

# KOLLÉGIUM

Szakmai - módszertani, információs folyóirat

## A tartalomból:

- Pedagógus Nap
- Kollégiumi „KiMitTud?”
- Fesztiváloztak az Arany János programosok
- Ismét „Arany Napok”

XX. évfolyam

**2010.**

**6.**

**szám**



Koch Valéria  
Kollégium, Pécs

# Várható változások

**M**ég ebben a tanévben bevezetné Hoffmann Rózsa, oktatási államtitkár azt a szakmai ellenőrzési-értékelési rendszert, mely a pedagógusok munkáját értékelné. Álláspontja szerint hiba volt az oktatás külső kontroll-rendszerének felszámolása, elmondása szerint a mérés elsődleges célja a pedagógusok munkájának segítése, eredményesebbé tétele, hiszen a jutalmazásról, büntetésről a jövőben is csak az igazgatók dönthetnének. Az új kormány a szakképzést sem hagyja érintetlenül, az egyes szakmák keretszámainak tervezése, a gyakorlati képzés irányítása és ellenőrzése a gazdaság szereplőinek kezébe kerül. A várható változtatásokról kérdezte az Edupress Hoffmann Rózstát, a Nemzeti Erőforrás Minisztérium oktatási államtitkárát. *(részlet)*

Rövidebb, rugalmasabb szakképzés bevezetéséről tett említést korábban a KDNP Iskola-erkölcs-tudás címet viselő programjában.

Valóban át akarjuk alakítani a szakképzést, ebben pedig jelentős szerepet fognak kapni a gazdasági élet szereplői, a kamarák. Mind ezt a gazdasági tárca fogja koordinálni. Az azonban biztos, hogy ahol indokolatlanul emelték fel a képzési időt négy-öt évre, ott a képzés időtartamát le kell csökkenteni a reális szintre, hogy minél előbb munkába állhassanak a fiatalok. Az elméleti képzés továbbra is az oktatási intézmény feladata lesz, a szakmai képzésért azonban a piaci szereplők felelősek. Ezzel a duálisnak nevezett német modellt valósulhatna meg.

Felül kell azonban vizsgálni a szakmai igényeket is. Korábban az Állami Számvevőszék arra hívta fel a figyelmet, hogy a különböző csoportok más és más területeket ítélnek meg hiány- és divatszakmának. Nem tartható fenn tovább az a rendszer, mely szerint az egyéni ambíciók, illetve az iskola kínálata dönt a szakképzés belső szerkezetéről.

A piaci szférának kell meghatároznia azt, hogy hány szakemberre van szükség az egyes területeken. Az ezzel kapcsolatos vizsgálatról Matolcsy György nemzeti gazdaságfejlesztési miniszter bizottsági meghallgatásán elmondta, hogy fél év alatt elvégzik a szükséges felmérést.

**A felmérés és annak következtében a megfelelő keretszámok megállapítása elegendő lehet a probléma orvoslására?**

Nyilvánvalóan nem. A fiatalok alacsony érdeklődése esetén ösztöndíjakkal, vonzó iskolai környezettel, színvonalas kollégiumi és sportléttel lehet megszólítani a diákokat. Változniuk kell az iskoláknak is, az intézményeket képessé kell tenni arra, hogy rugalmasan kezeljék a hasonló helyzeteket. Aki például lakatosképzésre rendezkedett be, kiépítette az ehhez szükséges tanműhelyt, az képtelen áttérni a faipari tanuló, vagy az egészségügyi dolgozók képzésére. Az áttéréshez állami ösztönzésre, új adópolitikára van szükség. Az eredményes szakképzéshez azonban javítani kell az általános iskolai képzést is, hiszen a tanulmányait szakképzésben folytató 14 éves korosztály jelentős része ma nem képezhető, gyakorlatilag funkcionális analfabéta.

**Programjukban méltányosabb pedagógusi életpályáját ígérték. Miként valósítanák ezt meg?**

Mihelyt azt az ország gazdasági teherbíró képessége lehetővé teszi, súlyával arányos szintre kell emelni a tanárok életszínvonalát. Nem várható ugyanis javulás az oktatás területén mindaddig, amíg nem teremtünk megfelelő körülményeket. Az elitképzés szűk keretein kívül is az ország fejlődését biztosító eredményeket ugyanis csak jó idegállapotban lévő, motivált tanárok érhetnek el az oktatásban. Hiba volna azonban azt gondolni, hogy a pedagógus pálya vonzóvá tétele csak pénzügyi kérdés. Kiszámítható életpályát kell felkínálnunk a tanárok számára, amely az állandó fejlődésre, önképzésre ösztönöz, előléptetéssel jutalmaz, illetve lehetőséget nyújt az államilag szervezett és ellenőrzött továbbképzések elvégzésére. A megvalósításhoz olyan csomagra van szükség, mely magában foglalja a pedagógusok kiválasztásának, képzésének szempontjait. Mivel azonban nem áll rendelkezésre 30-40 évnyi várakozási idő, a pedagó-



*Dr. Hoffmann Rózsa oktatási államtitkár*

gusok továbbképzésére hangsúlyos szerep vár. Ez utóbbi ad lehetőséget arra, hogy a 150 ezres tanári kar képessé váljon az alkalmazkodásra. Az életpályamodell része továbbá az igazgatók képzése, felkészítése és kiválasztása is, egy iskola arculata ugyanis elsősorban az igazgatón múlik.

**A pedagóguspolitika részeként említette már korábban egy külső, objektív szakmai ellenőrzési-értékelési rendszer kiépítését.**

Az ellenőrzési rendszer a pedagógusoknak és az iskolai igazgatóknak adhatja olyan vizsgajelzéseket, melyek felfelé húznák az oktatási rendszert. Tarthatatlan, hogy 25 éve külső szakmai kontroll nélkül működik a magyar közoktatás rendszere, nincs Európában még egy ilyen ország. A modellt kidolgoztuk és dokumentáltan működtetjük a katolikus közoktatás rendszerében. Ezt szeretnénk - némi átalakítás után - általánossá tenni.

Az általunk szorgalmazott rendszer reálisan és objektíven értékeli a pedagógusok munkáját, fokozatos bevezetése reményeim szerint még ebben a tanévben megkezdődik. A szárnyra kapott rémhírekkel ellentétben a külső ellenőrzés feladata nem a döntéshozatal, hanem a szakmai érvek felsorakoztatása. Elsődleges célja a pedagógusok, az igazgatók munkájának segítése, eredményesebbé tétele, a jutalmazásról, büntetésről a jövőben is csak az igazgatók dönthetnének.

*(forrás: www.edupress.hu)*

## Kollégium

*Kiadja: Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség Felelős kiadó: Horváth István*

*Alapító főszerkesztő: dr. Benedek István Főszerkesztő: Benda János Felelős szerkesztő: Gulyás Béla*

*Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Deák Erika, Pethes Zoltán.*

*Szerkesztőség címe: Körösy László Középiskolai Kollégium, 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005*

*Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; Előfizethető: 1068 BUDAPEST, Városligeti fasor 10. Tel./fax: (1) 352-9601*

*E-mail: [kollégium@kollszov.hu](mailto:kollégium@kollszov.hu) Web: [www.kollszov.hu](http://www.kollszov.hu). Példányszám: 1500 Ára: 300 Ft*

*Nyomda: Kalopress Kft., Kalocsa, Szent István király u. 35. tel./fax: 78/462-071*



# Pedagógus Nap

## DR. HOFFMANN RÓZSA OKTATÁSI ÁLLAMTITKÁR PEDAGÓGUSNAPI KÖSZÖNTŐJE

*Tisztelt Ünneplő Pedagógusok!  
Kedves Kollégáim!*

Első szavaimmal azokhoz a kollégákhoz szólok, akik ma is, ahogyan napok óta, természeti katasztrófák és viharok közepette állnak helyt számos településen, küzdenek az iskolákba, otthonokba betörő árvízzel, s mentik, védik tanítványaikat. Áldozatos kitartásukért, példamutató helytállásukért fogadják szívből jövő köszönetemet, hálámat!

„Azért vagyok pedagógus, hogy a természetnek nyers gyémántját szép vigyázattal csiszoljam kristályba.“ - ez Németh László hitvallása.

Pedagógusnap alkalmából köszöntöm minden pedagógus kollégámat, a gyémántcsiszolókat! Köszönöm elkötelezett, magas színvonalon végzett munkájukat, mindennapos helytállásukat!

Ma már tudományos kutatási eredmények sokasága igazolja, amit mi mindig is tudunk: a magas színvonalú iskolarendszer, a jó iskola kulcsfontosságú szereplője a pedagógus.

Tapasztalataim szerint ma a pedagógusok közérzete nem jó. Következménye ez az utóbbi nyolc évében hozott oktatáspolitikai rendelkezéseknek, amelyek a nevelés szerepét elhalványították, a nevelő kezéből pedig kivették azokat az eszközöket, amelyekkel munkáját következetesen és hitelesen végezhetné.

Hitem és meggyőződése, hogy az iskola mindenkor értékteremtő és kultúrateremtő intézmény, amely nem elégedhet meg azzal, hogy szolgai módon, pusztán megrendelői igényeket teljesít. Hiszem, hogy a gyermeket szeretni és biztatni kell, hogy egészségesen fejlődjön, s az óvodákban, iskolákban, kollégiumokban biztonságot nyújtó érzelmi

környezetet kell teremteni számára képességei szabad kibontakoztatásához. Szíveleljük meg azonban Eötvös József gondolatait is, amelyek a meleg, óvó szeretet mellett a kötelességre nevelés szükségességére és fontosságára intenek.

„Kinek senki sem parancsol, az bizonyosan magának sem fog tudni parancsolni. Ki az életben kötelességeit csak hosszú okoskodás után, s csak akkor teljesíti, ha azoknak megszégésére éppen semmi okot nem talál, nem fogja teljesíteni kötelességeit. Éppen ezért szükséges, hogy a gyermek jókor megszokják bizonyos dolgokat kötelességének tekinteni.“

Kedves Kollégáim! Oktatási államtitkárként munkatársaimmal azért fogok dolgozni, hogy minden gyémántcsiszoló pedagógus megkapja azt a társadalmi megbecsülést, amit a nemzet jövőjéért munkálkodva megérdemel: s nem mint a nemzet napszámosa, hanem mint a nemzet lámpása.

Ehhez kérek minden kedves kollégámtól bizalmat, együttműködést, s kívánok mindannyiuknak egészséget, erőt, a rövidesen megkezdődő nyári hetekre pedig jó pihenést!

*Dr. Hoffmann Rózsa*

## Díjazottak

A Nemzeti Erőforrás Miniszter a 2010. évi Pedagógus Nap alkalmából, kiemelkedő kollégiumi pedagógiai munka elismeréseként TESSEDIK SÁMUEL-DÍJAT adományozott:

BONCZÓ JENŐNÉNEK, a szombathelyi Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola és Kollégium kollégium-vezetőjének,

KISS FERENCNEK, az Egri Wigner Jenő Műszaki, Informatikai Középiskola és Kollégium kollégiumvezetőjének,

KOCSIS GYÖRGYNEK, a debreceni Gulyás Pál Középiskolai Kollégium igazgatójának,

DR. SEIFERT TIBORNAK, az ELTE kollégiumi főigazgatójának,

VERES KATALINNAK, a VII. kerületi Fábry Zoltán Középiskolás Leánykollégium igazgatójának,

A Nemzeti Erőforrás Miniszter a 2010. évi Pedagógus Nap alkalmából az esélyt teremtő pedagógiai munkáért TELEKI BALANKA-DÍJAT adományozott többek között:

PETHES ZOLTÁNNAK, a Szárligeti Általános Iskola igazgatójának

TAR LÁSZLÓNÉNAK, a ceglédi Dózsa György Kollégium nevelőtanárának, munkaközösség vezetőnek,

RINGHOFER ERVINNEK, a XI. kerületi Táncsics Mihály Kollégium nevelőtanárának, általános igazgató-helyettesnek



*Balról: Bonczó Jenőné, Ringhofer Ervin, Kocsis György, Kiss Ferenc, Tarr Lászlóné, Pethes Zoltán, Brassói Sándor a szaktárca közoktatási főosztályvezető-helyettese, Veres Katalin, Szigeti Katalin oktatási kitüntetési referens*



*Dr. Hoffmann Rózsa oktatási államtitkár és Horváth István a Kollégiumi Szövetség elnöke*

# Beszélgetés

## Singer Jánossal az OKA, Kollégiumi Kuratóriumának elnökével

*Mikor és miért született az ötlet, hogy az Oktatásért Közalapítvány közoktatási kollégiumok számára felmenő rendszerű KiMitTud? verseny megrendezésére pályázatot ír ki?*

Tulajdonképpen kínunkban jutott eszünkbe az ötlet. 2008-ban épp nagyon-nagyon nem volt pénzünk olyan pályázatot kiírni, ami a kb 400 kollégiumnak értelmes, érzékelhető hasznára válhatna.

Arra gondoltam, hogy akkor legalább valami nagy, országos rendezvényt kéne csinálni, ami ráirányítja a figyelmet a kollégiumokra. Egy nagy bulit, valami nagy durranást. Először egy több napos országos kollégiumi találkozóra gondoltam. Aztán jött az országos kollégiumi Ki Mit Tud? gondolata.

Volt bennünk bizonytalanság, hogy fog-e működni, lesz-e sikere, de a tapasztalat igazolta. Idén már a másodikat rendezték a koleszok.

*Eddig összesen mekkora pályázati összeget bocsátott a közalapítvány a KiMitTud?-ok megrendezésére?*

30-30 millió Ft. –ot.. Az idén, ezt talán kevesen tudják, de megrendezésre került egy országos kollégiumi SNI-s Ki Mit Tud? is. Ezt Baján rendezte a Bács-Kiskun Megyei Önkormányzat Bajai Közoktatási Intézménye és Gyermekotthona. 18 intézményből (15 település) 207 gyerek mutatta be tudását.

*A megyei és a regionális szintű versenyeken milyen kategóriákban mutathatták meg tehetségüket a kollégisták?*

### I. Szólisták kategóriában

- Vers, próza
- Ének
- Hangszeres zene
- Tánc
- Egyéb szakágak

### II. Műkedvelő csoportok, együttesek kategóriában

- Színjátzás
- Ének kórus
- Hangszeres zenei együttes
- Táncsoport
- Egyéb szakágak

*Készült-e felmérés arról, hogy összesen hány kollégista szerepelt ezeken a rendezvényeken?*

Pontos felmérés nem készült. Az országos döntőre 2010.május 29-én került sor. A döntőn 91 diák, 34 településről 10 kategóriában indult, és nyert el helyezést.



Az egész versenysorozaton nyilvánvalóan több száz településről, több ezer kollégista versenyzett. Ha a gyerekek szűkebb környezetét (kollégistatárs, osztálytárs, szülők...) is beszámítjuk, akkor több tízezer embert érintett a programsorozat.

*Az egész rendezvénysorozatról mi a véleménye, milyen tapasztalatai vannak?*

Először is, hogy telitalálat !!!

Ott voltam a 2008-as döntőn a Táncsicsban és az idein Kaposváron, fantasztikus hangulata volt mindkettőnek. Rengeteg tehetséges produkciót láttam. Megmutatkoztak a kollégiumokban rejlő emberi, szakmai értékek. Látszott, hogy pl. közösségformálásban, kreativi-



Singer János

tásra nevelésben ideális forma a kollégium.

Persze mindkét rendezvénysorozat, a 2008-as és a 2010-es is óhatatlanul is itt-ott döccenőkkel járt. A kiírás nem minden vonatkozásában egyértelmű megfogalmazásától kezdve, a rendezők kiválasztásának nehézségeit át a megrendezés néhol megmutatózó akadozásáig.

Látnivaló, hogy egy-egy megyei, regionális Ki Mit Tud? megszervezése, lebonyolítása hihetetlenül nagy, összetett munka!

Ezt az alkalmat is szeretném kihasználni, hogy **MEG-KÖSZÖNJEM EZT A MUNKÁT!!!!**

Nagyon fontos lenne számunkra, ha a tapasztalatokról, esetleges problémákról minél több konkrétumot tudhatnánk, minél több javaslatot kaphatnánk a jövőre nézve.

**Ezúton kérem is a rendezőket, résztvevőket, hogy írják meg észrevételeiket ([singer@kaldorkoli.hu](mailto:singer@kaldorkoli.hu)).**

Szerintem érzékelhetik, hogy igyekszünk minden a pályázatainkkal kapcsolatos észrevételt a lehetőségekhez képest figyelembe venni.

*Bizakodhatunk-e abban, hogy a későbbiekben ilyen, vagy ehhez hasonló rendezvénysorozatokat fog támogatni a közalapítvány?*

Amennyire rajtunk múlik, szeretnénk minél mélyebben gyökeret eresztő, egyre többeket mozgató, egyre nagyobb figyelmet kapó hagyományt kialakítani, ápolni.

-G.B.-

# A "Ki mit tud?" versenyeket szervező kollégiumok

Intézmény	Település	Verseny típusa
"A Vasút a gyermekekért " Alapítvány Diákotthona	Kaposvár	Országos
József Attila Középiskolai Kollégium	Székesfehérvár	Regionális (Közép-dunántúli)
József Attila Középiskolai Kollégium	Székesfehérvár	Fejér megyei
Temesvári Pelbárt Ferences Gimnázium és Kollégium	Esztergom	Komárom-Esztergom megyei
Hajnóczy József Kollégium	Pécs	Regionális (Dél-dunántúli)
Hajnóczy József Kollégium	Pécs	Baranya megyei
Aranypart Középiskolai Kollégium	Siófok	Somogy megyei
516. sz Ipari Szakmunkásképző és Szakközépiskola Kollégiuma	Dombóvár	Tolna megyei
Szent-Györgyi Albert Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium	Békéscsaba	Regionális (Dél-alföldi)
Békéscsabai Központi Szakképző Iskola és Kollégium (József Attila Kollégium)	Békéscsaba	Békés megyei
Vásárhelyi Cseresnyés Kollégium	Hódmezővásárhely	Csongrád megyei
Kecskeméti Humán Középisk., Szakisk. és Koll. Széchenyivárosi Kollégiuma	Kecskemét	Bács-Kiskun megyei
Dózsa György Kollégium	Cegléd	Regionális (Közép-magyarországi)
Dózsa György Kollégium	Cegléd	Pest megyei
Bocskai István Gimnázium, Közgazdasági Szakközépiskola, Középiskolai Kollégium, Pedagógiai Szakszolgálat és Szakmai Szolgáltató	Szerencs	Regionális (Észak-magyarországi)
József Attila Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	Gyöngyös	Heves megye
Madách Imre Kollégium	Balassagyarmat	Nógrád megye
Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakképző Iskola és Kollégium	Szombathely	Regionális (Nyugat magyarországi)
Horváth Boldizsár Közgazdasági és Informatikai Szakközépiskola és Kollégium	Szombathely	Vas megyei
Csukás Zoltán Mezőgazdasági Szakközépiskola, Szakiskola és Kollégium	Csorna	Győr-Moson-Sopron megyei
Asbóth Sándor Térségi Középiskola és Kollégium	Keszthely	Zala megyei
Középiskolai Sportkollégium	Debrecen	Regionális (Észak-Alföldi Régió)
I.Rákóczi György Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium Lórántffy Zsuzsanna Kollégium	Derecske	Hajdú-Bihar megyei
Városi Kollégium	Szolnok	Jász-Nagykun-Szolnok megyei
Széchenyi István Közgazdasági Informatikai Szakközépiskola és Kollégium	Nyíregyháza	Szabolcs-Szatmár-Bereg megyei



## Tánc, színmű és stand-up comedy a vásárhelyi színpadon Fesztiválóztak az Arany János-programosok

Az Arany János Kollégiumi Program immár hatodik tanévét zárja júniusban. A programban részt vevő kollégiumok azt a hagyományt honosították meg, hogy minden tavasszal országos kulturális fesztivált rendeznek. Ebben az évben a szakiskolai programosok is csatlakoztak a fesztiváli tradíció ápolásához. Az idén Hódmezővásárhely adta a seregszemle helyszínét.

A vásárhelyi Cseresnyés Kollégiumban mintegy 220 résztvevő, tanár és diák vendégeskedett április utolsó hétvégéjén. Az ország 14 „Aranyos” kollégiuma képviseltette magát. Az egyszerűsítés kedvéért, csak az általuk képviselt városok nevét írjuk le, ábécé szerinti sorrendben:

*Baktalórántháza, Hajdúböszörmény, Hódmezővásárhely, Ibrány, Kiskunfélegyháza, Nyírbátor, Ózd, Pécs, Salgótarján, Szeged, Szekszárd, Szolnok, Törökszentmiklós, Vásárosnamény.*

A rendező diákokon már a fesztivál előtti hetekben fogadta az alkotóművészeti pályamunkákat. A legjobban sikerült fotókból, rajzokból és más technikával elkészített alkotásokból kiállítás nyílt a kollégium aulájában.

Péntek délután érkeztek meg a résztvevők. A vendégeket a házigazda Cseresnyés tanár- és diákszervezői fogadták. A diákokra zenés, táncos buli, a tanároknak munkaértekezlet várt vacsora után, amit a vendéglátó vásárhelyiek öregdiákjaiból verbuvált dob-együttes fergeteges bemutatója nyitott meg. Szombaton került sor az előadó-művészeti produkciókra a hódmezővásárhelyi Mozaik Kamarateremben. A vers-próza, ének, zene, tánc, színpadi mű és egyéb kategóriákban előadott műsorszámokat szaktanárokból álló zsűri értékelt. Az ítéskész testület munkáját *Dr. Varga Aranka*, a program mentora vezette elnökként.

A délutáni gálán kategóriánként egy-egy kiemelkedő műsorszámot láthatott a résztvevőkből és érdeklődőkből álló (ülő és tapsoló) közönség, akiket *dr. Kádár Péter*, a házigazda kollégium igazgatója köszöntött. *Tolnai József*, az OFI Arany János Programiroda igazgatója és *dr. Lázár János*, Hódmezővásárhely polgármestere, a találkozó fővédnöke levélben üdvözölte a fiatalokat.

A munkával, gálaműsorral és eredményhirdetéssel eltelt, fárasztó nap után disco oldotta a kedélyeket.

A gálán különösen nagy sikert arattak a különdíjas produkciók, valamint *Vakulya Lajos* és *Veréb József* rövid stand up comedy – produkciója.

Vasárnap a városhoz közeli, mártélyi üdülőterületen, a Tiszaholtágnál túrázás, íjászkodás, vetélkedős és terepkerékpározás várta a kollégistákat, akik a helyszínen elköltött gulyás után indultak haza — élményekkel, emléklapokkal, és néhányan, könyvtulványokkal is gazdagodva.

*Kovács József*  
*AJKP-programvezető,*  
*Hódmezővásárhely*



A díjakat dr. Kádár Péter, a Cseresnyés Kollégium igazgatója adta át



Rumba a vásárosnaményi táncosok előadásában



Ibrányi kollégisták előadása

A 2010. évi Arany János Kulturális Fesztivál  
eredménylistája:

**Ének:**

- I. hely: Farkas Dorina — **Hódmezővásárhely**  
II. hely: Demény Adrien, Csercsa Rajmund, Balog István - **Salgótarján**

**Vers-Próza:**

- I. hely: Vasik Boglárka — **Ózd**  
II. hely: Szilágyi Csaba — **Hajdúböszörmény**  
III. hely: Juhász Éva Katalin — **Hódmezővásárhely**  
III. hely: Martinovics János — **Ózd**

**Színjátás:**

- I. hely: Veres Erika, Víztra János, Polonkai Péter, Szilágyi Csaba, Forján András, Ratku Anikó, Balogh Szabrina, Balogh Tímea — **Hajdúböszörmény**  
II. hely: Ács Xénia, Garai Evelin, Kaló István, Máté Zsuzsanna, Martinovics János — **Ózd**  
III. hely: Zolcsák Viktor, Berki Henrietta, Varró Melinda, Lakatos Sándor — **Vásárosnamény**

**Tánc:**

- I. hely: Nagy Gábor Róbert, Nagy Gábor, Farkas Marianna, Nagy Edina, Csorba Barbara — **Ibrány**  
II. hely: Hódor György — **Pécs**  
III. hely: Gyügyi Tünde, Burik Tünde, Girán Fruzsina, Juhász Irén, Gyurcsik Noémi, Pál Brigitta, Haga Enikő, Koncányi Annamária, Kóka Dávid, Tóbiás Dávid, Horváth Mihály, Horváth Attila, Bakonyszegi László, Szabó Csaba, Szilágyi Sándor, Szűcs Ádám — **Nyírbátor**  
III. hely: Orsós Andrea, Budai Adrien, Gyarmati Alexandra, Gyarmati Ágnes, Deák Bianka, Bálint Adrián, Fejős Roland, Orsós János, Sztojka Kovács Zoltán, Horváth Géza — **Szekszárd**

**Hangszeres zene:**

- I. hely: Kalányos Klaudia, Csonka István, Bódi Szabolcs, Jovánovics Péter, Orsós József, Boros Cintia — **Pécs**  
II. hely: Aranyi László — **Vásárosnamény**

**Fotó:**

- I. hely: Tomcsányi Ibolya — **Hódmezővásárhely**  
II. hely: Kálmán Mariann — **Szeged**

**Képzőművészet:**

- I. hely: Lindeisz Zsuzsanna — **Ózd**  
II. hely: Széchenyi István Mg.-i Szakképző Isk. és Koll. — **Hajdúböszörmény**  
III. hely: Szpevák József — **Salgótarján**

**Egyéb:**

- I. hely: Vakulya Lajos, Veréb József - **Hódmezővásárhely**  
II. hely: Fazekas Kitti — **Szolnok**

**Különdíjasok:**

Balázs Enikő — **Salgótarján**  
Tóth Boglárka — **Törökszentmiklós**  
Táncsoport: Balogh László, Milák Bianka, Balogh György, Kóczé Krisztina, Varga András, Mitru Erika, Kádár László, Tóth Szilvia, Máté Andor, Sesztina Linda — **Vásárosnamény**.

## Az Éden lovasiskolában jártunk



Egy verőfényes november végi délután a kalocsai Hunyadi Kollégium előtt várt bennünket Horváth Bálint 20 fős kisbusza, melyben jóval többen is elfértünk. Elvégre „*sok jó kollégista kishelyen is elfér*”. Úti célunk az Éden lovas iskola volt, mely néhány kilométerre Kalocsa határában, a Vajas patak partján helyezkedik el. Hogy, hogyan kerültünk oda? Elmesélem. Az úgy történt, hogy rendes kollégista módjára meglátogattuk a Közösségi Tér előadásait és a szervezők: Dr. Lázár Terézia, Hegedűs Brigitta és Mezey Gabriella ezzel a programmal kedveskedtek nekünk, ami szintén része volt a rendezvénysorozatnak.

Katus Gyuri bácsi már felnyergelt lovakkal várt bennünket. A legnagyobb szürke lóra a legbátrabbak ültek, majd, ahogy csökkent a lovak mérete, ki-ki olyan elszántsággal „pattant” a nyeregbe. Akadtak azonban olyanok is, akik csak messziről szemlélték az eseményeket: „*a lónak is négy lába van, mégis megbotlik*”- mondáshoz elszántan ragaszkodtak.

A szervezők arról is gondoskodtak, hogy ne fázzunk, és ne éhezzünk: forró teával és friss pogácsával kínáltak bennünket. Nagyon hamar eltelt a rendelkezésünkre álló két óra, ugyanis ha az ember jól érzi magát, akkor gyorsan telik az idő.

A lovaglást követően a kollégiumvezető rámutatott a templomtoronyra és közölte, hogy mögötte található a kollégium. Aki vacsorát szeretne kapni, az „*gyalogszerrel lóhalálában vágtazzon hazafelé*” mert a buszt elküldte, a helyi járat pedig erre felé olyan ritka, mint a fehér holló.

Késő este értünk a kollégiumba, - nem „*friss gyümölcsből készült vacsorára*”, hanem mákos és diós kalácsra, kakaóval.

Szép délutánunk volt, senki nem esett le a lóról. Boldogan nyugtáztuk magunkban, hogy ennek így is kellett történni, hiszen „*lovas nemzet a magyar*”.

Köszönjük a Közösségi Tér szervezőinek és Katus György lovas iskola vezetőnek ezt a szép délutánt, ahogy Gyuri bácsi fogalmazott: „*lehet, hogy matematika óra helyett ide kellene járnotok, itt kevesebb lenne a bukás?!*”

Szekeres Nikolett

# Az Ady Endre Fővárosi Gyakorló Kollégium belső pályázati rendszere

Egy éve dolgoztam az Ady Endre Fővárosi Gyakorló Kollégiumban, amikor 2004-ben megörököltem az addigi hagyományos, belső pályázati rendszerünk koordinátori posztját.

A pályázatunk (melyet mi a saját Tudományos Diákköri pályázatunknak neveztünk) már akkori formájában is unikumnak számított a kollégiumpedagógia területén, de mivel tartalmában, színvonalában, kiterjedésében is folyamatosan változott, gazdagodott, egy évre rá a tantestület közös ötletei alapján teljesen megújítottuk.

A 2004/2005-ös tanév végéig a hagyományos pályázati rendszer működött, melyet mi „*Így látjuk mi*” pályázatnak neveztünk. Kollégiumunkban 1994 óta folyamatosan, minden tanévben meghirdettük a versenyt, ennek előzménye a korábban „Szülőföldem” nevű pályázat volt. A Tudományos Diákköri tevékenység a kollégiumi nevelési, oktatási folyamat szerves, egész tanévet átfogó részévé vált.

A hagyományos rendszerben az volt a célunk, hogy önálló gondolkodásra, véleménynyilvánításra buzdítsuk a diákokat - bármely témában. Célunk szerint ezzel segítettük a diákokat, hogy a majdani felsőfokú tanulmányaik során szükséges és lehetséges tudományos diákköri munkákban eredményesen vehessenek részt, illetve, hogy ki-ki egyéni képességeit és tehetségét saját területén kamatoztatni, megmutatni, csiszolni tudja. A témát ők választhatták meg, ezután az adott témakörben a maguk által felvetett kérdéseket, véleményüket saját kutatómunkájuk alapján, az előre meghatározott formai követelményeket betartva, mentortanár segítségével írták meg.

Az első lépés a pályázatírás folyamatában az volt, hogy a diákok mentortanárt választottak, a témaválasztást jelentkezési lapon írásban rögzítettük. A pályázatok elkészítésében a választott tanárral legalább havi egy konzultáció volt kötelező, amit konzultációs lapon rögzítettünk. A konzultáció a témaválasztással kezdődött. A dolgoza-

tok megírásához minimum négy konzultációt tettünk kötelezővé. Az egyenletes terhelés figyelembe vételével a tanári létszámhoz, az aktuális tanévi feladatokhoz igazítva évente maximalizált volt az egy tanárhoz jelentkező diákok száma. Fontos volt, hogy a pályázat alkotó folyamatát és eredményeit közösségi élménnyé tegyük, ezt a hagyományos, adys Naposon.

A pályázat ebben a formájában is bevált, de 2005-ben vetődött fel az az ötlet, hogy számos más terület is akad a kollégiumi életben, amelyek terén a diákok megmutathatnák tudásukat és képességeiket – nekik is szerettünk volna lehetőséget adni erre. Így az „*Így látjuk mi*” elnevezés megmaradt a pályázat összefoglaló nevének, a régi, írásos pályázati munka pedig az egyik kategória lett a két lehetséges választható közül „*Így írunk mi*” névvel. Ebben a kategóriában továbbra is lehetőséget adunk a diákoknak arra, hogy tudományos témákban tanári segítséggel igényes írásbeli dolgozatokat készítsenek.

Új kategóriáknak az „*Így alkotunk mi*” nevet adtuk, ebben három témakörben próbálhatják meg magukat a diákok, akár egyénileg, akár csoportosan (pályázni a két kategória egyikéből lehet): előadóművészetben, képzőművészetben és prezentációban. *Előadóművészetben* pályázni lehet színdarabban, tánccal, vers- és prózamonddal. Több diákot is lehet a produkcióba hívni, de az egyéni teljesítménynek értékelhetőnek kell lennie. Ebben a kategóriában a műsorterv a konzultációs követelmény, amellyel bizonyítható, hogy a pályázó diák felkészült a produktum nyilvános bemutatására.

*Képzőművészet* alkategóriában egy alkotással (rajz, kerámia, szöttes, stb.) vagy minimum öt fotóval lehet pályázni, előre kiírt témakörökben. Bírálatra csak egy témakörhöz kapcsolható, tematikus anyagot fogadunk el. *Prezentáció* alkategóriában tudományos igénnyel elkészített prezentációkkal lehet pályázni. A prezentációké-

szítés és -előadás szabályainak megtanulását elvárjuk, ebben a mentortanár segít. A téma szabadon választható. Ebben a kategóriában a műsorterv helyett a prezentációt kinyomtatott címlappal ellátott, oldalanként hat diás formátumban kérjük leadni. Az elfogadás után kerülhet sor az előadásra.

Miután pályázati tevékenységünk igen sokrétűvé, egy fél tanévet átfogó feladattá vált, szükségesnek láttuk, hogy egy TQM-filozófiának megfelelő szabályzatba rögzítsük annak minden elemét. Ezt az „Elkötelezettség a Kiválóságért” európai díjra beadott pályázatunk egyik magunk számára felvállalt pontjában teljesítettük. Értékelési módszerünk szigorúan szabályozott.

Az értékelésnél nagy hangsúlyt kap az egyéni hangvétel, a személyesség és a témával kapcsolatos saját értékítélet. A pályamunkák értékét növeli az önálló kutatások, megfigyelések bemutatása. Alapelvünk, hogy a mentor tanár a mentorált pályázatot nem értékelheti. Minden pályázatot három tanár hét szempont alapján értékeli egyénileg. Az „*Így alkotunk mi*” kategóriában a tanárok és a diákok szavazással döntenek a helyezésekről, míg az írásos kategóriában természetesen az értékeléskor kapott pontszám a döntő. A díjkiosztás a tanévi munkaterv ütemezése szerint értékeléssel egybekötve, ünnepélyes Napos keretben történik.

A legjobb alkotói tárgyjutalomban részesülnek. A tárgyjutalmat az adott tanév költségvetési lehetőségeinek figyelembevételével határozzuk meg. Az „*Így írunk mi*”-kategória valamennyi résztvevője megkapja pályázatának értékelését. Az elkészült alkotásokat a kollégium elektronikusan archiválja, hogy a következő évek diákjainak mintául szolgáljanak, és a hagyományápolás kiinduló pontjai lehessenek.

A díjazottak nevét és a díjkiosztás eseményét a weblapon a tanévi események krónikájában tesszük közzé.



# Ismét Arany Napok az Aranyban

Kedves és maradandó értékű hagyomány kollégiumunkban a névadónkról - Arany Jánosról - elnevezett négy napos rendezvénysorozat, melyet ebben a tanévben is április utolsó hetében tartottunk. Programjait valamennyi alkalommal úgy próbáljuk meg összeállítani, hogy egyrészt kibontakozhassanak a tehetséggondozásban részt vevő „művészpálántáink” és sportolóink, megmutathassák diáktársaiknak, milyen nagy munka áll mögöttük - és vár rájuk a jövőben - ; másrészt mindenki találjon számára érdekes, vonzó vagy akár szórakoztató kikapcsolódást!

Hagyományosan **az első nap** a legsokoldalúbb, a legkülönbözőbb programokból összeállított, melyet ezúttal *Virág Éva* festőművész *Utazásaim emlékei* című kiállítása nyitott meg; közben pedig - mintegy a különlegességet fokozandó - *Berky Ágota* fuvolaszólóját hallgathattuk!



Virág Éva festőművész

Helyszínváltás után - az udvaron - Arany János bronz domborművének megkoszorúzása következett - Széri-Varga Géza alkotása - , majd *Mekisné Szilágyi Mária* igazgatónő tartott beszédet. Az ünnepélyes megnyitót *Köles István* alpolgármester úr vállalta - ezúttal is köszönjük - ; egyben az Arany-plakettet is ő adta át *Hegedűs Gréta* diá-

kunknak kiemelkedő tanulmányi eredményéért és a kollégium életében vállalt aktív szerepvállalásáért. A program további része kifejezetten a fiatalságot célozta: *Rockpöri* címmel *Pleskonics András* tartott fergeteges bulit az 1970-es évektől napjainkig terjedő időszak legismertebb rockénekeseit megszólaltatva.



Rockpöri

**A második és harmadik nap** a sporté volt: ekkor került megrendezésre a városi kollégiumok közötti kispályás fiú és leány labdarúgás, ahol az első három helyezett mindkét kategóriában kupát kapott a nap végén, s valamennyi csapat oklevélben részesült.

Újdonságnak számított a tanár-diák foci és a hip-hop bemutató; valamint az egyébként októberben megrendezésre kerülő fiú erdei kondiversenyt is ekkor bonyolítottuk le - az őszi rossz idő miatt akkor csak a lányok versengését tudtuk megrendezni.



A tanárok is tudnak focizni



...és a lányok is

És hogy a mozgásban nem élenjárók se unatkozzanak, a fenti programokkal párhuzamosan egyrészt kézműves foglalkozások zajlottak - *Lakatos Istvánné*, a Kézműves Szakiskola tanárának vezetésével - , ahol az agyagozással, bőrozéssel, fazekassággal, gyöngyfüzéssel ismerkedhettek meg az érdeklődők, sőt a vállalkozó kedvűek bele is kóstolhattak e ma már ritka mesterségek rejtelseibe, elkészítési titkaikba.

Másrészt szavalóversenyen izgulhattunk a mieinkért - *Tamási Anettért* és *Vranyec Ritáért* - , akik szép helyezéseket értek el; a háromtagú zsűri vezető-értékelője most is *P. Szabó Ilona* volt.

**A negyedik nap** hagyományosan a ballagásé, amit tavaly kis híján elmosott a szeszélyes áprilisi eső, idén éppen megkímélt bennünket az időjárás.

A tarisznyakészítés, a terem berendezése, az asztaldíszítés, a jutalomkönyvek szortírozása mind-mind fontos és kedves feladat, amelyek napokkal a ballagás előtt már megkezdődtek.

Egy kollégiumi ballagás - nézetem szerint - sokkal barátságosabb, megítéltebb, hiszen egyrészt kevesebben vagyunk, másrészt mindig követi egy ünnepi vacsora, ahol a kötetlen beszélgetés és a táncé lehet a főszerep.

A vacsorához a jó étvágyat *Boczonádi Imre* tanuló látványos electric boogie bemutatója, *Szilvási Annamária* és *Kovács Bernadett* könnyűzenei duója és *Havrán Mihály* tanár úr fergeteges modern meséje biztosította.

Nagy Tünde Edit nevelőtanár  
Arany János Középiskolai  
Tehetséggondozó Kollégium

# Projekt nap a pécsi Koch Valéria Kollégiumban

Minden év áprilisában névadónk, Koch Valéria születésnapján projektnapot szervezünk.

Koch Valéria magyarországi német nemzetiségi költő, író, műfordító, újságíró és pedagógus volt, a Baranya megyei Szederkényben született. Kollégiumunk fenntartója a Magyarországi Németek Országos Önkormányzata, ezért is egyik fő feladatunk, hogy közvetítsük kollégistáink felé a magyarországi német nemzetiség történelmét, kultúráját, hagyományait, szokásait. Bátorítjuk tanulóinkat, hogy merjék felvállalni és büszkéek legyenek magyarságuk mellett a német kisebbséghez való tartozásukra, aktívan működjenek közre a ha-



leket készítettek régebben a magyarországi németek. Szerencsére megtaláltuk Wild Katalin szakácskönyvét, melyben kiváló recepteket olvastunk.

A projektnapon segítségünkre volt négy néni is, akik Fekedről, illetve Pécsről érkeztek hozzánk. Ők még tartják a régi szokásokat a sütésben-főzésben is, így könnyedén nyújtották ki a rétestésztát (Strudel), adtak praktikus tanácsokat a „Dampfhefnödel mit Kraut” (gőzgombóc káposztával), a „Bohnenpörkölt” (babpörkölt), illetve a „Krapfen” (fánk) készítésénél.

Miközben a négyen-öten a csoportokból főztek a többi diák vettélkedően vett részt. Hat állomás volt, különböző feladatokkal, úgymint régi konyhai eszközök felismerése, nokedli tészta elkészítése, TOTO kitöltése a



gyománypótlásban.

Tavaly magyarországi német népdalokat gyűjtöttünk, azelőtt a német nemzetiségű falvak, kisvárosok történetét, ezt megelőző évben ezen helységek templomainak történetét kutattuk.

Idén is már hetekkel a kijelölt időpont előtt elkezdtük a készülődést, otthon a nagymamáktól, nagynéniktől, szomszéd néniktől érdeklődtünk, hogy milyen éte-



német főzési szokásokkal kapcsolatban, puzzle összerakása. Menetlevelet is kellett készíteni, amit a zsűri szintén pontozott. A vendégeink értékelték a diákok főzéshez való hozzáállását, szorgalmát, segítőkészségét, az ételek minőségét. A délután zárásaként kihirdettük az eredményeket, hogy ki kapta az arany-, ezüst-, bronz- és mosolygós fakanál díjakat. Utána természetesen mindenki mindent megkóstolhatott, a közös étkezés öröme és a kulináris ritkaságokat együtt élvezhettük.

Az alkalmilag összeállt zenekar még jó hangulatot is csinált, sváb zenével vidították fel vendégeinket és kollégistáinkat.

Nagyon jól sikerült ez a nap!



## Miniszteri elismerés

A Környezetvédelmi Világnap (június 5.) alkalmából a szaktárca a Magyar Állami Földtani Intézet dísztermében, a környezetvédelem és a vízügy területén kimagasló teljesítményt nyújtó szakembereknek kitüntetésekkel adta át.

A jeles napon dr. Fazekas Sándor vidékfejlesztési miniszter Miniszteri Elismerő Oklevéllel tüntette ki Simon Zsuzsannát, a Mosonmagyaróvári Városi Kollégium igazgatóját, a környezettudatos magatartás kialakítása, a környezeti nevelés területén végzett munkája elismeréseként.

A kitüntetést dr. Illés Zoltán, a minisztérium környezetvédelmi államtitkára adta át.





# Comenius tanár-továbbképzés Portugáliában

Portugáliai Comenius tanártovábbképzésen vettem részt május első hetében az „Egész életen át tartó tanulás” című program keretében. Porto városában találkozhattam így európai kollégákkal Németországból, Finnországból, Lettországból, Olaszországból, Hollandiából, Romániából, Svédországból, Litvániából valamint Norvégiából.

A kurzus címéhez hűen (International Dimensions in the Education for All: In Search of Cross-Cultural Reflective Teachers in Europe) olyan témákat érintett, amelyek a tanítási folyamatban megkönnyítik a különböző szociális, gazdasági háttérrel rendelkező illetve hátrányos helyzetű vagy speciális nevelési igényű tanulókat integrálni. A multikulturalizmus növekedésével tanárként szembe kell néznünk olyan feladatokkal, amelyekkel korábban esetleg egyáltalán nem találkoztunk. Meg kell próbálnunk egyenlő feltételeket teremteni az összes diákunknak, nemre, vallásra, fajra való tekintet nélkül.

El kell dobnunk az előítéleteiket, a sztereotípiáinkat annak érdekében, hogy megfelelő oktatási légkört alakíthassunk ki. Meg kell ismerkednünk más kultúrákkal, országokkal, egyszóval nyitottnak kell lennünk a világra. A képzésen előadásokat hallgathattunk, illetve workshopokon is részt vehettünk. Ezen kívül meglátogattunk egy különleges iskolát (Escola da Ponte), ahol valóban az

életre nevelik a tanulókat. A gyerekek és a tanáraik közösen dolgozzák ki a terveiket, mit hogyan fognak megtanulni. Megállapodásban rögzítik a közös célokat. A diákoknak egy-egy mentora is van. Ez hasonló a nálunk ismert osztályfőnöki szerephez, de itt, ebben az iskolában egy tanárhoz kevesebb diák tartozik. Nincsenek osztályok egyáltalán, csak kisebb csoportok, több tanári segítséggel, mint egy hagyományos iskolában. Frontális oktatást egyáltalán nem láttunk a hospitálás alatt. A gyerekek egymást segítve haladnak. Egymás mellett ülő diákok akár más-más tárgyat tanulnak. Szociális készségeiket például úgy fejlesztik, hogy a diákok üzemeltetik az iskolai büfét. Más feladatokat más csoportok látnak el, mindenkinek van szerepe, feladata a közösségben.

A hagyományos iskola életébe is betekintést nyerhettünk:

Érdekes volt még látni, hogyan ünneplik a tanév végét az érettségizők a városban. Egymás utáni napokon egységes ünnepelőbe öltözve járták az utcákat a diákok és rövid kis performanszokat tartottak a tereken vidáman, boldogan. Az utolsó napon színes kalapokba (egy iskolába járók azonos színűbe) öltözve vonulnak fel, kamionon érkezve, énekelve. Színes kavalád alakult ki a városban, telis-

tele lufikkal, vidámsággal. A képzésen előadásokon illetve workshopokon is részt vettünk.

Közösen terveket, plakátokat, prezentációt készítettünk arról, milyen álmaink iskolája, amely nyitott bárki előtt. Különböző tantermi illetve azon kívüli szituációkat elemeztünk ki film alapján, megoldást keresve nehéz problémákra a tanítási folyamatban.

Finn kolléganőm megismertetett az „environment online” című programmal (ENO) melyhez bármely iskola csatlakozhat egy faültetési nap megszervezésével.

A komoly előadások mellett volt idő a városban is körülnézni, hajókézni és múzeumot látogatni, egy kicsit kikapcsolódni.

Remélem, hogy az ott kötetett ismeretsegekből további iskolák közötti együttműködések alakulnak majd ki.

Szász Viktória  
Káldor Miklós Kollégium,  
Budapest



## A 2010/2011. tanév rendje

*A Magyar Közlöny 2010. május 13., csütörtökön megjelent 78. számában jelent meg Az oktatási és kulturális miniszter 22/2010. (V. 13.) OKM rendelete a 2010/2011. tanév rendjéről, valamint egyes oktatási jogszabályok módosításáról.*

**A tanév rendje (részlet)**

A 2010/2011. tanévben a szorgalmi idő *első tanítási napja 2010. szeptember 1. (szerda)* és *utolsó tanítási napja 2011. június 15. (szerda)*. A tanítási napok száma *száznyolcvanhárom nap*. A nappali oktatás munkarendje szerint működő középiskolában és szakiskolában a tanítási napok száma *száznyolcvankettő nap*.

Az iskola *utolsó, befejező évfolyamán az*

*utolsó tanítási nap középiskolákban és a szakiskolákban 2011. április 29.*

*A szorgalmi idő első féléve 2011. január 14-ig tart. Az iskolák 2011. január 21-ig értesítik a tanulókat, kiskorú tanuló esetén a szülőket az első félévben elért tanulmányi eredményekről.*

*Az őszi szünet 2010. november 2-től november 5-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap október 29. (péntek), a szünet utáni első tanítási nap november 8. (hétfő). A téli szünet 2010. december 22-től 2011. január 2-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap 2010. december 21. (kedd), a szünet utáni első tanítási nap 2011. január 3. (hétfő).*

*A tavaszi szünet 2011. április 21-től április 26-ig tart. A szünet előtti utolsó tanítási nap április 20. (szerda), a szünet utáni első tanítási nap április 27. (szerda).*

**Érettségi vizsgák**

*A 2010. évi október-novemberi írásbeli érettségi vizsgák emelt és közép szinten is az írásbeli nemzetiségi nyelv és irodalom tantárggyal kezdődnek október 15-én. A magyar nyelv és irodalom, valamint a magyar mint idegen nyelv tantárgy írásbeli vizsgája október 18-án, 8.00 órakor kezdődik.*

*A 2010. évi október-novemberi szóbeli érettségi vizsgák emelt szintű szóbeli érettségi vizsgáit november 10-15.-ig rendezik. A középszintű szóbeli vizsgákat november 18-26. lehet megrendezni.*

*A 2011. évi május-júniusi írásbeli érettségi vizsgák emelt és közép szinten is az írásbeli magyar nyelv és irodalom, magyar mint idegen nyelv tantárggyal kezdődik május 2-án.*



# TAVASZI KAVALKÁD

## A TISZAÚJVÁROSI KOLLÉGIUMBAN



*Apáczai Focikupa*

Március-május hónapban sok program került megrendezésre, amelyeket már nyugodtan nevezhetünk hagyománynak is, mivel nem ez az első alkalom, hogy falaink között beindul a „tavaszi zsongás”.

Március elején vette kezdetét a mentálhigiénés hetek, melynek keretében nagyon sok érdekes és tanulságos esemény közül válogathattak diákjaink. Orvostanhallgatók által megtartott felvilágosító előadásokkal vette kezdetét a programsorozat, melyben a dohányzás, az elhízás az illegális drogok káros hatásairól beszélgethettek tanulóink az előadókkal.

A praktika szakkörösök segítségével egészséges ételeket ismerhettünk és ízlelhettünk meg.

Nagy sikert aratott az állapotfelmérés, ahol diákjaink meggyőződhetek arról, hogy milyen a jelenlegi egészségi állapotuk, a felmérések védőnők közreműködésével történtek. Minden második kollégiumlakót érdekelte, hogy milyen a vérnyomása, vércukorszintje, a testsúlya, BMI-je, valamint tájékoztatást kaphattak arról, hogy hogyan védhetik meg egészségüket e rohanó világban a károsító anyagok tömkelegétől.

Egy másik délután a pszichológia tudományát is segítségül hívtuk, szakember

közreműködésével. Elgondolkodhatunk a párkapcsolatok pszichológiájáról, valamint önismereti tesztet is kitölthettek a kollégium lakói.

Filmvetítés keretében, mely azt a címet kapta: Mit tesz veled az étel?!, megtudhatták, hogy nem mindegy mit fogyasztanak

A DÖK szervezésében tea ház várta azokat, akik el akartak mélyülni a teák világában.

Ebben az időszakban folyamatosan zajlottak versenyek: ping-pong, tollaslabda, darts, csocsó bajnokot hirdettünk. Április 08.-án meghitt, bensőséges hangulatban ünnepeltük a költészet napját. Klub helyiségünket egy időre áthátolta a vers szelleme. Többen elmondták kedvenc versüket, valamint egy diákunk saját versét is hallhattuk, amellyel egy pályázat I. helyezését nyerte el. Másik nagy esemény mely már több, mint 20 éve zajlik a kollégium szervezésében az Apáczai-focikupa, melyre a környező kollégiumokból érkező csapatokkal együtt mérhették össze erejüket a sportolni szerető diákjaink. A helyszínt a Tiszaújvárosi Sportcentrum biztosította számunkra.

Ezen a napon tartottuk a Föld Napja vetélkedőt is, 6 kollégium vett részt 3 fős csapatokkal a megmérettetésen. A ver-



*Föld Napja vetélkedő*

seny feladatainak megoldása összetett környezetvédelmi ismereteket és alkalmazást igényelt.

Az egész napos rendezvényt a jól megérdemelt disco zárta.

Közeledvén az évvégéhez, szorgos készülődés előzte meg a ballagást. Csoportkép a fotó szakkör segítségével, pogácsa-tarisznya készítése a praktika szakkör bevonásával valósult meg. Lázás teremdiszítés, vers tanulás, búcsúszöveg írás. Az eredmény pedig egy jól sikerült,



*Ballagás*

színvonalas ballagás, mellyel elbúcsúztunk a több éve itt lakó diákjainktól.

Kollégiumunk folyamatosan azon munkálkodik, hogy a tanulás mellett sok érdekes és hasznos programban vegyenek részt gyermekeink.

Az évnék ezzel még nálunk nincs vége. Vár ránk egy horgászverseny és egy össznépi kollégiumi kirándulás.

Diákjaink maximálisan részt vesznek a szervezésben. Szeretik az Ők szavaikkal élve: „- ha mindig történik valami!”