sorozatosan szándékos és durva esetek elkövetőit az intézményekből eltávolítjuk.

- A pedagógusnak, mint közfeladatot ellátó személynek fokozott védelmet kell biztosítani megtámadása, zaklatása esetén, a törvény teljes szigorával. Meg kell szüntetni az ezzel kapcsolatos engedékeny, elnéző, nemtörődöm gyakorlatot, és szigorú szankciókat kell alkalmazni az elkövetőkkel szemben (fiatalkorúaknak akár javítóintézetben).

- Normatív költségvetési támogatással minden iskolának alkalmaznia kell pedellust, aki gondnoki, portási feladatai mellett kellő eréllyel és tekintéllyel tudna fellépni a tanulóknak, sőt a tanárok védelmében, őket érő inzultus esetében.

- Erőteljesebben szankcionáljuk az iskolai hiányzást.

- Gondoskodunk a pedagógusok felsőfokú oktatási intézményekkel együttműködő folyamatos továbbképzéséről.

- Mivel a folyamatos továbbképzés a színvonalas pedagógiai munka egyik legfőbb alapja, a továbbképzésekre a forrást az állam által biztosítjuk a fenntartó és az intézmény részére.



Az MDF oktatási programja

FOGLALKOZTATÁS – OKTATÁS

Meggyőződésünk, hogy a hazai munkaerő minőségének egyszeri nagyléptékű, majd később folyamatos javítása, alakítása mindenekelőtt a teljes oktatási rendszer – közép és felsőoktatás – átfogó: gyökeres és sokrétű átforgalmazásától függ. Meggyőződésünk, hogy a mai magyar iskola a jövő valósága: a konkrét jövő.

Oktatási és Munkaügyi Minisztériumot

Állítjuk ezért, hogy az oktatáspolitikai és a munkaerőpiac tervezése szoros összefüggésben áll. Ezért tervezzük és javasoljuk a két terület intézményes összekapcsolását. Egy Oktatási és Munkaügyi Minisztérium (OMM) létrehozását, mely a Magyarországon szokásos iskolai kereteken túlmenően is foglalkozik a szakképzés, az élethosszig tartó tanulás és a piacorientált szakmai átképzések kérdéseivel. Mindennek szoros nemzetjóléti hatásai világosak előttünk. Minden módon arra kell törekednünk – s elsőként az oktatás megreformálásával –, hogy a hazai foglalkoztatási ráta legalább 10 százalékponttal emelkedjék. Egy évtized alatt el kívánjuk érni, hogy a munkaképes korosztályok legalább kétharmada szervezett, bejelentett munkából nyilvánosan elismert, adó alá vonható jövedelmet szerezzen. Ehhez nem csupán a pragmatikus igényeket kell szem előtt tartanunk, hanem oktatásunk eszmei, gondolati, erkölcsi rendjét is meg kell teremtenünk: fiataljainknak tiszta öntudatú, érzelmileg rendezett, értelmileg élni tudó és öhajtó – szabad és felelős, európai környezetükkel és a világgal harmóniában élő – magyar polgárokka való nevelésével.

Lehetővé kell tenni a gyenge minőségű tanítók és tanárok elbocsátását

A reformok kritikus tömege sokrétű intézkedéseket igényel. Ezek közül kiemeljük a következőket:

- 1) Minden oktatási intézmény kimeneti teljesítményét rendszeresen mérni és nyilvánosan értékelni kell. Az oktatási intézményeknek meg kell adni a szubszidiáris jogokat: a helyi döntésekhez szükséges kompetenciákat és a szükséges mértékű önállóságot, s ezzel persze a felelősséget is. Ennek feltétele a megfelelő vezetők kiválasztása!
- 2) A közoktatási intézmények túlnyomó többsége az önkormányzatok tulajdonában van. A települési önkormányzatok rendszere rendkívül szétaprózott, ez tükröződik a közoktatási intézmények hálózatában. Ennek káros következményei szembeűnnek.
- 3) A minőségi elvet konzekvensen érvénye-

síteni kell a tanárok kiválasztásában, pályára hívásában, illetve a pályáról való elbocsátásában. Lehetővé kell tenni a gyenge minőségű tanítók és tanárok elbocsátását, míg minden tekintetben vonzóvá kell tenni a minőségi pedagógusok számára a pedagógusi pályát. Meg kell növelni mindenáron az oktatás, a pedagógusi státusz társadalmi becsületét!

Az oktatók javadalmazását, előmenetelét egyértelműen az elért eredmények függvényében kell megállapítani. Ehhez fel kell számolni valamennyi puszta formális kritériumot (kortábla, számléltra, kötelező óraszám stb.).

4) Megteremtendők a járási önkormányzatok a mai legalsó szintű, falusi önkormányzatok helyett. Minden területi döntésben lényegesebb szerepet kell kapniuk a helyi viszonyok ismerőinek.

Minden újjászületett járásban jelen kell legyen egy kiemelten támogatott, társadalmi figyelem központjában álló szakiskola. Minden tanuló 14 éves korától kezdve végezzen műhelymunkát is. A hátrányos helyzetű diákoknak kollégium álljon rendelkezésére.

Egész napos ingyenes iskola

5) Az MDF már korábban meghirdette az egész napos és ingyenes iskola létrehozásának programját, amely az esélyegyenlőség igényének és az egészséges és jó szellemű nevelés feltételeinek sokkal jobban eleget tesz, mint a félnapos oktatás. Ez alapvető követelmény az elmaradott, rossz helyzetű (köztük sok roma) tanuló társadalmi beilleszkedéséhez. Az egész napos iskolát elsősorban az általános iskola szintjén tervezzük, de célszerűnek tartjuk – a helyi igények és lehetőségek figyelembevételével – a nyolcadik osztály után az érettségiig bevezetni. A társadalmi kohézió és szolidaritás, az erkölcsi és kulturális értékek szerint való élet így hatékonyabban válhat közgyakorlattá fiatalokkorban, amit a magyar nemzet jövője, sorsa szempontjából hallatlanul fontosnak, döntőnek tartunk!

6) A szakmunkásképző intézetek hálózatát meg kell erősíteni! A szegénységből való kitörés, a felemelkedés útját képezheti kérését kétkézi szakmák elsajátítása.

7) Az állami forrásokból fenntartott oktatási intézmények finanszírozását megemelt és összevont kvóta szerint kell biztosítani. A központi költségvetésből erre a célra juttatott összegeket semmi másra ne lehessen felhasználni! A fenntartói intézmények (önkormányzatok, egyházak, alapítványok) ezeket az összegeket más forrásokból igé-

nyük és lehetőségeik szerint kiegészíthetik.

8) A felsőoktatás gyökeres, átfogó reformja sem halasztható tovább. A magyar gazdaságnak és társadalomnak silány diplomagyárak helyett a világpiaci versenyben helyüket megállni képes egyetemekre, főiskolákra van szüksége.

9) A felsőoktatás nem állampolgári jogon járó és mindenki számára hozzáférhető, ingyenes közszolgáltatás. Ám sokoldalúan ügyelni kell arra, hogy anyagi okok miatt tehetség ne sikkadjon el.

Oktatás, munkaerőpiac, szociálpolitika

10) Ezért következetesen egybe akarjuk kapcsolni az oktatást és a munkaerőpiacot a társadalmi szolidaritással, az igazi, hatékony, inspirációt növelő szociálpolitikával.

11) Élesen elválasztandó a felsőoktatási intézmények külső és belső irányítási rendszere. Az egyetemi önkormányzat, a szenátus csakis a belső tanszabadság letéteményese lehet, nem pedig tulajdonosi és gazdálkodási jogosítványok gyakorlója.

12) Kevesebb számú, de valódi, európai jellegű és szintű egyetemek – megfelelő, gazdasági és szellemi igények szerinti összevonások révén való – kialakításával, az egyetemek számának radikális csökkentésével hihetetlen kiadáscsökkentést s az egyszerűsítéseknek köszönhetően jelentős minőség-növekedést érhetünk el, aminek a következményeként lehetővé lesz az európai felsőoktatási térségben és a világ egészében való méltó megjelenésünk (jelenleg minden önáltatásunk dacára nem ez a helyzet!).

Mindebben számolnunk kell a hallgatói létszám lényeges csökkenésével – egyrészt demográfiai okokból, de azért is, mert a továbbtanulás rétegezett lehetőségeivel (szakképzés, a munkaképes BAvégzetek alkalmazása) csökken a valódi egyetemre törekvők száma.

13) Az egyetemek és főiskolák finanszírozása több csatornán keresztül, párhuzamosan történjen.

+1) Csak az oktatás-kutatás-fejlesztés-innováció intézményes összefűzése kényszeríti ki, hogy a jövő nemzedékei azonnal hozzáférjenek az új tudományos eredményekhez. A szorosan összefonódó vállalati- egyetemi kutatás és oktatás adja alapját az élethosszszan tartó tanulásnak, a folyamatos továbbképzésnek, a felsőfokú szakképzésnek, felnőttoktatásnak is. Mindez egyúttal a hazai munkaerő minőségének javítását, tehát az ország, a társadalom és a nemzet felemelkedését szolgálja

Az LMP oktatási programja

Esélyt adó iskolarendszer

Az oktatási rendszert a műveltség- és ismeretátadáson kívül a társadalmi integráció szolgálatába is akarjuk állítani, és biztosítani akarjuk a szegények gyerekei számára is a hozzáférést a jó életésélyeket adó oktatási útvonalakhoz. A társadalmi kirekesztődés ma az alapkészségek, a szövegértés, számolás, probléma-felismerés, tanulni tudás, szociális jártasságok hiányával mutat szoros összefüggést. Ezért a tananyagokat és a tanítás módszereit meg kell újítani, továbbfejlesztve a kompetenciaalapú oktatás megteremtéséért eddig tett erőfeszítéseket, és szem előtt tartva, hogy az ismeretátadás és a kompetenciafejlesztés nem alternatívák, hanem feltételezik egymást. A teljes oktatási rendszerben megerősítjük az egészségügyi ismeretek tanítását. Általánossá tesszük a fenntarthatóság oktatását az oktatási rendszer minden szintjén.

Meg kell teremteni a feltételeit annak, hogy a halmozottan hátrányos helyzetű gyerekek is legkésőbb négyéves koruktól mindannyian óvodába járhassanak. Fel kell lépni a szegény és iskolázatlan szülők gyermekeinek iskolai elkülönítésével szemben, finanszírozási eszközökkel is.

A közpénzekkel támogatott nem önkormányzati iskoláknak arányos részt kell vállalniuk a hátrányos helyzetű tanulók

oktatásából. Meg kell erősíteni a speciális nevelési igényűvé minősítés szakmai és törvényességi kontrollját. Az iskolatípusok közelítésével 15-20 éves távlatban a skandináv típusú, egységes, tizenkét évfolyamos közoktatás megteremtését tűzzük ki célul.

A középfokú szakképzésben a szűk szakmai betanítás helyett esélyt kell adni a végzeteknek, hogy hosszabb távon is képesek legyenek új ismeretek befogadására. A speciális szakiskolák finanszírozását minőségi mutatókhoz kell kötni, ebben a profiljuk piacképessége és a lemorzsolódási arány döntő szempont. A tanárképzés folyamatban levő reformja a gyakorlati képzés súlyának növelésével a különböző képzésszinten levő tanulók eredményesebb tanításához kell, hogy vezessen, azért is, hogy a lemorzsolódást erősítő pedagógiai gyakorlatok változni tudjanak. A nehezebb feladatokat végző pedagógusok munkáját magasabb bérrel kell elismerni - ott is, ahol az önkormányzat erre saját erejéből nem képes. Átfogó értékelési rendszerrel pontos visszajelzéseket kell biztosítani a szülőknek, gyerekeknek, tanároknak, iskolafenntartóknak arról, hogy hol tart a tanulók fejlődése.

Mérhető célul azt tűzzük ki, hogy tíz év múlva a 15 évesek alapkompenciáinak

mérésekor átlagosan 10%-kal jobb eredményt kapjunk, s a különbségekből az iskola által okozott rész aránya 20%-kal csökkenjen.

A költségvetésből az oktatásra szánt összeget a gyerekek számának csökkenése ellenére reálértékben nem csökkentjük, hanem a fenti célokhoz megfelelően átcsoportosítjuk, s a mait meghaladó arányban egészítjük ki uniós fejlesztési forrásokkal.

A közoktatási integrációs program következetes végrehajtásával javítjuk a roma gyerekek esélyeit arra, hogy megszerezzék a továbbtanuláshoz és munkavállaláshoz szükséges készségeket. Ösztöndíjjal és a mentorszolgálatok támogatásával segítjük a továbbtanulást, kiemelt ösztönzést adunk azoknak, akik visszatérnek közösségükbe.

Bővítjük a kistelepülésen élő fiatalok kollégiumi elhelyezésének programját. Annak érdekében, hogy a képzések megfeleljenek a térségi munkaerő-piaci igényeknek, az iskolarendszeren kívüli képzéseknél megerősítjük az elhelyezkedési esélyeket jelző információs rendszert, és a helyi vállalkozások gyakorlati képzésbe való bekapcsolódását is segítjük. Külön támogatással ösztönözzük a hátrányos helyzetű kistelepülésre költöző pedagógusokat, orvosokat és más közfeladatot ellátókat.

Pedagógus 2010 kutatás

Az Oktatási és Kulturális Minisztérium, valamint a Pedagógusok Demokratikus Szakszervezete egy olyan reprezentatív vizsgálatot indított el 2010 első negyedében, amely első ízben teszi lehetővé a pedagógusok munkaidejének és sokoldalú feladatainak átfogó vizsgálatát. A kutatást a Társi-Tudok Oktatás-kutató Központ végzi.

A vizsgálat online módon történik, és egy kétéves periódust foglal magába. A vizsgálati időszak alatt résztvevő pedagógusok két különböző kérdőívvel fognak találkozni. Az egyiket a vizsgálat elején kell kitölteniük, ez a munkájukkal kapcsolatos általános kérdéseket tartalmazza. A másik kérdőív valójában

egy napló, amelyet naponta kell majd vezetniük. Az egyszerű kérdőív kitöltése kb. 15 percet vesz majd igénybe, a napló vezetése pedig naponta 10-15 percet. A kérdőív tartalmilag a munkaidővel és a pedagóguspályával kapcsolatos különböző terheléssel foglalkozik. Minél több megkérdezett tölti ki lelkiismeretesen a kérdőívet, annál jobb lesz a vizsgálat minősége és hitelesebbek az eredmények.

A kutatást végző cég 2010 márciusában összesen 300 intézményt, és az ott dolgozó 7-8000 pedagógust és óvodapedagógust fog megkeresni. A résztvevők kiválasztása egy olyan reprezentatív mintavétellel történik, amely lehetővé teszi azt, hogy a kapott eredményeket az összes magyar pedagógusra érvényesnek tekinthessük.

A felmérésben való részvétel önkéntes,

a vizsgálat anonim: a Társi-Tudok Zrt. a tudományos kutatások mintavételi szabályai alapján választja ki a vizsgálatban résztvevő intézményeket, ám arra nincs lehetősége, hogy a kitöltött, illetve benyújtott kérdőíveket a kitöltő személyével összekapcsolja, nevesítse.

A vizsgálat haszna a résztvevők számára is látható, hiszen minden résztvevő pedagógus a felmérés keretén belül maga is áttekintést nyerhet feladatainak időfelhasználásáról, ezen kívül a kitöltött kérdőívek fontos adalékként szolgálnak a nyilvánosság előtt a pedagógusok pályaképének alakításában.

A legfőbb eredményeket tartalmazó összefoglaló 2010 májusától lesz elérhető leghamarabb az OKM, a PDSZ és a Társi-Tudok Zrt. honlapján.

Az OKM és a PDSZ előre is köszöni a résztvevő intézmények támogatását!

Tisztelettel meghívjuk
a **KECSKEMÉTI HUMÁN
KÖZÉPISKOLA,
SZAKISKOLA ÉS KOLLÉGIUM
SZÉCHENYIVÁROSI
KOLLÉGIUMA**



által rendezett
MEGYEI KOLLÉGIUMI KI MIT TUD?-ra
2010. március 20-án 9³⁰ órakor

Helyszín:

6000 Kecskemét, Nyíri út 73.

A zsűri elnöke:

Szokolai Péter

a Katona József Színház
színművésze

A zsűri tagjai:

Frigyesi Tünde

a Katona József Színház
balettmestere

Magyar Éva

a Katona József Színház
színművésze

Mátó Gyöngyi

drámapedagógus

Szőke Györgyné

a Németh László Gimnázium
magyar tanára

PROGRAMOK

8³⁰ órakor: Regisztráció

9³⁰ órakor: Megnyitó

Köszöntőt mond:

Huszka Klára intézményegység-vezető

9⁴⁰ órakor: Előadó művészeti seregszemle

- vers- és prózamondás,

- ének és hangszeres zene,

- tánc,

- jelenet és egyéb kategóriákban

12⁰⁰ – 13⁰⁰ órakor:

Ebéd a kollégium étkezdéjében

14⁰⁰ órakor: Eredményhirdetés,

a díjak átadása, a seregszemle zárása.



**KI
MIT
TUD?**

