

KOLLÉGIUM

Szakmai - módszertani, információs folyóirat

A tartalomból:

- Pedagógusok Világnapján
- Együtt Európában
- Kollégiumi zenekar születése
- Az atomerőmű bevétele

XX. évfolyam

2010.

**9-10.
szám**



Nagyasszonyunk Katolikus Intézmény Kollégiuma, Kalocsa

BEMUTATKOZUNK

Nagyasszonyunk Katolikus Intézmény Kollégiuma

Kalocsán az 1998-ban épült Nagyasszonyunk Katolikus Intézmény 2001-ben egy kollégiummal bővült.

Az épület a Kalocsa-Kecskeméti érsekség tulajdona. Közel az város minden iskolájához, gyönyörű barokk környezetben élhetik mindennapjaikat az itt lakó diákok, az Érseki Palota és a Főszékesegyház szomszédságában. Lányok és fiúk egyaránt laknak kis létszámú kollégiumunkban. Folyamatosan fejlődő létszámmal, jelenleg 25 férőhellyel működünk, mely 50 főre bővíthető. Az épülethez tartozó nagy impozáns udvar, új iskolánk, valamint más kulturális intézmények közelsége kiváló lehetőségeket kínál a szabadidő változatos eltöltésére. A kollégiumi életet barátságossá teszi a családi hangulat, az egyéni törődés.

A Nagyasszonyunk Katolikus Intézmény hatosztályos gimnáziumának első

(7. évf.) évfolyamára valamint a négyosztályos gimnáziumok első (9. évf.) évfolyamára jelentkező tanulóknak tud teljes ellátást nyújtani. A kollégium lehetőség szerint helyet biztosít a város közoktatási intézményeiben tanuló olyan diákok számára, akik elfogadják a katolikus intézmény kialakított rendjét, tiszteletben tartják elvárásait és gyakorolják szellemiségét.

Az intézményben a modern technika valamint a tanulás feltételeihez alkalmazkodva 4 ill. 6 ágyas szobák, külön tanulószoba, társalgó áll a tanulók rendelkezésére. A házirend szabályai, valamint az épület belső, zárt udvara teret nyújt a tanulás és a tartalmas pihenés feltételeinek.

A kollégium nevelőinek állandó, szoros kapcsolattartása az iskola tanáraival biztosítja a diákok tanulmányaihoz szüksé-

ges folyamatos előrehaladást, a korszerű műveltség mellett a keresztény elvek válnak nevelési eszménnyé. Az intézmény egységét mutatja az ellátás, a napi háromszori étkezés az iskola étkezőjében ill. a kollégiumban biztosított.

A kollégium lehetőséget nyújt a harmonikus közösségi élet, a barátság, az összetartozás megtapasztalására, megvalósítására. Olyan kollégiumot kínálunk, ahová „hazamegy” a tanuló az iskola után, amely „jó család”.

Egyházi kollégium lévén lelkigyakorlatok, zárandoklatok, vallási és kulturális események alkalmával tudunk szállást, ha szükséges teljes ellátást biztosítani.



Egyik volt kollégista így írt az évkönyvbe:

„Akik azt mondják, hogy a koleszos élet bezártság, azok tévednek. Nagyon örülök, hogy itt élhettem, sohasem éreztem magam bezárva. Az egészet úgy kell elképzelni, mint sok egyhetes nyári tábor. Minden héten vasárnap kezdődik és péntekig tart. Ha egy tízes skálán értékelnem kellene az itt töltött 4 évemet, tizest adnék.” Mi a kollégiumunkba „haza” megyünk. Sok segítséget, támogatást kapunk nevelőtanárainktól tanulásban és egyéb problémáink megoldásában is. Jelenleg a nevelőmunkában 5 pedagógus vesz részt, akik iskolánkban is tanítanak. Az itt dolgozó tanárok összetétele olyan, hogy bármilyen tantárgyból tudnak nekünk segítséget nyújtani és ezt aktívan gyakorolják is. Rendszeresen ellenőrzik tanulmányainkat, napi kapcsolatban vannak az iskolákban minket tanító tanárokkal is.

Együtt örülnek, együtt szomorkodnak velünk, s ha kell, vigasztalnak, hisz a szülők messzi vannak. Iskolánk hitoktató tanára heti egy alkalommal, szerda esténként imaórát tart a diákok számára. Nagyon szeretjük ezeket a foglalkozásokat. Sokat beszélgetünk a hitéletéről, napi problémákról. Legutóbbi alkalommal bemutatta nekünk a Főszékesegyház titkait, majd Leányfalusi Vilmos – városunk híres orgonaművésze bevezetett minket az orgonálás rejtelmeibe. Estéinket, szabadidőnket közösen szervezzük. Jó időben a hangulatos kertben szervezünk programot, télen együtt játszunk, esetleg főzős estet tartunk, ünnepek előtt ajándékot készítünk. A kis létszám miatt sportrendezvényeken csak iskolánkkal, vagy a városban működő Hunyadi János kollégiummal együttműködve tudunk részt venni. Szeretünk ebben a kollégiumban élni.

Kollégium

Kiadja: Kollégiumi Szakmai és Érdekvédelmi Szövetség Felelős kiadó: Horváth István

Alapító főszerkesztő: dr. Benedek István Főszerkesztő: Benda János Felelős szerkesztő: Gulyás Béla

Rovatszerkesztők: Fuchsné Hattinger Zsuzsanna, Deák Erika, Pethes Zoltán.

Szerkesztőség címe: Körösy László Középiszkolai Kollégium, 2500 Esztergom, Szent István tér 6. Tel./fax: 33/400-005

Terjesztés: Pethes Zoltán, Tel.: 30/9-376 - 042; Előfizethető: 1068 BUDAPEST, Városligeti fasor 10. Tel./fax: (1) 352-9601

E-mail: kollegium@kollszov.hu Web: www.kollszov.hu. Példányszám: 1500 Ára: 300 Ft

Nyomda: Kalopress Kft., Kalocsa, Szent István király út 35. tel./fax: 78/462-071

Hoffmann Rózsa köszöntője a Pedagógusok Világnapján

Minden iskolarendszer alapja a felkészült pedagógus, ezért egyet kell érteni a világnap üzenetével, mely szerint „a gyógyulás a pedagógusokkal kezdődik,” hiszen a nemzet felemelkedése elképzelhetetlen a pedagógus-társadalom felemelése nélkül.

Köszöntő

Tisztelt Óvodapedagógusok, Tanítók, Tanárok, Kedves Kollégáim!

Az UNESCO ebben az évben a következő mottóval köszönti a Pedagógusok Világnapján a kollégákat: „Recovery begins with teachers”. A mondat többféleképpen fordítható. Értelmezhetjük úgy, hogy „a helyreállítás a pedagógusokkal kezdődik”, vagy, hogy „az újjáépítés a pedagógusokkal kezdődik”. Ha végiggondoljuk a világ és hazánk jelenlegi helyzetét, ha számba vesszük az előző kormány hibáiból eredő, a gazdasági világválság hatásait elmélyítő sebeinket, akkor a harmadik változatot gondoljuk igaznak: „a gyógyulás a tanárokkal kezdődik”.

Ahhoz azonban, hogy a pedagógusok a megroggyant gazdaság, a felborult értékrend, a megrendült bizalom gyógyítói lehessenek, helyre kell állítani megtépázott tekintélyüket és a feladatukhoz méltó élet- és munkakörülményeket kell biztosítani számukra.

Az új kormány, az új oktatásirányítás - elődeivel ellentétben - a legnagyobb tisztelettel tekint a nevelő-tanító emberekre. Vallja, hogy a nemzet jövője az óvónők, tanítók, tanárok kezében van, akik kulcsszerepet játszanak a gondjaira bízott gyermekek életében, a nemzeti kultúra megőrzésében és továbbadásában, a gazdaság fejlődésében. Az Oktatásért Felelős Államtitkárság már első intézkedéseivel is azt kívánta jelezni, hogy véget értek azok az évek, amelyek mélypontra juttatták a magyar iskolarendszert: az anyagi és erkölcsi megbecsültség, a biztonság megvonásával megalázó helyzetbe hozták a tanárokat, tanítókat.

2010 tavaszán új korszak kezdődött. A most készülő törvények és más fontos dokumentumok ebben a szellemben fognak. Mind azt üzenik, hogy az ország fejlődését csak megbecsült, biz-

tonságos élethelyzetben levő, elhivatott és kiválóan dolgozó nevelők segíthetik elő. Az életpálya-modell a pontosan meghatározott követelményekkel, a feladatok egyértelművé tételével, állandó fejlődési, önképzési, továbbképzési lehetőségekkel, szakmai, tudományos előléptetéssel, különböző jutalmazási formákkal, minősítési rendszerrel kiszámítható, tervezhető, ezáltal biztonságos életutat teremt majd a pedagógusok számára. A magyar iskolarendszer alapdokumentumaiként szolgáló új közoktatási és felsőoktatási törvény szakít a korábbi szolgáltatói szemlélettel, amely a piac mindenhatóságát hirdette, és egyértelművé teszi, hogy az oktatás az állam által finanszírozott, a nemzet iránti felelősséggel irányított közszolgálat. Az intézmények működtetésében, a képzésben a mennyiségről a minőségre helyezi a hangsúlyt. Azáltal, hogy a rendszer középpontjába a hivatástudattal bíró pedagógust állítja, a főszereplő, a gyermek érdekeit szolgálja. Mind a közoktatási, mind a felsőoktatási törvény a bizalomra épül: az Oktatásért Felelős Államtitkárság a pedagógusokat és az intézményvezetőket a szakmában jártas, felelősségteljes értelmiségi embereknek

tartja. Ezért nem kíván mindent aprólékosan szabályozni. Értékfilozófiájában a szabadság rendjét fogalmazza meg.

Az államtitkárság célja, hogy belátható időn belül emelje a pedagógusok élet-színvonalát. Mindent megtesz annak érdekében, hogy megkapják azt az anyagi és erkölcsi elismerést, amely munkájukért megilleti őket. Meggyőződéssel hirdeti, hogy minden iskolarendszer sziklaszilárd alapja a felkészült pedagógus, s egyetért a világnap üzenetével, mely szerint „a gyógyulás a pedagógusokkal kezdődik,” hiszen a nemzet felemelkedése elképzelhetetlen a pedagógus-társadalom felemelése nélkül.

E napon, amikor az egész világ a jövő építészeire figyel, szeretettel köszöntöm a magyar pedagógus-társadalom minden egyes tagját Karácsony Sándor soraival: „A pedagógus nem lehet elkeseredett, megtorpant ember, mert a pedagógusnak egyetlen karizmája van: a jövőbe vetett hit optimizmusa”.

Budapest, 2010. október 5-én

*Hoffmann Rózsa
a Nemzeti Erőforrás Minisztérium
oktatásért felelős államtitkára*

Elfogadhatatlan a gyermekek bántalmazása

Hoffmann Rózsa oktatásért felelős államtitkár elfogadhatatlannak tartja a gyermekek iskolai bántalmazását. A nevelés célja nem a félelemkeltés, hanem az egészséges erkölcsiséggel rendelkező személyiség kibontakozásának segítése.

Hoffmann Rózsa, oktatásért felelős államtitkár elfogadhatatlannak tartja a gyermekek iskolai bántalmazását. Nemcsak államtitkárként, de több évtizedes pedagógus munkája során is mindig úgy gondolta, hogy a testi fenyegetés, a fizikai vagy verbális erőszak alkalmazása semmilyen körülmények között nem szerepelhet a pedagógus eszköztárában. Álláspontja szerint a legsúlyosabb jogsértés, amely nevelési-oktatási intézményben előfordulhat, a fizikai bántalmazás. Az emberi méltósághoz való jog mindenkit, a diákokat is megilleti, a tanulók testi és lelki bántalmazása, megalázó büntetésben való részesítése elítélendő és büntetendő cselekmény.

A közoktatásról szóló 1993. évi LXXIX. törvény 10. § (2) bekezdése szerint a gyermek illetve a tanuló személyiségét, emberi méltóságát és jogait tiszteletben kell tartani, és védelmet kell számára biztosítani a fizikai és a lelki erőszakkal szemben.

A modern pedagógia nevelési módszertana számos megoldást kínál a konfliktusok kezelésére, a fegyelmezésre, ebben a körben azonban az erőszak semmilyen formája nem szerepel. A pedagógusok szabadon mérlegelhetik, hogy milyen pedagógiai módszert választanak, választásuknak azonban mindig a méltányosság, az igazságosság és a törvényesség elvének kell megfelelnie. A nevelés célja nem a félelemkeltés, hanem az egészséges erkölcsiséggel rendelkező személyiség kibontakozásának segítése.

Hoffmann Rózsa maga is fontosnak gondolja az igazság feltárását az Árpádhalmon történt esetet illetően, őszintén reméli, hogy ezt az eljárni hivatott szakhatóságok meg is teszik.

Aáry-Tamás Lajos oktatási ombudsman

AZ OKTATÁSI JOGOK BIZTOSÁNAK BESZÁMOLÓJA

2009. ÉVI TEVÉKENYSÉGÉRŐL (részlet)

Az oktatási jogok biztosának kötelessége évente beszámolni tevékenységéről. Fontosnak tartom, hogy e beszámoló közzététele által a nyilvánosságot is tájékoztassam a hozzánk érkezett panaszokról, a vizsgálatokról, sikerekről és kudarccokról. Hivatalunk 1999. december 1-jén kezdte meg működését, tizedik beszámolóink a 2009. január 1-jétől 2009. december 31-éig terjedő időszakban végzett közös munkánkat mutatja be.

Az oktatásra vonatkozó legfontosabb szabályok ismertetésével, intenzív tájékoztatással számos vita megelőzhető. A tájékoztatás ugyanis nemcsak a szülőt és a diákot védi. Amennyiben a szülő a kimerítő tájékoztatást figyelmen kívül hagyva hoz döntést, nincs jogalapja a pedagógusra hárítani a felelősséget. A jogszabályok egyértelművé teszik, hol van a család és az iskola felelősségének határvonala. Ezt az oktatási szereplők csak a jogszabályokból és ezek alapján megalkotott helyi normákból ismerhetik meg. A jog zsinórmértékül szolgál a viták rendezéséhez. Ha az érintettek ismerik e szabályokat, demokratikus keretek között oldhatják fel konfliktusait. A jog ismerete és alkalmazása nélkül a viták rendezésének az alapja a hatalom, a pozíció, az indulat, az erkölcs, az ízlés lesz. Számos magánvitát lehet ezen értékek mentén lefolytatni és lezárni, de nem a közszolgáltatásban. A demokrácia egyik alappillére a jog uralma.

Az iskola, az egyetem pedig a demokrácia része. Itt is érvényesülniük kell mindazon elveknek, értékeknek, amelyeket alkalmazunk az életünk számos más területén. A közoktatás és a felsőoktatás közügy, tehát a demokratikus közjogi vita részévé kell válnia. Ha a vita kizárólag az oktatáspolitikusok és a pedagógusok között zajlik, az lehet érdekes, termékeny is akár, mégis kimaradnak belőle azok, akiket leginkább érint: a gyermekek, a szülők vagy a leendő szülők. A választópolgárok maradnak ki, akik beleszólhatnak abba, hogy képviselőik a rendelkezésre álló helyi, országos vagy uniós pénzeket hogyan használják fel a különböző közszolgáltatások megszervezésére és mű-

ködtetésére, feladatok ellátására. A hatóságok, intézmények és civil szervezetek együttműködése arra szolgál, hogy az állampolgár ügyében gyorsan meg lehessen találni a legmegfelelőbb segítséget. Az oktatási jogok biztosa tevékenységének nincs napi politikai tartalma. Am munkánknak mégis van közpolitikai üzenete: abban tudunk segíteni, hogy közösen jogszerűvé tegyünk a közszolgáltatást nyújtó oktatási intézmények működését. Eljárásunkkal az együttműködést segítjük, elfogadtatva az iskolapolgárokkal, egyetemi és főiskolai polgárokkal, hogy bízhatnak a jog uralmában, bízhatnak az intézményekben, hiszen az intézmények vannak a polgárért és nem fordítva. Ha a kezdeményezéseink, ajánlásaink nyomán az intézmények orvosolják az okozott jogsérelmet, máris sokak bizalmát nyerték el. Amennyiben az intézmények számos ügyben együttműködnek egymással az állampolgárok érdekében, úgy megszereznek bizalmat. Az ilyen intézményekkel és intézményekben értelme van a vitának, a nézőpontok, érvek ütköztetésének. Ott meghonosodnak a demokratikus értékek, elvek és az oktatási szereplők egyre kevésbé érzik kiszolgáltatottnak magukat. A jog pedig nem ellenségünk, hanem értékes segítőtűnk lesz.

Egy tanuló arról kért információt, hogy a kollégiumban milyen kötelező foglalkozásokon kell részt vennie a tanulóknak. Sérelmesnek tartja, hogy a tanítás után alig jut szabadidejük, a kollégiumban is számos foglalkozáson, tankörön kell részt venniük.

A közoktatási törvény értelmében a kollégium házirendje állapítja meg, hogy a tanulmányi kötelezettségek teljesítésén kívül - a tanulói jogokat és kötelezettségeket milyen módon lehet gyakorolni, illetve kell végrehajtani. A kollégium házirendje állapítja meg továbbá a kollégiumi tanulói munkarendet, a tanórai és tanórán kívüli foglalkozások, a kollégiumi foglalkozások rendjét, a kollégiumi lakhatás ideje alatt a kollégiumon kívüli tartózkodás során tiltott tanulói magatartást, a kollégium helyiségei, berendezési tárgyai, eszközei és a kollégiumhoz tartozó területek használatának rendjét, a kollégium által szer-

vezett, a pedagógiai program végrehajtásához kapcsolódó kollégiumon kívüli rendezvényeken tiltott tanulói magatartást. A törvény szerint a kollégium - a Kollégiumi nevelés országos alapprogramjában foglaltak alapján - pedagógiai programot készít, figyelembe véve az érdekelt iskolák pedagógiai programját. A kollégium pedagógiai programja többek között tartalmazza: a tanulók életrendje, tanulása, szabadideje szervezésének pedagógiai elveit; a tanulók fejlődését, tehetséggondozását, felzárkóztatását, pályaválasztását, középiskolai kollégiumok esetén az önálló életkezdést elősegítő tevékenység elveit; a művelődési és sportolási tevékenység szervezésének elveit.

A jogszabály rendelkezései szerint a kollégium a kollégiumba felvett és az externátusi elhelyezésben részesülő tanulók részére felzárkóztató, tehetség kibontakoztató, speciális ismereteket adó felkészítő foglalkozásokat, továbbá a szabadidő eltöltését szolgáló tanórán kívüli foglalkozásokat (például szakköröket, önképzőköröket, énekkart, művészeti csoportokat, valamint tanulmányi, szakmai, kulturális versenyeket, házi bajnokságokat) és a tanulóval való egyéni törődést biztosító foglalkozásokat szervez.

A kollégiumi felkészítő foglalkozások szervezéséhez rendelkezésre álló időkeret nem lehet kevesebb - kollégiumi csoportonként - heti tizennégy óránál, a többi kollégiumi foglalkozásra rendelkezésre álló időkeret pedig - kollégiumi csoportonként - heti tíz óránál. A kollégiumi foglalkozásokat csoportos és egyéni foglalkozás keretében lehet megszervezni. A házirend elfogadásakor, illetve módosításakor a kollégiumi szék, továbbá a kollégiumi diákönkormányzat egyetértési jogot gyakorol. Az egyetértési jog azt jelenti, hogy az említett szervezetek egyetértése nélkül érvényes házirend nem jöhet létre. Emellett a diákönkormányzat véleményt nyilváníthat, javaslattal élhet a nevelési-oktatási intézmény működésével és a tanulókkal kapcsolatos valamennyi kérdésben. Tehát a tanulók mind a kollégiumi székben, mind a kollégiumi diákönkormányzatban közvetlenül képviselhetik érdekeiket.

1,7 milliárd forintos többletforrást adna az oktatásnak

Az Országgyűlés Pokorni Zoltán által vezetett oktatási bizottsága három, a 2011-es költségvetési törvényjavaslatához november 24-én benyújtott módosító javaslatában összesen több mint 1,7 milliárd forintos többletforrás elkülönítését kéri az oktatásra - olvasható az MTI híre nyomán a hirextra.hu-n. A javaslat a kisiskolák és intézményi társulások segítésére, az érettségik lebonyolítására és az egész napos iskolák számára kezdeményezi a plusz támogatást.

A 2011-es költségvetési javaslatához november 24-én benyújtott módosító javaslatában összesen több mint 1,7 milliárd forint többletforrás elkülönítését kérte az Országgyűlés oktatási bizottsága. A Pokorni Zoltán által vezetett testület javaslata az érettségi és a szakmai vizsgák lebonyolítására egymilliárd forintos plusz pénzt adna.

A bizottság másik módosító indítványa a kisiskolák és intézményi társulások támogatására biztosítana 700 millió forintot. A magyarázat szerint a plusz forrás az érintett általános iskolában egyrészt az oktatás megszervezésének költségeire, az alsó tagozatos tanulók fejlesztő beavatkozásaira, szakmai-pedagógiai szolgáltatások, szak- és pályaorientációs szolgáltatások megvalósítására szolgálna. Másrészt az érintett általános iskola működési költségeire, felújítására, rekonstrukciójára, szakmai- és taneszköz beszerzésére lenne felhasználható a támogatás. A harmadik módosító javaslat pedig 300 millió forinttal támogatná az egész napos iskolai programokat. A javaslat indoklása szerint ezen oktatási forma a több idő, rugalmasabb iskolaszervezés lehetőségével segíti a nevelési célok hatékonyabb megvalósítását, illetve több lehetőséget kínál a differenciált fejlesztésre, keretet biztosít a közösségépítésre. Továbbá az egész napos iskola előnyös lehet azokban az iskolákban is, ahol a hátrányos helyzetű és halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya magas - áll a javaslatban. A már működő programok esetében a támogatás az 1-4. évfolyamon, újonnan induló fejlesztések esetében felmenő rendszerben lenne felhasználható.

(Forrás: hirextra.hu)

Csökkenhet a tanárok óraszámja

Mérsékelné a tanárok terhelését és kisebb létszámú osztályokat indítana a kormány, az intézkedéseknek köszönhetően várhatóan több pedagógusra lesz szükség a pályán, sikerülhet megmenteni az intézményeket és javulhat a színvonal.

A pályakezdők és a legkiválóbb tanárok heti kötelező óraszámát 15, a többiekét 5 százalékkal csökkentenék. Az eddigi 22 óra helyett a pályakezdőknek 19, a pedagógus I. és a pedagógus II. fokozatba tartozóknak 21, a mestertanároknak pedig maximum 19 órát kellene dolgozniuk az oktatási törvény koncepciójának tervezete szerint.

A tanulók kötelező terhelése ugyan emel-

kedne, de a legtöbb évfolyamon csak a mindennapos testnevelés bevezetése miatt. Emellett a hatodik és a nyolcadik osztályban várható jelentősebb változás, ahol heti 4,5, illetve 4 órával nőne az óraszám. A 11. és a 12. évfolyamon ugyanakkor a jelenlegi 30-ról 29-re csökkenő a kötelező órák száma.

A tervezet a jelenlegi 20 helyett már 13 fővel lehetővé tenné az óvodai csoport indítását, s ugyanez lenne az osztályindítás alsó határa az általános iskolák alsó és felső tagozatain a korábbi 21, illetve 23 fő helyett. Egy óvodai csoportba, illetve általános iskolai osztályba legfeljebb 25 gyerek járhatna a jelenlegi 26, illetve 30 fős maximummal szemben.

forrás: hirado.hu/Magyar Nemzet

Mennyit keres egy tanár?

Az országos bruttó átlagbér hazánkban 209 200 forint, a diplomás munkavállalók átlagos fizetése pedig országos szinten eléri 309 700 forintot – derül ki a merces.hu fizetési felméréséből.

Eszerint az oktatók közül csak az egyetemi és a főiskolai tanárok átlagkeresete magasabb a magyarországi átlagbérszínvonalnál (havi bruttó 247 300 forint), a többi pedagógus ennél rosszabbul keres. A felmérés készítői szerint az óvodapedagógusok helyzete a legmértánytalanabb: átlagfizetésük 29 százalékkal alacsonyabb, mint az országos átlag, mindössze havi bruttó 149 500 forint.

Ennél valamivel jobb helyzetben vannak

az általános iskolai tanárok, akik bruttó 162 200 forintot vihetnek haza havonta. Művészeti jellegű képzést folytató általános iskolai kollégáik átlagosan 161 ezer forintot kapnak. A középiskolai tanárok átlagjövedelme 175 200 forint. Közülük a férfiak keresnek jobban, átlagosan havi bruttó 178 100 forintot, míg az ugyanolyan szakmai tapasztalattal rendelkező kolléganőik havi 174 400 forintot kapnak átlagosan. A felmérésből az is kiderül, hogy a pályakezdő pedagógusok és a kevesebb, mint egy éve tanítók átlagjövedelme ennél jóval kevesebb, mindössze 122 700 forint.

forrás: hvg.hu

Új pedagógus életpálya

A vitaanyag szerint 2 éves gyakorlattal kezdenék pályájukat a tanárok. Egy kétéves gyakornoki időszakkal kezdenék a jövőben a pedagógusok pályafutásukat az oktatási államtitkárság koncepciója szerint, amelynek része az egyéves alkotói szabadság is. Az új pedagógus előmeneteli rendszert legkorábban a 2012/2013-es tanévben vezethetik be. A 49 oldalas vitaanyag szerint a gyakornokok kötelező óraszámja tanítók és tanárok esetében 19 óra, óvodapedagógusoknál 27 óra. Nem vállalhatnak túlórákat, nem lehetnek osztályfőnökök. Alapbérük 180 ezer forint, amely illetményalapként funkcionál.

A gyakornok egy minősítő vizsgát követően léphet be a Pedagógus I. majd a II. fokozatba. Mesterpedagógus az lehet, akinek van szakvizsgája, 14 éves munkaviszonya, valamint kiváló a második minősítése. A Tudóstanársághoz PhD fokozat és legalább 14 éves pedagógiai gyakorlat kell, valamint szintén kiváló második minősítés. Az új pedagógus előmeneteli rendszer minden közoktatásban részt vevő pedagógusra vonatkozna, ez több mint 170 ezer embert érintene.

forrás: hirek.maxfm.hu

Együtt Európában



**„Együtt Európában” című két-
éves magyar-török Comenius is-
kolai nyelvi projekt**

„A török világ megismerése”

2008-ban a Tempus Közalapítvány által meghirdetett Európai Unió Comenius, kétoldalú nemzetközi nyelvi projekt megvalósítására nyert a Váci Mihály Kollégium támogatást. A pályázat magyar és török intézmények között valósult meg, melynek címe „Együtt Európában” (Together in Europe). Az együttműködés célja a két ország közös múltjának és történelmének felfedezése, egymás nyelvének és kultúrájának, a közös nyelvi gyökereknek, a mindennapi életnek, a népi hagyományoknak, szokásoknak, néprajzának megismerése volt. További célunk volt, hogy megismerjük Törökország oktatási rendszerét, vendéglátóink szűkebb pátriáját Cankiri tartományt, Cerkes kisváros életét, nevezetességeit, a partner intézmény tanulóit és tanárait, az folyó munkát, nevelési módszereket, az iskola házirendjét, tanóráit, az ott alkalmazott módszereket, a szabadidős tevékenységeket.

A török partner középiskola az anatóliai

Cerkes városban található. Először az intézmény képviselői jöttek előkészítő találkozóra hozzánk egy hétre, amikor bemutattuk a kollégiumunkat, a kollégiumban folyó munkát, megbeszéltük a pályázattal kapcsolatos feladatokat. Megismertettük velük kerületünket Zuglót, a fővárost, megmutattuk Budapest török vonatkozású emlékhelyeit. Egyeztettük azokat a programokat, amelyeket 2009. szeptemberéig a törökországi találkozóig szándékoztunk megvalósítani (közös logó készítése, török nyelvtanulás a magyar diákok számára, stb.). A 2010-ben Budapesten megvalósuló találkozó részleteiről is beszéltünk, amikor a programnak megfelelően két hétre egy nagy létszámú tanulói és tanári csoport látogat el intézményünkbe, a török iskolából.

A pályázat kiemelt része a nyelvtanulás, mely eszköz volt ahhoz, hogy a törökországi tartózkodás alatt a magyar diákok könnyebben megismerhessék a török partner mindennapi életét, hagyományait, szokásait, hitvilágát, kultúráját, történelmét. Az együttműködésünk során sok kapcsolódási pontot fedeztünk fel, például történelmi nagyjaink közül II. Rákóczi Ferenc valamint Kossuth Lajos is Törökországban talált mene-



dékre. Nagyon sok szavunk hasonló, mint például alma, papucs, sapka, árpa, ökör, iker, gesztenye, stb.

Kint tartózkodásunk ideje alatt a török partner többek között megismertette velünk a muzulmán vallást, annak szertartásait, liturgiáját, a Koránt, az egyház szervezeti felépítését, a múzezin szerepét. A két ország fiataljai sporttevékenység keretében kétszer is összemérték erejüket kosárlabdában. Megismerhették egymás küzdőszellemét, vérmérsékletét, elszántságát, sportbeli mentalitását.

Láthattunk török népviseletet, néptáncot, kóstolhattunk török ételeket, megismertük a baklava sütemény elkészítési módját. Részt vettünk a partner iskola tanítási óráin, foglalkozásain, a szabadidőnket közösen töltöttük el. Egymás nyelvét gyakoroltuk. Az angolt, mint közös projektnyelvet is gyakorta használtuk.

Az iskolai foglalkozások után a török partner bemutatta Cankiri és környéke szépségeit, a csodálatos, a híres történelmi időket idéző helyeket, nevezetességeket, a természeti jelenségeket. Hettita, görög, római és bizánci történelmi színhelyeket látogattunk meg, mint például az őskeresztények kappadókiai barlangrendszerét, Hierapolisban Fülöp apostol sírhelyét, Szmirna városát, ahol az ókorban az első keresztény gyülekezetek jöttek létre. Pammukale természeti jelenségét is megcsodáltuk. Rövid időt az Égei-tenger partján is eltölthettünk, fürdőhettünk a habokban.

Hazafelé megálltunk Isztambul hatalmas városában, megnéztük a nevezetességeket, köztük a gyönyörű Hagia Sophiát. Ottlétünk alatt olyan benyomásunk alakult ki a török emberekről, hogy nagyon barátságosak, szeretik a magyarokat.

A törökországi projekttalálkozó után a tanulók idehaza prezentációt készítettek, a tanári karnak és a diákságnak beszá-

moltak élményeiről, a kint végzett munkáról. A résztvevők elvégezték a törökországi találkozó utómunkálatait, rendezték a dokumentációs kép- és videó anyagot.

Folytatták és bővítették a háromnyelvű szótár készítését. Török témájú színdarabot kutattak fel és tanultak be a török partner csoport budapesti tartózkodási idején tartandó előadásra. Összeállítottuk a budapesti találkozó programját, előkészítettük a helyszíneket.

A budapesti magyar-török projektalálkozó 2010-ben valósult meg kollégiumunkban. A délelőtti órákban általában külső programokat szerveztünk, délután zajlottak a kollégiumi projektfoglalkozások. Este szabadidős programokból választhattak a diákok.

Vidékre is ellátogattunk: kihelyezett foglalkozást tartottunk Ráckeven és Kunpeszéren. A helyi általános iskolában a népi kultúra részét reprezentáló bemutató programot (citera zenekar, néptánc, aszszony kórus) láthattunk. A Szarka tanyán jellegzetes tanyasi állatokat lehetett simogatni. Saroltapusztán lovasbemutatót láthatunk, megismerkedtünk a csikósok életével, és lovaglásra is volt lehetőség. Lovas kocsival bejártuk Kunpeszér falut, és a Kiskunsági nemzeti parkba is kirándultunk. Gazdagok és színesek voltak a kollégiumi, illetve a budapesti külső programok is.

Színházi műhely keretében magyar nyelvű, török darab bemutatására került sor: a Naszreddin Hodzsa kalandos életét feldolgozó színdarabot sajátos nevelési igényű diákok mutatták be. Ezután a török fél mesélt Naszreddin Hodzsa életéről, tanításairól.

A számítógép teremben közös műhelymunkán diákjaink török társaikat a PhotoShop és filmvágó szoftverek használatával ismertették meg. Kézműves foglalkozáson együtt próbálhatták ki a tojásfestést és a fazekasságot. Hangulatos folklór esten a magyar diákok a török partnereket is bevonták néptánc bemutatójukba. Szabadtéri labdajátékokon is összemérték tudásukat.

Egy magyar sajátos nevelési igényű diák az egyik tanárnő irányításával előadást tartott Trianonról, és olyan híres

magyar történelmi személyiségekről, akiknek török kapcsolatai voltak (a fent említettek kivül többek között Bocskai István, Mátyás király, Szentgyörgyi Albert). Megnéztük a Szent István Bazilikát, a török nagykövetséget. Jártunk a Városligetben, a Margitszigeten. Látogatást tettünk az Európa Hajóra a Dialógus Platform rendezvényére, ahol török és magyar kulturális bemutatón vettünk részt. A Dagály fürdőben beszélgettünk az európai (magyar) valamint a török fürdőkültúráról.

A IV. kerületi Munkásotthon utcai Sporttagozatos Általános Iskolába is ellátogattunk, a közeli piacon zöldségek,



vevőkkel. Az elkészült felvételt 2010. május 13-án az „Otthonunk Zugló” című műsorban adták le, a képes beszámoló a televízió archívumában, valamint a Váci Mihály Kollégium honlapján megtekinthető.



A budapesti projektalálkozó idején kialakítottuk a nemzetközi projekt közös honlapjának arculatát: www.togetherin-europe.com, a honlap mottójának a „Török és magyar testvériség és barátság” - ot választottuk.

Az együttműködés minden résztvevő diák és tanár részére hasznos volt: fejlesztette nyelvtudásukat, növelte motivációjukat és önbizalmukat, bővítette ismereteiket. A pályázat megvalósításából a kollégium minden pedagógusa profitált. Ösztönzést kaptak

gyümölcsök, húsáruk neveit tanultuk együtt. A kereszténységre és szertartásaira vonatkozó ismereteinket a Szilágyi Dezső téri református templomban tartott előadáson bővíthettük. A Várnegyedbeli sétán többek között megnéztük az utolsó pasa sírját, majd a Rudas fürdőben a török emlékeket.

Végezetül „nemzeti standokon” a diákok a projektmunkát összefoglaló kiállítást készítettek. A projekt a széles nyilvánosság elé is kikerült: a Kossuth Rádió látogatott el hozzánk, riport készült a török és magyar diákokkal, s a résztvevő pedagógusokkal. A rádióban 2010. május 15-én közvetített szombat reggeli műsor meghallgatható a hangtárban, illetve a Váci Mihály Kollégium honlapján a „Pályázatok” között. A Zugló TV is készített riportokat a részt-

arra, hogy az alapprogram műveltségterületeinek feldolgozása során alkalmazták a projektben alkalmazott módszereket, továbbá használják fel az elkészült termékeket, prezentációkat a kollégiumi foglalkozásaikon, mint illusztrációk és segédanyagok. Tehát a projektmunka a nevelőtanári foglalkozások megszokott kereteit is bővíti, a jövőben érdekesebbé és hatékonyabbá válhat a tudásátadás.

Könyvtárunkban a részletes projektbeszámoló elektronikus formában mindenki számára hozzáférhető, ugyanitt képes, színes, lapozható, szép kivitelű reprezentatív tájékoztató anyagok is találhatóak, melyek a projekt kétéves időszakának legfontosabb eseményeit, történéseit örökítik meg.

Balogh Dezső projektgazda

Szilárd elhatározás



Kollégiumi konditerem. Szokás szerint betettem a kedvenc CD-met - amin 15 évvel ezelőtti magyar slágerek vannak -, hogy megkezdjem a napi edzést. Ekkor láttam, hogy a gyerekek fintorogva néznek egymásra. Megkérdeztem, hogy mi a probléma, erre dűnyögtek valamit Kozsóról, és a Hip Hop Boysról.

Szilárd oldotta meg a helyzetet következő mondatával: „Hát, éppen nem idegesít.”

Elkezdődött az edzés...

2006 szeptemberében kerültem a budapesti Deák Ferenc Középiskolai Kollégiumba nevelőtanárként, ahol egy tisztán diszlexiás csoportot kaptam.

Alapjában véve nyitott, vidám társaság, de volt közöttük egy diák - Szebenyi Szilárd -, aki valahogy senkivel sem találta meg a közös hangot, és a többiek sem törték magukat a barátságáért. Szilárd súlyosan el volt hívva, 17 éves korára 115kg volt, dongalábbal született, amit pár éves korában meg is műtöttek. Ezek a műtési hegek még most is ott éktelenkednek a lábain,

emiatt a járása sem tökéletes.

Szilárdot semmivel sem lehetett felrázni az apátiából, de olyan humorérzékkel rendelkezett, amit a felnőttek is megirigyelhetnének. Csak ebbe az egy dologba tudtam kapaszkodni.

Magam régóta a testépítés híve vagyok, amit már nem hobbiként fogok fel, hanem életformaként. Munkám mellett elvégeztem a TF-en a testépítés-fitness szakot, így a kollégiumban én vagyok a 13. emeletén lévő konditerem felelőse.

Rendszeresen csaltam fel a gyerekeket a terembe, és néhány órát is ott tartom, hogy megpróbáljam megszerettetni velük a mozgást.

Szilárd mindenféle segítő szándékot háritott egy „Áh, tiszta hülyeség!” felkiáltással. Azért a tanév vége felé már párszor felnézett. Nem igazán csinált semmit, de legalább érdeklődött. Aztán eljött a nyári szünet. Következő szeptemberben kíváncsian vártam a találkozást; kinek hogy telt a nyara, ki mit változott...?

Szilárd 5 kilóval könnyebben és kicsit beszédesebben kezdte a tanévet. Nyáron minden nap futott, és a lakhelyén

lévő edzőterembe is lerángatta egy barátja. Persze még fogalma sem volt a helyes edzésről, de a fogyás elindította egy új - az eddigétől merőben eltérő - életstílus felé.

Az új tanévben már minden este fenn volt a konditeremben, és bár továbbra is elutasította a segítséget, lassan megtört a jég. Tanácsaimat - mire figyeljen, mit hogy csináljon - szkeptikusan, kritikusan fogadta, és „egy hónapos gondolkodási idő után” hagyta jóvá.

Tanév végére még 10 kilótól szabadult meg. Nyáron sem hagyta abba az edzést, és a következő tanév szeptemberétől állandó edzőtársammá léptem elő. A téli szünetre még 10 kg mínusz. Így összesen 25 kilót fogyott.

Végig reálisan látta magát, soha nem esett túlzásba, és tudta, hogy kb. hány kilótól kell megszabadulnia ahhoz, hogy elérje a célját, a sportos, atletikus külsőt. Miután megtapasztalta, hogy „könnyebben” is lehet élni, soha nem kellett noszogatni, hogy jöjjön edzeni. Sőt többször előfordult, hogy mikor már senki nem akart edzeni: „Meleg van!”, „Jaj, tanár úr izomlázasam van!”, „Semmi kedvem!”, „Fáradt vagyok!”, csak mi ketten izzadtunk a súlyok alatt.

Most már nem fogyni akar, hanem még formásabb, szívósabb lenni. Feltett szándéka, hogy valamilyen küzdősportban nevet szerez magának.

Ma már közösen összeállított edzéstervvel edz, ami követi a fejlődését. 10 kilós súlymellényben fut, lépcsőzik, és ő adja a tanácsokat a teremben a kezdőknek.

Profin betartja az étkezést, mivel azzal is tisztában van, hogy a nehezen megszerzett izmokat és fizikumot csak minőségi étkezéssel lehet fenntartani. A jól összeállított étrend fontosabb, mint maga az edzés. Étkezését túróval, tojással, hallal, zabpehellyel egészíti ki, és zöldséges turmixa az enyém mellett sorakozik a hűtőben.

Nem utolsósorban pedig büszkén, jól ismert humorával zsebeli be az elismerő és irigykedő pillantásokat.

Ja, azóta már elkérték a srácok a Kozsós CD-met, hogy átmásolják.

*Besenyei Gábor
kollégiumpedagógus
Deák Ferenc Középiskolai Kollégium,
Budapest*

Egy kollégiumi zenekar születése

(a Pinceklub együttes bemutatása)

Az Érseki Szent József Kollégium falai közé az utóbbi években több olyan diák is érkezett, akik valamilyen zenei előképzettséggel rendelkeztek. Ez egyre jobban megmutatkozott abban, hogy:

- a kollégiumunk különböző helyiségeiből gyakrabban csendülnek fel zenei dallamok, hol gitárpengetés hallatszik, hol klarinétmuzsika vagy dobcsörgés;
- az első emeleti tanulóban elhelyezett pianó már nem „egyken” árválkodott, mind többet és többet hallhattuk csodálatos hangját más hangszerekkel együtt;
- az utazótáskák és hátizsákok mellet a gitár-, és más hangszerek tokjainak cipelése is mindennapos látványvá vált.

A nevelőtanáraink felfigyeltek e jelenségekre és bátorították, ösztönözték diákjainkat, hogy fogjanak össze, mutassák meg mit tudnak. Hagyományvá vált az is, hogy a Gárdonyi Géza Ciszterci Gimnázium és Szakközépiskola – Szent Erzsébet kollégiumával közös báljaink alkalmával igazgató úr lehetőséget adott tanulóinknak a hangszeres bemutatkozásra. További lökést adott a zenélő ifjaknak az is, hogy a kollégium diákjai körében egyre erősödött a vágy az élő zene iránt. A hagyományos tanérvnyitó és farsangi diszkók DJ-i által szolgáltatott zene helyett másra vágytak tanulóink, valami olyanra, amely közelebb hozza őket az adott produkcióhoz, az elhangzott zenéhez, ez pedig a „saját” zenekar. 2009 szeptemberében elkezdett formálódni, alakulni valami. Fél tucat diák összeállt és elkezdett gyakorolni, elkezdtek egymásnak és baráti körüknek zenélni. A nevelőtanárok figyelme is egyre jobban rájuk irányult, egyre több biztató és elismerő szó hangzott el fiataljaink irányába. Egyszer csak azon kaptuk magunkat, hogy intézményünkben (az Érseki Szent József Kollégiumban) létrejött, megszületett a „**Pinceklub**” együttes, melynek tagjai Eger különböző középiskolaiba járó diákok: **Bangó Gábor** - ének, **Iván Károly** – gitár, **Kiss Gergely** - szaxofon, **Majoros Roland** - gitár, **Miricz Attila** – dob és **Szabari Dániel** - gitár. A zenekar szereplései nyomán nem csak diákjaink körében váltak népszerűvé, hanem a kollégiumok számára megrendezett „KI MIT TUD?” sorozaton is szépen szerepeltek, az országos döntőbe jutottak, ahol szintén tisztességesen helytálltak. Így vall erről **Majoros Roland (ritmusgitáros)** a zenekar egyik alapítója, és vezetője: 2010 januárjában hat lelkes kollégista a kollégiumi „félvázár buli” keretében bemutatkozott, a kollégiumunk fiú tanulóinak és a meghívott kollégiumok leányainak. Ez a hat fiatal a Pinceklub zenekar.

Az ötlet már régóta lappangott a három nagy (Majoros Roland, Szabari Dániel 11. évfolyamos és Elek Ádám 12. évfolyamos) fejé-



ben, hogy „kéne egy banda”, de sokszor sok helyen számításaink nem váltak valóra. Noha megpróbáltunk tanulni az előző kollégiumi zenekar tagjainak visszaemlékezéseiből, Hegedűs Zoltán nevelőtanár úr tanácsaiból. A zenekar alapításának ötletét más nevelőtanár urak (Vigh Péter János és Vincze József) is támogatták, és biztatásukkal segítették. A nagy lökést az adta, hogy a „Félvázár” diszkón lehetőséget kaptunk a kollégium vezetőségétől a bemutatkozásra. Ekkor összeraktunk néhány egyszerűbb ismert számot, amit minden „Gárdonyis bálón” eljátszanak: a leghíresebb „Afrikát”, a közönségkedvenc „Közeli helyekent”, továbbá a négyakkordos számok legjobbjait.

A visszajelzések nagy öröme adtak okot. A siker hatására úgy gondoltuk, hogy megmérjük magunkat egy szakértő zsűri előtt is, így elindultunk az egeri kollégiumok „Kulturális fesztiválján”. Az ottani jó szereplést követően a kollégiumok között szervezett „Ki Mit Tud?” megyei selejtezőjére került sor. A gyöngyösi művelődési házban zajló megmérettetésre Czákó Tamás nevelőtanár úr vezetésével, rengeteg felszereléssel hatan indultunk. A zenekar akkori tagjai: Miricz Attila, akiről azt tartom, hogy zenei östehetség; Iván Károly, aki a szólótudásával mindenkit lenyűgöz, Szabari Dániel, aki a zenekar szíve, Bangó Gábor, aki hangjával meghódítja a fiatal lányok szívét, Elek Ádám basszusgitárosunk és jómagam. A gyöngyösi fellépés óriási sikerrel ért véget, a hazafelé vezető úton álmainkkal és reményeinkkel kacérkodtunk. Nagyon nagy lökést adott számunkra ez a kezdeti siker!

A Ki Mit Tud? regionális középöntőjére Szerencsen került sor. A zenekarunk összetétele ekkor változott, az érettségire készülő Elek Ádámot Kiss Gergely váltotta. Ő a különleges hangszerek szekciójának küldöttje, s belopta zenekarunkba a szaxofon hangját. Szerencsére ez a megmérettetés is sikerült. Ekkor került sor első saját számunk a **Gondúzó** bemutatására is. A közönség ismét megmozdult, a zenekar gépezete beindult, s továbbjutottunk az országos döntőbe.

A kaposvári országos döntőn „elvéreztünk”! Helytálltunk, de nem nyertünk. Amit viszont átélünk és megtapasztalunk, az mindennél fontosabb volt számunkra. Kesernyés szá-

jízzel ültünk ugyan vissza a buszunkba, mivel a zsűri tetszését nem sikerült elnyerni, de a közönség és a zenésztársak szimpátiáját osztatlan sikerrel élveztük, s így sok barátot szereztünk.

A Pinceklub nem tört le a kudarc fájó élménye alatt, mindezt a sors tanító szándékaként kezeltük és éltük át. Levontuk a konklúziót és továbbhaladtunk. A nyár folyamán egy hevesi garázsban felvettük a bemutatkozó kislemezünket öt teljesen saját számmal. Köszönet ezért a hevesi zenésztársaknak és az ő szüleiknek. Azóta rengeteg színpadon próbáltuk ki magunkat: különböző városnapok hálás közönsége előtt; az egeri repülő nap fáradt emberáradata előtt; több Pinceklubos kolis bulin a társak és a meghívott lányok előtt; továbbá a kollégiumunk több ünnepén is. Jelenleg egy „Kispál és a Borz” DVD létrejöttére várunk, ahol mi is szerepelni fogunk, hacsak néhány percre is. ITT JÁRUNK MOST! Stílusunk behatárolhatatlan és széles skálájú. Úgy érzem, sokszínűségünk az, ami a sikerünk titka. Sok stílusnak az ajtaján kopogtattunk már. Zeneileg nagyon az elején állunk még, de a muzikálitásunk határtalan, akárcsak zenélni akarásunk. Minden lehetőséget és ajánlatot szívesen veszünk és elfogadunk.

Természetesen mindezekért köszönettel tartozunk a kollégium vezetésének, nevelőtanárainak és minden lelkes kolis barátunknak!

A Pinceklub együttes zenei stílusa jelenleg a manapság divatos alternatív rockhoz áll a legközelebb. Nevét a kollégiumunk alatti pinceklubról vette, ahol a kollégiumunk alatti pinceszobákban most is rendszeresen gyakorolnak. A zenekar lelkesedése, fejlődése töretlen, jól mutatja ezt a saját számok gyarapodása és a szaporodó meghívásaik száma is.

A zenekarnak már honlapja is van, címe: www.myspace.com/pinceklubmusic, amelyet szeretettel ajánlunk mindenkinek, de érdekes a www.youtube.com/watch?v=vHApJH_vHDY honlapon is nézelődni.

A honlapokon megtalálhatók és meghallgathatók a zenekar által komponált és előadott zeneszámok.

Az Érseki Szent József Kollégium büszke arra, hogy több előző zenekar próbálkozásából tanulva, ezekből erőt merítve megszületett egy olyan zenekar, amelyet nemcsak névválasztása, hanem lelki kötődése kapcsán is magáénak vallhat.

Továbbá büszke arra is, hogy a kollégiumunk hírnevét elvitte az ország több részére, muzsikájukkal a diákjainkat megörvendeztetik, ünnepeink színvonalát emelik. „A legjobb módszer önmagunk felvidítésára, ha felvidítunk valaki mást.” (Mark Twain)

KÖSZÖNET A PINCEKLUB ZENEKAR MINDEN TAGJÁNAK!

A riportot készítette és összeállította:

Petrovics József Pál igazgatóhelyettes

Kreatív Szakkör



A fenti két képen a kollégiumunkban működő Kreatív Szakkör munkái láthatók.

A különféle technikákkal készült tárgyak mind-mind diákjaink ügyes kezét, s a szakkör vezetőjének odaadó, lelkes munkáját dicsérik. A szakkör ez évben is működik, s várja az új tagokat.

BSZM (Lorántffy Kollégium, Dunaiújváros)

20 éves lett a Babus Kollégium

Nemrég ünnepeltük kollégiumunk fennállásának 20. évfordulóját. Ez az esemény alkalmat adott egy újabb számvetés elkészítéséhez, a megtett út eredményeinek számbavételéhez.

Az utolsó leltár 1999-ben készült, a 10. évforduló alkalmából, Emlékkönyv kiadásával.

Az új Évkönyv feltérképezi az azóta elért eredményeket, a kollégium belső életének alakulását és a szakmai sikereket is.

A kollégium dolgozóinak írásai a számvetés szándékával íródtak, a barátok, „partnerek” írásai pedig tükröt tartanak arról, hogyan látnak bennünket mások.

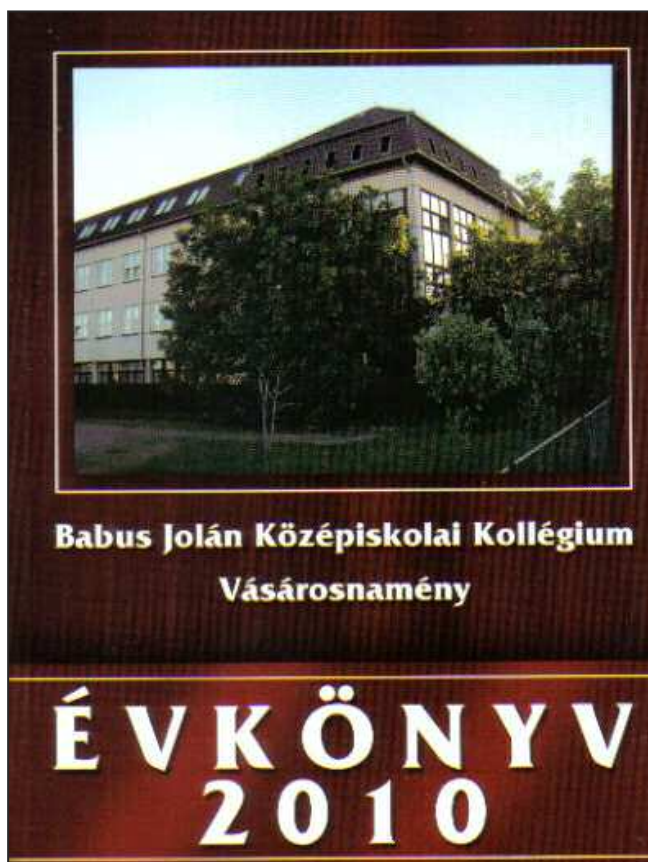
Az írások felölelik a kollégiumi élet minden területét, és kiegészülve a kollégiumi diákújság cikkeivel, és a fotókkal, egy színes, izgalmas képet nyújtanak az utolsó 10 évről, annak szakmai nehézségeiről és sikereiről.

Úgy érezzük, a mérleg pozitív: az elmúlt 10 évben is a megújulás, a szakma iránti elkötelezettség volt a legfontosabb irányelvünk.

'56-os forradalom és szabadságharc lyukas lobogója a Mosonmagyaróvári Városi Kollégiumnak

Bensőséges emlékezéssel, kiállítás megnyitóval és könyvbemutatóval indult az 1956-ra emlékező programok sora október 21-én a Városi Kollégiumban, Mosonmagyaróváron.

Már egy ideje nyilvánvaló, hogy az 1956-os sortűzzel és annak következményeivel foglalkozó kutatás központjává vált a kollégium, s a most kiállított emléktárgyak, levelek, zászlók és egyéb dokumentumok is erről győzik meg az odalátogatót. S nyilvánvaló az is, hogy a fiatalok lassan átveszik a stafétát a feltárást kezdeményezőktől. A sortűz áldozataira emlékező népes közönséget dr. Farkas László nyugalmazott államtitkár, az '56-os Szövetség országos alelnöke köszöntötte, aki átadott egy '56-os lyukas zászlót a kollégiumnak, elismerve az intézmény 1956 emlékét őrző tevékenységét, s Kósa Pál emlékéremmel tüntette ki a kollégiumot. Az igazgatónő munkáját pedig szövetségi emlékéremmel jutalmazta. Simon Zsuzsanna vetített képes előadásban mutatta be a föllelt áldozatok sírjait Mosonmagyaróváron és szerte az országban, és szólt arról a kitartó kutatómunkáról, amely napjainkban is folyik, valamint arról a dokumentációs bázisról, amely megtalálható az interneten is (www.emlekhely1956-movar.egalnet.hu). Az idei városi gyásznapra emlékkítűzöt, emlékképeslapot és egy kis kiadványt adott ki a kollégium, amelyet Varga Bálint történelemtanár mutatott be. A kis füzetke 1956 mosoni áldozatairól szól, a mosoni temetőben található '56-os sírokról. A kiállítást dr. Nagy István polgármester nyitotta meg, aki emelkedett hangvételű beszédében elsősorban a fiatalok felelősségéről szólt, arról, hogy nekik kell tovább őrizni 1956 szellemét és ez a Városi Kollégiumban példaértékű módon történik.



Integrálás a nevelésben

Az egész ott kezdődött, hogy én állítólag jól tudom a gyerekeket integrálni. Ezzel vitatkoznék, mert pont annyira tudok egy diákokat integrálni, mint deriválni. Nem szeretem ezt a szót. Inkább azt mondanám, hogy könnyen elfogadtatom velük a játékszabályokat. Ami egyben házirend, és saját elképzelés is.

Ötödik éve vagyok a budapesti Deák Ferenc Középiskolai Kollégium nevelőtanára. Első munkahelyemre tapasztalatok nélkül érkeztem. Mivel még most sem tekintek vissza nagy múltra a pedagógusi pályán, még biztos fognak változni nevelői elképzeléseim, de a fő csapásvonalat már ismerem.

Elég határozott, katonás elképzeléseim vannak, és a következetességet sem vetem meg. Aki nem az én csoportomban van, több mint valószínű, hogy csak ezt látja, és nem is szívesen tartozna hozzánk. De aki már itt van, az tudja, hogy a humor, a „haverkodás”, és bizony a cinkos összekacsintás is a részem. Szóval velem lehet, de azért nem mindent.

Idén két csoport olvadt össze nálam. Maradt a tavalyi csoportom, és melléjük jött egy teljesen új csapat. Az enyéme, mikor megtudták, hogy több taggal is bővülni fogunk, először húzták a szájukat, de biztos voltam benne, hogy ez semmiféle problémát nem fog okozni náluk. Az újakról semmit nem tudtam. Azt is csak később mondták el, hogy féltek tőlem. Első közös beszélgetésünkön csak az újak

voltak ott, hogy megismerkedjünk. A házirendet - amivel teljesen tisztában voltak - átbeszéltük, de arról semmit nem mondtam nekik, hogy én mit várok el tőlük. Mi az, amit nálam lehet, és mi az, amit nem. Mert erre nincs egységes sablonom. Mivel mindenki más, ezért mindenkitől mást és mást várhatok el. Azt meg csak akkor tudom megmondani, hogy kinél hol a határ, ha már valamilyen szinten ismerem őket.

Úgyhogy tervezetten az ismerkedésre helyeztem a hangsúlyt. Mindenki mesélt magáról; elmondták, hogy milyen volt a nyár, és mivel foglalkoznak szívesen. Először elég nehezükre esett, de aztán párbeszédesre alakítottuk a dolgot. Annak ellenére, hogy már két évet együtt töltöttek, egyre nagyobb érdeklődéssel fordultak egymás felé. Itt már nem is nagyon kellett közbeszólnom, ment magától a dolog. Már csak a karmester szerepét kellett betöltenem rámutatva a következő mesélőre.

Ahogy gondoltam, többféle témában is otthon vannak a gyerekek. De van néhány, amiben többen is jeleskednek. Már az első beszélgetés alkalmával kiderült, hogy ilyenek például a küzdősportok, autómotorok és mint férfitársaságban mindig, a lányok.

És hát be kell vallanom, olyanok is vannak, akik a tanulásban jeleskednek.

Érdekesség, hogy a küzdősport vonalat erősítő gyerekeim nem a legdélcegebb le-

gények közül kerültek ki. Viszont elszántaságukkal élvezik a többiek elismerését. (Csak nehogy közelharcra kerüljön sor, mert akkor sajnos alulmaradnak.)

Itt visszautalnék az előző cikkemre! (Igaz, hogy még senki nem olvashatta, mert még nem jelent meg.) Abban az írásműben azt ecseteltem, hogy hogyan sikerült 25 kiló plusztól megszabadítanom a testépítés segítségével az egyik diákomat. (Most már 30 kilónál jár!)

Motoros témában is tudtam már tanácsot adni, mert én is ugyanolyan Simsonnal kezdtem motoros pályafutásom, mint néhányan a csoportból. Múltkor arról beszélgettek, hogyan lehetne elérni azt, hogy járművük mindenkit idegesítő, fülsértő hangot produkáljon. Ez a problémakör engem és az otthoni barátaimat is mélyen érintett 15 évvel ezelőtt, így meg tudtam velük osztani pár praktikát. Miután elmeséltem, hogy mit, hogyan kell megvalósítani ahhoz, hogy az áhított hangot elérjék, a lelkükre kötöttem, ezt ki ne próbálják otthon(!).

(Amikor hétfőn visszajöttek, nem győztek hálálkodni a „szaktanácsokért”.)

Milyen meglepő, a csoport régebbi felében is pont ezek a dolgok állnak az érdeklődés középpontjában. Ezek után már nincs más teendőm, mint a csoport két részét összehozni, egy csapatnává kovácsolni. Mondjuk egy könyvtárban, ahová edzés után motorral mennek, és lányokat visznek magukkal, hogy segítsenek nekik megírni a házi feladatot...

Besenyei Gábor
nevelőtanár

Mikszáth Kálmán halálának 100. évfordulójára emlékeztek

A kalocsai Dózsa György Gazdasági, Műszaki Szakközépiskola, Szakiskola Hunyadi János Kollégiumának könyvtárában Dr. Lisztóczy László irodalomtörténész tartott előadást Mikszáth Kálmán életútjáról, irodalmi munkásságáról.

„A felvidék szülötte, rajongással választja elbeszélései színteréül hazánk egyik legszebb vidékét, a vadregényes, girbe-görbe Palócz-országot. Leghíresebb művei tárgyválasztásánál gyermekkori emlékeiből táplálkozik. Ezen eleven emlékek középpontjában áll Nógrád megye tipikus alakja, a palócz, a maga srófos esze járásával, derült humorával, józan életbölcse ségével. A palócz nép gondolkodását, egész természetrajzát Mikszáth vitte be művészi formában a magyar irodalomba. A jó palóczok mellett ott találjuk a felvidéknek szintoly jellemző alakjait, a derék,

becsületes tót atyafiakat. Bármilyen jelentéktelen tárgy irodalmi értékű lesz azáltal, ahogy ő elbeszéli. Több érteke volt az élet realitása iránt, mint Jókainak, de az ő írásai is tele vannak szöve romantikus elemekkel. Ha meg kellene határozni Mikszáth irodalmi hovatartozását, akkor én a romantikus realista jelzőt találnám a legkifejezőbbnek. Mikszáth humora pedig a testileg, lelkileg egészséges ember tréfálkozó mosolygása, mely senkit sem bánt, mindenkit gyönyörködtet, a naphoz is lehetne hasonlítani, aki éltető sugaraival egyformán csókolja a mező virágait és a mocsarak ingovány világát.

Miért lett népszerű, olvasott író Mikszáth? Azért mert nyelvezete természetes. Akár ő maga beszél, akár személyeit beszélteti, oly közel hozza az írott nyelvet az élő beszédhez, hogy szinte halljuk, nem olvassuk

az egyes jeleneteket. A humoros előadásmód és a naív elbeszélés azt eredményezi, hogy a holt betűk helyett egy darab színes, pezsgő életet látunk szemünk előtt. Nem a főhős személyiségéhez keresi a cselekményt, hanem a cselekmény formálja meg a főhős jellemét. A „Vén gazember” című írásában Borli kasznárt egyre nagyobb gazembernek hisszük, a cselekmények alakulása közepette, s csak a végén derül ki, hogy a gazember egy bölcs, előrelátó és jó szándékú ember volt.” - mondta Lisztóczy tanár úr.

A közel két órás előadás alatt gyakran el érzékenyült a hallgatóság, mert a tanár úr szemléletesen, élethűen mutatta be azt a Mikszáthi életművet, ahogy ő fogalmazott:

”Többet tett a népek békés egymás mellett éléséért, mint az összes politikus.”

Az atomerőmű bevétele



2010. november 15-én a **Kábítószér Egyeztető Fórum** szervezésében, a **Dózsa György Gazdasági, Műszaki Szakközépiskola Hunyadi János Kollégiumának** lakói közül 25 diák elindult Paksra az "atomerőmű bevétele". Nagy izgalommal vártuk a látogatást, mert innen Kalocsáról is látjuk az erőmű hatalmas tornyait és néha hétfői napokon ebéd közben a sziréna próba is felhívja a figyelmünket, hogy „itt még akármi is lehet”.

Az utazás nagyon kellemesen és tanulságosan telt, mert kísérőnk **Kondéné Török Mária** tanárnő, a KEF volt elnöke, folyamatosan tájékoztatt bennünket a települések földrajzi és történelmi érdekességeiről, értékeiről. Nagyon tetszett, hogy a visszautunk során az erőműben hallottakról, látottakról találós kérdéseket tett fel. A csoport több tagjának sikerült egymásután három jó választ adni, melyet a tanárnő kis ajándékokkal díjazott. Mondanom sem kell, hogy az erőmű felé irányuló támadásunk szinkronizált volt és előre megtervezett. A hadtápkészletről Kapitányné Erika konyavezető gondoskodott, ami annyira

ízlett, hogy Dunaföldvárnál már úgy éreztük, meg is ebédeltünk. Ahogy megérkeztünk, éreztük, hogy ide nem lesz olyan egyszerű bejutni. Már a bejáratnál feltartóztattak a biztonsági emberek és leültették az egész csapatot. Kiadták a parancsot: „Helyezkedjenek várakozó álláspontra!” Elővettek egy listát és elkezdtek olvasni. Hammer Erika ekkor kezdett el igazán izgulni, ekkor értette meg, hogy itt sem a báj, sem a mosoly fegyverével nem lehet győzelmet aratni. Akinél nincs jelen a személyi azonosságát igazoló okmány az nem kerülhet be az „erődítménybe”. A csapat többi tagja tizenöt perc alatt leküzdötte a biztonsági beléptető rendszert, rohamsisakot vett és megkezdte a 110 lépcsőn át tartó felvonulást a gépterembe. Mielőtt behatoltak volna a turbinák és a generátorok gigantikus decibel tartományába, jól megtekerték a fülvédő automatákat és fülönként egy-egy kék színű dugóval, hallatlan gyorsasággal cikáztak az 520 m-es csarnokban. A kondenzvíz sem tudta lehűteni a harci szellemet. „A reaktort akarom!” - adta ki a jelszót **Németh Gábor** és egy em-

berként követték. Mikor behatoltunk az ajtón, megdöbbenve tapasztaltuk, hogy egy lélek sincs a reaktortermében. Először arra gondoltunk, hogy ez csapda: „Lehet, hogy neutroncsapdába kerültünk?” Kiderült, hogy nem, nem csapda. A három méter vastag betonfallal körülvett reaktort folyamatosan videokamerával figyelik és bármikor képesek beavatkozni:

- „a reakciót megállítani”. Ezért az elkerülő hadművelet mellett döntöttünk. Visszamentünk a bázisra, összeszedtük, rendeztük a fizikából tanult ismereteinket. **Boldizsár Béla**, Dugonics Titusz bátorságával szállt fel a szobakerékpárra, hogy porig alázza a 250 000 MGW generátort. Pillanatok alatt működésbe hozta a háztartási fogyasztókat.

(Béla, azóta a kollégium konditermből biztosítja a II. emelet teljes energia szükségletét!)

Zárótűzként 7000 méteres magasságból légicsapást mértünk a háttérsugárzásra.

Az erőmű bevétele során szerzett harci tapasztalatainkat érintőképernyős tesztnek vetettük alá. Csapataink győzelmet győzelemre halmoztak, oklevelek tucatjait nyomtatta a kiszolgáló személyzet. Szellemi kincsekkel megrakottan indultunk a Makovecz Imre által tervezett fekete színű „Szentlélek” templomhoz és a Sánchegeyi löszháton lévő római kori erődítmény romjaihoz, a Lussoniumhoz. Miután mindent meghódítottunk, bepattantunk az Etzenhauzer-féle harci szekérbe, és meg sem álltunk Kalocsáig.

Csapatunk nevében köszönetem fejezem ki kiváló hadvezetőinknek, akik az erőd ostromát előkészítették és győzelemre segítettek bennünket.

Köszönjük **Kondéné Török Mária** volt KEF elnöknek, **Dr. Lázár Terézia** ifjúsági főorvos, KEF titkárnak, **Hegedűs Brigitta** KEF koordinátornak, **Greminger Péterné** nevelőtanárnak és **Gulyás Béla** kollégiumvezetőnek, hogy a nagy csata ellenére másnap vidáman, sugárzó arccal indulhattunk az iskolába.

Balogh Dezső kollégista